

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия» (ОЧУ ВО «ММА»)
Центр дополнительного образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по общим вопросам

_____ Г.Г.Сподах

«__» « _____ » 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методика обучения чтению на английском языке

(наименование программы)

Авторы программы:

Усачев Евгений Владимирович

Грибова Наталья Николаевна, к.ф.н.

Утверждено на заседании ученого совета

Протокол № _____ от _____

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики обучения чтению на английском языке.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
5	Способен проектировать образовательные программы	ПК-8
6	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Знать: классификацию текстовых материалов и ресурсов в зависимости от потребностей и целей занятия, а также типы заданий для развития навыков чтения. Уметь: подбирать текстовые материалы в зависимости от возраста обучаемых, их языкового уровня, потребностей и целей занятия.	ПК-2
2	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	ПК-4

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Уметь: анализировать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
3	Знать: основные условия и требования к осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	ПК-6
4	Знать: принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом Уметь: планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересов и психологических особенностей. Анализировать трудности чтения и разрабатывать способы их преодоления.	ПК-7
5	Знать: стратегии чтения, виды, цели и этапы обучения чтению. Уметь: разрабатывать план урока по развитию навыка чтения на всех этапах урока (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы).	ПК-8
6	Знать: формы и методы контроля сформированности навыка чтения, требования к сформированности умений чтения для разных этапов обучения. Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке навыка чтения и анализировать сформированность навыков чтения у обучаемых.	ПК-10

1.3 Категория обучающихся: учителя и преподаватели английского языка общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования.
Уровень образования– ВО.

1.4 Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5 Режим занятий: 9 часов в неделю (8 недель)

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практ. зан.	Самост. раб.	
1.	Базовая часть					
1.1.	Современные концепции в методике обучения чтению	6	4	2	-	тест
1.2.	Планирование занятия по развитию навыка чтения	6	4	2	-	тест
1.3.	Подбор учебных материалов для обучения чтению	6	4	2	-	тест
1.4.	Разработка заданий и упражнений для обучения чтению	6	4	2	-	тест
1.5.	Контроль сформированности навыков чтения	6	4	2	-	тест
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1	Раздел 1. Практикум	8	-	-	8	Зачетная работа
2.2	Раздел 2. Практикум	8	-	-	8	Зачетная работа
2.3	Раздел 3. Практикум	8	-	-	8	Зачетная работа
2.4	Раздел 4. Практикум	8	-	-	8	Зачетная работа
2.5	Раздел 5. Практикум	8	-	-	8	Зачетная работа
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Зачет
Итого:		72	20	10	40	2

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Современные концепции в методике обучения чтению	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4ч)</i>	Чтение как цель и средство обучения языку. Роль и место чтения на разных этапах обучения. Взаимодействие чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Механизмы, фазы, виды, стратегии чтения. Трудности чтения лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия печатного текста. Современные концепции обучения чтению с использованием инновационных образовательных технологий.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Анализ трудностей чтения и разработка способов их преодоления на уроке английского языка.
Тема 1.2 Планирование занятия по развитию навыка чтения	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 ч)</i>	Этапы работы с печатными текстами. Цели и методы работы на этапах обучения чтению. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые и послетекстовые). Система упражнений на формирование различных механизмов чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Классификация видов учебного чтения: чтение вслух – про себя, подготовительное – неподготовительное, классное – домашнее, аналитическое – синтетическое. Формы работы с печатным текстом на предтекстовом этапе. Активация фоновых знаний обучаемых при помощи различных визуальных средств. Метод предсказания. Работа с лексическими единицами перед и после чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности (аудированием, письмом,

		говорением).
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Анализ основных этапов урока по работе с текстовым материалом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы урока).
Тема 1.3 Подбор учебных материалов для обучения чтению.	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 ч)</i>	Источники текстовых материалов и текстовые ресурсы. Классификация текстовых материалов. Преимущества и недостатки применения аутентичных текстов. Выбор материалов и ресурсов для чтения в зависимости от возраста обучаемых, их языкового уровня, потребностей и целей занятия. Подбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста.
	<i>Практическое занятие(2 ч)</i>	Подбор текстовых материалов и ресурсов в зависимости от возраста обучаемых, их языкового уровня, потребностей и целей занятия.
Тема 1.4 Разработка заданий и упражнений для обучения чтению	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 ч)</i>	Задачи и цели чтения. Разработка заданий и упражнений для использования с печатным текстом. Задания на предтекстовом, текстовом, послетекстовом этапах занятия. Типы заданий для развития навыка чтения с общим пониманием, детальным пониманием. Ознакомительное, просмотровое, поисковое а аналитическое чтение. Связанность и логичность текста. Роль смысловых, лексических и грамматических связей в тексте.
	<i>Практическое занятие(2 ч)</i>	Разработка заданий и упражнений для работы на уроке с печатным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах занятия. Анализ представленных заданий и упражнений по работе с аудио текстом в различных УМК.
Тема 1.5 Контроль сформированности навыка чтения	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 ч)</i>	Способы контроля сформированности навыка чтения. Требования к сформированности умений аудирования на разных этапах обучения английскому языку. Содержание и структура тестовых заданий по чтению в системе международных экзаменов. Характеристики теста и тестовых заданий (валидность, надежность теста). Наиболее распространенные

		типы тестовых заданий по чтению. Преимущества и недостатки типичных тестовых заданий.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Анализ тестовых заданий для контроля сформированности навыков чтения.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Раздел 1		
Тема 2.1 Практикум	Вид учебного занятия/работ <i>Самостоятельная работа (8 часов)</i>	Разработка методических рекомендаций (в форме эссе) по преодолению трудностей обучения чтению на уроках английского языка
Раздел 2		
Тема 2.2 Практикум	Вид учебного занятия/работ <i>Самостоятельная работа (8 часов)</i>	Разработка методических рекомендаций (в форме эссе) по работе с лексическими единицами на предтекстовом и послетекстовом этапах работы с текстовым материалом.
Раздел 3		
Тема 2.3 Практикум	Вид учебного занятия/работ <i>Самостоятельная работа (8 часов)</i>	Разработка методических рекомендаций (в форме эссе) по приемам адаптации текста.
Раздел 4		
Тема 2.4 Практикум	Вид учебного занятия/работ <i>Самостоятельная работа (8 часов)</i>	Разработка методических рекомендаций (в форме эссе) по выбору типов заданий для развития навыка чтения с общим пониманием и детальным пониманием.
Раздел 5		
Тема 2.5 Практикум	Вид учебного занятия/работ <i>Самостоятельная работа (8 часов)</i>	Разработка методических рекомендаций (в форме эссе) по способам контроля сформированности навыка чтения.
Итоговая аттестация	<i>Итоговый зачет (2 часа)</i>	Разработка детального плана урока, направленного на формирование навыков чтения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Промежуточный контроль

Оценка качества программы осуществляется в конце каждого раздела по результатам выполнения промежуточного теста.

Формы:

- Промежуточный тест (5 тестов)
- Промежуточная зачетная работа (5 эссе)

Критерии оценивания промежуточных зачетных работ и тестов

Письменные работы слушателей оцениваются по 3 критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы (300-500 слов)); решение коммуникативной задачи (соответствие теме, практическая направленность).
2. Организация (логика высказывания; структурное оформление текста (введение, основная часть, заключение, текст поделен на абзацы)).
3. Языковое оформление (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, отсутствие грамматических ошибок; применение терминов и специфической методической лексики из материалов программы).

Содержание		Организация		Языковое оформление	
критерии	баллы	критерии	баллы	критерии	баллы
Коммуникативная задача решена. Задание выполнено полностью: содержание соответствует теме и имеет практическую направленность.	2	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно.	1	В тексте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	2
Коммуникативная задача решена не полностью. Содержание в целом соответствует теме, но реализация на практике представляет определенные	1	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи или отсутствует логика в построении	0	орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых ошибок)	1

сложности.		высказывания			
Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: содержание не соответствует теме и не имеет практическую направленность.	0	структурное оформление текста соответствует нормам (текст поделен на абзацы, есть введение, основная часть и заключение).	1	Имеются лексические и пунктуационные ошибки в тексте (более 3х ошибок)	0
Текст соответствует требуемому объему (300-500 слов)	1	Структурное оформление текста не соответствует нормам	0	В тексте отсутствуют грамматические ошибки	2
Текст не соответствует требуемому объему (300-500 слов)	0			В тексте имеется не более 2х грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
				Понимание текста затруднено из-за множества грамматических ошибок	0
				В тексте используются термины и специальная методическая лексика	1
				В тексте не используются термины и специальная	0

				методическая лексика	
--	--	--	--	-------------------------	--

Максимальное количество баллов, которое можно получить за промежуточную зачетную письменную работу, равняется 10 баллам.

Отметка «5» выставляется, если слушатель набрал от 9 до 10 баллов.

Отметка «4» выставляется, если слушатель набрал от 6 до 8 баллов.

Отметка «3» выставляется, если слушатель набрал от 3 до 5 баллов.

Отметка «2» выставляется, если слушатель набрал от 0 до 2 баллов.

Промежуточное тестирование выполняется на базе обучающей платформы, оценка правильности выполнения теста производится автоматически по пятибалльной шкале.

3.1.1 Тестирование по Разделу 1.

Mark these statements true (T) or false (F).

1. If we speak a language, we can understand any text written in that language.
2. We read all texts using the same strategies.
3. When we read a newspaper headline, we guess what the content of the article is going to be. This helps us understand the content.
4. *Top-down processing* means approaching a text to understand general information, and then specific information.
5. The only reason why students sometimes don't understand a text is that they are not familiar with the topic.

Choose the best answer.

6. What are the essential reading strategies?
 - a) top-down and bottom-up processing
 - b) checking students' reading comprehension with testing tasks

- c) predicting and guessing; identifying the topic; interpreting the text; and reading for general information, specific information, and details
7. What approach is **not** effective when teaching reading?
- a) choosing texts that your students will be interested in
 - b) selecting texts that are above your students' reading ability level
 - c) pre-teaching some difficult vocabulary before students read the text
8. What essential reading strategy would you need when reading instructions for connecting a printer to a computer?
- a) reading for detailed information
 - b) interpreting the text
 - c) predicting and guessing
9. What essential reading skill would you need when looking up a word in the dictionary?
- a) reading for detailed information
 - b) predicting and guessing
 - c) reading for specific information
10. Which solution best solves the problem of having too many difficult or unfamiliar words in the students' reading?
- a) discussing the topic before assigning the task
 - b) pre-teaching some of the difficult vocabulary
 - c) choosing a reading that will interest students

Match the reading strategies to their tasks.

- a) interpret the text
- b) identify the topic
- c) read for detailed information
- d) predict and guess
- e) read for general understanding

11. Students look at a photo included in a news story. They then have to guess what the news story is about.
12. Students read a short story. They then discuss whether the actions of the main character make him a good or bad man.
13. Students read instructions on how to organize the furniture in a room. They then must draw the room and the furniture
14. Students read a short poem. They then answer the question, "What is this poem about?"
15. Students read a text about global warming. They then have to restate the main ideas.

Match a solution to each reading problem.

Solutions:

- a) Pre-teach vocabulary
- b) Choose the right topic
- c) Choose the right genre
- d) Activate the students' pre-existing knowledge
- e) Explain the purpose and assign an achievable task

Problems:

16. The students are not motivated to read a challenging text because in the past they have had negative experiences.
17. The students are not motivated to read the text because the teacher assigned a text about how to grow tulips. These students are not interested in gardening.
18. The teacher assigned a text without asking the students what they already knew about the topic. The students find it difficult to understand what the text is about.
19. The teacher gave the students an encyclopedia entry about whales. The students are interested in animals but were not expecting to read text from an encyclopedia.
20. The teacher assigned a text that contains a lot of unfamiliar vocabulary.

3.1.2 Тестирование по Разделу 2.

Choose the best answer to complete these statements.

1. After the students have read the text, the first thing teachers do is to _____.
 - a) Highlight important content of a text
 - b) Pre-teach vocabulary
 - c) Get students interested in the topic
 - d) Check detailed understanding
 - e) Check general understanding
 - f) Give opinions

2. One reason students sometimes don't understand a text is because they don't know key vocabulary for comprehension. If teachers can _____, it will be easier for the students to understand the text.
 - a) Pre-teach vocabulary
 - b) Give opinions
 - c) Check general understanding
 - d) Highlight important content of the text
 - e) Check detailed understanding
 - f) Get students interested in the topic

3. After the students have read and understood the text, teachers should ask them what they think about the text or the ideas in it. Asking students to _____ allows them to think critically about a text.
 - a) Give opinions
 - b) Pre-teach vocabulary
 - c) Get students interested in the topic
 - d) Check general understanding
 - e) Highlight important content of a text
 - f) Check detailed understanding

4. If students can learn to _____, it will be easier for them to remember important points as well as to review a text after a first reading.
- Pre-teach vocabulary
 - Check detailed understanding
 - Highlight important content of a text
 - Check general understanding
 - Get students interested in the topic
 - Give opinions
5. Using charts and statistics, asking general discussion questions, and looking at pictures or cartoons are all ways to _____.
- Check general understanding
 - Get students interested in the topic
 - Check detailed understanding
 - Highlight important content of a text
 - Pre-teach vocabulary
 - Give opinions

Look at these instructions. Can they be used to get students interested in a text?

Mark yes (Y) or no (N).

- Teacher:** *Read the title of the article. What do you think the text is about?*
- Teacher:** *What do you know about Bill Gates?*
- Teacher:** *Read the words in column A and their definitions in column B. Match the words and their definitions.*
- Teacher:** *Read the statements about video games. Do you agree or disagree with them? Discuss your answers with your partner.*
- Teacher:** *Read this text, highlight important information and annotate as you read along.*

Choose the best answer.

- Why do we pre-teach vocabulary?
 - to check what students already know

- b) to help students understand a text better
- c) to get students interested in a topic
- d) all of the above

12. What is one benefit of getting students interested in the topic of a reading?

- a) to check students' opinions of a topic
- b) to pre-teach vocabulary
- c) to motivate students to want to learn more
- d) to check how much students know about the topic

13. Which item would not check for general understanding of a text?

- a) How many times did the main character visit his hometown after his grandmother's death?
- b) What is the story about? Circle the main idea.
- c) Does the writer have positive or negative memories of his grandmother?

14. Which item would not check for detailed understanding?

- a) Read these statements and decide which ones are true (T) or false (F).
- b) Have you ever had a similar experience? If so, tell it to your classmates.
- c) What did Maria like? How old was Maria?

15. Which item is an inference question?

- a) How old was Sandra?
- b) Do you think she was happy about the fact that she was getting older?
Why?
- c) Did she lie about her age?
- d) How many times did she lie?

What are the goals of these post-reading activities? Choose the best answer from the drop box.

16. Teacher: *Look back at the text and underline all the verbs that mean different ways of cooking.*

- a) Reinforcing vocabulary
- b) Developing listening skills

- c) Reinforcing grammar
- d) Developing speaking skills
- e) Developing writing skills

17. **Teacher:** *For homework, I would like you to write an essay on this topic: Should Parents Control How Much Time Their Kids Play Video Games? Why? Why not?*

- a) Reinforcing vocabulary
- b) Developing listening skills
- c) Reinforcing grammar
- d) Developing speaking skills
- e) Developing writing skills

18. **Teacher:** *We are going to have a discussion on the advantages and disadvantages of letting kids bring cell phones to school. Your group thinks they should be allowed to have them. Another group thinks they should leave them at home. You will have 10 minutes to prepare, and then we are going to discuss it.*

- a) Reinforcing vocabulary
- b) Developing listening skills
- c) Reinforcing grammar
- d) Developing speaking skills
- e) Developing writing skills

19. **Teacher:** *Now you are going to listen to the principal of a school talk about whether or not students should bring their cell phones to school. Listen to what he has to say and answer if he is for or against cell phones in the classroom.*

- a) Reinforcing vocabulary
- b) Developing listening skills
- c) Reinforcing grammar
- d) Developing speaking skills
- e) Developing writing skills

20. Teacher: *Now that you have read the story of The Tortoise and the Hare, re-tell it to your partner paying special attention to the verbs. Some verbs should be in the simple past and others in the past continuous. If you are listening to a classmate re-tell the story, pay special attention to the verb tenses you hear, and correct whenever you think appropriate.*

- a) Reinforcing vocabulary
- b) Developing listening skills
- c) Reinforcing grammar
- d) Developing speaking skills
- e) Developing writing skills

3.1.3 Тестирование по Разделу 3.

Choose the best answer to complete the statement.

1. Authentic materials are _____.
 - a) texts that have been modified
 - b) texts that are found in textbooks
 - c) texts written for a first-language speaker
 - d) texts that students choose
2. Which of these authentic texts is most suitable for beginning students?
 - a) a train schedule
 - b) an encyclopedia entry
 - c) a novel
 - d) a newspaper article
3. Asking students to write and answer each others' comprehension questions is a way to make the reading activity _____.
 - a) easier
 - b) harder
 - c) too easy
 - d) too hard

4. Pre-teaching vocabulary is a way to make a text _____.
- a) easier
 - b) harder
 - c) too easy
 - d) too hard
5. Which of these is an advantage of using authentic materials?
- a) Students will read more quickly.
 - b) Students will have more papers to keep up with.
 - c) Students will be motivated by real-world English.
 - d) Students will be familiar with the texts.

What are the reasons behind the text selection criteria below? Drag these reasons to their matching text selection criteria.

- a) Length
- b) students' interest
- c) relevance
- d) language difficulty
- e) vocabulary

- 6. This text is two pages long.
- 7. These students will be attending university next semester.
- 8. These students like to read about music.
- 9. This text has some new words, but there is a glossary included.
- 10. This text includes simple structures and relatively short sentences.

Click on the best answer to complete each statement.

- 11. Texts are written for a specific level.
This is an advantage / a disadvantage.
- 12. Topics are often generic.
This is an advantage / a disadvantage.
- 13. Texts are compiled together in one place.

This is an advantage / a disadvantage.

14. Texts and tasks must be adapted to make them more or less challenging. This is an advantage / a disadvantage.

15. Tasks have already been written.

This is an advantage/ a disadvantage.

Which task is most suitable for these text types? Match the tasks below to the texts.

16. entertainment guide

17. signs

18. classified apartment ads

19. food labels

20. short stories

a) scan for specific ingredients

b) match sentences to images

c) choose a movie to go see and explain the reasons for the choice

d) select an appropriate item for each person on a list, depending on their needs

e) role-play a favorite scene

3.1.4 Тестирование по Разделу 4.

Match the types of reading to the purposes for reading. Choose the best answer from the drop box to complete the statements.

1. Reading a suspense novel on the beach.

This reader is probably _____.

a) Reading for general information

b) Reading for pleasure

c) Reading for specific information

d) Reading for general interest

e) Reading to learn

2. Reading a magazine article on the upcoming presidential elections.

This reader is probably _____.

- a) Reading for general information
- b) Reading for pleasure
- c) Reading for specific information
- d) Reading for general interest
- e) Reading to learn

3. Reading a chemistry textbook chapter and highlighting important concepts.

This reader is probably _____.

- a) Reading for general information
- b) Reading for pleasure
- c) Reading for specific information
- d) Reading for general interest
- e) Reading to learn

4. Scanning the movie listings in the newspaper to find the showtimes of a particular film.

This reader is probably _____ .

- a) Reading for general information
- b) Reading for pleasure
- c) Reading for specific information
- d) Reading for general interest
- e) Reading to learn

5. Skimming a newspaper article about the damage of yesterday's heavy rains.

This reader is probably _____.

- a) Reading for general information

- b) Reading for pleasure
- c) Reading for specific information
- d) Reading for general interest
- e) Reading to learn

Mark these statements true (T) or false (F).

- 6. Extensive tasks should never be separated into steps.
- 7. All reading activities should be structured around a task.
- 8. Reading tasks should be done in the order of first general and then specific understanding.
- 9. Good reading tasks feature at least three steps.
- 10. Type 1 tasks focus on language.

Choose the best answers to complete these statements.

- 11. Reading tasks should be complex when texts are challenging / easy.
- 12. Reading tasks can be divided into mini tasks when texts are challenging / easy.
- 13. Reading tasks should be adjusted according to text difficulty and student level / available time.
- 14. Texts can be divided if they are too challenging / easy.
- 15. Jigsaw reading activities usually involve many / a few steps to allow students to work on pieces of the same text.

Choose the best answer.

- 16. A student previews a high-level book about pirates and is enthusiastic about his choice, but he stops reading soon after beginning. What is the most likely cause of this?
 - a) The language is too easy.
 - b) The language is too difficult.
 - c) The student doesn't like the subject.
 - d) The student doesn't really enjoy reading.

17. Which of the following will help a student choose a book that is interesting?

- a) Follow the teacher's recommendation.
- b) Preview the cover and summary of the book.
- c) Find a book that is easy to read.
- d) All of the above

18. A teacher has set up weekly reading circles as a follow-up activity in an extensive reading program for low-intermediate students. Some students look forward to the reading circles, but others do not like them and hardly participate. What is the most likely cause of this problem?

- a) Not all students read at the same pace.
- b) Reading circles are only appropriate for advanced classes.
- c) The teacher is not present in the reading circles.
- d) Students would rather have a written activity each week.

19. Which is the best way to check on students' progress in extensive reading when there is no extra time to carry out follow-up activities?

- a) Student-teacher book conferences
- b) Book presentations or reports
- c) Reading circles
- d) Comment sheets

20. What is the most important benefit of using simplified or graded readers in extensive reading programs?

- a) They are inexpensive.
- b) Students can find books at their level.
- c) Teachers can give students quizzes.
- d) There is a wide selection of simplified versions of famous novels.

3.1.4 Тестирование по Разделу 5

Mark these statements true (T) or false (F).

1. Proficiency tests measure general language ability.
2. Proficiency tests measure students' progress in a class.
3. The reading section of proficiency tests always asks students to read a wide variety of text types.
4. Most reading items on proficiency tests are multiple-choice.
5. Reading test items on proficiency tests only measure reading strategies.

Match the categories with the descriptions.

- a) integrated test item
- b) direct test item
- c) proficiency test
- d) achievement test
- e) alternative assessment
6. Reading a text, taking notes, writing a summary.
7. Taking a language exam in order to enter a university in a foreign country.
8. Reading a sentence from a text and choosing the best meaning for the underlined word.
9. Compiling a reading portfolio.
10. Taking an end-of-semester test on material taught in a class.

Read these questions, click on the box and choose the best answer.

11. Proficiency tests can give a picture of a _____ number of students at one time.
 - a) Large
 - b) Small
12. Reading texts for achievement tests should be _____ the texts students have practiced in class.
 - a) Similar to

- b) Different from
13. Items on reading achievement tests should be _____ to students.
- a) Familiar
 - b) New
14. Sampling reading texts and test items will make the test more _____.
- a) Valid
 - b) Reliable
15. Different sections of a reading test should be weighed _____.
- a) Differently
 - b) The same

Read these questions and choose the best answer.

16. Why do some people consider authentic assessment better than testing?
- a) more students can be assessed
 - b) students can show a wider range of abilities
 - c) testing is time-consuming for teachers and students
 - d) students perform better than on tests
17. What activities can be used to assess students' reading skills during class?
- a) reading exercises
 - b) integrated language tasks
 - c) observation of silent reading
 - d) all of the above
18. Some students finish reading exercises more quickly than others. What can teachers do about this problem?
- a) observe the students' reading behaviors to find out why
 - b) give the faster students extra work
 - c) give the slower students shorter texts
 - d) ask the students to explain why they take so long

19. Students are asked to read a text and organize the information in a chart. Then, they are asked to discuss their own opinion on the topic with classmates. What skill requires them to move beyond the text?

- a) understanding the general idea of the text
- b) reading for specific information to put in the chart
- c) forming their own opinion based on the reading
- d) all of the above

20. Who should decide what work to include in the reading portfolios?

- a) teachers
- b) students
- c) both teachers and students
- d) schools

3.2 Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, для которого слушатель должен представить разработку плана урока, направленного на формирование навыков чтения с использованием материалов курса «Методика обучения чтению на английском языке».

Условием допуска к зачету является успешное выполнение всех промежуточных тестов и промежуточных зачетных работ.

Процедура зачета предполагает краткое выступление слушателя с опорой на презентацию. Работа выполняется индивидуально.

Критерии и рекомендуемые баллы оценивания зачетной работы

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Логика изложения материала	отсутствует	недостаточна	высокая
Наглядность материала	отсутствует	недостаточна	высокая

Реальность внедрения в педагогическую практику	отсутствует	Возможно применение на практике	высокая
Выбор текстовых материалов для урока	Текстовый материал не соответствует уровню и/или возрасту обучающихся	-	Текстовый материал соответствует уровню и/или возрасту обучающихся
Использование разных организационных форм работы на уроке	Формы групповой работы не соответствуют уровню языковой и речевой подготовки учащихся или используется только одна форма групповой работы	-	Используются различные формы групповой работы, соответствующие уровню языковой и речевой подготовки обучающихся
Этапы урока	Не соблюдены все этапы урока по работе с текстовым материалом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый) или отсутствует какой-либо этап	-	Соблюдены все этапы урока по работе с текстовым материалом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый)
Использование современных технологий обучения на уроке	Не используются	-	используются

Максимальное количество баллов: 14

Работа считается зачтенной при наборе не менее 8 баллов.

Раздел 4. «Организационно- педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика обучения чтению на английском языке» обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Содержание учебных модулей представлено в сети Интернет и в локальной сети академии.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к обучающей платформе, материал которой представлен в виде лекций, глоссария, видеолекций, интерактивных презентаций, различных типов заданий для контроля полученных знаний. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.1.1 Основная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., Аркти, 2013.
3. Rosie Fanner and Catherine Green, Tasks for teacher education, Longman – 2009
4. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В.Языкова. – М.: Просвещение, 2012
5. Classroom Management Techniques, Scott Thornbury, Cambridge University Press, 2013

4.1.2 Дополнительная литература

1. Scrivener J. Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers. London: MacMillan, 2015
2. Scrivener Jim. Learning Teaching. London: MacMillan, 2011
3. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - СПб: Каро, 2013
4. Thornbury Scott. An A-Z of ELT. London: Macmillan Education, 2006
5. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г, Каплина О.В. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы - М.: МИОО, 2012
6. А.А. Миролубов., Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под ред.– Обнинск: Титул, 2010
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АСТ, Астрель, 2010

4.1.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.window.edu.ru> – информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://www.twirpx.com> – электронная библиотека
3. <http://www.IQlib.ru> – электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib
4. <http://www.libfl.ru> – Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино
5. www.britishcouncil.com

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Академия, реализующая дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Методика обучения

чтению на английском языке», обеспечена необходимой материально-технической базой для проведения всех видов занятий.

Требуемый для реализации дополнительной профессиональной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: обучающую платформу, компьютеры, оборудованные средствами аудио и видеосвязи. Академия имеет необходимые специализированные комплекты лицензионного программного обеспечения для освоения материала изучаемых модулей по программе повышения квалификации «Методика обучения чтению на английском языке».