

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля
в сфере образования Департамента
образования города Москвы

_____ И.Н. Виноградова

« ____ » « _____ » 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Программа обучения членов предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования (ГИА-9) по русскому языку в 2018 г.**

Автор курса:
Нефедова Н.А., доцент

Рег. № _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 2 от 20.09.2017г.

И.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Дощинский

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: формирование / совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ-9 в 2018 году по русскому языку.

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		44.03.01	44.03.05
		Бакалавр 4 года	Бакалавр 5 лет
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	ОПК-4
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		44.03.01	
		Бакалавр 4 года	
1.	Нормативную правовую базу в области порядка проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку	ОПК-4	
2.	Основные требования к содержанию инновационной работы эксперта ГИА-9 по русскому языку	ПК-2	
3.	Новое содержание образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена ГИА-9 в 2017 году по русскому языку	ПК-2	
4.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.	ПК-6	
	Уметь		
1.	Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования	ОПК-4	
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-2	
3.	Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ГИА-9 (ОГЭ и	ПК-2	

	ГВЭ) по русскому языку, и предлагать возможные конструктивные пути их решения	
4.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-9 (ОГЭ) по русскому языку.	ПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение русскому языку на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-9, деятельность региональной предметной комиссии в 2018 году	2	2		
2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку ГИА-9. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом в структуре экзаменационной работы по русскому языку ГИА-9 в форматах ОГЭ и ГВЭ	4	4		
3	Методика и практика проверки и оценки задания 15 в структуре экзаменационной работы ОГЭ. Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы	24		24	
6.	Итоговая аттестация	6		6	зачёт
	Итого:	36	6	30	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-9, деятельность региональной предметной комиссии в 2018 году</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. ГИА-9 как часть общероссийской единой системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно - правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА-9: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ ФИПИ, Департамента образования города Москвы, определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9) 2018 г. по русскому языку. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом ГИА-9: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Этика отношений участников экзаменационного процесса. Информационная культура эксперта</p>
<p>Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку ГИА-9. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом в структуре экзаменационной работы по русскому языку ГИА-9 в форматах ОГЭ и ГВЭ</p>	<p>Лекция , 4 ч.</p>	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика подходов к системе критериальной оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку: №1, 15 (15.1, 15.2, 15.3). Рекомендации по оцениванию грамотности и фактической точности речи учащихся. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Анализ типичных затруднений экспертов при оценке заданий с развернутым ответом. Технологические основы работы эксперта в дистанционной среде.</p>
<p>Тема 3. Методика и практика проверки и оценки задания 15 в структуре экзаменационной работы ОГЭ</p>	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Групповая и индивидуальная практика проверки и критериальной оценки заданий 1, 15.1 экзаменационной работы в формате ОГЭ на основе «Методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом</p>

Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы		экзаменационных работ ОГЭ. Русский язык», ФИПИ. Анализ и самоанализ качества оценивания, обсуждение спорных вопросов оценивания и типичных затруднений эксперта, выработка единых подходов к оценке заданий. Практика оценивания грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе ОГЭ
	Практическое занятие, 6 ч.	Групповая и индивидуальная практика проверки и критериальной оценки задания 15.2 экзаменационной работы в формате ОГЭ на основе «Методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Русский язык», ФИПИ. Анализ и самоанализ качества оценивания, обсуждение спорных вопросов оценивания и типичных затруднений эксперта, выработка единых подходов к оценке задания. Практика оценивания грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе ОГЭ
	Практическое занятие, 6 ч.	Групповая и индивидуальная практика проверки и критериальной оценки задания 15.3 экзаменационной работы в формате ОГЭ на основе «Методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Русский язык», ФИПИ. Анализ и самоанализ качества оценивания, обсуждение спорных вопросов оценивания и типичных затруднений эксперта, выработка единых подходов к оценке заданий. Практика оценивания грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе ОГЭ
	Практическое занятие, 6 ч.	Групповая и индивидуальная практика проверки и критериальной оценки грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе. Практика оценивания грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе ОГЭ. Анализ и самоанализ качества оценивания, обсуждение спорных вопросов оценивания и типичных затруднений эксперта, выработка единых подходов к оценке грамотности и фактической точности речи учащихся
Итоговая аттестация	6 ч.	Зачет

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль предусмотрен как самостоятельная работа слушателей по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом в структуре экзаменационных работ выпускников 2017 года, при проверке которых зафиксировано расхождение в баллах. Обучающиеся осуществляют оценивание в баллах в соответствии с Критериями. На практических занятиях предусмотрено соотнесение результатов проверки с образцом; анализ выявленных затруднений, которые и вызывают расхождения в баллах оценивания при самостоятельной работе экспертов; определение согласованных подходов к проверке работ.

Пример задания текущего контроля

Проверьте и оцените задание 15.3 с развернутым ответом на основе критериев СЗК1-СЗК4.

Сочинение по тексту А. Николаевой

15.3 Доброта - это лучшее качество человека. Без доброты можно не понять главные ценности в жизни. Доброта проявляется в заботе о ком-то. Раскажите, описав в два-три предложения на примере из текста А. Николаевой.

В тексте А. Николаевой, рассказывается о маленькой Вадишке, которая дарила баи уютные шарики(17). Если баи не дала маленькую уютный шарик(22; 23) Из всех людей, кому президиум маленьким шариком, отговаривал только один Николай Воронин(18), который президиум отвести шарик к озабоченной(18). Вот это я считаю и есть доброта - добрые отношения друг к другу.

Однажды я шла со шкатулкой и на дороге увидела маленького шарика. Мне стало жалко его и я забрала его домой. Тогда я во внимание, написала через некоторое время для своих подружек и подружки от него поправился.

Итак, в нашей жизни достаточно зла, нужно быть добрым по отношению к друг другу, к окружающим, совершать такие поступки.

СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4

3.2. Итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом. Слушатели курсов проверяют и оценивают экзаменационные работы ОГЭ полного формата выпускников 9-ых классов 2017 года с последующим обоснованием выставленных баллов на основе системы Критериев оценки заданий с развернутым ответом: Критериев оценивания сжатого изложения (задание 1), Критериев оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 15.1), Критериев оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 15.2), Критериев оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 15.3). Критериями оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по оценке работ с развернутым ответом участников ОГЭ, выносимых на зачет.

Модель индивидуального зачёта

1. ***Скачайте экзаменационную работу (см. файл «Работа»), проверьте и оцените работу в соответствии с Критериями (см. файл «Критерии»). Исходные тексты для изложения и сочинения-рассуждения см. в файле «Тексты».***

Экзаменационная работа 01

Задание 1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Задание 15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Р.А. Будагова: **«Синтаксис всегда находится на службе самого человека, его мыслей и чувств».**

1) Я вспомнил сотни ответов мальчиков на вопрос: „каким человеком ты хочешь стать: сильным, отважным, храбрым, умным?“ И никто не сказал, „что добрым.“

Почему доброта не стоит в одном ряду с мужеством и храбростью? Ведь без доброты невозможна душевная красота человека. Доброе чувство должно воспитываться в детстве вместе с другими ценностями, главное из которых понимание ценности жизни человека.

Человеческая доброта рождается в заботах, волнении, радости и печали. В мире, где много зла нужно быть чутким, отзывчивым, терпеливым к людям и окружающему миру, а также совершать добрые поступки. Следование пути добра — самой верной путь для человека. Он полезен и обществу, и самому человеку.

15.1) Нельзя не сослаться с воспоминанием мимиста Р.А. Будаева: „Синтаксис всегда находится на пути самого человека, его мысли и чувств. Ведь мысль можно выразить самым предельным. Как простым, так и сложным.“

Чтобы это доказать, обратимся к тексту А. Никольской. Предложение 6 — сложное с однородными подчинением. Автор использует его для того, чтобы сделать текст более выразительным и привлечь внимание читателя. Предложение 19 — восклицательное. Этим автор хотел более точно показать состояние главного героя, передать его переживания.

Таким образом, мы доказали правильность воспоминания известного мимиста Р.А. Будаева. Действительно, на пути мысли и чувств всегда находится синтаксис.

Текст для прослушивания

Я вспоминаю сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать? Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал: добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты – подлинной теплоты сердца – невозможна душевная красота человека.

И опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если они не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни: чужой, своей, жизни животного мира и растений. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях.

Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен – и человеку в одиночку и всему обществу в целом.

(По В.А. Сухомлинскому)

171 слово

Текст к части 2 и 3

(1)Утро дышало свежестью. (2)Над рекой висел прозрачный туман, но солнечные лучи уже золотили тихую гладь. (3)Поднимавшийся берег покрывала изумрудная трава, испещрённая бесчисленными искорками росы.(4)Воздух, насыщенный пряными ароматами диких цветов, застыл. (5)Тихо – лишь в зарослях камыша у самой воды колокольцами звенели комары.(6)Вадимка сидел на берегу и смотрел, как старый тополь роняет белоснежные, кружащиеся в застывшем воздухе пушинки и как они белыми корабликами плывут по реке. (7)Тонкое поскуливание нарушило спокойствие утра.

(8)Мальчик вздрогнул – вспомнил, зачем пришёл сюда. (9)Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался – не заплакал.

(10)Вчера оценилась Жучка: принесла четверых. (11)Мать увидела Жучкин живот и давай причитать на всю деревню! (12)«Не углядел!(13)Сколько раз говорила: не пускай собаку со двора! (14)Что прикажешь с ними делать?»

(15)Виноват Вадимка. (16)И спрос теперь с него. (17)Мать приказала к вечеру от щенят избавиться – утопить. (18)Легко сказать, а вот попробуй, исполни... (19)Они хоть маленькие, слепые, а живые существа!

(20)Представить, как Жучкиных щенят топить будет, Вадимка не мог.21)Казалось, чего проще: оставь мешок у воды – река сама сделает своё дело –и гуляй без хлопот и забот...

(22)Вадимка так не сумел бы. (23)Размазывая грязными ладонями слёзы, утёр лицо, сложил щенят обратно и решительно направился в деревню.

(24)У селпо в ожидании утреннего хлеба толпился народ – всё больше женщины. (25)Увидав знакомое лицо, Вадимка подошёл к крылечку.

– (26)Здравствуйте, тётя Маша, – заливаясь краской, обратился к дородной женщине.

– (27)Здорово! (28)Чего в мешке? – сразу заинтересовалась любопытная тётя Маша.

– (29)Сейчас покажу! – засуетился Вадимка. – (30)Щенки Жучкины. (31)Может, возьмёте?

– (32)Разве щенки? (33)Крысята какие-то, – сострила женщина.(34)Собравшиеся вокруг прыснули.

– (35)Маленькие ещё – вчера родились...

– (36)Раз вчера, то неси-ка их к мамке. (37)Вона разревелись – жрать хотят.

– (38)Не могу. (39)Мать запретила с ними домой возвращаться...(40)Может, всё-таки возьмёте?

(41)Но женщины, потеряв к мешку интерес, одна за другой расходились.(42)Сельпо открыли, и тётя Маша деловито направилась к дверям.(43)Вздыхнув, мальчик уныло поплёлся прочь.

– (44)Вадик, стой!

(45)Вадимка обернулся: Николай Егорыч – колхозный ветеринар, давний приятель отца.

– (46)Ты вот что, ступай к деду Борису – охотнику. (47)У него Сильва, между прочим, оценилась, восемь штук принесла. (48)Может, возьмёт старик твоих-то.

(49)Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...

(По А. Никольской)

Критерии оценивания задания 1

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Доброта — основа душевной красоты человека.
2	Добрые чувства должны воспитываться с детства вместе с познанием ценности жизни.
3	Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, путь добра – единственно верный жизненный путь человека.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		7

Критерии оценивания задания 15.1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте	3

	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u>, но не указал их роль в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или экзаменуемый привёл один пример-аргумент <u>из текста</u>, указав его роль в тексте</p>	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , не указав его роль в тексте	1
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста</p>	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста</p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	<p>Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста</p>	1
	В работе допущено две и более ошибок в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4		9

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

2. Оцените задание 1, выбрав один ответ из предложенных:

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ИК1?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ИК2?

1. 3 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ИК3?

1. 2 2. 1 3. 0

Оцените задание 15.1, выбрав один ответ из предложенных:

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК1?

1. 2 2. 1 3. 0
 Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК2?

1. 3 2. 1 3. 0
 Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК3?

1. 2 2. 1 3. 0
 Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК4?

1. 2 2. 1 3. 0

Оцените грамотность и фактическую точность речи экзаменуемого:

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК1?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК2?

1. 2 2. 1 **3. 0**

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК3?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК4?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ФК1?

1. 2 2. 1 3. 0

3. Обоснуйте Вашу оценку по Критериям ГК1-ГК4 (ИК1-ИК3), (С1К1- С1К4).

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами».
4. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования») и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА.
5. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2017 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Основная литература

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / РАН, Отделение историко-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Эксмо, 2006. (А также последующие издания.)
2. Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.: Логос, 2003. -280 с.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Академия, 1999. - 269 с.
4. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.

Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru/view> – ФИПИ;

http://dogm.mos.ru/education/ega_2014.php - раздел «Государственная итоговая аттестация» на сайте Департамента образования г. Москвы;

<http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»;

<http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского;

<http://www.ruscorpora.ru/>. – Национальный корпус русского языка;

<http://www.philology.ru/linguistics2.htm> – Русский филологический портал.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.