

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Оценка уровня граждановедческого образования в современной  
школе»**

**(36 ч.)**

Автор курса:  
Иоффе А.Н., д-р пед. наук

**Москва, 2017**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Развитие экспертно-оценочных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций в понимании эффективности и оценке результатов граждановедческого образования, направленного на воспитание общероссийской идентичности и ответственной гражданской позиции современного школьника.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года	5 Лет 440305	
1.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-1	
2.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	
3.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОПК-2	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	

1.	Знать современные стратегии, технологии и методики обучения школьников		ПК-1	
2.	Знать современные методы оценки качества подготовки обучающихся и результативности педагогической деятельности учителя.		ПК-1	
3.	Знать основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		ПК-3	
4.	Знать требования к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.		ОПК-2	
5.	Знать подходы к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями.		ОПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять стратегии и методики с учетом их эффективности в образовательном процессе.		ПК-1	
2.	Разрабатывать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса.		ПК-1	
3.	Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса.		ПК-1	
4.	Применять основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		ПК-3	
5.	Использовать подходы к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с особыми образовательными		ОПК-2	

	потребностями.			
--	----------------	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Формирование универсальных учебных действий  Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	Развивающая деятельность	А/03.6	<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
--	--------------------------	--------	--

**1.3. Категория обучающихся:** педагогические работники и руководители образовательных организаций общего и профессионального образования.

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 или 2 раза в неделю (по общему решению с учетом мнения слушателей курсов), 36 часов

**Срок освоения программы: 36 часов.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Система граждановедческого образования как модель гражданского воспитания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Вход. тест.</b>
1.1	Основные подходы к граждановедческому образованию	3	1	2	
1.2.	Цели, задачи и результаты реализации граждановедческого образования.	3	1	2	
<b>2</b>	<i>Профильная часть</i>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
<b>2.1</b>	<b>Модуль 2. Активная позиция и формирование общероссийской гражданской идентичности в оценке граждановедческого образования.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
2.1.	Гражданское достоинство и уважение личности в образовательном процессе: психолого-педагогические требования.	10	4	6	
2.2.	Портрет ответственного гражданина: значимые характеристики и педагогические подходы к диагностированию.	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Создание разновозрастных детско-взрослых общностей в системе граждановедческого образования.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Организация дискуссий при создании детско-взрослых сообществ	4	2	2	

3.2.	Проект «Гражданин» как эффективное средство гражданской социализации российских школьников: оценка результатов	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Оценка качества граждановедческого образования: международный и отечественный опыт.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1.	Международный и российский инструментарий оценки качества граждановедческого образования в исследованиях ICCS и НИКГО.	4	2	2	
4.2.	Использование оценочных процедур качества граждановедческого образования для реализации требований государственной политики в области образования.	2	-	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b> (проекты педагогов)
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Система граждановедческого образования как модель гражданского воспитания</b>		
Тема 1.1. Основные подходы к граждановедческому образованию	Лекция, 1 час	Современные требования к результатам образования в граждановедческой области. Обучение, воспитание и развитие в граждановедческом образовании.
	Практикум, 2 часа	Обсуждение основных понятий граждановедческого образования и подходы к их интерпретации. Групповая работа по сравнительному анализу концепций и моделей граждановедческого образования.

Тема 1.2. Цели, задачи и результаты реализации гражданского образования.	Лекция, 1 час	Результаты граждановедческого образования в области знаний, умений, ценностных ориентиров, предрасположенностей и позиции. Педагогическая деятельность по реализации целей и задач граждановедческого образования.
	Практикум, 2 часа	Индивидуальная работа по определению роли гражданского образования в становлении личности. Обсуждение подходов к воспитанию толерантности и уважения к культурным различиям.
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
<b>Модуль 2. Активная позиция и формирование общероссийской гражданской идентичности в оценке граждановедческого образования.</b>		
Тема 2.1. Гражданское достоинство и уважение личности в образовательном процессе: психолого-педагогические требования.	Лекция, 4 часа	Человеческое достоинство: основные составляющие. Достоинство личности и способы ее защиты. Достоинство и свобода. Педагогика достоинства и педагогические основы поддержки уважения каждой личности в образовательном процессе.
	Практикум, 6 часов	Обсуждение понятия «достоинство»: дефиниции и основные характеристики. Анализ подходов мыслителей разных эпох к пониманию достоинства человека. Проведение дискуссии: «Достоинство гражданина как основа его самоуважения и реализации потребностей». Деловая игра по организации в образовательном процессе коммуникации и взаимодействия с учетом защиты достоинства всех участников образовательных отношений.
Тема 2.2. Портрет ответственного гражданина: значимые характеристики и педагогические	Лекция, 2 часа	Портрет выпускника с точки зрения требований ФГОС. Характеристики и проявления на практике ответственности гражданина. Педагогические подходы к созданию условий для гражданского становления личности в системе образования. Конструктивная общественно-полезная деятельность

подходы к диагностированию.	Практикум, 4 часа	Индивидуальная работа и эссе по теме: «Гражданские качества, умения и предрасположенности». Общее обсуждение по стратегии формирования общероссийской гражданской идентичности как значимого результата образования. работа в малых группах по сравнительному анализу понятий патриотизм и гражданственность. Определение критериев и показателей конструктивной гражданской активности. Диагностика и оценка граждановедческого образования.
<b>Модуль 3. Создание разновозрастных детско-взрослых общностей в системе граждановедческого образования.</b>		
Тема 3.1. Организация дискуссий при создании детско-взрослых сообществ	Лекция, 2 часа	Потенциал дискуссий в граждановедческом образовании. Виды и форматы организации обсуждений в образовательном процессе. Типология дискуссий. Критическое мышление и активное слушание. Моральные дилеммы. Учебное сотрудничество.
	Практикум, 2 часа	Выработка правил проведения дискуссий. Индивидуальная работа по оценке результативности проведенного обсуждения. Деловая игра «Активное слушание и аргументирование собственной позиции». Выработка педагогических подходов к использованию вопросов в граждановедческом образовании.
Тема 3.2. Проект «Гражданин» как эффективное средство гражданской социализации российских школьников: оценка результатов	Практикум, 2 часа	Групповая работа по характеристике особенностей социального проекта «Гражданин» и Всероссийская акция «Я – гражданин России». Выработка способов и подходов к определению проблемы в социальном проекте. Выработка рекомендаций педагогу по организации взаимодействия разных групп обучающихся. Оценка результативности социального проекта.
<b>Модуль 4. Оценка качества граждановедческого образования: международный и отечественный опыт.</b>		

Тема 4.1. Международный и российский инструментарий оценки качества граждановедческого образования в исследованиях ICCS и НИКГО.	Лекция, 2 часа	Международные и отечественные подходы к оценке качества граждановедческого образования. Аналитические исследования ICCS и НИКГО: результаты в сравнительно-сопоставительном контексте.
	Практикум, 2 часа	Анализ подходов к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов граждановедческого образования в международных и отечественных исследованиях. Работа в малых группах по определению типологии тестовых заданий и анкетных вопросов.
Тема 4.2. Использование оценочных процедур качества граждановедческого образования для реализации требований государственной политики в области образования.	Практикум, 2 часа	Выработка подходов к мониторингу личностных характеристик гражданской направленности. Анализ реального состояния дел и поддержка в детском коллективе деловой и дружелюбной атмосферы. Тренинг «Конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций».
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2 часа</b>	Зачет (проекты педагогов)

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 заданий.
	Выходное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 заданий.
	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.
Итоговая	Зачет (представление)	Требования к проекту и процедуре его представления: <i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i>

аттестация	<p>проекта в форме разработки методического ресурса в области граждановедческого образования (материалы учебных и внеклассных занятий: презентации, вопросы для обсуждения, планы-конспекты, сценарии мероприятий, диагностический инструмент, проверочные и контрольные материалы, социальный проект и т.п.)</p>	<p>Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к эффективному преподаванию курса истории в современной системе образования.</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также методические умения, которыми слушатели овладели в процессе.</p> <p>Основные структурные элементы педагогического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы разработки и указание возраста обучающихся, для которых данное предназначено материал;</li> <li>- определение места данного материала в образовательном процессе (учебный предмет, урок или внеклассное мероприятие, социальный проект и т.п.)</li> <li>- обоснование актуальности темы итоговой работы;</li> <li>- список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных);</li> <li>- формы проведения оценивания и рефлексии;</li> <li>- сопровождающая электронная презентация.</li> </ul> <p>Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 10 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i></p> <p>Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и ясность формулировки темы (проблемы),</li> <li>- убедительность в обосновании актуальности предлагаемой разработки;</li> <li>- ориентированность на цели, задачи и планируемые результаты;</li> <li>- широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов в граждановедческом образовании;</li> <li>- мотивирующий характер педагогической деятельности учителя;</li> <li>- умение использовать сравнительные и дискуссионные подходы;</li> <li>- яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта;</li> <li>- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;</li> <li>- соответствие оформления проекта установленным требованиям.</li> </ul>
------------	---	--

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Виды аттестаций
---	--------------------	---------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------

1	<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии и с требованиями и образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных</p>	<p>Разработка и представление проекта</p> <p>Анализ представленных проектов с использованием оценочных форм</p> <p>Выполнение текущих заданий (заполнений таблиц, создание схем, анализ текстов и др.)</p>	<p>Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек) с учетом разработанных требований</p>	<p>Демонстрация компетентности в организации занятия в соответствии и с требованиями к современному педагогу</p>	<p>- точность и ясность формулировки темы (проблемы); -убедительность в обосновании актуальности предлагаемой разработки; - ориентированность на цели, задачи и планируемые результаты;</p> <p>- включение вопросов воспитания и духовно-нравственного развития; - использование дискуссий и сравнительных подходов; - широкое использование разных подходов и оценка их эффективности;</p> <p>- вовлечение разных групп обучающихся и повышение их мотивации; - яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта; - соответствие оформления проекта установленным требованиям.</p>	<p>Требования к проектам, критерии оценки проекта (разработки)</p>	<p>Итоговая</p>
---	---	--	---	--	---	--	-----------------

особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.						
---	--	--	--	--	--	--

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

**Основная:**

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бим И.Л. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов. – М.: ЦСОТ, 2014.
3. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга [Текст]/ Е.А. Горбатова. СПб.: Речь, 2011.
4. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
5. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теория и практика / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2006.
6. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г.Крайг.- СПб.: Питер, 2015.
7. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя /Е.Л. Мельникова. - М.: АПКИПРО, 2013.
8. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений : В 3 кн. - 4-е изд.[Текст] / Р.С. Немов.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - Кн.1. Общие основы психологии. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже // –М.: МГУ, 2014.

9. Полат, Е.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении. [Текст] / Е.С Полат // Преподавание истории и обществознания в школе – 2013. - №3.

10. Попов А.А. Открытое образование: Философия и технологии. – М.: ЛЕНАРД, 2016.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014.

13. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э.Фромм. - М., 2014.

14. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.

15. Ямбург Е.А. Что принесет учителю Новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

#### **Дополнительная:**

1. Аникеев, А.С., Арсенина, Л.Д., Болотина, Т.В. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина: сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин / А.С. Аникеев. - М: Веди-Принт, 2001.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Беляков, Е.М., Воскресенская, Н.М., Иоффе, А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования / Е.М. Беляков, Н.М. Воскресенская, А.Н. Иоффе. – М.: Фонд Сивитас, 2010.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.

5. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002.

6. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. –Изд. 3, перераб. и доп. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.

7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя.- М.: Логос, 2005.

8. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. Книга ресурсов. Учебное пособие. - М.: Новый учебник, 2006.

9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: - Академия, 2001.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 1975.340.

11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

12. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.

13. Современный словарь по общественным наукам // Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. – М.: Эксмо, 2005.

14. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие/. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ. РФ [Электронный ресурс] <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/> [дата обращения 07.10.2016].

2. Словари в интернете: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>

3. А.Н. Иоффе. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dslib.net/> 17.12.2016.

4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=50&op=word&wid=785](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785)

5. Образовательный портал «Твоя история» [www.history4you.ru](http://www.history4you.ru)

## **2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги, организуется работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /