

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. РЫТОВ

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 201\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**МЭШ: современный урок по окружающему миру в начальной школе**

Авторы курса:  
Шушковская Александра Ивановна  
Якушкина Анна Анатольевна  
Аладышева Марина Владимировна

Рег. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования

Протокол №1 от 21 августа 2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

Москва – 2017

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования современного урока по окружающему миру с использованием возможностей «Московской электронной школы».

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> возможности отбора учебного содержания для проведения урока окружающего мира с целью формирования УУД <b>Уметь:</b> конструировать дифференцированные задания по окружающему миру с целью формирования УУД	ПК-2
2.	<b>Знать:</b> принципы подбора и создания контрольно-оценочных материалов в Московской электронной школе <b>Уметь:</b> создавать тесты в Библиотеке электронных учебных материалов	ПК-2
3.	<b>Знать:</b> избыточно-достаточные требования к содержанию сценария урока по окружающему миру в Московской электронной школе <b>Уметь:</b> создавать собственный сценарий урока по окружающему миру	ПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к образовательным результатам по окружающему миру	2	2			2
2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ по окружающему миру. Структура урока по окружающему миру	4	1	3		4
3.	Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по окружающему миру с целью формирования универсальных учебных действий	6		6	Текущий контроль	6
4.	Формы работы младших школьников на уроке окружающего мира	4		4		4
5.	Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру	6		6	Текущий контроль	6
6.	Использование средств ИКТ на уроке окружающего мира в начальной школе. Подбор атомарного контента для сценария урока в МЭШ	4		4	Текущий контроль	4
7.	Контрольно-оценочные материалы к урокам окружающего мира	4		4	Текущий контроль	4
8.	Создание собственного сценария урока в МЭШ по окружающему миру в начальной школе	5		5	Текущий контроль	5
	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	Зачет	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>		<b>36</b>

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Приоритетные проекты московского образования.	Лекция (2 часа)	Приоритетные проекты московского образования. Специфика столичного образования и Московская электронная школа. Работа учителя и

<p>Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к образовательным результатам по окружающему миру</p>		<p>организация работы учеников с Московской электронной школой в рамках требования ФГОС НОО. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам по окружающему миру. Структура Московской электронной школы. Основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков МЭШ</p>
<p>Тема 2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ по окружающему миру. Структура урока по окружающему миру</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Особенности предметной области «Окружающий мир»: учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ по окружающему миру в начальной школе. Типология уроков по окружающему миру. Структура урока по окружающему миру</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 часа)</i></p>	<p>Анализ разных программ по окружающему миру: реализация системно-деятельностного подхода, формирование УУД средствами предметной области, ЭОР, предлагаемые по разным программам, система оценивания. Этапы сценария урока по окружающему миру в МЭШ</p>
<p>Тема 3 Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по окружающему миру с целью формирования универсальных учебных действий</p>	<p><i>Практическое занятие (6 часов)</i></p>	<p>Обсуждение возможностей отбора учебного содержания для проведения урока окружающего мира с целью формирования УУД. Отбор готовых материалов (атомиков и сценариев уроков) в Московской электронной школе. Поиск и фильтрация готовых материалов по предмету и уровню образования. <b>Практическая работа №1.</b> Работа в малых группах. Конструирование дифференцированных заданий по окружающему миру с целью формирования УУД</p>
<p>Тема 4 Формы работы младших школьников на уроке окружающего мира</p>	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Формы организации обучения на уроке окружающего мира (индивидуальное обучение, парное взаимообучение, интерактивное обучение, групповая работа, фронтальное обучение). Формирование учебной самостоятельности на уроках окружающего мира. Формы организации рабочего пространства обучающихся на уроке окружающего мира. Групповой просмотр и обсуждение видео уроков по окружающему миру</p>
<p>Тема 5 Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру</p>	<p><i>Практическое занятие (6 часов)</i></p>	<p>Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру: магнитные плакаты, иллюстративный материал, переносные лаборатории (мини-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, образовательные конструкторы. Использование дидактических материалов и учебного оборудования.</p>

		<b>Практическая работа №2.</b> Индивидуальная работа. Создание интерактивного задания в МЭШ с учетом использования учебного оборудования на уроке
Тема 6 Использование средств ИКТ на уроке окружающего мира в начальной школе. Подбор атомарного контента для сценария урока в МЭШ	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Поиск и создание учебных материалов с использованием средств ИКТ: презентации, слайд-шоу и наборы фотографий, видеофильмы, мультфильмы, продукты в мультимедийных средах, работы, выполненные с использованием геоинформационных систем (ГИС). Принципы подбора и размещения атомарного контента (изображений, файлов, видеофрагментов и т.д.) в Библиотеке электронных образовательных материалов и сценарии урока. <b>Практическая работа № 3.</b> Индивидуальная работа. Подбор и размещение атомарного контента в МЭШ (текстовые материалы, видео, изображения, файлы и т.п.)
Тема 7 Контрольно-оценочные материалы к урокам окружающего мира	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Контрольно-оценочные материалы по окружающему миру. Принципы подбора и создания контрольно-оценочных материалов в Московской электронной школе: тесты. <b>Практическая работа №4.</b> Индивидуальная работа. Создание тестов в Библиотеке электронных учебных материалов
Тема 8 Создание собственного сценария урока в МЭШ по окружающему миру в начальной школе	<i>Практическое занятие (5 часов)</i>	Избыточно-достаточные требования к содержанию сценария урока по окружающему миру в Московской электронной школе. Принципы работы с электронными сценариями платформы МЭШ в урочной деятельности в начальной школе. <b>Практическая работа №5.</b> Индивидуальная работа. Создание собственного сценария урока по окружающему миру с использованием подготовленных интерактивных, текстовых и тестовых заданий
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	<i>Выходная диагностика.</i> Представление и обсуждение созданного сценария урока по русскому языку

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **1. Текущий контроль:**

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-5. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий. Результаты выполненных заданий размещаются в Библиотеке электронных материалов Московской

электронной школы и на курсе ИКТ-поддержки (на портале <http://1-4.mioo.ru/>).

## 2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме индивидуального зачета на последнем занятии. Обучающийся получает зачет при создании сценария урока по окружающему миру в «Московской электронной школе», отвечающего указанным ниже требованиям.

Требования к сценарию урока:

- наличие текстового материала,
- наличие интерактивных элементов,
- наличие тестового задания,
- наличие материала по крайней мере на 2 экранах (для интерактивной доски и для ученика).

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. ФГОС НОО. <http://минобрнауки.рф/documents/922>
2. Васильева Е.В. Урок-исследование в начальной школе // Начальное образование. – 2006. – № 2.
3. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.В., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2012. – С. 84.
4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ З.А. Клепинина, Г.А.

Аквилева —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

6. Мухина С.Е., Рывкина Л.А. Развитие восприятия младших школьников в процессе учебной деятельности // Начальное образование. – 2007. – № 2.

### **Интернет-ресурсы**

1. Московская электронная школа: <http://mes.mosmetod.ru/>
2. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности - <http://eor.it.ru/>
4. Уроки по окружающему миру - <http://interneturok.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
6. Цифровые образовательные ресурсы - <http://school-collection.edu.ru/>

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет),
- проектор, экран или интерактивная доска,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет),
- магнитные плакаты по окружающему миру, коллекции по окружающему миру
- цифровая лаборатория,
- цифровой микроскоп,
- образовательные конструкторы ЛЕГО,
- маркерная доска, фломастеры.