

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«31» августа 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися
по географии на уровнях основного общего и среднего общего
образования**

Автор(ы) программы:
Седёлкин М.А., методист,
Алексеев А.В., методист,
Михайлов С.В., методист,
Третьякова Н.И. методист

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения предметных результатов обучающимися по географии на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: - элементы содержания программы учебного предмета «География», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся; - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по географии; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с практическим материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.	ОПК – 5

	Уметь: - выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по географии для определения возможных затруднений при обучении учащихся.	
2.	Знать: - современные нормативно-правовые требования к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению географии; - стратегию разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. Уметь: - разрабатывать учебные занятия по географии, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ	ОПК – 1, ОПК – 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего часов	Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «География» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2		4
	Входное тестирование	0,5		0,5		0,5
1.1	Основное содержание учебного предмета «География» и требования к обучению	1,5	1	0,5		1,5
1.2	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии	2	1	1		2
2.	Раздел 2. ОГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	14	5	9		14
2.1	Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии	3	1	2		3
2.2	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по географии	3	1	2	Тест № 1	3
2.3	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с топографической картой	3	1	2		3
2.4	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии (12; 28; 29)	2	1	1		2

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, видеоматериалами, текстами

2.5	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом и заданий, содержащих практическую часть ОГЭ по географии	3	1	2	Тест № 2	3
3.	Раздел 3. ЕГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	14	5	9		14
3.1	Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии	2	1	1		2
3.2	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии	3	1	2	Тест № 3	3
3.3	Подготовка обучающихся к выполнению заданий по построению профиля рельефа местности (№ 28)	3	1	2		3
3.4	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с выполнением расчетов (№№ 31-34)	3	1	2		3
3.5	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	3	1	2	Тест № 4 Итоговое тестирование	3
4.	Раздел 4. Разработка учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	4	1	3		4
4.1	Разработка учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	4	1	3	Проектная работа	4
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности	

					выполненной проектной работы и результатов тестирования	
	ИТОГО	36	13	23		36

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «География» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО		
Входное тестирование	Практическое занятие, 0,5 час	
Тема 1.1 Основное содержание учебного предмета «География» и требования к обучению	Лекция, 1 час	Актуализация предметных знаний и умений по географии. Примерная программа по учебному предмету «География». Элементы содержания программы учебного предмета «География», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению географии.
	Практическое занятие, 0,5 часа	Анализ элементов содержания программы учебного предмета «География», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии	Лекция, 1 час	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по географии. Нормативно-правовые требования к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях
	Практическое занятие, 1 час	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ.
Раздел 2. ОГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		

Тема 2.1 Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии	Лекция, 1 час	Структура КИМ ОГЭ по географии. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, контролируемым предметным результатам. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с практическим материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ перечня проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.
Тема 2.2 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по географии	Лекция, 1 час	Алгоритмы работы над заданиями с кратким ответом ОГЭ по географии. Корректировка возможных трудностей обучающихся в выполнении заданий с кратким ответом, оценивание уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошаговых алгоритмов подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по географии. Тренинг №1: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ОГЭ по географии. Тест № 1.
Тема 2.3 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с топографической картой	Лекция, 1 час	Приёмы чтения топографической карты. Алгоритмы работы над заданиями с топографической картой.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма подготовки обучающихся к выполнению заданий с топографической карты. Тренинг № 2: выполнение предложенных заданий с топографической картой.
Тема 2.4 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии (12; 28; 29)	Лекция, 1 час	Общая характеристика заданий с развернутым ответом. Алгоритмы работы над заданиями с развернутым ответом ОГЭ по географии
	Практическое занятие, 1 часа	Разработка пошаговых алгоритмов подготовки обучающихся к

		выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии
Тема 2.5 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом и заданий, содержащих практическую часть ОГЭ по географии	Лекция, 1 час	Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года (ФИПИ).
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг №3: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ОГЭ. Тест № 2.
Раздел 3. ЕГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 3.1 Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии	Лекция, 1 час	Характеристика структуры КИМ ЕГЭ по географии. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий Эффективные приёмы и алгоритмы работы с практическим материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ перечня элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии.
Тема 3.2 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии	Лекция, 1 час	Алгоритмы работы над заданиями с кратким ответом ЕГЭ по географии. Корректировка возможных трудностей обучающихся в выполнении заданий с кратким ответом, оценивание уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошаговых алгоритмов по подготовке обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии. Тренинг №4: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии. Тест № 3.
Тема 3.3 Подготовка обучающихся к выполнению заданий по	Лекция, 1 час	Алгоритм работы над заданием по построению профиля рельефа местности. Корректировка возможных трудностей

построению профиля рельефа местности (№ 28)		обучающихся в выполнении заданий по построению профиля рельефа местности.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке обучающихся к выполнению задания по построению профиля рельефа местности (№ 28) Тренинг №5: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате задания № 28.
Тема 3.4 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с выполнением расчетов (№№ 31-34)	Лекция, 1 час	Алгоритмы работы над заданиями по анализу социально-экономических показателей стран мира и субъектов РФ, определению географической долготы по местному солнечному времени, расстояний с помощью географических координат. Корректировка трудностей в обучении, оценивание уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошаговых алгоритмов по подготовке обучающихся к выполнению заданий №№ 31-34. Тренинг №6: выполнение предложенных расчётных заданий ЕГЭ по географии.
Тема 3.5 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	Лекция, 1 час	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года (ФИПИ).
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг №7: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Тест № 4. Итоговое тестирование
Раздел 4. Разработка учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися		
Тема 4.1 Разработка учебных занятий по географии, ориентированных на достижение	Лекция, 0,5 часа	Стратегию разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований

планируемых результатов обучающимися		ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ.
	Лекция, 0,5 часа	Стратегия разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ
	Практическое занятие, 3 часа	Проектная работа Разработать учебное занятие по географии, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ /с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненной проектной работы и результатов тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль

В качестве входного контроля используется тест с автоматической проверкой. Тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом.

Пример входного тестирования

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

1) **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

2) **Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по**

образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

3) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

4) Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

5) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

Вопрос 2. Укажите требования к каким результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливает ФГОС ООО и СОО.

- 1) **личностные**
- 2) **межпредметные**
- 3) **метапредметные**
- 4) **предметные**
- 5) **познавательные**

Вопрос 3. Укажите документ, на основе которого составлено содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по географии.

1) Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по географии» (ФГБНУ ФИПИ).

2) Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4) **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, с изменениями и дополнениями).**

5) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по ГЕОГРАФИИ» (ФГБНУ ФИПИ).

Вопрос 4. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ОГЭ по географии 2020 года. Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из 34 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа и 7 заданий с развёрнутым ответом, в двух из

которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2) Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 26 заданий с записью краткого ответа и 4 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

3) Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа и 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

4) Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа и 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 10 и 29, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Вопрос 5. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ЕГЭ по географии 2020 года. Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из трех частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. Часть 3 содержит 4 задания с развёрнутым ответом

2) Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 30 заданий. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 заданий с развёрнутым ответом.

3) Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

4) Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

3.2. Текущий контроль – тесты №№ 1, 2, 3, 4 и итоговое тестирование с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» для всех тестов выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий соответствующего теста.

Примеры заданий тестов представлены в Приложении.

Пример итогового тестирования

1. Сколько разделов насчитывает «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ»

- а) 5
- б) 3
- в) 8
- г) 10

2. Какое из умений, формирование которых в процессе изучения географии предусмотрено ФГОС, относится к метапредметным?

- а) умение использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- б) умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций
- в) **умение устанавливать причинно-следственные связи**
- г) умение работать с геоинформационными системами

3. Какие проверяемые элементы содержания не представлены в системе заданий ЕГЭ по географии?

- а) **политическая география и геополитика**
- б) многообразие стран мира. Основные типы стран
- в) земная кора и литосфера
- г) концепция демографического перехода
- д) **рынок труда в России**

4. Укажите термин, обозначающий процесс концентрации населения в городах, повышения их роли в социально-экономическом развитии общества, распространения городского образа жизни на всю сеть населённых местностей:

- а) воспроизводство населения
- б) миграция населения
- в) естественный прирост
- г) **урбанизация**

5. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к действиям познавательного характера?

- а) определять цель учебной деятельности
- б) строить диалог/полилог в процессе учебной деятельности
- в) осуществлять планирование учебной деятельности
- г) **сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала**

Проектная работа

Разработать учебное занятие по географии, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО и/или ФГОС СОО особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

- 1) проектная работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- 2) составить рекомендации по выполнению задания с кратким или развернутым ответом (по выбору слушателя);
- 2) разработать алгоритм выполнения задания;
- 3) привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания с кратким/развернутым ответом;
- 4) разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания.
- 5) представить проектную работу в формате Word.

Критерии оценивания работы:

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).
2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.
4. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).
5. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

(0–2 балла)

Максимальное количество баллов – 10

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если в итоге слушатель набирает не менее 7 баллов.

3.3. Итоговая аттестация

Выставляется «зачет» на основании совокупности выполненной проектной работы и результатов тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата последнего обращения 23.06.2020)

Основная литература

1. Ананьева, Е.Г. Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты / Е.Г. Ананьева. – М.: Эксмо, 2015. – 181 с.
2. Григорьев, А.А. Удивительная география: учебное пособие/А.А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с.
3. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО/А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с.

Дополнительная литература

1. Колечкин И.С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни: Ч. 1 / И.С. Колечкин — М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018 — 144 с.
2. Колечкин И.С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни: Ч. 2 / И.С. Колечкин — М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018 — 144 с.
3. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Ч. 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / И.С. Колечкин — М., Просвещение, 2019 — 144 с.

4. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Ч. 2. Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / И.С. Колечкин — М., Просвещение, 2019 — 142 с.

5. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Книга 1. Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2008. — 496 с.

6. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2009. — 480 с.

7. Пентин А.Ю. От задачи формирования естественнонаучной грамотности к необходимым компетенциям учителей естественнонаучных дисциплин // Непрерывное педагогическое образование. 2012. № 1. — 158 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Русского географического общества [Электронный ресурс]// URL: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 28.07.2020)

2. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]// URL: <https://media.prosv.ru/> (дата обращения: 28.07.2020)

3. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]// URL: <https://education.yandex.ru/home/> (дата обращения: 28.07.2020)

4. Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) / [Электронный ресурс]// URL: <http://www.instrao.ru/> (дата обращения: 28.07.2020)

5. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)/ [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 28.07.2020)

6. Сборник заданий в формате международных исследований качества образования. География // Московская электронная школа [Электронный ресурс]//URL: https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/composed_documents/26510177 (дата обращения 28.07.2020)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Цифровая образовательная платформа организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

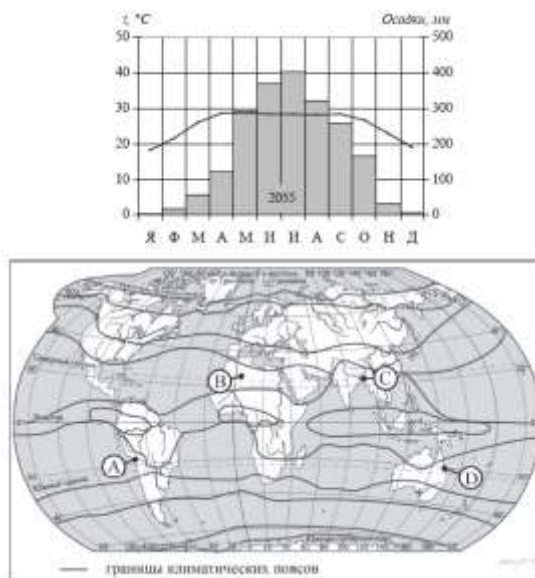
Приложение

Примерные вопросы тестов промежуточной аттестации

Тест № 1

Вопрос № 1.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1) A

2) B

3) C

4) D

Ответ: 3

Вопрос № 2.

В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о паводке?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

1) Медленно текущая талая вода ледника, переносящая обломочный материал, осаждала его на так называемых зандровых равнинах; так, например, образовалась Мещерская низменность.

2) Проливные дожди за последние сутки привели к резкому подъёму уровня воды в реках целого ряда районов Приморского края. На большинстве рек наблюдается подъём уровня воды до 25 см в сутки.

3) Чрезвычайно опасно оказаться на пологом пляже в заливе Фанди во время прилива, так как приливная волна накатывает очень быстро и человек, зашедший далеко в воду, может не успеть добежать до берега.

4) В Кизеловском районе Пермского края вода создала в известняках

девонского, каменноугольного и пермского геологических периодов более 200 карстовых пещер.

5) В результате ливневых дождей, прошедших в Иркутской области 25-26 июня 2019 года, в регионе оказались подтоплены дома 10 тыс. жителей в 50 населённых пунктах.

Ответ: 25

Тест № 2

Вопрос № 1

Каков максимальный балл за задание № 12 ОГЭ по географии?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Ответ: 2

Вопрос № 2

Сколько баллов может быть выставлено за задание № 28 ОГЭ по географии, если ответ обучающегося содержит один верный элемент?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Ответ: 1

Тест № 3

Вопрос № 1

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Рельеф и микрорельеф, климат и микроклимат Куршской косы способствуют формированию здесь оригинальных природных _____ (А). Здесь есть и верховое болото, и еловые, сосновые, смешанные, широколиственные и мелколиственные леса, и небольшая степь, и прообраз песчаной пустыни — _____ (Б), где даже можно увидеть шары перекати-поля, гонимые _____ (В).

Список слов:

- 1) ареал
- 2) ландшафт
- 3) дюна
- 4) морен
- 5) муссон
- 6) бриз

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В
2	3	6

Вопрос № 2

Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 24 июля: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ	ПАРАЛЛЕЛЬ
А) полярный день	1) 20° с.ш.
Б) полярная ночь	2) 20° ю.ш.
В) зенитальное положение Солнца	3) 80° с.ш.
	4) 80° ю.ш.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В
3	4	1

Тест № 4**Вопрос № 1**

Сколько баллов может быть выставлено за задание № 31 ЕГЭ по географии, если в обучающийся привел верную последовательность шагов решения, но получил неверный ответ, так как допущена ошибка при определении расстояния в градусах?

- 1) 0
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 3

Ответ: 2

Вопрос № 2

Можно ли при оценивании задания 34 ставить 1 балл, если указан верный ответ, но отсутствует запись решения?

Выберите один ответ:

- 1) Можно
- 2) Нельзя
- 3) На усмотрение старшего эксперта

Ответ: 1