**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Московский педагогический государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

проректор по учебной работе Е.Л. Болотова
протокол от «___»_____ 2017 г. №___

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Достижение метапредметных результатов при освоении
общеобразовательных программ**

Москва – 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Тема программы «Достижение метапредметных результатов при освоении общеобразовательных программ».

Цель программы - формирование компетенций, способствующих оптимальному достижению метапредметных результатов освоения основной и дополнительных образовательных программ.

В процессе освоения программы слушатель формирует и совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 5 лет (уровень бакалавриата):

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность проектировать образовательные программы (ПК – 8);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

№ п/ п	Знать	Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 5 лет.
		Код направления Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Основные проблемы и задачи современного этапа развития образования в России и в мире.	ПК-11
2.	Результаты педагогических исследований проблем образования, включая полученные с использованием методологии междисциплинарности.	ПК –11
3.	Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	ПК -8
4.	Критерии оценивания метапредметных результатов.	ПК - 4
№	Уметь	Код направления Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Использовать разнообразные ресурсы: предметные, методические, социально-культурные и человеческий капитал в образовательном процессе.	ПК-4
2.	Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.	ПК - 4
3.	Формировать смыслы, идеи и ценности в своей педагогической деятельности.	ПК – 11
4.	Создавать и использовать модели образовательной и социально-культурной деятельности для решения познавательных и учебных задач в различных предметных и междисциплинарных областях исследовательской и проектной деятельности.	ПК – 14
5.	Оценивать результативность педагогической деятельности с точки зрения формирования метапредметных результатов.	ПК- 4
№ п/п	Владеть	Код направления Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Методами и технологиями диагностики задатков, развития способностей, формирования готовности и мотивации участников образовательного процесса.	ПК - 4
2.	Теорией и практикой создания природосообразных и культурнонасыщенных образовательных сред.	ПК – 4
3.	Технологиями создания образовательных и культурно-просветительских программ и проектов, направленных на формирование метапредметных результатов.	ПК 14 ПК-8
4.	Приемами и технологиями коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	ПК – 4

5.	Технологиями оценивания результативности использования методов и методик получения предметных, метапредметных и личностных результатов.	ПК - 4
6.	Методами создания использования, совместно с обучающимися, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов, в т. ч. для детей ОВЗ, а также адаптированных курсов в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.	ПК - 8

1.2.2. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования (А).	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В).	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	<p>1. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>2. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>
--	--	--------	---

1.3. Категория слушателей

Педагоги, руководители образовательных организаций, руководители структурных подразделений, музейные педагоги, школьные психологи, работники образовательных учреждений дополнительного образования, имеющие высшее образование

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 2 мес.

Трудоемкость – 72 час. (2 з. е.), из них ауд. – 54 часов.

1.5. Форма обучения

Очная с применением дистанционных технологий.

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется по мере формирования групп. Занятия проходят два раза в неделю в вечернее время.

1.7. Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Достижение метапредметных результатов при освоении общеобразовательных программ»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам. раб ¹ .	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1	Базовая часть.	16		12	4	8	4	
1.1	Законодательная база РФ в области образования.	8		6	2	4	2	
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог»	8		6	2	4	2	
2	Общетеоретическая часть	32		24	6	18	8	Письменная работа
2.1	Психологические и методологические компетенции ² Виды компетенций педагога в реализации ФГОС.	10		8	2	6	2	
2.2	Ведущие подходы, используемые для получения педагогических результатов	11		8	2	6	3	
2.3.	Понятие метапредметности в постнеклассической методологии когнитивной деятельности: междисциплинарность и трансдисциплинарность.	11		8	2	6	3	

¹ Все виды самостоятельной работы, а также текущие аттестации реализуются с использованием дистанционных технологий.

² «В качестве основы для определения структуры компетенции могут использоваться следующие подходы:

... 4) использовать результаты отечественных (включая собственные) и зарубежных научных исследований по проблемам компетентного подхода (подхода, ориентированного на результаты) в высшем образовании.

Разработка структуры компетенции является новой сферой научно-методических исследований, поэтому могут быть разработаны и использованы прочие, отличающиеся от вышеуказанных, подходы, обеспечивающие ориентацию на компетенции и результаты обучения» [Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.].

Предлагаемый подход описан в следующих публикациях:

1. Меськов В.С., Мамченко А.А. Когнитивно-компетентностная парадигма образования // Школьные технологии. 2011. № 3.
2. Меськов В.С., Татур Ю.Г. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе // Высшее образование в России. № 8. 2006. С. 73-83. (0,5 п. л.).

3.	Профильная часть (предметно-методическая)	22		16	4	12	6	
3.1	Построение индивидуальной образовательной траектории слушателя в соответствии с компетенциями ФГОС и Стандартом «Педагог».	11		8	2	6	3	
3.2	Методология ФГОС: метапредметные, личностные и предметные результаты обучения ³ (построение индивидуальной образовательной траектории школьника)	11		8	2	6	3	
4.	Итоговая аттестация	2	Проектное предложение ⁴ , потенциально реализуемое в ходе профессиональной деятельности обучающегося.					Зачёт 2 часа
	Итого часов	72	2	52	14	38	18	

2.2. Рабочая программа повышения квалификации.

Раздел 1. Базовая часть (16 час.)

Тема 1.1. Законодательная база РФ в области образования.

Лекция (2 часа). Федеральные законы, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса; нормативно-правовые и локальные акты органов управления в области образования.

³ Формулировка темы в соответствии с ФГОС ВО «...способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)» [Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) от 3 июня 2013 г. № 466].

⁴ Требования к проекту: обязательное наличие следующих разделов:

- проектная идея,
- описание проблем,
- постановка целей,
- формирование и решение задач,
- проверка результатов на адекватность.

Практическое занятие (4 часа): найти определение и характеристики предметных, метапредметных и личностных результатов в законодательной базе РФ. Соотнести их с универсальными учебными действиями.

1. Самостоятельная работа (2 часа): работа с документами, указанными в списке литературы [п. 4.2.1(1,3,4)]⁵ и составление таблицы сравнительного анализа формулировок возможных результатов образовательной деятельности.

Соотнесение с планируемыми результатами обучения: ПК – 11 (зн. – 1), ПК – 14 (ум. – 4), ПК – 14 +ПК -8 (вл. - 3), А01/6, В/02.6.

Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

Лекция (2 часа). Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Формирование метапредметных результатов и соответствующие трудовые функции.

2. Практическое занятие (4 часа): Декомпозиция компетенций педагога до знаний, умений и трудовых действий для получения метапредметных результатов. [Курнешова Л.Е., Шаров Л.Ф. Управление педагогическим кадровым потенциалом для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода].

2. Самостоятельная работа (2 часа): работа с литературой по вопросам профессионального стандарта «Педагог». Составить перечень трудовых функций и действий, реально осуществляемых педагогом в своей практике.

Соотнесение с планируемыми результатами обучения: ПК – 11 (зн. – 2), ПК – 4 (зн. – 4), ПК – 4 (ум. – 5), ПК – 4 (вл. - 5), ПК – 14 +ПК – 8 (вл. - 3), А/01.6, В/02.6.

Раздел 2. Общетеоретическая часть (32 часа).

⁵ [п. 4.2.1(1,3,4)] - пункт 4.2.1.(нормативная документация) – настоящей программы, № документов 1,3,4 из списка.

Тема 2.1. Психологические и методологические компетенции. Виды компетенций педагога в реализации ФГОС.

Лекция (2 часа). В соответствии с субъектно-деятельностным подходом компетенции определяются как способность, готовность и мотивация субъектов к осуществлению деятельности, задаваемой средой и содержанием деятельности. Таким образом, для осуществления различных видов деятельности, необходимо введение различных компетенций, соответствующих этим видам деятельности.

В данном случае можно установить связь, между психологическими компетенциями педагога, предполагающими получение личностных результатов школьников, методологическими компетенциями учителя, определяющими достижение метапредметных результатов ученика, информационными – предметных. Причём, целостность образовательного результата определяется совместностью эффективного использования данных компетенций.

Личность и образовательная среда. Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективное получение всех трёх видов образовательных результатов.

Практическое занятие (6 часов):

Коллективный дизайн – проект (4 часа): Представление и демонстрация современных педагогических технологий (информационные образовательные технологии, нейропедагогические, музейные педагогические технологии), применяемых в деятельности и соответствующих компетенциях. Анализ возможных результатов их использования.

3. Самостоятельная работа (2 часа): дидактический анализ используемых слушателями компетенций с точки зрения выявления дефицитов знаний, умений, владений, а также различных уровней провалов (когнитивного, креативного, ценностного). Ознакомление с педагогическими технологиями - п. [4.2.3. (9, 10)].

3. Соотнесение с планируемыми результатами обучения: ПК – 11 (зн. – 2), ПК – 8 (зн. – 3), ПК – 14 (ум. – 4), ПК – 4 (ум. – 1, 5), ПК – 11 (ум. - 3), ПК – 14 +ПК – 8 (вл. – 3), ПК – 4 (вл. - 5), А/01.6, В/02.6, В/03.6(2).

Тема 2.2. Ведущие подходы, используемые для получения педагогических результатов.

Лекция 4 (2 часа). Системно-деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в образовании: сравнительный анализ. Основные понятия и определения субъектно-деятельностного подхода: субъект, среда, информация, цикл трансформации когнитивного субъекта, контент, знания, смыслы и идеи как формы представления информации. Понятие контента (содержания образования). Понятие знания. Знание как результат осмысления контента (содержания). Субъектно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов при изучении школьных дисциплин. Постнеклассическая модель образовательных процессов: спираль ПНК МОП и метапредметные результаты изучения школьных дисциплин [п. 4.2.2(8) Меськов В.С. Философия образования?!].

Практическое занятие 4: панельная дискуссия, кейс (6 часов):

Панельная дискуссия (4 часа): Основные характеристики образовательного процесса. Каковы необходимые действия для формирования философии образования «обучающихся обществ»⁶ в России?

Кейс (2 часа): «Расставьте приоритеты: структура образования, содержание образования, финансирование образования, субъекты образования».

4. Самостоятельная работа (3 часа). Подготовка к панельной дискуссии и решение задачи кейса [п. 4.2.2.(12); Всемирный доклад ЮНЕСКО «Инвестирование в культурное разнообразие и диалог между культурами», 2009 г.]

⁶ «Обучающиеся общества» - это философия образования, поддерживаемая ЮНЕСКО, которая рассматривает образование всех и в течение всей жизни как главный фактор устойчивого развития стран.

4. Соотнесение с планируемыми результатами обучения: ПК – 11 (зн. – 1), ПК – 11 (ум. – 3), ПК – 14 (ум. – 4), ПК – 4 (вл. – 1,2,5), А/03.6, В/03.6 (1).

Тема 2.3. Понятие метапредметности в постнеклассической методологии когнитивной деятельности: междисциплинарность и трансдисциплинарность.

Лекция 5 (2 часа). Понятие компетенции. Виды компетенций. Базовые когнитивные компетенции. Способность, готовность, мотивация к когнитивной деятельности. Виды когнитивных компетенций. Образовательная деятельность как когнитивная. Базовые образовательные компетенции. Компетентностный подход в образовании. Когнитивно-компетентностная парадигма образования. Ученик и Учитель как когнитивные субъекты. Субъект-субъектные отношения. Креативно-ценностная парадигма образования.

Практическое занятие 5: мастер-класс, кейс, круглый стол (6 часов):

Мастер-класс (2 часа): Парадоксальная методология образования (учебно-методический ресурс: Презентация «Парадоксология»).

Кейс (2 часа): «Преодоление провалов в образовании как способ формирования метапредметных компетенций».

Круглый стол (2 часа): От когнитивно-компетентностной к креативно-ценностной парадигме образования.

5. Самостоятельная работа (3 часа) – решаем кейс и готовимся к мастер-классу круглому столу. Закрепление знаний, используя следующую литературу: п. 4.2.2. № 9, 10, 11, п. 4.2.3. №8.

5. Соотнесение с планируемыми результатами обучения: ПК – 11 (зн. – 2), ПК – 14 (ум. – 4), ПК – 4 (ум. – 5), ПК – 4 (вл. – 2), А/01.6, А/03.6, В/02.6.

3. Профильная часть (предметно-методическая) (22 часа).

Тема 3.1. Построение индивидуальной образовательной траектории слушателя в соответствии с компетенциями ФГОС и Стандартом «Педагог».

Лекция (2 часа). Принципы алгоритма оценивания компетенций (Л. Е. Курнешова, Л. Ф. Шаров). Экспертная система оценки компетенций в соответствии с ПСП. Соотнесение индивидуальных провалов ПСП с возможностями реализации требования ФГОС. Выявление компетентностного профиля педагога. Создание индивидуального учебного плана (ИУП) профессионального роста педагога, в соответствии с выявленными дефицитами.

Практическое занятие (6 часов)- мастер-класс, кейс, мозговой штурм -

Мастер-класс (2 часа): «Образовательная проблема с точки зрения метадисциплинарного субъектно-деятельностного подхода».

Кейс (4 часа): «Формирование метапредметных результатов: методы и технологии», применяемые вами в педагогической практике.

6. Самостоятельная работа (3 часа).

Решение задачи кейса на основании пройденного материала.

Тема письменной работы (2): «Индивидуальный учебный план профессионального роста педагога» (возможно в виде презентации 5-7 сл.).

Презентация «Национальная система учительского роста» [п. 4.2.4.].

6. Соотнесение с планируемыми результатами обучения: ПК – 8 (зн. – 3), ПК – 4 (зн. – 4), ПК – 14 (ум. – 4), ПК – 4 (ум. – 5), ПК – 4 (ум. – 2), ПК – 4 (вл. – 1, 4, 5), ПК – 8 (вл. – 6), А/03.6, В/02.6, В/03.6(1,2).

Тема 3.2. Методология ФГОС: метапредметные, личностные и предметные результаты обучения (построение индивидуальной образовательной траектории школьника).

Лекция (2 часа): Педагогическая ситуация с точки зрения выявления образовательных проблем и применения соответствующих компетенций и трудовых действий. Организация познавательной деятельности: математико - дидактический метод. Теория и практика создания природосообразных, информационно- и культуронасыщенных образовательных сред. Формирование ценностей, как одного из видов метапредметных результатов.

Практическое занятие: мастер-класс и игра (6 часов):

Мастер-класс (4 часа): «Формирование субъектно-ориентированных образовательных сред в условном треугольнике «Дом-Школа-Улица».

Игра (2 часа): «Плохой-хороший ученик»: игровые ситуации применения принципов мотивирующего оценивания: 1. Акцентирование успехов, а не неудач учащихся. 2. Неиспользование категории ошибок. 3. Индивидуализированный характер обратной связи. 4. Минимизация времени между деятельностью и подкреплением. 5. Единовременно подкрепляются задания на одну тему. 6. Уверенность в поддержке. Методика мотивирующего оценивания (К.Е. Зискин, В.А. Петровский) [п. 4.2.2. (4)].

7. Самостоятельная работа (3 часа): вопросы для самоконтроля.

- ✓ Как Вы понимаете метапредметность?
- ✓ Что означает «школа должна научить учиться» (цитата из ФГОС)?
- ✓ Чем различаются способность учиться, готовность учиться и мотивация к обучению?
- ✓ Что такое знания? Пути формирования знаний?
- ✓ Что такое компетенции? В чем их отличие от знаний и умений?
- ✓ Что такое методологические компетенции учителя?
- ✓ Что такое когнитивные компетенции⁷ учителя?
- ✓ Что такое «обучающиеся общества»?

7. Соотнесение с планируемыми результатами обучения: ПК – 11 (зн. -2), ПК – 8 (зн. – 2), ПК – 4 (ум. – 1), ПК – 14 (ум. – 4), ПК – 4 (вл. – 2), А/02.6, А/03.6, В/03.6 (2).

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Совершенствование компетенций происходит и проверяется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, кейс-метода, проектного метода, практико-применимых методических разработок и др. Формы текущего,

⁷ Когнитивные компетенции – компетенции мышления.

промежуточного контроля и аттестации взаимосвязаны и отражают условия применения содержания обучения в профессиональной деятельности.

3.1. Формы аттестации.

3.1.1. Текущая аттестация

Формами текущего контроля являются вовлечение и обсуждение результатов по кейсам и письменные работы, темы которых формулируются на основании пройденного материала и отражают результативность обучения на данном этапе освоения программы в соотношении с планируемыми результатами обучения. Технология освоения материала предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий, описанных в фонде оценочных средств (ФОС).

3.1.2. Итоговая аттестация.

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проектного предложения, потенциально реализуемого в ходе профессиональной деятельности обучающихся и построенной с учетом взаимосвязи метапредметных результатов с личностными и предметными, в соответствии с требованиями ФГОС и стандартом «Педагог».

Возможные темы проектных предложений:

1. Создание учебной программы получения метапредметных результатов на базе межпредметных связей и УУД.
2. Проектирование изменений содержания предметной области обучения для получения метапредметных результатов.
3. Применение когнитивного дизайна для совместного построения среди содержания образования с целью достижения результатов ФГОС.
4. Формирование личностных компетенций как одно из оснований получения метапредметных результатов.

В соответствии с методическими рекомендациями⁸ по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ защиту проектного предложения можно считать положительно оцененной в случае, если слушатели показывают достаточное, для реализации целей проектного предложения, освоение планируемых результатов (знаний, умений и компетенций), предусмотренных программой, а также:

- сформированность новых компетенций для целей профессиональной деятельности;
- демонстрирует владение литературой, публикациями по программе;
- способность к самостоятельному обновлению и пополнению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи;
- проявивший творческие способности в понимании применения на практике содержания обучения.

3.2. Оценочные материалы.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

В начале курса обучающихся знакомят со списком типов заданий и форм ведения занятий, соответствующих осваиваемым или совершенствуемым компетенциям.

Типы заданий, формы ведения занятий и показатели оценивания:

1. Мастер-класс: на основании ранее освоенной темы и демонстрируемого обучающимся материала преподаватель делится опытом владения тематикой, стимулируя обучающихся проявлять активную позицию в деятельностном освоении предмета.

Показатели оценивания:

⁸ Методические рекомендации Минобрнауки «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» от 30.03.2015 № АК – 820/06.

1. Владение знаниевым компонентом программы (основные концепции, понятия, объект, предмет, субъект, среда, контент, виды деятельности, принципы исследования, применяемая методология, методы и технологии).

2. Владение профессионально-педагогическими, креативными и коммуникативными методами и приёмами;

2. Кейс: на основании самостоятельно освоенной проблематики обучающиеся (индивидуально или в группах) используют свои знания, умения и/или личный опыт для решения проблемы или задачи.

Показатели оценивания:

1. Владение темой (основные концепции, понятия, объект, предмет, субъект, среда, контент, виды деятельности, принципы исследования, применяемая методология, методы и технологии).

2. Владение профессионально-педагогическими, креативными и коммуникативными методами и приёмами для (совместного / индивидуального) выявления проблемы, определения целей, задач, методов решения кейса.

3. Определение социальной и общекультурной значимости решения данной проблемы/задачи.

3. Круглый стол: предполагается обсуждение темы, выявление проблем и формулирование цели и задач всеми (каждым) участниками дискуссии, для вовлечения обучающихся в активное действие и формирование способности, готовности и мотивации осуществлять профессиональную коммуникацию.

Показатели оценивания:

1. Владение темой (основные концепции, понятия, объект, предмет, субъект, среда, контент, виды деятельности, принципы исследования, применяемая методология, методы и технологии).

2. Совершенствование коммуникативных навыков:

- умение аргументировать и рассуждать.

4. Мозговой штурм: применяется в случае необходимости быстрого нахождения максимального количества вариантов решения проблемы и/или задачи. Он состоит из 2-х этапов: 1. Фиксация любых релевантных тематике идей. 2. Критическое рассмотрение их эффективности, актуальности и реализуемости; творческий синтез идей программы и проекта(ов) действия.

Показатели оценивания:

1. Формирование и развитие способности, готовности и мотивации к смысловому критическому мышлению и проявлению творческой интуиции на основании общего культурного развития.

5. Игровой метод: создание и обыгрывание проблемной ситуации, применение соответствующих творческих компетенций для её разрешения. Ролевая игра может выполнять коммуникативную, речевую, образовательную, здоровьесберегающую, рекреационную и другие функции, востребованные в культуре.

Показатели оценивания:

1. Владеть понятием «игротехники», «ролевая игра» в образовании.
2. Владеть приёмами актуализации мотивационно-побудительной, обучающей, воспитательной, коммуникативной и компенсаторной функций игры.

6. Коллективный дизайн - проект: применяется для решения объёмных по содержанию образовательных задач, требующих применения методов когнитивного дизайна, тем самым получения наиболее эффективного распределения ролей субъектов образовательного процесса.

Показатели оценивания:

1. Демонстрировать владение
- основами критического мышления, аргументацией и методикой принятия решений.
2. Демонстрация положительной динамики формирования компетенций и личностного роста.

7. Работа с литературой (источниками) - самостоятельная работа.

Показатели оценивания:

1. Демонстрация результатов работы с текстом: выявление смыслов, идей и ценностей, конспектирование и реферирование.
2. Подготовка и демонстрация текстов, созданных обучающимися.

8. Использование, демонстрация и анализ возможных результатов различных методов исследования (эмпирических и теоретических) в любых типах заданий.

Показатели оценивания:

1. Демонстрация владения эмпирическими и теоретическими методами исследования в процессе осуществления и представления результатов учебно-педагогической, научной, научно-исследовательской и организационно-методической, просветительской деятельности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Презентации, видеоматериалы.
- ИКТ-поддержка курса на портале www.mpgu.ru в форме создания учебной и внеучебной групповой образовательной среды посредством использования возможностей групповой работы, а также электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Профессиональный стандарт (педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (код 01.001) от «18» октября 2013 г. № 544н.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) от 3 июня 2013 г. № 466.
4. Примерная основная образовательная программа (ПООП) // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Основные положения Доклада Ж. Делор «Образование: сокровище». Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>, 30.07.2017.

4.2.2. Основная литература:

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. СПб., 2012.
2. Бычков С.Н. Чему и как учить на уроках математики стабильно неуспевающих школьников // Математическое образование сегодня и завтра: Материалы международной конференции / Сост. С.Л. Атанасян. М., 2014.
3. Громько Н.В. Метапредмет «Знание». М., 2001.
4. Зискин К.Е., Петровский В.А. Мотивирующее оценивание // Журнал «Наука и школа», № 5, 2016.
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2.
6. Курнешова Л.Е., Шаров Л.Ф. Управление педагогическим кадровым потенциалом для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода // Журнал «Наука и школа», №4, 2016.
7. Меськов В.С. Философско-методологические основания принятия решений в сфере образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 2.
8. Меськов В.С. Философия образования?!.. // Наука – образованию. 2012. № 1

9. Меськов В.С., Мамченко А.А. Когнитивно-компетентностная парадигма образования // Школьные технологии. 2011. № 3.
10. Меськов В.С., Мамченко А.А. Мир информации как тринитарная модель Универсума. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. 2010. № 5.
11. Меськов В.С., Мамченко А.А. Цикл трансформации когнитивного субъекта. Субъект, среда, контент. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. 2010. № 10.
12. Сабанина Н.Р. Характеристики образования для обучающихся обществ // Сборник Международной научно-практической конференции «Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарных знаний в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза», МПГУ, 2017 г. (в печ.)
13. Меськов В.С., Зискин К.Е., Сабанина Н.Р. Введение в матетику // Научно-методическое издание в 2-х книгах, Москва, Изд.: МПГУ, 2017.
14. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. М., 2012.

4.2.3. Дополнительная литература:

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследования. Стерлитамак, 2002.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. М., 2000.
3. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования. Армавир, 2008.
4. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.
5. Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. М., 2001.
6. Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». М., 1998.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001.

8. Сабанина Н.Р. Ценностно - креативная парадигма в/для образования – пятая когнитивная революция // Современное образование: векторы развития: материалы международной научно-практической конференции Института социально-гуманитарного образования. Часть 1. М.: МПГУ, 2016., 526 с, стр. 475-480.
9. Лемов Дуг Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей // пер. с англ. О. Медведь. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416 с.
10. Фрит Крис Мозг и душа. Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир // Издательство: Corpus, 2014 г. Серия: Элементы.

4.2.4. Интернет-ресурсы:

Мультимедиа-диск «Курс лекций “История и философия образования. Введение в теоретические основоположения». 2013 г.

Презентация «Парадоксология».

Презентация «Национальная система учительского роста» // Режим доступа http://kiro46.ru/docs/Proekt%20NSUR%203_3.pdf , 23.08.2017.

1. «Открытый контент» // Режим доступа: <http://www.open-content.ru>

2. «Консультант плюс»

http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html?utm_campaign=hotdocs_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CIii8IjW5bYCFRF2cAodHUIA2A.

4. Морен Эдгар Образование в будущем: семь неотложных задач // Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/moren-e-obrazovanie-v-buduschem-sem-neotlozhnyh-zadach_e1afc783974.html , 30.07.2017.

5. Карабанова О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250, 23.08.17.

4.3. Кадровое обеспечение программы:

1. Бычков Сергей Николаевич, доцент, доктор философских наук, профессор кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.
2. Меськов Валерий Сергеевич, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.
3. Сабанина Наталия Рафаэлевна, магистр, старший преподаватель кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.
4. Лябина Надежда Петровна – старший методист кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Составитель (автор) программы:

1. Бычков Сергей Николаевич, доцент, доктор философских наук, профессор кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.
2. Кузнецова Вероника Вадимовна - к. п. н., доцент, ведущий специалист по учебно-методической работе Управления по непрерывному дополнительному образованию МПГУ.
3. Меськов Валерий Сергеевич, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.
4. Сабанина Наталия Рафаэлевна, магистр, старший преподаватель кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.
5. Лябина Надежда Петровна, ведущий методист кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» МПГУ.

Программа повышения квалификации «Достижение метапредметных результатов при освоении общеобразовательных программ» одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

А.Г. Антонова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А. Кудрявцева