

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по непрерывному образованию
государственный гуманитарный университет П.П. Шкаренков
« 08 » 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Мультимедийные сценарии и интерактивные задания:
структурирование и размещение на платформе МЭШ»**

Автор:
Гусева Алла Ханафиевна

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Мультимедийные сценарии и интерактивные задания:
структурирование и размещение на платформе МЭШ»**

Составитель: Гусева А.Х. к.п.н., доцент кафедры теории и практики перевода.

Рекомендовано к реализации Методическим советом по дополнительному образованию РГГУ (протокол № 1 (14) от 17.06.2020)

Утверждено на заседании Ученого совета РГГУ (протокол № 8 от 23.06.2020)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мультимедийные сценарии и интерактивные задания: структурирование и размещение на платформе МЭШ» направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области структурирования и размещения на платформе МЭШ (платформа «Московская электронная школа») мультимедийных сценариев (МС) уроков и интерактивных заданий.

Непременным условием реализации инновационной образовательной политики является применение в профессиональной деятельности педагогов онлайн- и оффлайн- технологий как инструмента разработки сценариев уроков и интерактивных заданий, проведения тематического контроля знаний обучающихся в аудиторном и дистанционном режимах.

В соответствии с проектом Департамента образования города Москвы, основной задачей программы является реализация таких направлений модернизации столичных школ, как:

- наполнение библиотеки электронного контента учебными материалами в рамках заданной структуры – по элементам содержания образования по каждому предмету;
- предоставление качественных электронных учебных материалов каждому школьнику;
- введение высоких стандартов образования и механизмов, позволяющих их достигать в каждой школе, в каждом классе, на каждом уроке за счет базовых сценариев уроков, шаблонов программ по предметам.

Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
утв. Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 №121

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	<p>Уметь: структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся</p> <p>Знать: - инфраструктуру платформы МЭШ, типологию дидактико-технологических карт; - особенности процесса использования обучающимися и учителем инструментов цифровой дидактики; - возможности мультимедийных сценариев учебных занятий в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся в среде МЭШ; - особенности и варианты структур мультимедийных сценариев учебных занятий в зависимости от изучаемого предмета; - особенности и возможности программных продуктов для</p>	ОПК – 3, ОПК – 8

	<p>разработки мультимедийных сценариев учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию структурирования мультимедийных сценариев учебных занятий в зависимости от изучаемого предмета; - алгоритм эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в мультимедийные сценарии; - алгоритм размещения в МЭШ мультимедийных сценариев учебных занятий, ориентированных на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся. 	
2.	<p>Уметь: разрабатывать и размещать в среде МЭШ интерактивные задания, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику среды МЭШ для размещения и использования в образовательном процессе интерактивных заданий; - форматы атомарного контента платформы МЭШ; - типологию интерактивных заданий, разработанных на базе дидактико-технологических карт; - современные функционально-методические приемы работы с сетевыми материалами, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса; - основные методы графического и навигационного оформления в формате сетевого модуля; - особенности и алгоритмы разработки интерактивных заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета; - алгоритм размещения в МЭШ интерактивных заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета. 	ОПК – 5

1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной образовательной программы (повышение квалификации) допускаются учителя общеобразовательных средних школ (уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание дисциплин СО и СПО гуманитарного, технического и естественнонаучного циклов; квалификация по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Профессиональное обучение»).

1.4. Форма обучения: Очная.

1.5. Режим занятий:

Режим аудиторных занятий – 9 дней, 4 часа в неделю.

Срок освоения программы – 72 часа (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы слушателей).

1.6. Трудоемкость программы: 2 зачетных единицы.

Раздел 2. «Содержание программы»

Общая трудоёмкость программы – **72 час.** (из них: аудиторная работа – **36 час.** (**12 час.** электронное конспектирование на лекциях-презентациях, индивидуальная и коллективная работа слушателей на практических занятиях – **22 час.**, в т.ч. последовательное выполнение заданий по блок-схемам (см. п. «Оценочные материалы») в различных форматах согласно инструкции с пошаговым контролем ведущим преподавателем), самостоятельная работа слушателей – **36 час.**, в т.ч. освоение рекомендованной литературы, разработка итогового проекта – комплекта мультимедийных сценариев (МС) уроков и интерактивных (тестовых и креативных) заданий, подготовка к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации, итоговая аттестация – **2 часа.**

2.1. Учебный пан

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	с/р	
	Базовая часть. Модуль 1. «Возможности применения и преимущества мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт. Электронная поддержка МЭШ»	32	8	10	14	Зачет Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 1.
1.	Введение. Инструменты цифровой дидактики (ЦД):	2	2	-	-	Электронное конспектирование (пошаговая

	платформа «Московская электронная школа» (МЭШ). Определение мотивации разработки мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения.					инструкция) Блок-схема №1.1
	Определение ИТ и средовых компетенций. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет	2	-	2	-	Заполнение анкеты в MSExcel (входное анкетирование)
2.	Тема 1.1. Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схема №4.1 Блок-схема №4.2

3.	Тема 1.2. Концепция дидактико-технологических карт (ДТК). Специфика работы в режимах онлайн- и офлайн-, в т.ч. в инфраструктуре платформы МЭШ.	6	2	2	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.2,1.3,8
4.	Тема 1.3. Разработка мультимедийного сценария (МС) по ДТК. Планирование урока. Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК. Распределение видов работы по времени.	8	2	2	4	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.3,1.4.
5.	Тема 1.4. Методы оперативного поиска информации как дидактического материала в сети Интернет. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.	6	-	2	4	Создание БД в СПО Блок-схемы №4.2,6
6.	Тема 1.5. Процесс организации внеаудиторной работы с обучающимися по МС при проведении текущего и промежуточного тематического контроля. Возможности МЭШ.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №2,3,5
	Предметно-методическая часть. Модуль 2. «Структурирование и разработка контрольных блоков тестовых и креативных заданий по дидактико-технологическим картам. Интеграция в МЭШ посредством коммуникационных технологий»	40	4	14	22	Зачет Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 2.

7.	Тема 2.1. Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля по ДТК (концепция и схема функционирования).	6	2	1	3	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №5,7
8.	Тема 2.2. Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет.	6	-	2	4	Электронное конспектирование Блок-схемы №8,4.2
9.	Тема 2.3. Разработка комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн-режимах. Адаптация и оптимизация готовых решений платформы МЭШ.	6	-	2	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №3,5,7
10.	Тема 2.4. Графические и медийные объекты как компоненты МС и тестовых заданий. Раздел МЭШ «Библиотека. Сценарии».	6	1	1	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №1.1,5,6
11.	Тема 2.5. Порядок выбора коммуникационных онлайн- и оффлайн-технологий и степень их задействованности в учебном процессе.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №2,3,4.2,6
12.	Тема 2.6. Процесс публикации МС и тестового модуля в глобальной сети в режимах открытого и закрытого доступов. Размещение в МЭШ.	4	-	2	2	Публикация в МЭШ Блок-схемы №2,3,5
13.	Тема 2.7. Коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе.	4	-	2	2	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №2,3
14.	Тема 2.8. Изменения контента образовательной информации при работе по МС и ДТК. Разделы	2	-	1	1	Создание схемы контента офф-лайн БД. Блок-схемы №4.2,6,7

	МЭШ «Графика», «Мультимедиа».					
	Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки МС, тестовых и креативных заданий.	2	-	2	-	Зачет на основании совокупности выполненных работ + 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования IT и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. 2. Защита выпускной аттестационной работы – разработанного комплекта мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных заданий.
	Итого:	72	12	24	36	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть.		
Модуль 1.		
«Возможности применения и преимущества мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт. Электронная поддержка МЭШ»		
Введение. Инструменты цифровой дидактики (ЦД): платформа «Московская электронная школа» (МЭШ). Определение мотивации разработки мультимедийных сценариев на базе дидактико- технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения.	Лекция: 2 часа	1. Обзорная лекция о ЦД и образовательной среде; инфраструктура МЭШ; определение мотивации разработки мультимедийных сценариев и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения. 2. Демонстрация выпускных проектов коллег, освоивших ранее программу по разработке электронных дидактических материалов и использованию коммуникационных технологий в образовательном процессе. 3. Возможности мультимедийных сценариев учебных занятий в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся в среде МЭШ. Демонстрация МС, выбор онлайн- и офлайн- модели.

<p>Определение ИТ и средовых компетенций. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет.</p>	<p>Практическое занятие: 2 часа</p>	<p>4. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет. Определение ИТ и средовых компетенций (заполнение анкеты в MSExcel). Индивидуальная работа по блок-схеме №1.1 («Инфраструктура платформы «Московская электронная школа» (МЭШ)»).</p>
<p>Тема 1.1. Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.</p>	<p>Лекция: 1 час</p>	<p>1. Анализ правовой информации, содержащейся в НПА по проблематике разработки инструментов ЦД и мультимедийного контента (Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников»).</p> <p>2. Правила цитирования, РИНЦ, Интернет-ресурсы и цифровые продукты (дисковые носители в образовательной среде); государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.</p> <p>3. Алгоритм эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в мультимедийные сценарии.</p>
	<p>Практическое занятие: 1 час</p>	<p>4. Работа в малых группах с пошаговым контролем ведущим преподавателем: электронное конспектирование по блок-схеме №4.1 («Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК)»).</p>
	<p>Самост. работа: 2 часа</p>	<p>5. Индивидуальное задание №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине») на основе алгоритма эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в мультимедийные сценарии.</p>
<p>Тема 1.2. Концепция дидактико-технологических карт (ДТК). Специфика работы в режимах онлайн- и оффлайн-, в т.ч. в инфраструктуре платформы МЭШ.</p>	<p>Лекция: 2 часа</p>	<p>1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – типология ДТК, функциональные приемы работы при разработке концепции и структурировании ДТК.</p> <p>2. Терминологический аппарат ИКТ и ЦД. Особенности процесса использования обучающимися и учителем инструментов цифровой дидактики.</p>
	<p>Практическое занятие: 2 часа</p>	<p>3. Проектирование дидактико-технологической карты по методике электронного конспектирования (блок-схема №1.2 («Модель дидактико-технологической карты (ДТК)»).</p>
	<p>Самост. работа:</p>	<p>4. Разработка тематического блока по индивидуальному плану в MSExcel (блок-схема №1.3. («Рубрикация</p>

	2 часа	тематического блока по шаблону ДТК»); завершение выполнения задания по блок-схеме №8 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины»)
Тема 1.3. Разработка мультимедийного сценария (МС) по ДТК. Планирование урока. Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК. Распределение видов работы по времени.	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher – возможности мультимедийных сценариев учебных занятий в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся в среде МЭШ; особенности и варианты структур мультимедийных сценариев учебных занятий в зависимости от изучаемого предмета; стратегия структурирования мультимедийных сценариев учебных занятий в зависимости от изучаемого предмета по ДТК. 2. Анализ видов электронного конспектирования (различия ЭК лекционного материала в режимах онлайн- и оффлайн).
	Практическое занятие: 2 часа	3. Проектирование по индивидуальному плану в Microsoft Publisher по блок-схемам №1.3. («Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК») и №1.4. («Мультимедийный сценарий урока. Распределение видов работы по времени»).
	Самост. работа: 4 часа	4. Разработка тематического блока в Microsoft Publisher в соответствии со стратегией структурирования мультимедийных сценариев учебных занятий в зависимости от изучаемого предмета по блок-схемам №1.3. («Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК») и №1.4. («Мультимедийный сценарий урока. Распределение видов работы по времени»).
Тема 1.4. Методы оперативного поиска информации как дидактического материала в сети Интернет. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.	Практическое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах на основании алгоритма эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в мультимедийные сценарии (определение браузера и анализ поисковых систем; демонстрация схем функционирования GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5.) 2. ЭК: Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.
	Самост. работа: 4 часа	3. Создание БД в ПО MSExcel (по индивидуальному плану) по блок-схемам и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»), №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 1.5. Процесс организации внеаудиторной работы с обучающимися по МС при проведении текущего и промежуточного тематического	Лекция: 1 час	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – структура и механизм коммуникационных систем (КС) и их адаптация к проведению текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля по ДТК; система интерактивных заданий; особенности и возможности программных продуктов для разработки мультимедийных сценариев учебных занятий.

контроля. Возможности МЭШ.	Практи- ческое занятие: 1 час	2. Разработка демоверсии КС в СПО tMaker (по индивидуальному плану) по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль») для организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся в среде МЭШ.
	Самост. работа: 2 часа	3. Завершение разработки демоверсии КС в СПО tMaker (по индивидуальному плану) по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс») и №5 («Структурирование системы интерактивных заданий»).
Предметно-методическая часть.		
Модуль 2.		
«Структурирование и разработка контрольных блоков тестовых и креативных заданий по дидактико-технологическим картам. Интеграция в МЭШ посредством коммуникационных технологий»		
Тема 2.1. Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля по ДТК (концепция и схема функционирования).	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – методика онлайн- и оффлайн- контроля по ДТК; критерии оценки интерактивных заданий, статистический метод; проверка и корректировка систем интерактивных заданий, разработанных слушателями по предложенным блок-схемам.
	Практи- ческое занятие: 1 час	2. Проектирование по шаблону в СПО с соблюдением форматов атомарного контента платформы МЭШ в ПО iSpringQuizMaker7, MyTestX, Camtasia Studio 3, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
	Самост. работа: 3 часа	3. Разработка критериев оценки интерактивных заданий (статистический метод); корректировка систем интерактивных заданий; блок-схема №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах») на основе алгоритмов разработки интерактивных заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.
Тема 2.2. Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет.	Практи- ческое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах по методу сверхфразовых единств, методу ключевых слов, определение качества ресурса по Интернет-адресу; 2. ЭК в Microsoft Publisher – типология размещенных в сети сайтов, содержащих дидактический материал с использованием основных методов графического и навигационного оформления в формате сетевого модуля.
	Самост. работа: 4 часа	3. Поисковая работа и классификация по индивидуальному плану в MSExcel с использованием современных функционально-методических приемов работы с сетевыми материалами, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса;

		по блок-схемам №8 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины») и №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 2.3. Разработка комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн-режимах. Адаптация и оптимизация готовых решений платформы МЭШ.	Практическое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах: создание по шаблонам и публикация в инфраструктуре МЭШ в соответствии с алгоритмом размещения интерактивных заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета. 2. ЭК в Microsoft PowerPoint и tMaker (методика разработки мотивационного задания; понятие комплекса заданий и системы заданий; типология тестовых заданий; оформление креативных заданий).
	Самост. работа: 4 часа	3. Разработка по индивидуальному плану шаблона в СПО easyQuizzy, MyTestX, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»), №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.4. Графические и медийные объекты как компоненты МС и тестовых заданий. Раздел МЭШ «Библиотека. Сценарии».	Лекция: 1 час	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – этапы обработки графических и медийных объектов, редактирование и форматирование с использованием основных методов графического и навигационного оформления в формате сетевого модуля.
	Практическое занятие: 1 час	2. Практическая работа в малых группах: систематизация коллекции графики и мультимедиа объектов; разработка шаблона в СПО AnimationCentral, VSDC и CorelDraw, MSPaint по блок-схемам №1.1 («Инфраструктура платформы «Московская электронная школа» (МЭШ)») с использованием современных функционально-методических приемов работы с сетевыми материалами, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.
	Самост. работа: 4 часа	3. Оформление по индивидуальному плану системы ИЗ по блок-схемам №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 2.5. Порядок выбора коммуникационных онлайн- и оффлайн-технологий и степень их задействованности в учебном процессе.	Лекция: 1 час	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – функциональные приемы работы в режимах онлайн- и оффлайн-; адаптация систем модульного контроля к преподаваемой дисциплине и уровню (средние, старшие классы).
	Практическое занятие: 1 час	2. Электронное конспектирование по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс») и №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»).
	Самост.	3. Проектирование коллекций атомарного контента по

	работа: 2 часа	блок-схемам №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») и №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 2.6. Процесс публикации МС и тестового модуля в глобальной сети в режимах открытого и закрытого доступов. Размещение в МЭШ.	Практическое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах по технологии публикации и администрирования по коду доступа; порядок регистрации в сети Интернет; порядок регистрации в локальной сети; принципы и технология размещения в МЭШ. 2. ЭК в Microsoft Publisher и MSExcel – отличия режимов открытого и закрытого доступов;
	Самост. работа: 2 часа	3. Публикация и модерация МС в МЭШ по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»), №5 («Структурирование системы интерактивных заданий по ДТК») и №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»).
Тема 2.7. Коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе.	Практическое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах в Microsoft PowerPoint и MSExcel – обсуждение преимуществ и недостатков КС «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в ДО и очном учебном процессе; анализ концепций и схем функционирования МС; сопоставление интерфейса предлагаемых МС; критерии оценки МС.
	Самост. работа: 2 часа	2. Разработка шаблона в СПО tMaker и MSExcel по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»).
Тема 2.8. Изменения контента образовательной информации при работе по МС и ДТК. Разделы МЭШ «Графика», «Мультимедиа».	Практическое занятие: 1 час	1. Практическая работа в малых группах в Microsoft PowerPoint и tMaker по методике распределения иноязычного контента; определение зависимости формы и содержания преподаваемой дисциплины; терминологические БД и гипертекстовые ресурсы.
	Самост. работа: 1 час	2. Создание схемы контента офф-лайн БД по преподаваемой дисциплине в СПО tMaker и VSDC по блок-схемам №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»), №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).

Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки МС, тестовых и креативных заданий.	Практическое занятие: 2 часа	Зачет на основании совокупности выполненных работ + 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования ИТ и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. 2. Защита выпускной аттестационной работы – разработанного комплекта мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных заданий.
Итого:	Лекции: 12 часов Практические занятия: 24 часа Самост. работа: 36 часов	

3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Практикоориентированность программы подтверждает индивидуальная работа слушателей на интерактивных практических занятиях по разработанному на втором занятии плану. Выполняемые задания текущей аттестации имеют целью проверку сформированности умений и актуализации знаний, а также присвоения обучающимся умений:

- структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся;

- разрабатывать и размещать в среде МЭШ интерактивные задания, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.

Согласно изучаемой теме задания выполняются в последовательном, либо параллельном режимах в различных ПО-форматах в соответствии с инструкцией преподавателя по блок-схеме, передаваемой слушателям в электронном виде. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

1. Текущая аттестация знаний слушателей проводится на практических занятиях посредством выполнения заданий по следующей системе: 6 занятий – 10 баллов максимум каждый; разработка комплекта мультимедийных сценариев и коммуникационной системы (блока тестовых и креативных контрольных заданий в форме сетевого модуля) (1 тип заданий – 10 баллов максимум).

В процессе самостоятельной работы слушатели завершают начатые на практическом занятии задания, дополняют разрабатываемый комплект мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт авторскими и иными дидактическими материалами.

Одной из форм контроля текущей аттестации является входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет, целью которого является определение ИТ и средовых компетенций слушателей. Фрагмент входного анкетирования приводится в таблице ниже:

№	Вопрос	Поле ввода ответа
1.	Какие предметы учащимся каких классов Вы преподаете?	
2.	Создавали ли Вы ранее атомарный контент МЭШ? (если да, укажите, какие компоненты именно)	
3.	Какие Интернет-ресурсы и другие электронные образовательные материалы Вы используете непосредственно на занятиях? (если да, перечислите содержащие наиболее достоверную информацию с профессиональной точки зрения)	
4.	Велико ли различие с точки зрения содержания учебного материала между печатным изданием и аналогичным ему электронным? (если да, в чем оно выражается)	
5.	Обязательно ли, на Ваш взгляд, включение в УМК по преподаваемому Вами предмету мультимедийного сценария урока? (если нет, укажите альтернативу)	
6.	На какую тему Вы бы хотели разработать мультимедийный сценарий урока? Укажите предмет, класс и цель МСУ (объяснение, вид контроля).	
7.	Что, на Ваш взгляд, важнее в мультимедийном сценарии урока – текст, иллюстративный материал, блок контрольных заданий (с точки зрения объема каждой из составляющих и их процентного соотношения)?	
8.	Создавали ли Вы ранее интерактивные задания (если да, перечислите, какие именно)? Как Вы понимаете данный термин?	

9.	Считаете ли Вы видеофрагменты необходимой составляющей МСУ преподаваемому Вами предмету?	
10.	Использовали ли Вы ранее программное обеспечение в педагогической деятельности? (если да, укажите, какое и с какой целью)	

Формы текущей аттестации:

Заполнение анкеты в MSExcel; разработка интерфейса МС в СПО по ДТК; интеграция МС в учебный процесс; анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК); поиск и классификация научной информации; разработка шаблона интерактивного задания по ДТК; разработка БД в СПО; создание схем МС; адаптация и оптимизация готовых решений МЭШ; работа онлайн- и оффлайн- в СПО.

Оценивание качества выполнения заданий текущей аттестации:

№	Тема занятия	Блок-схема №	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	"_____"	"_____"	10	5	0
				Итого баллов:	"_____"

Цели выполнения заданий текущей аттестации, требования к выполнению и критерии оценивания приведены в таблице:

№	Цель выполнения задания	Требования к выполнению задания	Критерии оценивания
1.1.	Проанализировать инфраструктуру платформы «Московская электронная школа» (МЭШ). Определить ИТ и средовые компетенции.	Задание выполняется по блок-схеме на основании структурного анализа и моделирования компонентов МЭШ с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы структурного анализа и моделирования компонентов МЭШ выполнены правильно.
1.2.	Сконструировать модель дидактико-технологической карты (ДТК). Спланировать сценарий урока по ДТК.	Задание выполняется по блок-схеме на основании компаративного анализа и алгоритма конструирования ДТК с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги алгоритма конструирования ДТК и планирования сценария урока по ДТК выполнены

			правильно.
1.3.	Составить рубрикацию тематического блока по шаблону ДТК.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии контентного отбора дидактического материала с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы технологии контентного отбора дидактического материала выполнены правильно.
1.4.	Определить поэтапный порядок работы над мультимедийным сценарием урока. Распределить виды работы по времени.	Задание выполняется по блок-схеме на основании методической стратегии с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы методической стратегии определения поэтапного порядка работы и распределения видов работы по времени выполнены правильно.
2.	Спланировать коммуникационную систему (КС) и интегрировать ее в учебный процесс.	Задание выполняется по блок-схеме на основании компаративного анализа и алгоритма разработки КС с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы компаративного анализа и алгоритма разработки КС выполнены правильно.
3.	Разработать интерактивные шаблоны КС для МЭШ.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки КС с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги алгоритма разработки КС выполнены правильно.
4.1.	Проанализировать и сопоставить правовую информацию по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК).	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии выборочного анализа с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги технологии выборочного анализа выполнены правильно.
4.2.	Найти и классифицировать	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска	Все шаги технологии

	научную информацию по теме итогового проекта.	и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения структурировать и размещать в среде МЭШ мультимедийные сценарии учебных занятий, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.
5.	Структурировать и разработать систему интерактивных заданий.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки системы интерактивных заданий с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ интерактивные задания, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы алгоритма разработки системы интерактивных заданий выполнены правильно.
6.	Найти и разместить графические изображения и анимированные объекты.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ интерактивные задания, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.
7.	Разработать интерактивное задание с использованием видео- либо аудио-объекта.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки интерактивного задания с использованием видео- объекта с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ интерактивные задания, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все шаги алгоритма разработки интерактивного задания с использованием видео- объекта выполнены правильно.
8.	Отработать БД и активировать терминологический аппарат преподаваемой дисциплины.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ интерактивные задания, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.

2. Промежуточная аттестация по модулям программы проводится на практических занятиях в течение всего срока освоения программы и состоит из контроля выполнения заданий по блок-схемам по каждому из модулей и создания доклада-презентации (2 доклада-презентации по каждому из модулей – 10 баллов максимум).

Форма промежуточной аттестации – зачет по модулям программы, проводится поэтапно: на 4 занятия по Модулю №1, на 7 занятия по Модулю №2.

Оценивание качества выполнения заданий промежуточной аттестации:

№	№ модуля	Тема доклада-презентации	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Модуль №1	"_____"	10	5	0
2.	Модуль №2	"_____"	10	5	0
				Итого баллов:	"_____"

3. Итоговая аттестация

В результате освоения данной программы повышения квалификации проводится итоговое анкетирование, целью которого является самодиагностика совершенствования ИТ и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. Фрагмент итогового анкетирования приводится в таблице ниже:

№	Вопрос	Результат
1.	Укажите предмет, класс, тему и цель разработанного мультимедийного сценария урока:	
	Поле ввода ответа	
2.	Перечислите включенные в МСУ компоненты атомарного контента и их формат:	
	Поле ввода ответа	
3.	Перечислите Интернет-ресурсы и другие электронные образовательные материалы, использованные при разработке МСУ:	
	Поле ввода ответа	
4.	Приведите 3-5 примеров дидактических материалов платформы МЭШ раздела "Библиотека", рекомендованных Вами для более эффективного освоения темы разработанного МСУ:	
	Поле ввода ответа	
5.	Представьте структуру разработанного МСУ с точки зрения объема каждой из составляющих и их процентного соотношения (текст, иллюстративный материал, блок контрольных заданий):	
	Поле ввода ответа	
6.	Какой из компонентов разработанного МСУ Вам хотелось бы дополнить и доработать в дальнейшем? Укажите объем и формат:	

Поле ввода ответа	
7.	Приведите примеры контрольно-измерительных материалов в соответствии с типологией ЭОМ платформы МЭШ:
Поле ввода ответа	
8.	Какими программными и аппаратными средствами Вы овладели в процессе обучения? Перечислите их и укажите условия использования при работе на платформе МЭШ:
Поле ввода ответа	
9.	Овладели ли Вы методикой корректного поиска образовательной информации в глобальной сети? Перечислите этапы данной методики в соответствии с алгоритмом работы в МЭШ по преподаваемому предмету:
Поле ввода ответа	
10.	Провели ли Вы апробацию разработанного МСУ с учащимися? Приведите замечания по ДТК:
Поле ввода ответа	

Критерии оценивания итогового анкетирования:

При оценивании результатов итогового анкетирования учитываются точность при ответах на вопросы на конкретику; развернутость и полнота при ответах на открытые вопросы. Максимальное количество баллов - 10, оценивание качества 1 ответа (мин./макс.): 0,5-1 балл.

Обсуждение результатов освоения программы проходит на практическом семинаре, посвященном вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки МС, тестовых и креативных заданий в формате круглого стола по следующей тематике:

1.	Методическое обоснование концепции МЭШ, преимущества применения МС и образовательная необходимость.
2.	Аудиторные и внеаудиторные формы работы на платформе МЭШ.
3.	Описание функциональных приемов поиска в Интернет по СФЕ и классификация информации образовательных ресурсов.
4.	Характеристика комплексного применения в учебном процессе коммуникационных систем «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик».
5.	Обоснование использования на платформе МЭШ научных и образовательных БД с использованием различных табличных и графических отображений, аудио- и видео-форматов.

Форма итоговой аттестации: зачет (защита аттестационной работы):

презентация слушателями разработанного комплекта мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных (тестовых и креативных) заданий, адаптированного к платформе МЭШ. Защита проводится на 18 занятии.

Форма защиты – очная.

Требования к аттестационной работе:

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена в формате комплекта мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных (тестовых и креативных) заданий, адаптированного к платформе МЭШ и содержать дидактический материал по 2-4 темам преподаваемого предмета. Возможно представление большего количества МС и меньшего количества интерактивных заданий, но типология заданий должна быть разнообразной (3 типа заданий минимум) в соответствии с изученными темами программы и блок-схемами заданий по модулям № 1 и 2.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы:

№	Критерий	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Дидактическая полнота разработанной концепции МС.	5	3	0
2.	Логичность функциональной схемы и степень сложности дизайна МС.	5	3	0
3.	Соответствие формы блока онлайн- и оффлайн- тестовых и креативных заданий содержанию дисциплины и формату МЭШ.	5	3	0
4.	Логичность навигации МС в режимах онлайн- и оффлайн-.	5	3	0
5.	Наличие мультимедийных объектов различных форматов.	5	3	0
6.	Возможность администрирования в МЭШ в режимах онлайн- и оффлайн-.	5	3	0
			Итого баллов:	"_____"

Оценивание качества освоения программы:

Зачет по результатам освоения программы складывается на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ. Учитываются: 1. сумма баллов за выполнение заданий текущей аттестации и презентации по модулям программы (промежуточная аттестация); 2. итоговое анкетирование (диагностика); 3. итоговая аттестационная работа. Учитывается посещаемость и активное участие в практическом семинаре.

3.								
4.							+	
5.						+		
6.					+			
7.			+	?				+
8.					+			
9.							+	
10.						+		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.2.

Модель дидактико-технологической карты (ДТК).

Какая из предложенных моделей ДТК решает образовательные задачи преподаваемой Вами дисциплины? Аргументируйте Ваш выбор.

Составьте сценарный план урока по предложенной схеме.

Индивидуальная таблица № 2		
	Модель №1.	Оффлайн- режим
		Аудиторная работа
		Блок креативных заданий
		База данных на дисковом носителе
	Модель №2.	Онлайн- режим
		Внеаудиторная работа
		Блок тестовых заданий
		База данных в сети Интернет

Формат урока	Сценарный план урока по ДТК	Мультимедиа материалы	Время, мин.
Оффлайн- режим			
Онлайн- режим			

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.3.

Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК.

1. Распределите отобранный Вами дидактический материал в предлагаемой таблице.

Индивидуальная таблица № 5							
	Образовательная КС	Учебный процесс		Кол-во пользователей		Интерфейс	
№ п/п	Вид КС	Дистанционный	Аудиторный	Режим онлайн-	Режим офлайн-	Мультимедийные объекты (имя файла)	Расположение текстового поля на странице (формат html)
1.	«Учитель-класс»						
2.	«Ученик-класс»						
3.	«Учитель-ученик»						

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 3.

Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль.

1. Проанализируйте концепции и схемы функционирования коммуникационных систем (КС).
2. Составьте интерактивный шаблон по каждому из видов КС.

Индивидуальная таблица № 6						
	КС	Концепция контроля		Схема функционирования		
№	Вид КС	ДО	АО	Прямая	Обратная	Инверсионная
1.	«Учитель-класс»					
2.	«Ученик-класс»					
3.	«Учитель-ученик»					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.1.

Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК).

Определите основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Внесите данную информацию в таблицу.

Индивидуальная таблица № 7 Направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования		
1.	Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде") http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524	
2.	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/	
3.	"Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/	
4.	Постановление Правительства Москвы от 08.11.2017 N 844-ПП "О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа" (вместе с "Порядком определения размеров грантов за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа") http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181433#011101653802958311	

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.2.

Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине.

1. Обратитесь к системам поиска научной информации по теме выпускного итогового проекта.
2. Найдите текст объемом 18 000 символов в различных БД.
3. Проанализируйте технологию адекватного поиска и корректности научной информации.
4. Какой портал отвечает Вашим исследовательским запросам?
5. Каковы критерии отбора информации?

Индивидуальная таблица № 8 Международные стандарты образовательных электронных ресурсов			
Тема образовательного мультимедийного модуля: « _____ »			
	Интернет-адреса порталов:	LOM	SCORM
1.	Портал «Российские электронные библиотеки»		

	http://www.elbib.ru/		
2.	Портал «Открытые книги для открытого мира» http://ru.wikibooks.org/wiki		
3.	Проект «Профессиональное образование». Мир электронных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru/		
4.	«East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4		
	Проект МГУ «Университет без границ» https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 5.

Структурирование системы интерактивных заданий.

1. Придумайте один проверочный вопрос по одной из тем Вашего курса.
2. Подберите максимально большее количество форм ответа на него.
3. В каком из изученных Вами программном обеспечении для создания тестовых заданий можно было бы разработать данное интерактивное задание?
4. Выберите графические объекты, комментирующие составленные Вами задания.

Индивидуальная таблица № 9			
№ п/п	Вид задания	Формулировка задания	Программное обеспечение
1.	Выбор из альтернативы		easyQuizzy
2.	Графический тест		tMaker
3.	Открытый ответ		iSpringQuizMaker7
4.	Множественный выбор		MyTestX
5.	Задание на сопоставление		iNDIGO
6.	Задание на исправление ошибки		Movavi Video Suite
7.	Вопрос с несколькими верными вариантами ответа		VSDC

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 6.

Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах.

1. Обратитесь к он-лайн коллекциям графики.
2. Выполните указанные КТ-действия.

Индивидуальная таблица № 10				
Коллекции графики		Произведенные операции. Редактирование объекта		
http://www.clipart.com/en/se/clipart http://www.free-graphics.com https://www.vecteezy.com/free-vector/clipart http://www.animation-central.com http://www.animationlibrary.com http://www.clipartmania.com/gif/	Пересохранение в другом формате	да	нет	СПО
	Изменение размера			AnimationCentral
	Изменение цвета фона объекта			CorelDraw
	Увеличение/уменьшение границ изображения и т.д.			MSPaint VSDC
Необходимые графические объекты				
Блок КС		Свойства объекта		Интернет-адрес
№	Пример:	статический	динамический	
1.				

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 7.

Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах.

1. Выберите программное обеспечение для иллюстрирования видео-фрагментами.

2. Перечислите преимущества и недостатки освоенного ПО при работе в различных режимах.

Индивидуальная таблица № 11					
Название видео-ПО:		Режим он-лайн		Режим офф-лайн	
		Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки
Camtasia Studio 3 https://www.techsmith.com/camtasia.html					
VSDC http://www.videosoftdev.com/ru/free-video-editor					
Movavi Video Suite http://www.movavi.ru/suite/					
Преимущества:					
Недостатки:					
Рис. 1	Количество веб-страниц с использованием видеофрагментов: « ___ »			Использованные функции и пункты меню ПО:	
Рис. 2					
Рис. 3					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 8.

Активизация использования терминологического аппарата

дисциплины.

Терминосистема является основополагающим элементом любой дисциплины.

Найдите соответствующие расшифровки данных аббревиатур и пронумеруйте их в столбце № 3 соответственно номерам в столбце № 1.

Индивидуальная таблица № 12			
Терминологический глоссарий, используемый при разработке Интернет-ресурса			
1.	2.	3.	4.
№	Термин		Определение и комментарий
1.	Browser (Браузер)	?	наиболее распространенный в Интернет графический формат. Позволяет хранить изображения, имеющие до 256 цветов, поддерживает прозрачность, анимацию, чересстрочную развертку, возможность сохранения в одном файле несколько изображений
2.	Frames (Фреймы)	?	компьютер, с которого осуществляется доступ к серверу с целью обмена или получения информации по сети

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Сформированность компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	«отлично»	слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способность креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность
	«хорошо»	слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способность самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
	«удовлетворительно»	слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	«неудовлетворительно»	слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций,

		предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы
--	--	--

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Приведенный список учебно-методического и информационного обеспечения охватывает все темы программы, носит рекомендательный характер и содержит разнообразные по тематике источники, изучаемые слушателями в том или ином объеме в зависимости от производственной необходимости, степени подготовленности, ИКТ-компетентности, преподаваемого предмета, уровня образования обучающихся (школьников), для которых разрабатываются МС и интерактивные задания. Большая часть актуальных научных публикаций по теме программы размещена на платформе eLIBRARY.RU, а также слушатели получают доступ к ЭБ РГГУ. После освоения программы рекомендуется продолжение работы с данными источниками.

Нормативно-правовые акты

1. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) // [Электронный ресурс] –

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/

2. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) // [Электронный ресурс] – <https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/>

3. Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде")" // [Электронный ресурс] – <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524>

4. Постановление Правительства Москвы от 08.11.2017 N 844-ПП "О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа" (вместе с "Порядком определения размеров грантов за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа")" // [Электронный ресурс] – <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181433#011101653802958311>

Источники (основные)

1. Портал Министерства образования РФ // [Электронный ресурс] – <http://mon.gov.ru/>

2. Проект «Московская электронная школа». Официальный сайт // [Электронный ресурс] – <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/teachers/>

3. Информационная поддержка проекта «Московская электронная школа» // [Электронный ресурс] – <http://mes.mosmetod.ru/>

4. Инструкции к Библиотеке МЭШ // [Электронный ресурс] – <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/>

5. Требования к материалам в МЭШ // [Электронный ресурс] – [https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostupakOPEOM\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostupakOPEOM(1).pdf)

6. «ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017». Журнал «Стандарты образования» // [Электронный ресурс] – <http://www.edustandart.ru/fgos-srednego-obshhego-obrazovaniya-s-izmeneniyami-2017/>

7. Официальный сайт «Сообщество Microsoft для образования» // [Электронный ресурс] – <https://education.microsoft.com/>

Источники (дополнительные)

1. Портал «Российские электронные библиотеки» // [Электронный ресурс] – <http://www.elbib.ru/>

2. Портал «Открытые книги для открытого мира» // [Электронный ресурс] – <http://ru.wikibooks.org/wiki>

3. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс] – <http://liber.rsuh.ru/ru/professors>

4. Проект «Профессиональное образование: Мир электронных энциклопедий» // [Электронный ресурс] – <http://www.encyclopedia.ru/>

5. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Федеральный портал // [Электронный ресурс] – <http://www.ict.edu.ru>

6. Система независимой оценки качества образования // [Электронный ресурс] – <http://sinncom.ru/content/avmk/index.htm>

7. «East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики // [Электронный ресурс] – <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4>

8. «Университет без границ». Проект МГУ // [Электронный ресурс] – <https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70>

9. «Компьютерные инструменты в образовании». Он-лайн журнал // [Электронный ресурс] –

http://www.ipo.spb.ru/journal/?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=41609

Литература (основная)

1. Воронова Т.С. Возможности создания и использования интерактивных заданий по географии в условиях "Московской электронной школы" // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. М: МГПУ, 2019. № 3 (35). С. 81-89.

2. Гальчиков В.И., Клычев Ю.Ш. Анализ возможностей библиотеки платформы "Московская электронная школа" // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Памяти академика РАО Л.Н. Боголюбова: Сб. научных статей. Под ред. А.А. Сорокина. М: РАО 2018. С. 225-229.

3. Денищева Л.О., Семеняченко Ю.А., Федосеева З.Р., Жданов А.А., Захарова Т.А. Модель проектирования ресурсов Московской электронной школы для предметной области "Математика" основного общего образования. // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. М: РУДН, 2019. Т. 16. № 3. С. 257-269.

4. Димова А.Л. Обеспечение безопасности здоровья пользователя информационными и коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях. // Сб. материалов Международной научно-практической конференции "Информатизация образования-2017" / Чебоксары, Изд-во ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2017. — С. 132-139.

5. Жемчужников Д.Г. Проблемы разработки педагогами образовательных приложений в системе Московской электронной школы. // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сб. научных трудов XI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 460-463.

6. Заславская О.Ю., Кац С.В., Махотин Д.А. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале "Московской электронной школы" // Вестник МГПУ. Серия:

Информатика и информатизация образования. М: МГПУ, 2019. № 4 (50). С. 64-72.

7. Коган Ю.В. Использование приложений Московской электронной школы для творческого развития младших школьников. // #ScienceJuice2019. Сб. статей и тезисов СОК. М: Парадигма, 2020. 476 с. - С. 295-301.

8. Куликова Е.В. Особенности работы с материалами платформы "Московская электронная школа" на уроках истории России в общеобразовательной школе. // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Сб. научных статей бакалавров, магистрантов и аспирантов. Под редакцией А.А. Сорокина, Г.В. Калабуховой. М: 2020. С. 149-155.

9. Пархоменко Н.Д. Возможности онлайн сервиса LEARNINGAPPS.ORG для создания мультимедийных интерактивных упражнений для библиотеки Московской электронной школы //Инновационные и традиционные технологии обучения и развития обучающихся средствами математики и информатики. Сб. материалов исследовательской работы студентов-бакалавров и учителей общеобразовательной школы. Ульяновск, 2020. 107 с. С. 12-14

Литература (дополнительная)

1. Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. MS Office Access 2016. Самоучитель. - Спб: Изд-во БХВ-Петербург, 2017.

2. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Office 2010. - М.: ООО "Бином-Пресс", 2012.

3. Голицына О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.

4. Гордиенко Т.П. Смирнова О.Ю. Классификация информационно-коммуникационных технологий в образовании. // Ялта, КФУ им. В.И.Вернадского "Право и образование" -журнал / 2017. №55. С. 130-140.

5. Канунникова И.А. Моделирование сценариев интегрированных уроков литературы в системе "Московская электронная школа". // Проблемы

современного филологического образования. Сб. научных статей. Ярославль, Ремдер / Отв. ред. В.А. Коханова. 2019. 340 с. - С. 84-94.

6. Кемерис Е.В. Создание сценариев урока в условиях проекта "Московская электронная школа" (из опыта работы). // М., "Профессиональное образование и общество" - журнал / 2017. №4. С. 19-21.

7. Коханова В.А., Канунникова И.А. Проектирование моделей сценариев уроков литературы в информационной среде "Московская электронная школа". // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. М: МГПУ, 2019. № 3 (35). С. 92-99.

8. Пасечник В.В., Современные дидактические требования к организации учебного процесса / В.В. Пасечник // Педагогическое образование и наука : журнал . 2016. №1 . С. 6-11.

9. Пантюхин П.Я., Быков А.В., Репинская А.В. Компьютерная графика. Учебное пособие в 2-х частях. Часть II.: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014.

10. Шевченко П.В., Источников В.В., Весманов Д.С. Информатизация образовательного процесса в столичных школах. // М., "Профессиональное образование и общество" журнал / 2016. №12. С. 12-21.

Справочные и информационные издания

1. Англо-русский словарь компьютерных и Интернет-терминов = Computer & Internet dictionary / Разраб. «М.И.П. - Москоу Интернейшнл Паблишерз». - М., 2014.

2. Словарная БД «Реверсо контекст» // [Электронный ресурс] – <https://www.google.ru/search?q=%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE&oq=&aqs=chrome.2.69i58j0i66l2j5i66l2.20586j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

2. Словарная БД «Радугаслов.РУ» // [Электронный ресурс] – <http://radugaslov.ru/>

Адреса ресурсов Интернет

1. Официальный сайт Проекта «Московская электронная школа» // [Электронный ресурс] – <http://mes.mosmetod.ru>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс] – <http://fcior.edu.ru/>
3. «Новые технологии для новых результатов». Видеотрансляции Департамента образования г. Москвы // [Электронный ресурс] – <http://video.dogm.mos.ru/online/new-technology-for-new-results.html>
4. «Открытый урок с использованием электронного учебника». Педагогическая мастерская журнала «Первое сентября» // [Электронный ресурс] <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
5. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» // [Электронный ресурс] – <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%>

6. Официальный сайт компании Microsoft // [Электронный ресурс] – <https://www.microsoft.com/ru-ru>

7. Блог дизайна и технологии Gizmodo. // [Электронный ресурс] – <http://gizmodo.com/>

Программное обеспечение

Интернет-браузеры:

GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5.

Специализированное программное обеспечение:

NetWork; Sharepoint Designer; Winamp; MSFrontPage; OpenOffice-Infra; MSAccess; MSInfoPath; MSWord; MSEXcel; MSPowerPoint; MSPublisher; tMaker; MyTestX; iSpringQuizMaker7; easyQuizzy; AnimationCentral; CorelDraw; MSPaint; VSDC; FrameMaker; FrameBuilder; PageMaker; InDesign; Camtasia Studio 3; Movavi Video Suite.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на базе специализированного комплекса мультимедийных аудиторий, подключенных к глобальной сети Интернет и оснащенных современными аппаратными средствами обучения:

- персональными компьютерами преподавателя и слушателей,
- интерактивными досками,
- проекторами,
- акустическими системами.

Интерактивная доска SmartBoard и акустическая система способствуют оптимизации как процесса освоения материала в форме лекций-презентаций, так и выполнения практических заданий в параллельном с преподавателем режиме. Последовательная работа слушателей и преподавателя в режиме онлайн-позволяет оперативно находить в сети Интернет необходимую гипертекстовую,

графическую, аудио- и видео- информацию в соответствии с концепцией и структурой цифрового дидактического материала.

Лекционный материал программы представлен в гипертекстовом формате HTML и презентационном пакете (MS PowerPoint, MSPublisher, MS Excel). Практические занятия проводятся в текстовом, верстальном либо медийном программном обеспечении (MSPublisher, MS Excel, MS FrontPage, MS Word, MS InfoPath) в соответствии с методикой распределения мультимедийного и аудиовизуального дидактического материала в рамках образовательных информационных источников сложной структуры (ИИСС). В процессе проведения практических занятий слушатели осваивают специализированное программное обеспечение, необходимое для создания блоков интерактивных и мотивационных заданий.

На аудиторных занятиях в режиме индивидуальных консультаций ведущий преподаватель разъясняет принципы и демонстрирует практические методы проектирования и разработки материалов платформы МЭШ по уровням и степени сложности использования мультимедийности. Самостоятельная работа слушателей проводится по индивидуальному графику в зависимости от преподаваемой дисциплины и разрабатываемой темы занятия с использованием мультимедийного дидактического материала.

Визы согласования:

Начальник
Учебно-методического
управления

Директор
Института
Дополнительного
образования

Руководитель программы
«Концепция и разработка
цифрового домашнего задания
на платформе МЭШ»

_____ И.А. Коссов

_____ В.Л. Шуников

_____ А.Х. Гусева