

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования города Москвы

_____ И.Н. Виноградова

« ____ » « _____ » 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Программа обучения членов предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования (ГИА-9) по географии
в 2018 году**

Авторы курса: Крылов А.И., к.п.н., доцент
Ким Э.В., ст. преподаватель

Рег. № _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
естественнонаучного образования

Протокол № 10 от 24.10.2017г.

И.о. зав. Кафедрой _____ М.В. Шабанова

Москва, 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по географии; обогащение практического опыта работы с экзаменационными материалами по географии в формате ГИА-9.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «География» среднего общего образования.	ОПК-4
2.	Структуру и содержание демоверсии КИМ 2018 по географии; методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-2
3.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.	ПК-6
	Уметь	
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	ОПК-4

2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.	ПК-2
3.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-9 (ЕГЭ) по географии.	ПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9.	2	2		
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по географии.	2	2		
3.	Анализ типичных ошибок участников ГИА-9 при выполнении заданий с развёрнутыми ответами в 2017 г.	2		2	
4.	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Составление критериев оценивания к заданиям с развёрнутыми ответами.	4		4	
5.	Тренинг рецензирования работ с развёрнутыми ответами при использовании предложенных критериев.	2		2	Практическая работа №1
6.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по географии (линия задания №15).	6		6	
7.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по географии (линия задания № 20).	6		6	
8.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по географии (линия задания №23).	6		6	Практическая работа №2

9.	Работа экспертов в конфликтной комиссии.	4		4	Практическая работа №3
10.	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	Итого:	36	4	32	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9.	Лекция (2 ч.)	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Содержание приказа Минобрнауки №1394. Региональные нормативные акты.
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по географии.	Лекция (2 ч.)	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по географии. Кодификатор и спецификация КИМ ОГЭ.
Тема 3. Анализ типичных ошибок участников ГИА-9 при выполнении заданий с развёрнутыми ответами в 2017 г.	Практическое занятие (2 ч.)	Анализ типичных ошибок участников ГИА-9 при выполнении заданий с развёрнутыми ответами в 2017 г. на примере заданий с открытым ответом.
Тема 4. Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Составление критериев оценивания к заданиям с развёрнутыми ответами.	Практическое занятие (4 ч.)	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Структура банка заданий, его соответствие кодификатору и спецификации ОГЭ по географии. Составление критериев оценивания к заданиям с развёрнутыми ответами. Анализ и коррекция разработанных критериев.
Тема 5. Тренинг рецензирования работ с развёрнутыми ответами при использовании предложенных критериев.	Практическое занятие (2 ч.)	Тренинг рецензирования работ с развёрнутыми ответами при использовании предложенных критериев.
Тема 6. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по географии (линия задания №15).	Практическое занятие (6 ч.)	Выявление причинно-следственных связей при описании природных объектов и явлений учащимися. Определение корректности применения географических понятий и терминов в ответах учащихся.
Тема 7. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по географии (линия задания №20).	Практическое занятие (6 ч.)	Особенности чтения топографических карт учащимися. Чтение изолиний (изогипс), бергштрихов. Определение экспозиции склона и характера поверхности.
Тема 8. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по географии (линия задания №23).	Практическое занятие (6 ч.)	Факторы размещения производства. Основные факторы: ориентация на сырьё, потребителя, кадры и т.п. Причинно-следственные связи «особенности производства» - «размещение».
Тема 9. Работа экспертов в	Практическое заня-	Правила составления заключения при

конфликтной комиссии.	тие (4 ч.)	апелляции. Форма заключения. Аргументированность текста экспертного заключения.
Итоговая аттестация	2 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Форма: выполнение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), объединённых в практические работы.

КОЗ представляют собой задания вариантов КИМ с соответствующими ответами на него выпускников прошлых лет.

Текущий контроль основан на демонстрационных версиях КИМ ГИА-9 (см. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>) и заключается в

- сходимости оценивания слушателями эталонных работ участников ОГЭ (по материалам ФИПИ),
- соответствии апелляционных заключений нормативным требованиям.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма: зачёт «Техника проверки и анализа заданий с развернутым ответом итоговой аттестации ГИА-9 по географии».

Примерные теоретические вопросы для зачёта

1. В каком документе определен порядок проведения ГИА-9?
2. Кто утверждает состав предметной комиссии?
3. Какие документы определяют порядок формирования и деятельности ПК?
4. Кто осуществляет руководство и координацию деятельности ПК?
5. Кто имеет право присутствовать при проверке работ в предметных комиссиях?
6. Каковы требования к экспертам, определенные порядком проведения ГИА-9?
7. Что запрещается экспертам при проверке экзаменационных работ?
8. Что ставит эксперт в протокол проверки работы выпускника, если:
 - ответа нет (не приступил к выполнению задания);
 - ответ неверный;
9. Что в экзаменационных материалах ОГЭ определяет кодификатор?
10. Что входит в рабочий комплект эксперта на проверку?
11. В каком случае назначается третья проверка?
12. У кого эксперт может получить консультацию, если возникают затруднения в оценивании работы?

На основе анализа ответов учащихся на задания с открытым ответом, слушателям необходимо провести работу по оцениванию в соответствии с планом:

1. Изучить ответы учащихся на вопросы с открытым ответом оценить и привести критерии оценки работ;
2. Сделать анализ наиболее типичных ошибок и затруднений учащихся при ответах на вопросы;

3. Указать основные темы курсов школьной географии, в которых наиболее часто делаются учащимися ошибки;

4. Оценить корректность заполнения форм оценивания.

В процессе зачета оценивается корректность применения критериев оценивания, а также точность трактовки формулировок критериев оценивания.

Примеры работ учащихся ГИА-9

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте. Заполнять левей ручкой черными чернилами

№ 20
Участок 3 подходит для нового
фруктового сада, там раньше
всходит солнце, находится рядом
с главной дорогой и находится
на возвышении - раньше ехали
еще под воздействием солнца

№ 14.
В лесной зоне с дерново-подзолистыми
почвами, где выпадают большие осадки,
дерново-подзолистые почвы содержат
меньше гумуса потому что
Осадки смывают гумусовый
горизонт

№ 23
Камчатская обл. обрабатывает химикатами,
мелкозер. посев.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

№14

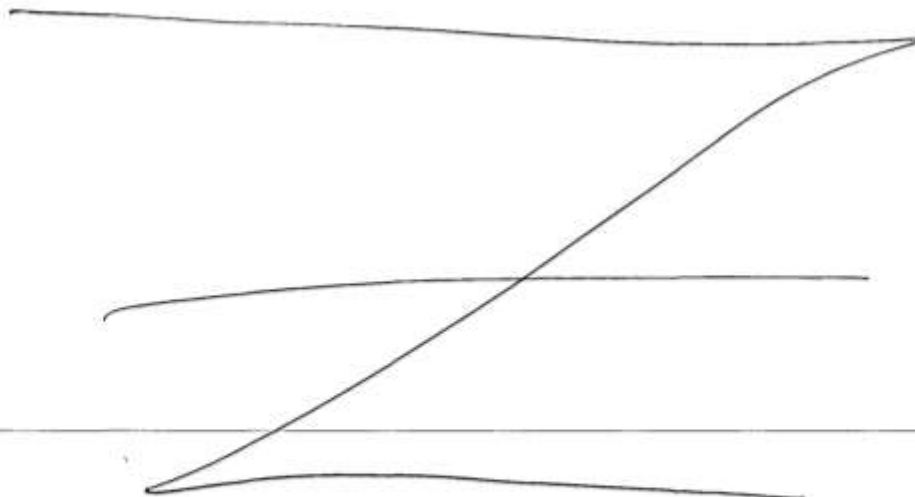
Плужная температура и выпадения баловного
фактически оградков.

№20

Участок №3 больше всего подходит для закладки
фруктового сада м.к. Он расположен на юге, рядом
с шоссе и под скотом. Участок №2 не подходит м.
к. Он расположен на севере, а №1 нет рядом шоссе.

№23

В Оренбургской области преобладают молочно-
мясного животноводства и зерновые культуры.

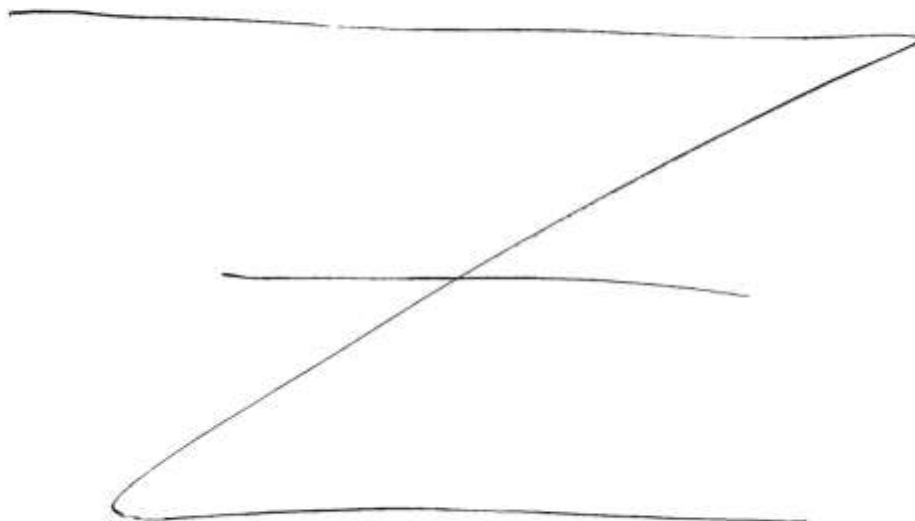


№ 20

Участок под номером 3, т.к. он находится неподалеку от дороги, и Наклон горы, на которой находится участок под номером 3, южный и юго-восточный.

№ 23

У Кемеровской обл. немного развиты транспортная сеть; следовательно поставка товаров будет кроше по всей России, но и не только по ней, ~~но~~ а еще и в Казахстан.



№ 4

Норильск находится в зоне субарктического пояса. Так же он подвергается воздействию континентального арктического воздуха. Эти условия способствуют сохранению многолетней мерзлоты.

№ 2.0

Подходит участок № 2 т.к. он находится на северном склоне и близок к шоссе.

Уч. № 1 не подходит потому, что он находится далеко от шоссе, а уч. № 3 расположен на южном склоне.

№ 2.3

Г. Сорочинск находится в ~~зоне~~ области умеренного континентального климата, что способствует выращиванию таких подорожников. Так же этот город находится на реке Самара это способствует транспортировке сырья водным путем.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
3. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX

классе».

4. Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Амбарцумова Э., Барабанов В., Дюкова С. «ОГЭ-2017. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов», Изд-во «Национальное образование», 2016.
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по географии. - <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии в 2018 году - <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. ОГЭ 2017. География [Текст] : типовые экзаменационные варианты : 20 вариантов / [Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова] ; под ред. Э. М. Амбарцумовой ; Федеральный ин-т пед. измерений. - Москва : Нац. образование, 2017. - 237 с.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по географии. - <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
6. Эртель А.Б., Соловьёва Ю., География. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2017. Учебно-методическое пособие, Изд-во «Эксмо», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий ОГЭ (география), режим доступа <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>, (дата проверки 17 октября 2017 года).
2. ФИПИ. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году (ОГЭ и ГВЭ), режим доступа http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1485176937/mr_po_podgotovke_i_provedeniyu_gia-9_v_forme_oge_i_gve.docx, (дата проверки 17 октября 2017 года).
3. ФИПИ. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ

2017, режим доступа
http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1490860351/gg_2017_gia9.doc, (дата проверки 17 октября 2017 года).

4. Демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ 2018 год по географии, режим доступа
http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1503331568/gg_oge_2018_pr.zip, (дата проверки 17 октября 2017 года).

Информационное обеспечение

Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.