

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля
в сфере образования Департамента
образования города Москвы

_____ И.Н. Виноградова

« ____ » « ____ » 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « ____ » 2017г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Программа обучения членов предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования (ГИА-9) по информатике и ИКТ
в 2018 году

Автор курса:
Лещинер В.Р., к.п.н., доцент

Рег. № _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
информатики и информационных
технологий образования

Протокол № 2 от 13.10.2017г.

Зав. Кафедрой _____ Ю.В. Федорова

Москва, 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: формирование/совершенствование профессиональных компетенций педагогов - членов предметной комиссии по информатике и ИКТ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Информатика и ИКТ» основного общего образования	ОПК-4
2.	Теоретико-методические основы современных технологий объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ.	ПК-2
3.	Порядок проверки и оценки ответов участников ГИА по информатике и ИКТ.	ПК-2
4.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	ПК-6

	(обучающиеся, учителя, родители, администрация образовательной организации)	
	Уметь	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования	ОПК-4
2.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-2
3.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования	ПК-2
4.	Взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	ПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение информатике и ИКТ на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 36 учебных часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Задачи ГИА-9. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Анализ результатов ГИА-9 2017 года по информатике и ИКТ. Анализ работы региональной ПК в 2017 г.	6	4	2	
2.	Структура и содержание КИМ ГИА-9 по информатике и ИКТ.	6	2	4	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Тренинг по оценке отдельных заданий различного типа. Тренинг по оценке экзаменационных работ в целом.	18	2	16	Практическая работа №1-3
4.	Отбор экспертов в предметную комиссию. Работа эксперта на конфликтной комиссии. Этика поведения эксперта	4	2	2	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого		36	10	26	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Задачи ГИА-9. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Анализ результатов ГИА-9 2017 года по информатике и ИКТ. Анализ работы региональной ПК в 2017 г.	Лекция (4ч.)	ГИА-9 как элемент региональной системы оценки качества образования. Проблема обеспечения преемственности основного, среднего общего и среднего профессионального образования. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Московского Департамента образования и ФИПИ по проведению ГИА-9. Анализ работы региональной ПК в 2017 г.
	Практическое занятие (2 ч.)	Анализ результатов ГИА-9-2017 по информатике и ИКТ.
Тема 2. Структура и содержание КИМ ГИА-9 по Информатике и ИКТ.	Лекция (2 ч.)	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по информатике и ИКТ. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2017 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2017 г. в сравнении с 2016 г.
	Практическое занятие, 4ч	Типология заданий с развернутым ответом. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом с использованием компьютеризированных рабочих мест. Алгоритм работы эксперта РПК ОГЭ по информатике и ИКТ.

Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом Тренинг по оценке отдельных заданий различного типа. Тренинг по оценке экзаменационных работ в целом	Лекция (2 ч.)	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Номенклатура заданий с развернутым ответом. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Механизм проверки заданий с использованием компьютеризированного рабочего места. Протокол проверки ответов на задания. Перевод первичных баллов экзамена в оценки по пятибалльной шкале. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Действия эксперта при расхождении текста ответа в бланке и файле на диске. Анализ типичных случаев расхождения в оценке, коррекция по результатам анализа. Назначение и организация третьей экспертной проверки.
	Практическое занятие (4 ч.)	Тренинг по оценке задания 19. Пошаговый алгоритм оценивания. Типичные ошибки экзаменуемых. Сложные случаи оценивания. Многообразие способов выполнения задания 19.
	Практическое занятие (6 ч.)	Тренинг по оцениванию задания 20.1 Создание набора обстановок для тестирования алгоритма. Способ тестирования учета бесконечного размера поля. Учет синтаксических и содержательных ошибок в программе. Оценивание в сложных случаях. Типичные ошибки в программах. Порядок действий в случае если синтаксис языка управления исполнителем отличается от описанного в задании.
	Практическое занятие (6 ч.)	Тренинг по оцениванию задания 20.2 Использование наборов исходных данных для тестирования алгоритма. Поведение эксперта в случае использования для решения малораспространенных языков программирования. Учет синтаксических и содержательных ошибок в программе. Оценивание в сложных случаях. Типичные ошибки в программах.

Тема 4. Отбор экспертов в предметную комиссию. Работа эксперта на конфликтной комиссии. Этика поведения эксперта	Лекция (2 ч.)	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Обязанности эксперта предметной комиссии при работе в конфликтной комиссии.
	Практическое занятие (2ч.)	Анализ согласованности работы экспертов по результатам проверки самостоятельной работы. Подготовка экспертного заключения для конфликтной комиссии. Практика общения с экзаменуемым.
Итоговая аттестация	2 ч.	Зачет.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Форма: выполнение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), объединённых в практические работы №1-3.

КОЗ представляют собой задания вариантов КИМ с соответствующими ответами на него выпускников прошлых лет.

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговый зачёт выполняется очно и дистанционно.

Очная часть итогового зачёта выполняется в аудитории и содержит два блока: теоретический и практический (на основе материалов работы предметной комиссии предыдущего учебного года).

Заочная часть итогового зачёта выполняется дистанционно с применением интерактивной платформы оценивания экспертов «Эксперт ОГЭ». Итоговый зачёт разрабатывается преподавателями курсов.

Примерные вопросы для зачёта

Теоретическая часть

Цели и задачи ГИА-9.

ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.

Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-9.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.

Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.

Типология заданий с развернутым ответом.

Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА-9.

Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

Практическая часть зачёта (очная часть)

Итоговое очное тестирование выполняется в аудитории на основе материалов, разработанных преподавателями курсов. Для составления итогового зачёта используются «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017» (http://fipi.ru/sites/default/files/document/1490860209/inf_2017_gia9.doc).

Требования к зачётной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

Зачётная (очная) работа слушателя **оценивается положительно**, если в ней в каждом оценивании задания экзаменационной работы оценка слушателя не отличается от эталонной оценки больше, чем на 1 балл. Допустимым считается во всей работе расхождение в 2 балла с эталонным оцениванием не больше 5% заданий от всей зачётной работы.

Практическая часть зачёта (заочная часть)

Итоговый зачёт (дистанционная часть) проводится дистанционно с применением интерактивной платформы «Эксперт ОГЭ».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об

образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
3. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».
4. Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. - Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. ФИПИ. – Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1428583103/metodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_provedeniyu_gia-9_v_forme_oge.pdf, свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)
4. Открытый банк заданий. Информатика и ИКТ. ФИПИ. – Режим доступа: <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)

Основная литература

1. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по информатике и ИКТ в 2018 году. – М.: ФИПИ, 2017.
2. Зорина Е.М., Зорин М.В. ГИА-2014. Информатика: тематические тренировочные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2013.
3. Путимцева Ю.С. ГИА 2014. Информатика: тренировочные экзаменационные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2013.

Информационное обеспечение

Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - ✓ бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV),
 - ✓ электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.