

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

А. И. Рытов

«31» августа 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»

Автор-составитель курса:

Аргунова Марина Вячеславовна, д.п.н., к.биол.н.,
профессор, заслуженный учитель РФ

Ермаков Дмитрий Сергеевич, д.п.н., к.хим.н.,
профессор

Утверждено на заседании
кафедры начального образования

Протокол № 8 от 15.02.2016

Зав. кафедрой А.А. Якушкина

Рег. номер 281
Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Программа обновлена
на заседании кафедры

дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от 30.06.2017

Зав. кафедрой А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по организации и проведению современного учебного занятия по экологии в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
2.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Нормативные требования к содержанию, организации внеурочной деятельности по экологии в начальной школе	ПК-3
2.	Особенности обучения, воспитания и развития с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
	Уметь	
1.	Разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по экологии в начальной школе	ПК-3
2.	Разрабатывать дидактические материалы по внеурочной деятельности в области экологии	ПК-3
3.	Адаптировать учебный материал по экологии с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2

1.3.Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя) и иные педагогические работники.

1.4.Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5.Режим занятий, срок освоения программы: 6 академических часов в день, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные требования к организации внеурочной деятельности по экологии в начальной школе	6	2	4	Входная диагностика
2.	Развитие познавательной сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	6	2	4	текущий контроль
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	6	2	4	текущий контроль
4.	Развитие психомоторной сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	6	2	4	текущий контроль
5.	Развитие коммуникативной сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	6	2	4	текущий контроль
6.	Итоговая аттестация	6		6	Выходная диагностика Зачёт
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к организации внеурочной деятельности по экологии в начальной школе	Лекция, 2 часа	<i>Входная диагностика.</i> Особенности организации современного учебного занятия по экологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование: целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); целостности окружающего мира, основ экологической грамотности, правил, норм нравственного и здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Внеурочная деятельность. Направления и формы внеурочной деятельности. Деятельность учителя по реализации адаптивной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка примеров индивидуальных заданий разного уровня сложности. Дифференцированный подход в отборе содержания для различных категорий учащихся. Особенности психолого-педагогической диагностики и оценки. Портфолио
	Семинар, 4 часа	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Программы экологического образования младших школьников. Основные требования к составлению программ внеурочной деятельности по экологии
Тема 2. Развитие познавательной сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	Лекция, 2 часа	Природа и окружающая среда. Познавательная деятельность обучающихся начальной школы (исследование и наблюдение за объектами живой природы, экспериментирование с объектами неживой природы) на примере природы Москвы
	Семинар, практическая работа 4 часа	Наглядно-образное и символическое восприятие природных объектов. Как организовать занятия на природе. Практические работы на пришкольном участке. Работа с природными материалами. Интерактивные упражнения на природе. <i>Проектное задание № 1 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию познавательной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии». Обмен опытом</i>

Тема 3. Развитие психомоторной сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	Лекция, 2 часа	Двигательная активность на природе. Общая и мелкая моторика. Зрительно-моторная координация. Самовыражение через движение, игру, пластику. Организация наблюдений и исследований в условиях городской среды. Возможности особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в организации эколого-просветительской работы. Экологические тропы и тропинки. Экошколы и экомuzeи
	Семинар, практическая работа, 4 часа	Формирование здорового и безопасного (экологосообразного) образа жизни. Экологические проекты: исследовательские, связанные с ресурсосбережением, экологическими праздниками. Организация проектной работы с детьми и родителями (на примере школьных и семейных проектов социально-экологической направленности). <i>Проектное задание № 2 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию психомоторной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии». Обмен опытом</i>
Тема 4. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	Лекция, 2 часа	Роль чувственно-эмоционального взаимодействия с природой. Естественная природа и городская среда, преобразованная человеком. Природно-исторические парки и усадьбы Москвы. Формирование эколого-ориентированных ценностей.
	Семинар, практическая работа, 4 часа	Игры и упражнения на субъективное восприятие мира природы. Экологический след как оценка индивидуального воздействия на окружающую среду. <i>Проектное задание № 3 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии». Обмен опытом</i>
Тема 5. Развитие и коррекция коммуникативной сферы младших школьников в рамках внеурочной деятельности по экологии	Лекция, 2 часа	Социум, семья, природа, ребёнок. Условия формирования детско-взрослого сообщества. Роль школьного / местного сообщества и семьи в воспитании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Семейные проекты по изучению природы и ресурсосбережению.
	Семинар, практическая работа, 4 часа	Игровые упражнения на взаимодействие и принятие решения. Создание команды будущих экологов. Экологические профессии будущего. Экологическая игра «Строим Экоград». <i>Проектное задание № 4 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию коммуникативной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии». Обмен опытом</i>
Тема 6. Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 6 часов	<i>Выходная диагностика</i> <i>Выполнение и защита проекта «Проектирование раздела программы внеурочной деятельности младших школьников по экологии»</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации: тестирование. Промежуточная аттестация проводится по теме «Современные требования к организации внеурочной деятельности по экологии (начальная школа) в условиях инклюзивного обучения». Примерные вопросы для тестирования.

1. Требования к содержанию экологической подготовки обучающихся устанавливаются: а) Федеральной целевой программой развития образования; б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; в) Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве»; г) Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Требования к квалификации педагога, осуществляющего экологическую подготовку обучающихся, устанавливаются: а) Федеральной целевой программой развития образования; б) профессиональным стандартом «Педагог»; в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»; г) распоряжением Департамента образования города Москвы «О диагностике учебных достижений обучающихся».

3. Профессиональный стандарт «Педагог» распространяется на должности: а) преподаватель, воспитатель, учитель; б) воспитатель, учитель начальных классов, классный руководитель; в) эколог, химик, биолог; г) директор, ректор, министр.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к следующим результатам освоения основных общеобразовательных программ: а) личностные результаты; б) метапредметные результаты; в) предметные результаты; г) все ответы верные.

5. Раздел основной образовательной программы начального, основного общего образования, который направлен на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, – это: а) программа развития универсальных учебных действий; б) программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; в) программа воспитания и социализации обучающихся; г) программа коррекционной работы.

6. К результатам экологической подготовки учащихся в общеобразовательной школе можно отнести: а) экологическую грамотность; б) экологическую компетентность; в) экологическую культуру; г) все ответы верные.

7. Диагностика экологических ценностей и смыслов направлена на выявление: а) личностных результатов; б) предметных результатов; в) метапредметных результатов; г) все ответы верные.

8. Критерием качества диагностики экологической подготовки является: а) гласность; б) умозрительность; в) валидность; г) секретность.

9. Всеобщность и комплексность экологического образования в Российской Федерации установлены: а) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»; б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; в) профессиональным стандартом «Педагог»; г) Стратегией Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты содержат требования к экологической подготовке учащихся: а) в рамках предмета «Окружающий мир»; б) в рамках

иных предметов; в) в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; г) все ответы верные.

11. Инклюзия представляет собой частный случай: а) интеграции; б) дифференциации; в) профилизации; г) экологизации.

12. Социальная интеграция в случае наличия у обучающегося особых образовательных потребностей (нарушений в развитии) должна быть обеспечена: а) только в детском саду и начальной школе; б) только в основной и старшей школе; в) только детям, обучающимся только в специальных (коррекционных) учреждениях; г) всем без исключения детям.

Критерии оценивания результатов выполнения теста: зачтено – 7 и более правильных ответов из 10.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: защита проекта, включающего дидактические материалы для внеурочной деятельности по экологии (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление – *по выбору слушателя*) с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (например, упражнение, серия упражнений, игра, викторина, конкурс, лабораторная работа, мини-проект – *по выбору слушателя*).

Примерная тема проекта: «Проектирование раздела программы внеурочной деятельности младших школьников по экологии».

Содержание проекта определяется слушателем самостоятельно по согласованию с преподавателем в ходе выполнения проектных заданий:

№ 1 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию познавательной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии»;

№ 2 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию психомоторной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии»;

№ 3 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии»;

№ 4 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию коммуникативной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии».

Требования к проекту.

1. Представлено содержание внеурочной деятельности по экологии в основной школе в условиях инклюзивного обучения, отвечающее следующим критериям:

применение современных методов организации внеурочной деятельности учащихся
учёт особых образовательных потребностей обучающихся при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы;

- использование дифференцированного подхода в отборе содержания для различных категорий учащихся, возможностей индивидуализации и дифференциации учебной деятельности;

- наличие индивидуальных заданий разного уровня сложности;

- применение диалоговых форм общения; осуществление обратной связи;
- применение принципов критериального оценивания обучающихся при оценке индивидуальных достижений;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

2. Описана процедура использования разработанных дидактических материалов во внеурочной деятельности по экологии в основной школе.

3. Представлены результаты реализации проекта (фотографии, презентации, тексты и пр.).

Критерии оценивания проекта: выполнение указанных требований, системность изложения содержания проекта и результатов его реализации.

Оценка: зачтено / незачтено.

Форма защиты проекта – очная (краткое выступление слушателя с анализом полученных результатов). Слушатель считается аттестованным, если выполнил и успешно защитил проект.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

основная:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357). – <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf
- Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1–4 классы / ред. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

дополнительная:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
- Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического

партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС / ред. В. П. Александрова. – М.: Перспектива, 2013. – 200 с.

- Корнелл Дж. Детям о природе, или Как научить детей чувствовать и понимать природу // Вестник АсЭкО. – 1999. – № 18. – С. 17–40; № 19. – С. 25–41; № 20. – С. 6–42.
- Образование для устойчивого развития во внеурочной деятельности: разработки занятий / под ред. Е. Н. Дзятковской, Л. В. Трубицыной. – М.: ИД Академии им. Н. Е. Жуковского, 2014. – 88 с.
- Рыжова Н. А., Рыжов И. Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Юный эколог». – М.: Мосприрода, 2014. – 52 с.

Интернет-ресурсы

1. Экоцентр «Воробьёвы горы». – <http://www.ecocenter-vg.ru>.
2. Экспериментаниум. – <http://www.experimentanium.ru/ru>.
3. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. – <http://elementy.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- Учебная аудитория.
- Компьютер (с подключением к интернету), проектор, экран.
- Доска, фломастеры.
- Комплект видеофильмов (размещается в информационной среде дистанционной поддержки курса).
- Комплект мультимедийных презентаций (размещается в информационной среде дистанционной поддержки курса).