ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Программа обучения членов предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования (ГИА-11) по обществознанию
в 2018 году**

Автор курса:
Саплина Е.В., доцент

Рег. № _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 2 от 20.09.2017г.

И.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Дошинский

Москва, 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: формирование / совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по обществознанию; обогащение практического опыта работы с экзаменационными материалами по обществознанию в формате ГИА-11.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Обществознание» среднего общего образования	ОПК-4
2.	Структуру и содержание КИМ 2018 по обществознанию; назначение заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом), принципы и методы их разработки	ПК-2
3.	Порядок и особенности работы старшего эксперта, а также алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате	ПК-6
	Уметь	
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ОПК-4

2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-2
3.	Взаимодействовать с другими экспертами, представителями ОИВ, обучающимися, родителями в рамках экспертной работы комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по обществознанию	ПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 (ЕГЭ).	4	2	2	
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию.	2		2	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию.	22	4	18	
4.	Работа экспертов в конфликтной комиссии.	2		2	
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет
	Итого:	36	6	30	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные правовые основы	Лекция (2 ч.)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федера-

<p>проведения ГИА-11 (ЕГЭ)</p>		<p>ции».</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации</p>
	<p>Семинар (2 ч.)</p>	<p>Квалификационные характеристики экспертов. Способы саморегуляции в условиях работы в ПК.</p> <p>Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.</p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности эксперта. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. «Требования к требовательности» эксперта; проблема дистанции в современной педагогике</p>
<p>Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию</p>	<p>Семинар (2 ч.)</p>	<p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 в 2018 году по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-11 в 2018 году за курс основной общеобразовательной школы. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета обществознание в контрольных измерительных</p>

		<p>материалах. Типы заданий ГИА-11 по обществознанию. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-11. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности</p>
<p>Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Итоги экзамена по обществознанию в 2017 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов</p>
	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию</p>
	<p>Практическое занятие (6 ч.)</p>	<p>Проверка комплексного задания мини-сочинение. Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 29. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ</p>
	<p>Практическое занятие (6 ч.)</p>	<p>Проблемы, вызывающие сложности в оценивании заданий 21-24. Задания 21 – выявление умения находить и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 22 – применение информации в заданном контексте. Задание 23 – характеристика (или объяснение, или конкретизация) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 – использование информации</p>

		текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Проблема согласованности в оценивании заданий
	Практическое занятие (6 ч.)	Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 26-27. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников. Проблема согласованности при оценке задания
Тема 4. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Семинар (2 ч.)	Психолого-педагогическое сопровождение работы конфликтной комиссии. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали», «эксперт-выпускник». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Нормы и требования к общению в системе «эксперт-участник экзамена». Корреляция действий эксперта с мнениями и ожиданиями участников экзамена. Особенности бесконфликтного общения
Итоговая аттестация	6 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Форма: проверка типовой ученической работы по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

3.2. Итоговый контроль

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития – и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Са-

мосознание – это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, своих движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них...

Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т.п.

Говоря о сознании и самосознании, мы должны оттенить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

(А.Г. Спиркин)

21. Что автор называет самосознанием? В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность самосознания (укажите любые три позиции)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе;</p> <p>2) <u>три позиции</u> (ответ на второй вопрос):</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное общение людей друг с другом; – оценочные отношения людей/ умения оценивать свои поступки, слова и мысли; – формулирование требований общества, предъявляемых к отдельному человеку; - осознание самих правил взаимоотношения; – созданная материальная и духовная культура. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны три позиции	2

Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны одна-две позиции. ИЛИ правильно указаны только три позиции	1
Дан только правильный ответ на первый вопрос. ИЛИ правильно указаны только одна-две позиции. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как, по мнению автора, самосознание связано с ответственностью? Какой поступок автор называет сознательным?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : поступок, который является выражением замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) тяжело переживающая смерть близкого друга А. решила помогать больным детям и стала волонтером в онкологическом центре, что помогло обрести ей душевное равновесие; 2) в детском лагере школьница Ксения, участвуя в шуточных творческих конкурсах, поняла, что друзьям нравится, как она поёт и танцует, и решила по возвращении домой специально заняться вокалом и посещать танцевальную студию; 3) сотрудница рекламного агентства Татьяна убедила коллег в перспективности своей концепции рекламного ролика, и в дальнейшем заняла позицию креативного директора рекламных кампаний. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, «познавая себя, человек никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) познавая себя, человек развивается, открывает новые идеи, смыслы, ценности; 2) познавая себя, человек обращает внимание на свои недостатки и в какой-то степени их исправляет; 3) познавая себя, человек анализирует причины собственных жизненных неудач, проблем, корректирует своё поведение. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банк»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка, и одно предложение, раскрывающее влияние банков на деятельность фирм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: банк – финансовый институт, осуществляющий деятельность по приёму депозитов, кредитованию, организации расчётов, купле-продаже ценных бумаг; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о функциях центрального банка, опирающейся на знание курса, например: Центральный банк осуществляет регулирование кредитно-денежной сферы; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм, например: Банки осуществляют взаиморасчёты фирм, выступают их кредиторами. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака семьи партнёрского (демократического) типа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

В правильном ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> следующие <u>признаки</u> , допустим: 1) отсутствие чёткого разделения и закрепления мужских и женских обязанностей (например, в семье К. муж и жена работают и сообща выполняют домашние обязанности); 2) совместное обсуждение семейного бюджета (например, члены семьи Л. раз в месяц совместно обсуждают предстоящие покупки и распределяют семейный бюджет); 3) учёт мнения детей при решении семейных вопросов (например, в семье Н. решение о том, как провести зимние каникулы, принимается с учётом мнения детей). Могут быть приведены другие уместные примеры, проиллюстрированы другие признаки	
Правильно названы и проиллюстрированы три признака	3
Правильно названы два-три признака, два из которых проиллюстрированы	2
Правильно названы один-три признака, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы только три признака. ИЛИ Приведены только три примера	1
Приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только один-два признака. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни, осуществляются внесудебные преследования представителей оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>составляющие</u> : 1) <u>форма правления</u> – республика; 2) <u>форма государственного устройства</u> – унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> – тоталитарный	
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющие формы государства, две из которых конкретизированы. ИЛИ Названы две составляющие, конкретизированы три	2
Правильно названа одна-три составляющая формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Названа одна составляющая, конкретизированы две - три ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы две-три составляющие формы государства	1

<p>Названы только одна–три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Политические партии**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Баллы

При анализе ответа учитывается:

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;

– корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие политической партии.

2. Особенности политических партий как общественных организаций:

а) наличие программы;

б) наличие устава;

в) наличие организационной структуры;

г) наличие партийного аппарата и др.

3. Функции политических партий в демократическом обществе:

а) представительство интересов большинства социальных групп;

б) политическая социализация;

в) участие в выборах (электоральная) и др.

4. Классификация политических партий:

а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);

б) по организационному признаку (массовые, кадровые);

в) по отношению к проводимой политике (правлящие, оппозиционные);

г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).

5. Типы партийных систем:

а) однопартийная система;

б) двухпартийная система;

в) многопартийная система и её разновидности.

6. Политические партии в современной России.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы, по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.

28.1	1. Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему, по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему, по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему, по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах.	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	2. Количество пунктов плана	1
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
28.3	3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей	1
	В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки	0
	Максимальный балл	4

29.

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жиз-

ненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

1.

Философия	«Овладение тайнами бытия есть выражение высших устремлений творческой активности разума, составляющего гордость человечества». (А.Г. Спиркин)
-----------	---

2.

Экономика	«Прибыль должно дать более искусное руководство делом: побольше мозга в вашей работе – мозга и ещё раз мозга». (Г. Форд)
-----------	--

Социология, социальная психология	«Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, надо решить, какие потребности составляют благо». (Л.Н. Толстой)
-----------------------------------	--

4.

Политология	«Главное отличие демократического режима от авторитарного состоит в том, что при последнем народ расплачивается за чужие ошибки, тогда как при первом – за свои собственные». (О.Н. Смолин)
-------------	---

5.

Правоведение	«Пусть погибнет мир, но да свершится правосудие». (Изречение римского права)
--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован	0
29.2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (- ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
		0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	2
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	<p><i>Указание по оцениванию:</i></p> <p><i>1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</i></p> <p><i>2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры.</i></p> <p><i>3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического</i></p>	

	<i>и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведён только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ. Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами».
4. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования») и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА.
5. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2017 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Основная литература

1. Лискова Т.В. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016. – М.: ФИПИ, 2017.
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года. История. – М.: ФИПИ, 2016.
3. Лобанов И.А. Особенности технологии проверки заданий с развернутым ответом в ЕГЭ. // Педагогические измерения – 2016. – № 2 – С. 57-64.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2017. Обществознание. Материалы для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2017.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2016.
6. Типичные ошибки, затруднения и сложности на ЕГЭ по обществознанию. / Под ред. Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2016.
7. Межрегиональный банк экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.
3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФИПИ. – <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

Информационное обеспечение

Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.