

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования города Москвы

_____ И.Н. Виноградова

« ____ » « _____ » 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по иностранным языкам в 2018 году

Авторы курса:
Миканба А.Д., старший преподаватель;
Кузнецова И.П., доцент, к.с.н.

Рег. № _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 2 от 20.09.2017г.

И.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Дощинский

Москва, 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

- 1.1. Цель реализации программы:** формирование / совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по иностранным языкам; обогащение практического опыта работы с экзаменационными материалами по иностранным языкам в формате ГИА-11.

Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Иностранные языки» среднего общего образования	ОПК-4
2.	Структуру и содержание КИМ 2018 по иностранным языкам; назначение заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом), принципы и методы их разработки	ПК-2
3.	Порядок и особенности работы старшего эксперта, а также алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате	ПК-6
	Уметь	
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ОПК-4
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом разделов	ПК-2

	«Письмо» и «Устная часть»	
3.	Взаимодействовать с другими экспертами, представителями ОИВ, обучающимися, родителями в рамках экспертной работы комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по иностранным языкам	ПК-6

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение иностранному языку на уровне среднего общего образования.
- 1.4. Форма обучения:** очная.
- 1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 1 раз в неделю по 6 часов, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативная база проведения ГИА-11. Организация подготовки экспертов предметных комиссий. Этика экспертов предметных комиссий	4	4		
2.	Структура и содержание КИМ по иностранным языкам.	2	2		
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Письмо»	12		12	Практическая работа №1
4.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Устная часть»	12		12	Практическая работа №2
5.	Прохождение квалификационных испытаний экспертами предметных комиссий	2		2	
6.	Особенности работы старшего эксперта в конфликтной комиссии	2		2	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого	36	6	30	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативная база проведения ГИА-11. Организация подготовки экспертов предметных комиссий. Этика экспертов предметных комиссий	Лекция (4 ч.)	<p>Государственная итоговая аттестация как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Цели, задачи и формат ГИА-11 по иностранному языку. Основные понятия и категории ГИА-11.</p> <p>Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников XI классов, обеспечение равных условий при сдаче экзамена. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников XI классов.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).</p> <p>Методические материалы Рособнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА-11.</p> <p>Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Личностные и профессиональные качества экспертов. Этика эксперта предметной комиссии</p>

<p>Тема 2. Структура и содержание КИМ по иностранным языкам</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля. Виды и типы тестов. Понятие «стандартизированный тест». Качества стандартизированного теста. Характеристика контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.</p> <p>Принципы отбора содержания КИМ по иностранным языкам. Отражение в КИМ ЕГЭ специфики содержания и структуры предмета «Иностранный язык».</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018 г. по иностранному языку. Изменения в КИМ в 2018 г. в сравнении с 2017 г.</p> <p>Типы заданий. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Метапредметные и предметные умения в разделах «Письмо» и «Говорение»</p>
<p>Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Письмо»</p>	<p>Практическое занятие (12 ч.)</p>	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Типология заданий с развернутым ответом раздела «Письмо». Система оценивания заданий с развернутым ответом.</p> <p>Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по иностранному языку. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Содержательный и структурный компоненты обучения письму. Виды и типы письменных продуктов. Формат заданий по письму в ГИА-11. Требования к написанию личного письма (задание 39). Разбор критериев оценивания задания 39. Разбор дополнительных схем оценивания для заданий 39. Алгоритм оценивания задания 39. Особенности задания письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40). Требования к написанию письменного высказывания с элементами рассуждений (задание 40). Разбор критериев оценивания задания 40. Разбор дополнительной схемы оценивания задания 40. Алгоритмы оценивания задания 40. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий раздела «Письмо» с использованием кейс-метода. Проблемные области в оценивании заданий раздела «Письмо»</p>

Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Устная часть»	Практическое занятие (12 ч.)	Устная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Содержательный и структурный компоненты обучения устной речи. Виды и типы устных продуктов. Формат заданий по устной речи в ГИА-11. Требования к оцениванию устных заданий. Специфика оценивания заданий устной части 1–4. Разбор критериев оценивания заданий устной части 1–4. Разбор дополнительных схем оценивания заданий устной части 3 и 4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Процедура проверки работ учащихся в соответствии с технологией пошагового оценивания. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий раздела «Устная часть» с использованием кейс-метода. Проблемные области в оценивании заданий «Устной части». Анализ типичных ошибок экспертов при оценивании заданий разделов «Устная часть». Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2
Тема 5. Прохождение квалификационных испытаний экспертами предметных комиссий	Семинар (2 ч.)	Структура квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий. Требования к результатам. Показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статуса эксперта
Тема 6. Особенности работы старшего эксперта в конфликтной комиссии	Практическое занятие (2 ч.)	Требования к результатам квалификационного испытания. Показатели согласованности и их значения по результатам аттестации для присвоения статуса эксперта. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Обсуждение итогов работы экспертов и конфликтных комиссий прошлого года
Итоговая аттестация	2 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, ответы на интерактивных занятиях.

Вопросы для обсуждения на занятиях, входят в теоретическую часть зачета:

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-11.

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранным языкам.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий письменной и устной части. Их общие и отличительные черты.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Формат зачета:

- Теоретическая часть
- Практический вопрос (оценивание 3-х работ по разделу «Письмо»);
- Практический вопрос (оценивание 2-х работ по разделу «Устная часть»).

Обучающийся считается аттестованным, если успешно справился с заданиями, вынесенными на зачёт:

1. Правильно и полно ответил на теоретический вопрос.
2. Корректно оценил письменное задание учащегося – расхождение с эталонной оценкой личного письма не должно превышать 2 баллов (расхождение в 3 и более баллов предусматривает проверку третьим экспертом); расхождение с эталонной оценкой письменного высказывания с элементами рассуждений не должно превышать 4 баллов (расхождение в 5 и более баллов предусматривает проверку третьим экспертом).
3. Корректно оценил устный ответ учащегося – расхождение с эталонной оценкой устного ответа не должно превышать 4 баллов (расхождение в 5 и более баллов предусматривает проверку третьим экспертом).

1. Оцените следующие 3 работы, используя критерии и дополнительные схемы оценивания.

Пример работы

РАБОТА 1

Dear John,
It was great to hear from you

It's sounds fantastic that you have a cousin. You asked me about my housework. To be honest, I don't have a lot of family chores, I just need to keep my room tidy and do the washing up everyday. Fortunately, I rarely stay at home alone and cook for myself, but I guess I'll cook a pizza. I think boys also should be good at cooking and keeping house to show that they are accurate and responsible too.

By the way, what about your news? Where are you going hiking? How many guys are going with you? Have you ever done something like that before? Hope, you'll spend a great time

Sorry, I have to go now to do my homework.

Love,
Nika

C2. Discipline is a control of human's behaviour, which helps to achieve good results in many spheres of person's activities. Talent is person's unique opportunities, which either will be gone without discipline or won't have a force which could be only in a compartment with discipline.

I tend to think that in any activity discipline is far more important.

tant than innate abilities there are some arguments why I think so. Firstly, there are a lot of studies which prove us that without regular training and developing skills, certain goals won't be achieved, for example, when we are talking about sportsmen. Secondly, following disciplined execution helps not to miss main details, because all the actions are well thought and everything goes in right order to the way of the success.

However, following disciplined execution also may end with bad results, because if a person concentrates on his weaknesses, he'll just waste much time and energy, as a result reach nothing, so in any occupation discipline without talent is ineffective.

On the other hand, in our real life we shouldn't think about what talents we have or not, we need "just do it" and we couldn't come up with difficulties without strict discipline of our actions.

All the things considered I can say that if a person wants to be successful, he needs to control his actions and follow simple rules of discipline instead of thinking about his existent or non-existent talents

2. Оцените ответ по устной части учащейся, используя критерии и дополнительные схемы оценивания. Задания 1–4 (используются материалы из открытого сегмента, представленного ФИПИ).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами».
4. Методические материалы Рособнадзора по формированию и организации работы ПК

субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (обновляются ежегодно).

5. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена 2016 года. – М.: ФИПИ, 2015.

Основная литература

1. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы (ЕГЭ 2018).
2. Единый государственный экзамен по иностранному языку. Демонстрационный вариант 2018 года (английский, немецкий, французский, испанский).
3. Кодификатор элементов содержания по иностранному языку для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 г. (английский, немецкий, французский, испанский).
4. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
5. Махмурян К.С. Методика и технологии подготовки экспертов ЕГЭ по английскому языку (Раздел «Письмо»). – М.: МИОО, 2014.
6. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо» (обновляются ежегодно).
7. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Устная часть» (обновляются ежегодно).
8. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по немецкому языку. Разделы «Письмо» и «Устная часть» (обновляются ежегодно).
9. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по французскому языку. Разделы «Письмо» и «Устная часть» (обновляются ежегодно).
10. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по испанскому языку. Разделы «Письмо» и «Устная часть» (обновляются ежегодно).

Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru> – Сайт Федерального института педагогических измерений.

<http://www.dwelle.de> – Тексты для чтения, аудирования, видеоматериалы.

<http://prosv.test.dev.prosv.ru/webinars/show/455.html> – «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Письмо» (Симкин В.Н., к.п.н., зам. начальника отдела ФИПИ).

Информационное обеспечение

Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.

3. Учебно-наглядные пособия:

– бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);

– электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.