

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования города Москвы

_____ И.Н. Виноградова

« ____ » « _____ » 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по географии в 2018 г.

Автор курса: Крылов А.И., к.п.н., доцент

Рег. № _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
естественнонаучного образования

Протокол № 9 от 03.10.2017г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.В. Шабанова

Москва, 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: формирование / совершенствование профессиональных компетенций экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по географии; обогащение практического опыта работы с экзаменационными материалами по географии в формате ГИА-11.

Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «География» среднего общего образования	ОПК-4
2.	Структуру и содержание демоверсии КИМ 2018 по географии; методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2
3.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии	ПК-6
	Уметь	
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ОПК-4
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-2

3.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по географии	ПК-6
----	---	------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА.	6	2	4	
2.	Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по географии	6	2	4	Теоретический зачет
3.	Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом	6	2	4	
4.	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по географии	6	2	4	
5.	Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ работы ПК по оценке экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	6	2	4	
6.	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	12	24	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА	Лекция (2 ч.)	Государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии
	Практическая работа (4 ч.)	Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта
Тема 2. Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по географии	Лекция (2 ч.)	Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования
	Практическая работа (4 ч.)	Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности
Тема 3. Научно-методические подходы к	Лекция (2 ч.)	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения

проверке и оценке заданий с развернутым ответом		заданий с развернутым ответом
	Практическая работа (4 ч.)	Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета
Тема 4. Специфика оценки заданий с развернутым ответом по географии	Лекция (2 ч.)	Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом
	Практическая работа (4 ч.)	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа
Тема 5. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ работы ПК по оценке экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Лекция (2 ч.)	Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии
	Практическая работа (4 ч.)	Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок
Тема 6. Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом	Лекция (2 ч.)	Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом
	Практическая работа (2 ч.)	Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ
Итоговая аттестация	2 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Форма: проверка типовой ученической работы по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

3.2. Итоговая аттестация

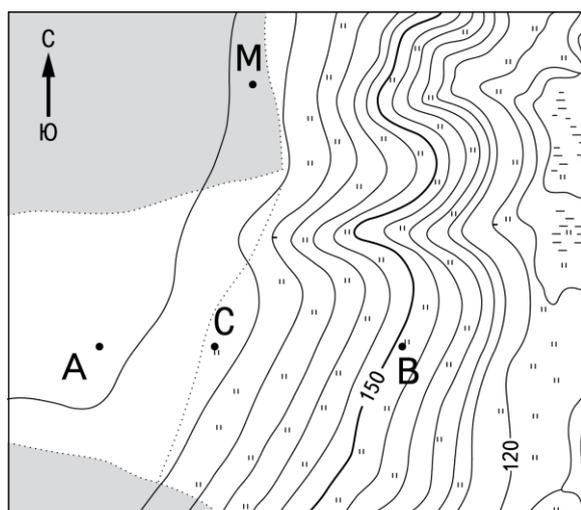
Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений (Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ: унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий»).

В ходе тестирования слушателям курсов предлагается оценить ответы, содержащиеся в экзаменационных работах. Ниже прилагается образец одного из заданий тестирования, включающий:

- 1) задание;
- 2) содержание верного ответа и указания по оцениванию ответа экзаменуемого;
- 3) ответ экзаменуемого.

Пример задания:

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 5 метров

Задание 28

Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение точки С.



Элементы содержания верного ответа	Баллы
------------------------------------	-------

<p>1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до точки С – 30 ± 2 мм;</p> <p>2) форма профиля в основном совпадает с эталоном;</p> <p>3) на участке 2 склон круче, чем на участке 1</p>	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 29

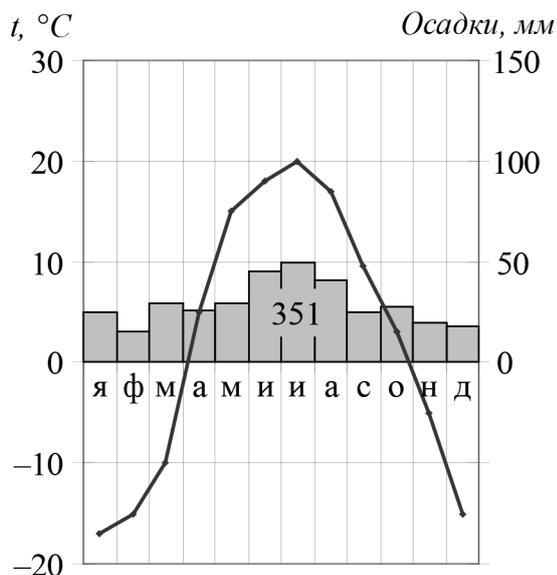
Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу важных отраслей экономики Республики Карелия. Какие особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствуют развитию на её территории целлюлозно-бумажной промышленности? Укажите две особенности. Если Вы укажете более двух особенностей, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие особенности: 1) Карелия хорошо обеспечена лесными ресурсами; 2) Карелия хорошо обеспечена водными ресурсами; 3) Карелия хорошо обеспечена гидроэнергоресурсами	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

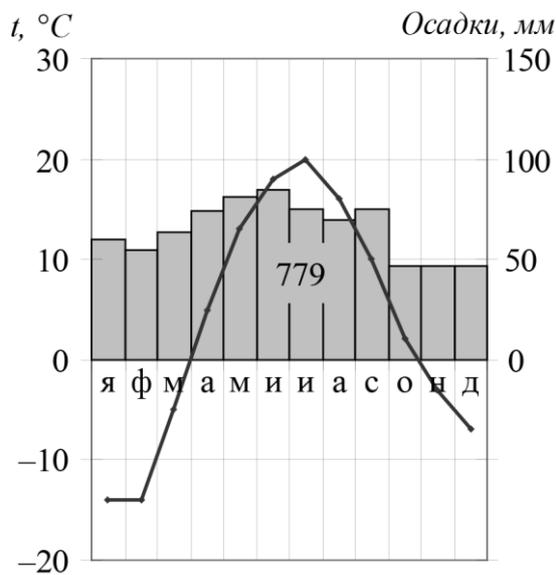
Задание 30

На рисунке показаны климатограммы, составленные для городов А и Б, расположенных в Европейской части России примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих городов расположен восточнее. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

Климатограмма города А



Климатограмма города Б



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) город А расположен восточнее. В обосновании говорится, что: 2) в городе А зимой холоднее ИЛИ в городе А больше годовая амплитуда температур воздуха; 3) в городе А выпадает меньше атмосферных осадков	
Ответ включает в себя все три названные выше элемента. ИЛИ В ответе указан город А и говорится, что в городе А климат более континентальный	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 31

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Молдавии и Таджикистана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Молдавии и Таджикистана в 2013 г.

Страна	насе- ле- ния,	Структура занятости населения, %	щий объ- ём ВВП,	здан- ный в сел- ьско- м хо-
--------	----------------------	-------------------------------------	---------------------------	--

		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Молдавия	4,1	14	20	66	13	1,8
Таджикистан	8,1	46	11	43	19	4,0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Таджикистане выше, чем в Молдавии, и приводятся значения: 46% и 14%; 2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Таджикистана выше, чем в ВВП Молдавии, и приводятся вычисления: 4,0 : 19 и 1,8 : 13 ИЛИ доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Таджикистана выше, чем в ВВП Молдавии, и приводятся значения: 21% и 14%; 3) сельское хозяйство играет большую роль в экономике Таджикистана	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 32

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 17 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 5 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 5 + 15^\circ : 3 \times 2 = 85^\circ$. 2) Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 85° в.д.	
В ответе правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы в градусах. ИЛИ Получен неверный ответ, так как неверно определено полушарие, в котором расположен пункт	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям вы-	0

ставления оценок в 1 и 2 балла	
	<i>Максимальный балл</i> 2

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

**Численность и естественный прирост населения
Удмуртской Республики**

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность постоянного населения на 1 января , человек	1 518 091	1 517 969	1 517 050
Среднегодовая численность населения, человек	1 518 030	1 517 371	Нет дан-ных
Естественный прирост населения, человек, зна-чение показателя за год	3699	2806	Нет дан-ных

Задание 33

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Удмуртской Республики. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $2806 : 1\,517\,371 \times 1000 = 1,8492511060248$ Ответ: 1,8‰ ИЛИ $2806 : 1\,517\,371 \times 1000 \approx 1,8‰$	
Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Удмуртской Республики: 1,8‰	2
В ответе приведена запись решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в вычислениях. Получен неверный ответ, так как неверно проведено округление до десятых долей промилле. ИЛИ Получен верный ответ, на ответе вместо знака ‰ указан знак % или не указан никакой знак. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

Задание 34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Удмуртской Республики в 2013 г. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

<p>Решение: 1) $1\,517\,050 - 1\,517\,969 = -919$ 2) $-919 - 2806 = -3725$ ИЛИ В 2013 г. численность населения Удмуртской Республики уменьшилась на 919 человек. За счёт естественного прироста произошло увеличение численности на 2806 человек. Миграционный прирост населения составил: $-919 - 2806 = -3725$</p>	
<p>Приведена верная последовательность всех шагов решения. 1) Величина, на которую изменилась численность населения Удмуртской Республики в 2013 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2014 г. и на 1 января 2013 г. 2) Величина миграционного прироста населения определена как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2013 г. Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ</p>	2
<p>Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую изменилась численность населения Удмуртской Республики в 2013 г. ИЛИ Верно выполнен только первый шаг решения, а второй шаг либо отсутствует, либо выполнен неверно. ИЛИ Получен неверный ответ, так как величина, на которую изменилась численность населения в 2013 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2013 г. и на 1 января 2012 г. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Работа 1

№29

- 1) Республика Чарыя богата лесными ресурсами, она входит в территорию северного лесного пояса.
- 2) Дефицит электроэнергии за счет приливов и отливов.

№30

Восточнее расположен город А.

- 1) В городе А температура зимы ниже чем в городе Б, что характерно для восточной части в Европейской части Азии.
- 2) В городе А меньше осадков, чем в городе Б, где господствуют морские воздушные массы.

№31

- 1) Доля населения занятого в сельском хозяйстве больше в Таджикистане (46%), чем в Молдавии (14%)
- 2) Доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП больше в Таджикистане $4000 : 19 = 210$, чем в Молдавии $1800 : 13 = 138$.
- 3) Сельское хозяйство играет большую роль в экономике в Таджикистане

№32

- 1) $(17,4 - 12) \cdot 15 = 81^\circ$ т.к. в полдень по солнечному времени

Тринитского меридиана местное солнечное время
в данном пункте 17ч. 40мин. - он находится восточнее
нас.

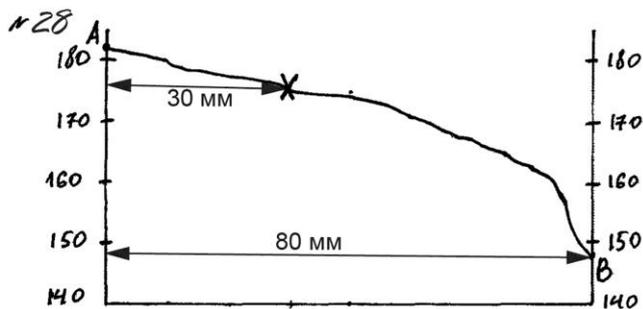
Ответ: 81° в. д.

№33 $\frac{2806 \cdot 1000}{1517969} = 1,8\%$ Ответ: 1,8‰

№34 $1517050 - 1517969 = -919$
 $-919 - 2806 = -3725.$

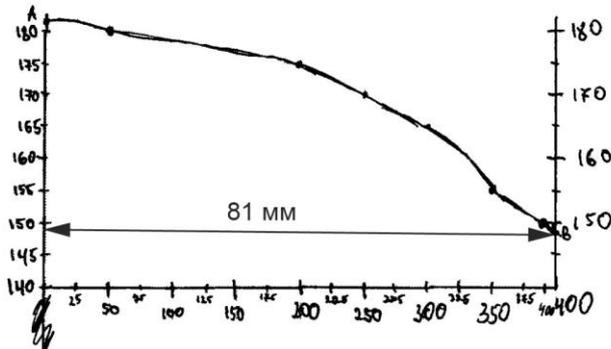
Величина миграционного прироста (убыли) населения
Иркутской области в 2013г. составила 3725 чел.

Ответ: 3725 человек.



Работа 2

№ 28



№ 29

Целлюлозно-бумажная промышленность развита в Республике Карелия потому что:

- 1) На территории республики много лесов, ~~по которым выдают~~ в кумы для производства бумаги

2)

№ 30

Город А расположен восточнее, чем город Б.

- Так как в Европейской части России до океана больше на Запад, я делаю вывод ~~что~~; что ~~город~~ город А расположен дальше от океана потому что:

1) Колебания температур у него больше

2) Осадков меньше.

№31

Монгавия $\frac{\text{ВВП с/к}}{\text{ВВП ос/к}}$: Нас сельхоз 14%

Тагичкистан $\frac{\text{ВВП с/к}}{\text{ВВП ос/к}}$: Нас сельхоз 46%

Монг. $\frac{180}{132} : \frac{14}{100} > \frac{4,0}{19} : \frac{46}{100}$ Тагик.

~~$\frac{4,0}{19} : \frac{46}{100}$~~

Ответ:

Экономическая роль ~~большее~~ сельского хозяйства больше в Монгавии, так как ~~как~~ ~~большее~~ ~~на~~ ~~улицу~~ ~~одного~~ ~~сельхоз~~ ~~работника~~.

№32

$$\frac{180}{12} = 15 \quad 14 = 15^\circ$$

$$17\frac{2}{3} - 12 = 5\frac{2}{3} \text{ час}$$

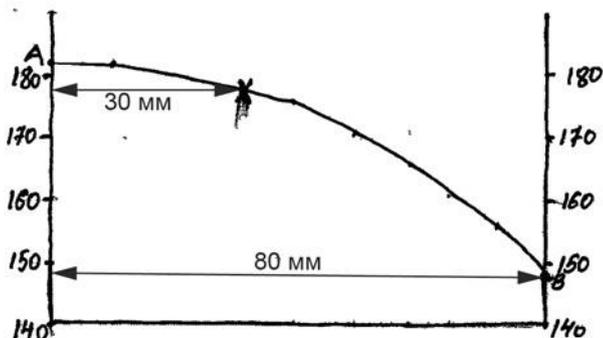
$$15^\circ \times 5\frac{2}{3} \text{ час} = 85^\circ \text{ в.д.}$$

Ответ. 85° к востоку от Чивича.

29. Обильное наличие лесов, богатство водными ресурсами.
 30. Восточнее расположен город А, так как там, где он расположен, выпадает меньше осадков и ниже температура.
 31. Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Таджикистана, так как там почти половина населения занято именно в этой структуре, а именно 46%. В экономике Молдавии 66% населения занято в сфере услуг, в то время как в сельском хозяйстве занято всего 14%.
-

Работа 4

N28



N29 Так как в Республике Карелия обширные территории заняты лесом, значит имеется сырьё для развития целлюлозно-бумажной промышленности. Также здесь расположены ГЭС и АЭС, и обширные водные ресурсы, поэтому будет дешёвая электроэнергия, ведь она необходима для этого производства, ведь целлюлозно-бумажная промышленность очень энергоёмкое предприятие.

N30

Город А расположен восточнее, так как температура января в нём значительно выше чем в городе В, ведь в центре России климат континентальный, поэтому высокая амплитуда t . Также в городе А меньше количество осадков, потому что он отдалён от западной части, а там господствуют ВМ из Атлантики, которые приносят большое количество осадков, мы видим это на примере пункта В.

СМОТРЕТЬ НА ОБОРОТЕ.

Вопросы для зачёта

- В каком документе определен порядок проведения ГИА-11?
- Кто утверждает состав предметной комиссии?
- Какие документы определяют порядок формирования и деятельности ПК?
- Кто осуществляет руководство и координацию деятельности ПК?
- Кто имеет право присутствовать при проверке работ в предметных комиссиях?
- Каковы требования к экспертам согласно Порядку проведения ГИА-11?
- Что запрещается экспертам при проверке экзаменационных работ?

- Что ставит эксперт в протокол проверки работы выпускника, если:
 - - ответа нет (не приступил к выполнению задания);
 - - ответ неверный;
- Что в экзаменационных материалах ЕГЭ определяет кодификатор?
- Что входит в рабочий комплект эксперта на проверку?
- В каком случае назначается третья проверка?
- У кого эксперт может получить консультацию, если возникают затруднения в оценивании работы?

Слушатель считается аттестованным, если сдал на **75 %** теоретический зачет и практический зачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами»;
4. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования») и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА.
5. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2017 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Основная литература

1. Амбарцумова Э.М. Единый государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Ин-

- теллект-Центр, 2016.
2. Барабанов В.В. ЕГЭ-2016: География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / В.В. Барабанов, Ю.А. Соловьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
 3. Барабанов В.В. ЕГЭ-2016: География: 30 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / В.В. Барабанов, Ю.А. Соловьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
 4. Барабанов В.В. ЕГЭ 2015. География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, О.В. Чичерина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015.
 5. ЕГЭ. География: типовые Экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.В. Барабанова. – М.: Изд-во Национальное образование», 2015.
 6. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2016. География. Сборник заданий / Ю.А. Соловьёва. – М.: Эксмо, 2015.
 7. ЕГЭ–2018: География: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / В.В. Барабанов, Ю.А. Соловьёва. — Москва, Издательство АСТ, 2017. (ЕГЭ—2018. Большой сборник тренировочных вариантов).
 8. Я сдам ЕГЭ! География. Природа и население мира и России. Типовые задания. Серия: Я сдам ЕГЭ! Автор: Барабанов В. В., Амбарцумова Э. М., Дюкова С. Е., М., Изд-во "Просвещение", 2017 г.
 9. Я сдам ЕГЭ! География. Хозяйство и регионы мира и России. Типовые задания. Серия: Я сдам ЕГЭ! Автор: Барабанов В. В., Амбарцумова Э. М., Дюкова С. Е., М., Изд-во "Просвещение", 2017 г.

Дополнительная литература

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. Издательство «Мой учебник», «Образование», 2014.
2. Раклов В.П. Географические информационные системы в тематической картографии. – М. Академический проект. 2014. – 176 с.
3. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / под ред, Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. — М.: Издательство Юрайт, 2016.- 583 с.
4. Региональное управление и территориальное планирование; учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько, р. Г. Погребняк, Е.С. Пожидаева [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. - М.: Издательство Юрайт, 2016. — 503 с.
5. Симагин Ю.Л. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для

академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасасва ; под ред. Ю.А. Симагина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 552 с.

6. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00240-9.
7. Таможняя Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03884-2.
8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб., 2013 – 142 с.
9. Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М, 2014. – 190 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru>, (дата проверки 6 октября 2016 года);
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>, (дата проверки 6 октября 2016 года);
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru>, (дата проверки 6 октября 2016 года).

Информационное обеспечение

Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.