

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«31» августа 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися
по французскому языку на уровнях основного общего
и среднего общего образования**

**Автор(ы) программы:
Чернова Ю.И., методист**

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения предметных результатов обучающимися по французскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: - элементы содержания программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся; - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом по французскому языку для выполнения	ОПК – 5

	заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися. Уметь: - выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся.	
2.	Знать: - современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам; - стратегию разработки учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. Уметь: - разрабатывать учебные занятия по французскому языку, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ	ОПК – 1, ОПК – 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение французскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется: с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего часов	Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2		4
	Входное тестирование	0,5		0,5		0,5
1.1	Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	1,5	1	0,5		1,5
1.2	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	2	1	1		2
2.	Раздел 2. ОГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	14	5	9		14
2.1	Общая характеристика	3	1	2		3

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, видеоматериалами, текстами

	заданий с кратким ответом ОГЭ по французскому языку					
2.2	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по французскому языку	3	1	2	Тест № 1	3
2.3	Подготовка обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по французскому языку	3	1	2		3
2.4	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом раздела «Говорение» ОГЭ по французскому языку	2	1	1		2
2.5	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по французскому языку	3	1	2	Тест № 2	3
3.	Раздел 3. ЕГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	14	5	9		14
3.1	Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по французскому языку	2	1	1		2
3.2	Особенности содержания, выполнения и	3	1	2	Тест № 3	3

	оценивания задания №40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» письменной части ЕГЭ по французскому языку					
3.3	Особенности содержания и выполнения задания 1 «Чтение вслух» и задания 2 «Условный диалог-расспрос» устной части ЕГЭ по французскому языку	3	1	2		3
3.4	Особенности содержания и выполнения задания № 3 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» устной части ЕГЭ по французскому языку	3	1	2		3
3.5	Особенности содержания и оценивания задания № 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» устной части ЕГЭ по французскому языку	3	1	2	Тест № 4 Итоговое тестирование	3
4.	Раздел 4. Разработка учебных занятий по французскому	4	1	3		4

	языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися					
4.1	Разработка учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	4	1	3	Проектная работа	4
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	ИТОГО	36	13	23		36

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
Входное тестирование	Практическое занятие, 0,5 час	
Тема 1.1 Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	Лекция, 1 час	Актуализация предметных знаний и умений по французскому языку. Примерная программа по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Элементы содержания программ учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам.

	Практическое занятие, 0,5 час	Анализ элементов содержания программ учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся.
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	Лекция, 1 час	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по иностранному языку. Нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку.
Раздел 2. ОГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 2.1 Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по французскому языку	Лекция, 1 час	Структура и содержание КИМ ОГЭ по французскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг №1: выполнение заданий, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных умений («Аудирование» и «Чтение») и языковых навыков («Лексика и грамматика»), на проблемные вопросы грамматики и словообразования французского языка (уровень А2).
Тема 2.2 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по французскому языку	Лекция, 1 час	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом. Алгоритм работы над заданиями.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма подготовки к выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение» и «Лексика и грамматика». Тренинг №2: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ОГЭ по французскому языку. Тест № 1.
Тема 2.3	Лекция, 1 час	Методика подготовки обучающихся к написанию письма личного характера. Нормы

Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по французскому языку		оформления личного письма, принятые в стране изучаемого языка. Алгоритм написания личного письма. Критерии оценивания задания раздела «Письмо».
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма написания личного письма. Тренинг №3: выполнение предложенных тренировочных упражнений по написанию личного письма.
Тема 2.4 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом раздела «Говорение» ОГЭ по французскому языку	Лекция, 1 час	Общая характеристика заданий с развернутым ответом устной части ОГЭ по французскому языку. Структура устной части ОГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ОГЭ.
	Практическое занятие, 1 час	Разработка авторских заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ОГЭ.
Тема 2.5 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по французскому языку	Лекция, 1 час	Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года (ФИПИ).
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг №4: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ОГЭ. Тест № 2.
Раздел 3. ЕГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 3.1 Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по французскому языку	Лекция, 1 час	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по французскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	Тренинг №5: выполнение заданий, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных умений («Аудирование» и «Чтение») и языковых навыков («Лексика и грамматика»), на проблемные вопросы грамматики и словообразования французского языка (уровень B1-B2).

Тема 3.2 Особенности содержания, выполнения и оценивания задания №40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» письменной части ЕГЭ по французскому языку	Лекция, 1 час	Формальные и содержательные особенности письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Требования к лексическому, грамматическому, орфографическому и пунктуационному оформлению письменной речи, современные нормы французского языка. Типология ошибок. Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ по французскому языку. Эффективные приёмы и алгоритмы работы на уроках французского языка для выполнения задания № 40, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к написанию письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Тренинг №6: проверка и оценивание предложенных заданий с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ. Тест № 3.
Тема 3.3 Особенности содержания и выполнения задания №1 «Чтение вслух» и задания № 2 «Условный диалог-расспрос» устной части ЕГЭ по французскому языку	Лекция, 1 час	Фонетическая сторона речи и нормы произношения: буквосочетания, дифтонги, ударение, интонация и др. Грамматическая форма прямого вопроса, вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий №№1-2 устной части ЕГЭ по французскому языку и корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 1-2 устной части ЕГЭ по французскому языку. Тренинг №7: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий №№ 1, 2 устной части ЕГЭ по французскому языку.
Тема 3.4 Особенности содержания и выполнения задания № 3 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)»	Лекция, 1 час	Особенности текста-описания как типа речи, организация высказывания, его структура, средства логической связи, языковое оформление высказывания. Критерии оценивания. Эффективные приёмы и алгоритмы работы над тематическим монологическим

устной части ЕГЭ по французскому языку		высказыванием (описание выбранной фотографии) для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренировочные упражнения в формате задания №3 устной части ЕГЭ по французскому языку. Тренинг №8: выполнение предложенных заданий в формате задания №3 устной части ЕГЭ по французскому языку.
Тема 3.5 Особенности содержания и оценивания задания № 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» устной части ЕГЭ по французскому языку.	Лекция, 1 час	Особенности тематического монологического высказывания с элементами рассуждения. Требования к организации высказывания, его объему и структуре, средствам логической связи, языковому оформлению высказывания. Критерии оценивания задания №4 устной части ЕГЭ по французскому языку. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года (ФИПИ). Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом устной части ЕГЭ по французскому языку.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг №9: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом устной части ЕГЭ. Тест № 4. Итоговое тестирование
Раздел 4. Разработка учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися		
Тема 4.1 Разработка учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	Лекция, 0,5 часа	Стратегия разработки учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ.
	Лекция, 0,5 часа	Стратегия разработки учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ.
	Практическое занятие, 3 часа	Проектная работа Разработать учебное занятие по французскому языку, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ/с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ.

Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненной проектной работы и результатов тестирования
----------------------------	--------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль

В качестве входного контроля используется тест с автоматической проверкой. Тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом.

Пример входного тестирования

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

3) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

4) Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

5) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

Вопрос 2. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливает ФГОС ООО и СОО.

- 1) **личностные**
- 2) **межпредметные**
- 3) **метапредметные**
- 4) **предметные**
- 5) **познавательные**

Вопрос 3. Укажите документ, на основе которого составлено содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку.

1) Единый государственный экзамен по французскому языку «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по французскому языку» (ФГБНУ ФИПИ).

2) Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрания России от 05.03.2004 № 1089, с изменениями и дополнениями).

5) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по французскому языку» (ФГБНУ ФИПИ).

Вопрос 4. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ОГЭ по французскому языку 2020 года? Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 27 части 2 представляет собой написание личного письма.

2) Экзаменационная работа состоит из четырех частей, включающих в себя 30 заданий: по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся.

3) Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся) и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

4) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 26 заданий. Часть 1 содержит 25 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 26 части 2 представляет собой сочинение по предложенной теме.

Вопрос 5. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ЕГЭ по французскому языку 2020 года? Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя три раздела: «Аудирование», «Чтение» и «Письмо».

2) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий.

3) Экзаменационная работа состоит из пяти частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий (одно из которых выбирает экзаменуемый).

4) Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

3.2. Текущий контроль – тесты №№ 1, 2, 3, 4 и итоговое тестирование с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» для всех тестов выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий соответствующего теста.

Примеры заданий тестов представлены в Приложении.

Пример итогового тестирования

1. Использование каких приемов помогает формировать у обучающихся понимание таких явлений как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности?

- а) создание семантического поля слова в виде диаграммы;**
- б) выписывание примеров естественного употребления слова;**
- в) выписывание дефиниций на иностранном языке;**
- г) перевод на русский язык.**

2. Какое из умений, входящее в перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ по французскому языку, относится к метапредметным?

а) читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

б) описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

в) высказывать и аргументировать свою точку зрения;

г) запрашивать информацию на иностранном языке и обмениваться ею.

3. Какие рекомендации будут целесообразны для обучающихся, выполняющих задание №4 устной части ЕГЭ по французскому языку?

1) На экзамене выбирайте тот снимок, который позволит Вам наиболее выигрышно продемонстрировать своё владение французским языком.

2) Ответ следует начинать с фразы *J'ai choisi la photo N°...*, как это и сказано в задании, но эта фраза не входит в объём высказывания.

3) При выстраивании монолога строго следуйте предложенному в задании плану.

4) Полагайтесь исключительно на заготовленные клише в ответе.

4. Какие разновидности заданий с кратким ответом предложены в экзаменационной работе ЕГЭ по французскому языку?

1) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

2) задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

3) задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

4) задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

5) задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

5. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к действиям познавательного характера?

- а) определять цель учебной деятельности
- б) строить диалог/полилог в процессе учебной деятельности
- в) осуществлять планирование учебной деятельности
- г) сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала

Проектная работа

Разработать практическое учебное занятие по французскому языку по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ или ЕГЭ, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО или ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ОГЭ или ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

1) проектная работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;

2) составить рекомендации по выполнению выбранных заданий ОГЭ и/или ЕГЭ;

- 2) разработать алгоритм выполнения заданий;
- 3) привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания;
- 4) разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания;
- 5) представить проектную работу в файле формата Word.

Критерии оценивания работы:

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).
2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.
4. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).
5. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

(0–2 балла)

Максимальное количество баллов – 10

Оценивание: зачёт/незачёт

Работа оценивается положительно, если в итоге обучающийся набирает не менее 7 баллов.

3.3. Итоговая аттестация

Выставляется «зачет» на основании совокупности выполненной проектной работы и результатов тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата последнего обращения 10.08.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата последнего обращения 10.08.2020)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

4. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/6150599/> (дата последнего обращения 10.08.2020)

5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=313212&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.732162101799847#04907786199309412> (дата последнего обращения 10.08.2020)

6. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм.на 22 мая 2019 года) [Электронный ресурс]// URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата последнего обращения 10.08.2020)

Основная литература

1. L'évaluation en langues. Claude Springer. ISBN: 978-2278064007, Didier, 2013 – 352 p.
2. Manuel de formation pour le professeur de FLE. Paola Bertocchini. ISBN 978-2090382426, Clé International, 2017. - 276 p.
3. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Jean-Pierre Cuq. ISBN 978-2706126772. Presses Universitaires de Grenoble, 2017. – 482 p.

Дополнительная литература

1. Г.И. Бубнова. В.В. Николаева. Французский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. 11 класс. Серия «Готовимся к экзамену». – М.: Просвещение, 2019 – 104 стр.
2. Фоменко Т. М., Горбачева Е. Ю., Седова Т. В. Французский язык. Основной государственный экзамен. Сборник тренировочных заданий. Серия «Готовимся к экзамену». – М.: Просвещение, 2019 – 80 стр.
3. Фоменко Т.М. Лысенко И.А. Николаева В.В. Я сдам ЕГЭ 2019! Французский язык. Типовые задания» – М.: Просвещение, 2019 – 320 стр.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.fipi.ru> (дата последнего обращения: 10.08.2020)
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных образовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. / [Электронный ресурс]// URL: <https://fgosreestr.ru/>
3. Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ по французскому языку [Электронный ресурс]// URL: <http://os.fipi.ru/tasks/11/a> (дата последнего обращения 10.08.2020)
4. Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ по французскому языку [Электронный ресурс]// URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=1164962376FAB5B6406E5395C85D3514&proj_guid=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0C (дата последнего обращения 10.08.2020)
5. Сайт ФИПИ «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Французский язык (письменная

часть)», «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Французский язык (устная часть)» [Электронный ресурс]// URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-13> (дата последнего обращения 10.08.2020)

6. Сайт ФИПИ «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. Французский язык (Раздел «Письмо»)», «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. Французский язык (Раздел «Говорение»)», [Электронный ресурс]// URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-13> (дата последнего обращения 10.08.2020)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Цифровая образовательная платформа организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Примерные вопросы тестов промежуточной аттестации**Тест № 1****Вопрос № 1.**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Êtes-vous prêts à partir à la découverte virtuelle de la francophonie?
 2. Les écrivains francophones, qui sont-ils?
 3. Voulez-vous partager avec nous vos impressions «francophones»?
 4. Aimez-vous le cinéma francophone?
 5. Participer à un concours de francophonie, ça vous dit?
 6. Que signifie le mot «Francophonie»?
 7. Qui gouverne la Francophonie?
- A.** Vous n’avez jamais pu vous rendre à Cannes pour applaudir la Palme d’or? Pas de problème. Du 17 janvier au 17 février 2020 il suffira d’allumer votre ordinateur pour participer au festival en ligne My French Film Festival. Comme dans un vrai festival, vous pourrez voir des films francophones en compétition ainsi que des films francophones hors compétition.
- B.** Chaque année, les francophones du monde entier fêtent le 20 mars la Journée internationale de la francophonie. Le webmagazine ZigZag se prépare déjà à célébrer cette date. Il vous invite donc à lui envoyer vos témoignages: quelle a été l’impression ressentie à la fin de la première journée de votre premier séjour dans un pays francophone (autre que le vôtre si vous venez d’un pays francophone)?
- C.** C’est une grande première sur TV5MONDE! Chaque semaine, Ivan Kabacoff nous emmène vers une nouvelle destination pour découvrir celles et ceux qui font

du français une langue vivante, dynamique, et en constante évolution. Donner une vision moderne et positive de la langue française et de la Francophonie, telle est l'intention de cette émission qui se termine toujours par un agenda des principaux événements francophones de la semaine.

- D.** Les Chefs d'État et de gouvernement de l'Organisation Internationale de la Francophonie se réunissent aujourd'hui autour du thème: «Francophonie, enjeux environnementaux et économiques face à la gouvernance mondiale». Mais ce sommet ne se limite pas à ce sujet. La capitale zaïroise accueille pour l'occasion de nombreux événements autour de la francophonie.
- E.** Le Prix des cinq continents de la Francophonie récompense un texte narratif de fiction d'expression française écrit directement en langue française. Créé en 2001 par l'Organisation internationale de la Francophonie, il en est déjà à sa douzième édition. L'édition 2019 acceptera les textes publiés entre le 1er mars 2018 et le 1er mars 2019, quelle que soit la nationalité de son auteur, mais uniquement en français.
- F.** Vous aimez la francophonie et les livres? Vous ne devez pas manquer La librairie francophone, l'excellente émission radio proposée par quatre radios publiques francophones. À chaque émission, un auteur est invité par l'animateur, Emmanuel Khérad, et des libraires suisse, belge, canadien et français discutent de ce qui fait l'actualité littéraire dans leur pays. Bref, une émission intelligente avec presque tous les accents de la francophonie...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

Ответ: 431752

Вопрос № 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 17– 25.

À treize ans, j'ai dû commencer à travailler. La maîtresse de la ferme m'a dit d'une voix désagréable en me tutoyant: « _____ donc dans la maison! »	RENTRE
---	--------

Ответ: RENTRE

Тест № 2**Вопрос № 1**

Прочитайте скрипт записи ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (с сохранением языкового оформления). За какие номера ответов экзаменуемому будет поставлено по 1 баллу?

Скрипт записи (приводится без изменений)
Messagerie : Bonjour. C'est la messagerie du nouveau cyber-club Deux clics. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens pensent d'Internet. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.
Messagerie: Pour quels buts utilisez-vous Internet?
Élève: J'utilise Internet pour savoir plus d'informations et pour communiquer avec mes amis.
Messagerie: Combien de temps passez-vous à surfer sur Internet chaque jour?
Élève: Je passe environ 2 heures en surfant sur l'internet chaque jour.
Messagerie: Aujourd'hui il existe beaucoup de cours gratuits en ligne. Quel(s) cours en ligne aimeriez-vous suivre?
Élève: _____
Messagerie: Comment Internet peut-il inciter les gens à apprendre des langues étrangères?
Élève: _____
Messagerie: Selon vous, est-ce que toute l'information mise sur Internet est juste? Argumentez votre réponse s'il vous plaît.

Élève: Je pense que l'information sur l'internet est juste pa.... parce que il y avait des cas quand j'ai... j'ai utilisé l'internet pour faire les présentations ou quelque chose comme ça.

Messagerie: Qu'est-ce que vous pourriez recommander aux jeunes qui commencent à devenir des accros d'Internet?

Élève: Je pourriez recommander qu'il faut être attentif avec les sites où vous voulez.... prendre l'information.

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Ответ: 126

Вопрос № 2

Сколько баллов может быть выставлено по критерию «Языковое оформление высказывания» за задание «Личное письмо» ОГЭ, если экзаменуемый допустил три-четыре негрубые лексико-грамматических ошибки?

Выберите один ответ:

1) 3

2) 1

3) 0

4) 2

Ответ: 2

Тест № 3

Вопрос № 1

В задании № 40 лексический запас должен соответствовать высокому уровню. Что показывает ограниченность словарного запаса? Выберите правильные ответы.

1. повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов;
2. отсутствие антонимов;
3. отсутствие фразеологизмов в письменном высказывании;
4. некорректное употребление слова;
5. грамматические ошибки;
6. нарушение сочетаемости.

Ответ: 1246

Вопрос № 2

Что считается перефразированием во введении?

1. Изменение утверждения (предлагаемая тема) с помощью синонимов, антонимов, толкования или изменения грамматической структуры предложения, при этом смысл утверждения не должен меняться.
2. Замена одного слова в теме/утверждении: существительного на личное местоимение или местоимение *оп*, местоимения *оп* на синонимичное ему местоимение *chacun* или на имя существительное *personne/homme/gens*.
3. Дополнение к формулировке темы высказывания, а сама формулировка утверждения практически не изменена.

Ответ: 1

Тест № 4

Вопрос № 1

Прочитайте приведенное ниже задание. Прочитайте скрипт записи ответа (с сохранением языкового оформления). Какие вопросы Вы «засчитаете» экзаменуемому?

Activité 2. Observez ce document.

Vous avez décidé d'acheter un nouveau robot de cuisine et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous posez cinq questions directes pour préciser:

- 1) son prix
- 2) la possibilité d'achat en ligne
- 3) la quantité de fonctions disponibles
- 4) la durée de la garantie
- 5) s'il est accompagné d'un livre de recettes

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

Simplifiez votre vie à l'aide de notre nouveau robot de cuisine!



1. Combien payer / cette chose?
2. Quelle est la possibilité d'achat en ligne? Est-ce qu'il y a la po / possibilité d'achat en ligne ?
3. Quelle est la quantité de fonctions disponibles?
4. Peuvez / Pouvez-vous donner la garantie?
5. Y a-t-il / ah / un livre de recettes произнесено как [reset] ?

Ответ: 235

Вопрос № 2

По какому критерию будет снижен балл за задание 3 устной части ЕГЭ по французскому языку при следующем комментарии эксперта: **Нет заключительной фразы, высказывание не носит заверщенного характера, поскольку учащийся не уложился в отведенные для выполнения данного задания 2 минуты.**

Выберите один ответ:

- 1) Решение коммуникативной задачи
- 2) Организация высказывания
- 3) Языковое оформление высказывания

Ответ: 2