

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Организация и проведение учебных занятий по шахматам в начальной школе
(3 класс)

Авторы курса:
Прудникова Е.А., к.п.н., мастер ФИДЕ по шахматам,
Волкова Е.И., кандидат в мастера спорта по шахматам,
Балгабаев М.Б., кандидат в мастера спорта по шахматам

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания, спорта
и безопасности жизнедеятельности ГАОУ ВО МИОО
Протокол № 1 от 17 августа 2017 г.
и.о. зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование или совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проведения учебных занятий по шахматам в начальной школе (3 класс).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии организации шахматной работы в образовательной организации на уровне начального общего образования (3 класс).	ПК-2		
2.	Специфику использования шахматной игры в образовательном процессе школы как инструмент интеллектуального развития обучающихся на уровне начального общего образования (3 класс).	ПК-4		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Эффективно применять на разных этапах урока и во внеурочной деятельности современные методики и технологии организации и реализации курса «Шахматы в школе» на уровне начального общего образования (3 класс).	ПК-4		
----	--	------	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, послевузовское профессиональное, область профессиональной деятельности – физическая культура и спорт (шахматы) в системе общего и дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: по 6 часов в день, 3 раза в неделю.

1.6. Трудоёмкость: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	УМК «Шахматы – школе» для 3-го класса	1		1	
2.	Специфика и структура учебного занятия по шахматам для обучающихся 3-го класса	1		1	
3.	Планирование и организация учебного процесса по шахматам (3-ой год обучения, 3-й класс начальной школы)	12		12	Практическая работа №1
4.	В помощь учителю по шахматам: дополнительная литература, шахматные программы, порталы, платформы, игровые зоны	1		1	
5.	Организация и проведение соревнований по шахматам для учащихся 3-го года обучения	1		1	

	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого:	18		18	

2.2. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	Шахматная федерация города Москвы	Планирование и организация учебного процесса по шахматам	Проведение учебных занятий, предоставление специализированных ресурсов для организации обучения

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. УМК «Шахматы – школе» для 3-го класса	Интерактивное занятие, 1ч.	Интеграция шахматной игры с содержанием образования различных предметных областей на уровне начального общего образования (3 класс). Содержание УМК «Шахматы–школе» (для 3-го класса), авторов: Волковой Е.И. и Прудниковой Е.А. Повторение основ преподавания шахмат по программе «Шахматы в школе» (1-й и 2-ой классы): ходы фигур, цель игры, шах, мат, основы матования одинокого короля двумя ладьями, ладьей и ферзем, ферзем и королем
Тема 2. Специфика и структура учебного занятия по шахматам для обучающихся 3-го класса	Интерактивное занятие, 1ч.	Структура урока/занятия по шахматам для обучающихся на уровне начального общего образования (3 класс, 3 год обучения шахматной игре): постановка учебной задачи, проблемы, совместный поиск ее решения, тренировка, контроль и самоконтроль, рефлексия, объяснение и проверка домашнего задания. Корректировка урока в зависимости от изучаемого материала. Типы уроков по шахматам в рамках УМК «Шахматы – школе» (3 класс)

Тема 3. Планирование и организация учебного процесса по шахматам (3-ой год обучения, 3-й класс начальной школы)	Интерактивное занятие, 11ч.	Характеристика содержания и методика построения уроков по шахматам в начальной школе на основе УМК «Шахматы в школе» (3 класс)
	Практическое занятие 1ч.	Практическая работа №1. Разработка учебного занятия по шахматам для третьего года обучения игре»
Тема 4. В помощь учителю по шахматам: дополнительная литература, шахматные программы, порталы, платформы, игровые зоны	Интерактивное занятие, 1ч.	Дополнительный материал, которым может пользоваться учитель при планировании и построении уроков по шахматам для обучающихся 3-го года обучения
Тема 5. Организация и проведение соревнований по шахматам для обучающихся 3-го года обучения	Интерактивное занятие, 1ч.	Специфика проведения соревнований по шахматам для обучающихся 3-го года обучения
Итоговая аттестация	Зачёт, 2 ч.	Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Регулярное посещение занятий, активное участие в интерактивных занятиях на основе рефлексии собственного педагогического опыта обеспечивает слушателю положительную оценку его работы на курсах и допуск к итоговой аттестации.

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам выполнения практической работы № 1 и индивидуального зачёта.

Практическая работа №1 «Разработка учебного занятия по шахматам для третьего года обучения игре».

Критерии оценивания:

Анализ конспекта учебного занятия по шахматам

ОУ _____
Класс _____
Предмет: шахматы
Тема урока _____
ФИО учителя _____
Оборудование _____

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель обозначает цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (описывает цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается определить цель урока как лично значимую для учащихся (при пояснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	3	1	0
Задачи , поставленные на урок, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Максимум по разделу:	6		

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Обозначен основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	1	–	0
Обозначено использование только традиционных информационных материалов (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Обозначено использование наряду с традиционными разнообразными справочными материалами (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
На уроке планируется создание учебных ситуаций, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ, ЭФУ	2	1	0
Максимум по разделу:	8		

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Продуманы и отображены вариативные задания для возможности выбора учеником темпа, уровня сложности и способа деятельности	2	1	0
Максимум по разделу:	2		

Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	1	–	0

На уроке предполагается использование активных технологий обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах	3	2	0
Максимум по разделу:	3		

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель предусматривает организацию взаимооценки учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель предусматривает организацию качественной рефлексии учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Максимум по разделу:	6		
Максимум за урок по всем разделам:	25		

15-25 баллов – «зачтено», менее 15 баллов – «не зачтено».

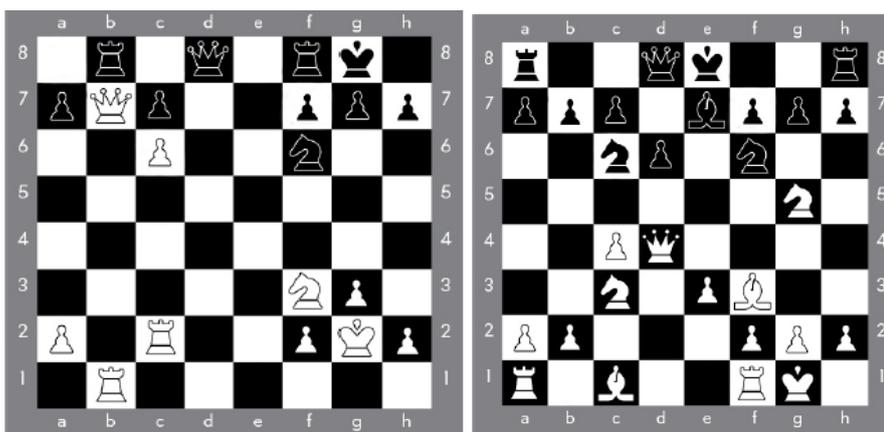
Индивидуальный зачёт проводится в форме тестирования по основным темам учебного курса.

Оценка результатов тестирования:

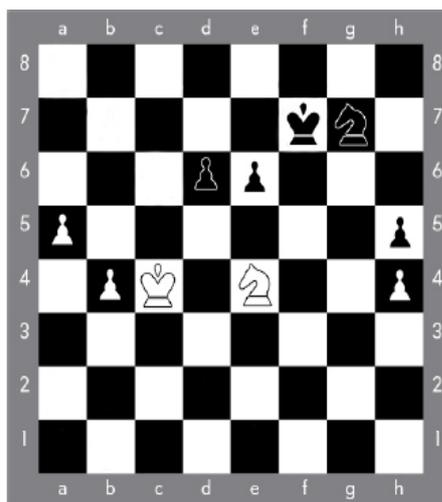
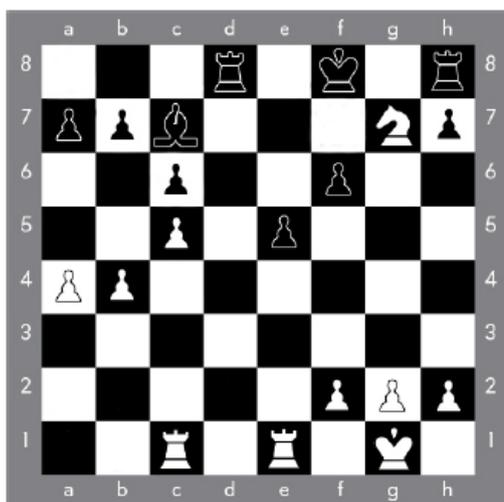
- 60% и более – «зачтено»;
- 59% и менее – «не зачтено»/ «неудовлетворительно».

Примерные варианты тестовых заданий.

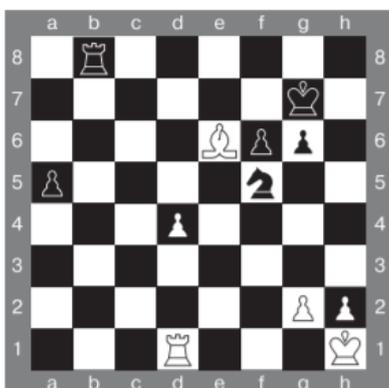
Задание 1. На какую фигуру напали чёрные? Обведи её.

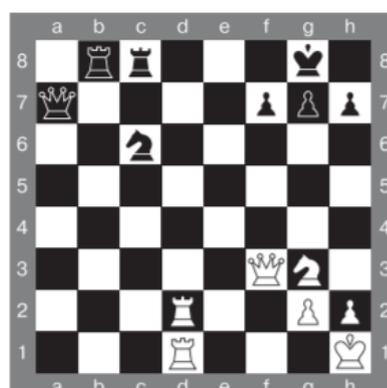


3. **Задание 2.** Выиграй фигуру, используя двойной удар. Выбери правильный ответ.



Задание 3. Используя слабость последней горизонтали, выиграй фигуру или пешку.





Задание 4. В каком положении может быть создана ситуация взятия на проходе?

- а) белые п. b2 черные п. a4
- в) белые п. c3 черные п. d4
- с) белые п. f3 черные п. g4

Задание 5. Какой символ означает «короткая рокировка» и «длинная рокировка»?

«короткая рокировка» _____

«длинная рокировка» _____

Задание 6. Какой из следующих символов означает мат?

- а) +
- в) ++
- с) x

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009. - 256 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. "Путешествие в шахматное королевство" Москва, 2016. - 248 с.
3. Балашова Е. "Шахматная азбука. Первая ступень". Москва, 2009. - 144 с.
4. Барский В. "Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников", Книга 1. Москва, 2008.
5. Барский В. "Шахматная школа. Учебник для младших классов". Москва, 2016. - 96 с.
6. Дорофеева А. "Хочу учиться шахматам!" Москва, 2011. - 160 с.
7. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
8. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
9. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
10. Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротов н/Д: Феникс, 2014. – 60с.
11. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
12. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
13. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>.
2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
4. Международная шахматная федерация (ФИДЕ) <http://www.fide.com>
5. Благотворительный фонд «Шахматы в школах» <http://www.chess-in-schools.org/#home-section>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При проведении занятий используется:

- компьютерные и технические средства обучения для работы с презентационными материалами, документами и материалами в электронном виде: мультимедийная установка, экран, компьютер с выходом в Интернет;
- ПК с ОС MS-Windows на каждого слушателя; интернет-браузер с возможностью выхода в сеть;
- аудитории для проведения фронтальной и групповой работы;
- шахматная доска и комплект фигур на каждого слушателя;
- демонстрационная доска и комплект фигур (любая модификация).