

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по непрерывному образованию
П.П. Шкаренков

« 08 » 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Методика проектирования и создания электронного учебного пособия
сложной структуры (ЭУП СС)»**

Автор:
Гусева Алла Ханафиевна

Направление:
цифровая дидактика
Уровень:
базовый

Москва – 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Методика проектирования и создания электронного учебного пособия
сложной структуры (ЭУП СС)»**

Составитель: Гусева А.Х. к.п.н., доцент кафедры теории и практики перевода.

Рекомендовано к реализации Методическим советом по дополнительному образованию РГГУ (протокол № 1 (14) от 17.06.2020)

Утверждено на заседании Ученого совета РГГУ (протокол № 8 от 23.06.2020)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «*Методика проектирования и создания электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС)*» направлена на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и создания электронных учебных пособий сложной структуры (ЭУП СС) по комбинаторной и проектной методикам, в т.ч. для ведения профессиональной деятельности в сфере создания контрольно-измерительных материалов в стандартном ПО пакета MSOffice и специализированном программном обеспечении (СПО).

В соответствии с проектом Департамента образования города Москвы, основной задачей программы является реализация таких направлений модернизации столичных школ, как:

- обеспечение качественными учебными материалами каждого школьника;
- создание учителями Москвы электронных учебников по всем обязательным предметам в интерактивных конструкторах, обеспечивающим школьникам поиск информации, интерактивное содержание, полный объем содержания курса – объяснения, примеры, иллюстрации, задания;
- эффективное использование привычных современных технических средств в обучении.

Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 №121

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	<p>Уметь: проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса использования обучающимися и учителем инструментов цифровой дидактики; - возможности ЭУП СС и их компонентов в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся; - структуру, контент и типологию компонентов ЭУП СС как вида ЦОР; - варианты структур и стратегию структурирования ЭУП СС в зависимости от изучаемого предмета; - особенности и возможности программных продуктов для разработки ЭУП СС и их компонентов; - алгоритм эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в ЭУП СС и их компоненты; - современные функционально-методические приемы работы с сетевыми материалами, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса; - алгоритм размещения компонентов ЭУП СС, ориентированных на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся в образовательном модуле. 	ОПК – 3, ОПК – 8
2.	<p>Уметь: разрабатывать и интегрировать в ЭУП СС контрольно-измерительные</p>	ОПК – 5

<p>материалы, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и типологию контрольно-измерительных материалов для формата ЭУП СС; - основные методы создания и использования в образовательном процессе мультимедийных лекций-презентаций; - форматы мультимедийного контента ЭУП СС; - принципы разработки концепции и схемы интерактивных заданий с функцией автоматического контроля; - отличительные характеристики форм контроля, порядок вычисления процентного соотношения контрольно-измерительных материалов и БД; - методические принципы и технологию распределения мультимедийного дидактического материала в табличных и графических отображениях, аудио- и видео- форматах; - основные методы графического и навигационного оформления в формате сетевого модуля; - особенности и алгоритмы разработки интерактивных заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета; - алгоритм интеграции в ЭУП СС контрольно-измерительных материалов, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета. 	
--	--

1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной образовательной программы (повышение квалификации) допускаются учителя общеобразовательных средних школ (уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание дисциплин СО и СПО гуманитарного, технического и естественнонаучного циклов; квалификация по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Профессиональное обучение»).

1.4. Форма обучения: Очная.

1.5. Режим занятий:

Режим аудиторных занятий – 9 дней, 4 часа в неделю.

Срок освоения программы – 72 часа (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы слушателей).

1.6. Трудоемкость программы: 2 зачетных единицы.

Раздел 2. «Содержание программы»

Общая трудоёмкость программы – **72 час.** (из них: аудиторная работа – **36 час.** (**12 час.** электронное конспектирование на лекциях-презентациях, индивидуальная и коллективная работа слушателей на практических занятиях – **22 час.**, в т.ч. последовательное выполнение заданий по блок-схемам (см. п. «Оценочные материалы») в различных форматах согласно инструкции с пошаговым контролем ведущим преподавателем), самостоятельная работа слушателей – **36 час.**, в т.ч. освоение рекомендованной литературы, разработка итогового проекта – проектирование и структурирование электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС), подготовка к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации; итоговая аттестация – **2 часа.**

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	с/р	
	Базовая часть. Модуль 1. «Методика структурирования электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС): рубрикация и отбор мультимедийного дидактического материала»	32	6	12	14	Зачет Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 1.
1.	Введение. Мультимедийный дидактический материал: формы и уровни информационных источников сложной структуры (ИИСС).	2	2	-	-	Электронное конспектирование (пошаговая инструкция) Блок-схема №1.1
	Входное анкетирование слушателей по вопросам владения информационными технологиями и	2	-	2	-	Заполнение анкеты в MSExcel (входное анкетирование)

	методикой структурирования электронного учебного пособия (ЭУП).					
2.	Тема 1.1. Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №4.1,4.2
3.	Тема 1.2. Типология и различия форм ЭУП СС и методов подачи мультимедийного дидактического материала. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР): определения и классификация. Методика электронного конспектирования.	6	2	2	2	Блок-схемы №1.1,3.
4.	Тема 1.3. Проектирование электронного учебного пособия. ЭУП и ЭУП СС – определение и классификация. Рубрикация ЭУП СС. Комбинаторная методика.	4	-	2	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.2,2,3
5.	Тема 1.4. Технология разработки образовательных презентаций формата СС. Создание шаблонов интерактивных заданий.	6	-	2	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №3,6,7
6.	Тема 1.5. БД: особенности презентации баз данных («Интерактивная карта», «Портретная галерея», «Персоналии», «Хронологическая таблица», «Линия времени» и т.д.).	4	-	2	2	Разработка БД в СПО Блок-схемы №4.2,7,9.
7.	Тема 1.6. Организация	4	1	1	2	Электронное

	проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС. Метод проекта. Комбинаторная методика.					конспектирование Блок-схемы №4.2,8
	Предметно-методическая часть. Модуль 2. «Распределение мультимедийного дидактического материала при моделировании контрольных интерактивных заданий»	40	6	12	22	Зачет Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 2.
8.	Тема 2.1. Схематизация блока интерактивных заданий: принципы разработки и статистические методы и формы контроля	6	-	2	4	Электронное конспектирование Блок-схемы №3,5,9 (MyTestX, tMaker)
9.	Тема 2.2. Методические принципы и технология распределения мультимедийного дидактического материала в табличных и графических отображениях, аудио- и видео- форматах. Уровневость тестовых и креативных заданий.	8	2	2	4	Создание схем в СПО Блок-схемы №6,7.
10.	Тема 2.3. Оформление навигационной панели. Основные методы и приемы графического и навигационного дизайна.	8	2	2	4	Разработка интерфейса в СПО Блок-схемы №3,6,9
11.	Тема 2.4. Оформление образовательных презентаций и комплексов заданий.	6	-	2	4	Разработка презентации в СПО. Блок-схемы №5,6,7.
12.	Тема 2.5. Методика подачи аудиовизуального дидактического материала.	6	2	1	3	Создание видео-файла в СПО Блок-схемы №2,3,8.
13.	Тема 2.6. Апробация ЭУП СС. Современные формы уровневого модульного контроля знаний учащихся.	4	-	1	3	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.2,2,3,5,6.

	Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения ЦОР в средней школе и концепции проектирования и структурирования ЭУП СС	2	-	2	-	Зачет на основании совокупности выполненных работ + 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика ИТ- компетенций при проектировании ЭУП СС и моделировании контрольно- измерительных материалов 2. Защита выпускной аттестационной работы – спроектированного электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС)
	Итого:	72	12	24	36	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть.		
Модуль 1.		
«Методика структурирования электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС): рубрикация и отбор мультимедийного дидактического материала»		
Введение. Мультимедийный дидактический материал: формы и уровни информационных источников сложной структуры (ИИСС). Выявление разделов программы, требующих углубленного изучения.	Лекция: 2 часа	1. Обзорная лекция о различных способах подачи мультимедийного дидактического материала в образовательном процессе на разных ступенях среднего образования и различных дисциплинах. 2. Демонстрация выпускных проектов коллег, освоивших ранее программу по разработке электронного учебного пособия (ЭУП). 3. Возможности ЭУП СС и их компонентов в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся.
Входное анкетирование слушателей по вопросам владения информационными технологиями и методикой структурирования электронного учебного пособия (ЭУП).	Практическое занятие: 2 часа	4. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения информационными технологиями и методикой структурирования электронного учебного пособия (ЭУП) (заполнение анкеты в MSExcel). 5. Индивидуальная работа по блок-схеме №1.1 («Типология и различия форм ЭУП СС и методы подачи мультимедийного дидактического материала. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР)»).
Тема 1.1. Основные направления государственной политики в области использования	Лекция: 1 час	1. Анализ правовой информации, содержащейся в НПА по проблематике разработки инструментов ЦД и мультимедийного контента (Государственная программа города Москвы «Развитие образования

информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.		города Москвы («Столичное образование»)), Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» и др.). 2. Правила цитирования, РИНЦ, Интернет-ресурсы и цифровые продукты (дисковые носители в образовательной среде). 3. Алгоритм эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в ЭУП СС и их компоненты.
	Практическое занятие: 1 час	4. Работа в малых группах с пошаговым контролем ведущим преподавателем: электронное конспектирование по блок-схеме №4.1 («Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК)»).
	Самост. работа: 2 часа	5. Индивидуальное задание №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине») на основе алгоритма эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в ЭУП СС и их компоненты.
Тема 1.2. Типология и различия форм ЭУП СС и методов подачи мультимедийного дидактического материала. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР): определения и классификация. Методика электронного конспектирования.	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – каталог ФЦИОР, классификация ЭУП СС, цифровой образовательный ресурс (ЦОР): определение и классификация; методическая корректность формата и контента образовательных ресурсов в соответствии с контингентом обучающихся. 2. Возможности ЭУП СС и их компонентов в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся.
	Практическое занятие: 2 часа	3. Работа в малых группах по блок-схеме №1.1 («Типология и различия форм ЭУП СС и методов подачи мультимедийного дидактического материала. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР)») с использованием методики электронного конспектирования.
	Самост. работа: 2 часа	4. Работа по индивидуальному плану: варианты структур и стратегии структурирования ЭУП СС в зависимости от изучаемого предмета по блок-схеме №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий»).
Тема 1.3. Проектирование электронного учебного пособия. ЭУП и ЭУП СС – определение и классификация. Рубрикация ЭУП СС. Комбинаторная методика.	Практическое занятие: 2 часа	1. Работа в малых группах: применение комбинаторной методики проектирования ЭУП и ЭУП СС: этапы, распределение по времени выполнения ВД; схематизация структуры контента и типология компонентов ЭУП СС как вида ЦОР; 2. Анализ видов электронного конспектирования (различия ЭК лекционного материала, заданий и БД). Демонстрация организационных схем, выбор индивидуальной схемы работы.
	Самост.	3. Работа по индивидуальному плану в MSExcel по

	работа: 2 часа	блок-схемам №1.2 («Организация и планирование работы при создании электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС) »), №2 («Рубрикация электронного учебного пособия (ЭУП)») и №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий»).
Тема 1.4. Технология разработки образовательных презентаций формата СС. Создание шаблонов интерактивных заданий.	Практическое занятие: 2 часа	1. Работа в малых группах: изучение основных методов создания и использования в образовательном процессе мультимедийных лекций-презентаций; различия дизайна и структуры образовательных презентаций формата СС в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher. 2. Анализ систем интерактивных заданий образовательных Интернет-ресурсов и дисковых носителей (ИИСС); демонстрация схем интерактивных заданий в СПО tMaker, MyTestX, iSpringQuizMaker7.
	Самост. работа: 4 часа	3. Работа по индивидуальному плану: разработка интерфейса и шаблонов заданий в выбранном СПО по блок-схемам №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий»), №6 («Структурирование системы интерактивных заданий») и № 7 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 1.5. БД: особенности презентации баз данных («Интерактивная карта», «Портретная галерея», «Персоналии», «Хронологическая таблица», «Линия времени» и т.д.).	Практическое занятие: 2 часа	1. Работа в малых группах: особенности и возможности программных продуктов для разработки ЭУП СС и их компонентов; изучение структуры и механизма поиска данных в БД, разработанных в СПО iNDIGO, SOFTPORTAL TM; работа в Microsoft PowerPoint, MExcel и Microsoft Publisher.
	Самост. работа: 2 часа	2. Работа по индивидуальному плану: разработка демоверсии БД в выбранном СПО (iNDIGO, SOFTPORTAL TM) по блок-схемам №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»), №7 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») и №9 («Выбор навигационной модели БД»).
Тема 1.6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС. Метод проекта. Комбинаторная методика.	Лекция: 1 час	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint о процессе и порядке организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС. Планирование и коррекция исследовательских креативных заданий по комбинаторной методике и методу проекта.
	Практическое занятие 1 час	2. Поисковая работа и классификация по методике эффективного поиска образовательной и научной информации с целью комплектации исследовательских проектов обучающихся. 3. Определение этапов работы над исследовательским проектом по комбинаторной

		методике и методу проекта по блок-схеме № 8 («Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС»).
	Самост. работа: 2 часа	4. Разработка БД корректных ресурсов образовательной и научной информации по теме итогового проекта по блок-схемам № 8 («Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС») и №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»)
Предметно-методическая часть.		
Модуль 2.		
«Распределение мультимедийного дидактического материала при моделировании контрольных интерактивных заданий»		
Тема 2.1. Схематизация блока интерактивных заданий: принципы разработки и статистические методы и формы контроля.	Практическое занятие: 2 часа	1. Работа в малых группах: принципы разработки концепции и схемы интерактивных заданий с функцией автоматического контроля; особенности и алгоритмы разработки интерактивных заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета; 2. Систематизация блока дидактического материала (тестовые и контрольные задания) и ЭК по блок-схемам №5 («Структурирование системы интерактивных заданий»).
	Самост. работа: 4 часа	3. Работа по индивидуальному плану: электронное конспектирование (MyTestX, tMaker), корректировка интерфейса в выбранном СПО, дополнение системы заданий модулем автоматического контроля по блок-схемам №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий»), №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №9 («Выбор навигационной модели БД»).
Тема 2.2. Методические принципы и технология распределения мультимедийного дидактического материала в табличных и графических отображениях, аудио- и видео- форматах. Уровневость тестовых и креативных заданий.	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher и MSExcel – основные параметры определения уровневости интерактивных заданий, корректировка систем интерактивных заданий и модулей статистического контроля (шаблоны СПО tMaker, MyTestX, iSpringQuizMaker7) в соответствии с методическими принципами и технологией распределения мультимедийного дидактического материала в табличных и графических отображениях, аудио- и видео- форматах.
	Практическое занятие: 2 часа	2. Электронное конспектирование по алгоритму разработки заданий с использованием статистического метода; критерии оценки, проверка и корректировка систем интерактивных заданий, разработанных слушателями по предложенным блок-схемам (СПО tMaker, MyTestX,

		iSpringQuizMaker7).
	Самост. работа: 4 часа	3. Работа по индивидуальному плану: создание схем в СПО (tMaker, MyTestX, iSpringQuizMaker7); адаптация систем заданий к требованиям вариативности и уровневости при использовании различных видов заданий. ЭК по блок-схемам №6 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 2.3. Оформление навигационной панели. Основные методы и приемы графического и навигационного дизайна.	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher – анализ концепция веб-дизайна образовательного модуля слушателей; применение методов графического и навигационного оформления в формате сетевого модуля.
	Практическое занятие: 2 часа	2. Проектирование системы навигации ЭУП СС в соответствии с методической концепцией преподаваемого предмета. Статика, динамика, колористика – работа по блок-схеме №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудиовизуальных технологий») и №9 («Выбор навигационной модели»).
	Самост. работа: 4 часа	3. Работа с анимированными объектами. Корректировка и дополнение выполненных ранее заданий по блок-схемам №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудиовизуальных технологий»), №6 («Структурирование системы интерактивных заданий») и их корректировка при необходимости; индивидуальная работа – разработка интерфейса в СПО.
Тема 2.4. Оформление образовательных презентаций и комплексов заданий.	Практическое занятие: 2 часа	1. Работа в малых группах: ЭК в Microsoft Publisher – веб-дизайн образовательных презентаций и комплексов заданий. Анимация и сочетаемость цветов и кеглей. Шрифтовые и цветовые схемы. Комментирующая графика.
	Самост. работа: 4 часа	2. Работа по индивидуальному плану: выбор шрифтовых и цветовых схем. Размещение комментирующей графики по блок-схемам №5 («Технология разработки образовательной презентации»), №6 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 «Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).

Тема 2.5. Методика подачи аудиовизуального дидактического материала.	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – видеоформат и особенности его использования в образовательном процессе; технология распределения мультимедийного дидактического материала в табличных и графических отображениях, аудио- и видео-форматах.
	Практическое занятие: 1 час	2. Порядок обработки видеоматериала и основные приемы работы в видеоредакторах (SOFTPORTAL ТМ, CamtasiaStudio3.0); выполнение заданий по блок-схеме №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий»).
	Самост. работа: 3 часа	3. Работа по индивидуальному плану: создание видео- файла в СПО (SOFTPORTAL ТМ, CamtasiaStudio3.0); работа по блок-схемем №2 («Рубрикация электронного учебного пособия (ЭУП)»), №3 («Формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий») и № 8 («Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС»).
Тема 2.6. Апробация ЭУП СС. Современные формы уровневого модульного контроля знаний учащихся.	Практическое занятие: 1 час	1. Работа в малых группах на основе алгоритма размещения компонентов ЭУП СС, ориентированных на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся, в образовательном модуле. 2. Контент и формат – зависимость формы и содержания КИМ от преподаваемой дисциплины. Практический семинар, посвященный вопросам апробации и внедрения ЭУП СС в учебный процесс.
	Самост. работа: 3 часа	3. Работа по индивидуальному плану: ЭК по блок-схемам №1.2 («Организация и планирование работы при создании электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС)»), №2 («Рубрикация электронного учебного пособия»), №3 («Форма подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий»), №5 («Технология разработки образовательной презентации») и №6 («Структурирование системы интерактивных заданий»).
Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения ЦОР в средней школе и концепции проектировании и структурировании ЭУП СС	Практическое занятие: 2 часа	Зачет на основании совокупности выполненных работ + 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика ИТ-компетенций при проектировании ЭУП СС и моделировании интерактивных заданий 2. Защита выпускной аттестационной работы – спроектированного электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС)
Итого:	Лекции: 12 часов Практические занятия: 24 часа Самост. работа: 36 часов	

Формы аттестации и оценочные материалы

Практикоориентированность программы подтверждает индивидуальная работа слушателей на интерактивных практических занятиях по разработанному на втором занятии плану. Выполняемые задания текущей аттестации имеют целью проверку сформированности умений и актуализации знаний, а также присвоения обучающимся умений:

- проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся;

- разрабатывать и интегрировать в ЭУП СС контрольно-измерительные материалы, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.

Согласно изучаемой теме задания выполняются в последовательном, либо параллельном режимах в различных ПО-форматах в соответствии с инструкцией преподавателя по блок-схеме, передаваемой слушателям в электронном виде. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

1. Текущая аттестация знаний слушателей проводится на практических занятиях посредством выполнения заданий по следующей системе: 6 занятий – 10 баллов максимум каждый; разработка проекта (ЭУП СС) и комплекта интерактивных контрольных заданий (1 тип заданий – 10 баллов максимум).

В процессе самостоятельной работы слушатели завершают начатые на практическом занятии задания, дополняют разрабатываемое электронное учебное пособие сложной структуры (ЭУП СС) авторскими и иными дидактическими материалами.

Одной из форм контроля текущей аттестации является входное анкетирование слушателей по вопросам владения информационными технологиями и методикой структурирования электронного учебного пособия

(ЭУП) (заполнение анкеты в MSExcel), целью которого является определение IT и средовых компетенций слушателей. Фрагмент входного анкетирования приводится в таблице ниже:

№	Вопрос	Поле ввода ответа
1.	Какие предметы учащимся каких классов Вы преподаете?	
2.	Создавали ли Вы ранее мультимедийные дидактические материалы? (если да, укажите, какие компоненты именно)	
3.	Какие Интернет-ресурсы и другие электронные образовательные материалы Вы используете непосредственно на занятиях? (если да, перечислите содержащие наиболее достоверную информацию с профессиональной точки зрения)	
4.	Велико ли различие с точки зрения содержания учебного материала между печатным изданием и аналогичным ему электронным? (если да, в чем оно выражается)	
5.	Обязательно ли, на Ваш взгляд, включение в УМК по преподаваемому Вами предмету электронного мультимедийного учебного пособия? (если да, укажите степень задействованности в учебном процессе)	
6.	По какому блоку тем Вы бы хотели разработать электронное мультимедийное учебное пособие? Укажите предмет, класс и компоненты ЭМУП.	
7.	Что, на Ваш взгляд, эффективнее в ЭМУП – текст, иллюстративный материал, блок контрольных заданий (с точки зрения объема каждой из составляющих и их процентного соотношения)?	
8.	Создавали ли Вы ранее интерактивные задания (если да, перечислите, какие именно)? Как Вы понимаете данный термин?	
9.	Считаете ли Вы видео- и аудио-фрагменты необходимыми составляющими ЭМУП по преподаваемому Вами предмету?	
10.	Использовали ли Вы ранее программное обеспечение в педагогической деятельности? (если да, укажите, какое и с какой целью)	

Формы текущей аттестации: заполнение анкеты в MSExcel; рубрикация мультимедийного электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС); разработка интерфейса ЭУП СС в СПО; поиск и классификация научной информации; анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК); создание лекции-презентации в Microsoft PowerPoint; структурирование системы интерактивных заданий; размещение графических изображений и анимированных объектов на веб-страницах; работа онлайн- и оффлайн- в СПО.

Критерии оценивания качества выполнения заданий текущей

аттестации:

№	Тема занятия	Блок-схема №	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	" _____ "	" _____ "	10	5	0
				Итого баллов:	" _____ "

Цели выполнения заданий текущей аттестации, требования к выполнению и критерии оценивания приведены в таблице:

№	Цель выполнения задания	Требования к выполнению задания	Критерии оценивания
1.1.	Проанализировать типы ЭУП СС по преподаваемому предмету (каталог ФЦИОР) Определить различия форм ЭУП СС и методов подачи мультимедийного дидактического материала.	Задание выполняется по блок-схеме на основании компаративного анализа и алгоритма конструирования ЭУП СС с целью совершенствования умения проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы компаративного анализа и алгоритма конструирования ЭУП СС выполнены правильно.
1.2.	Спланировать практическую работу для создания ЭУП СС. Определить методическую и контентную составляющие создаваемого ЭУП СС.	Задание выполняется по блок-схеме на основании структурного анализа и моделирования компонентов ЭУП СС с целью совершенствования умения проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы планирования, структурного анализа и моделирования компонентов ЭУП СС выполнены правильно.
2.	Составить рубрикацию ЭУП СС по шаблону. Классифицировать и распределить дидактический материал.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии контентного отбора дидактического материала с целью совершенствования умения проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы технологии контентного отбора дидактического материала выполнены правильно.
3.	Определить формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий.	Задание выполняется по блок-схеме на основании методической стратегии с целью совершенствования умения проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы методической стратегии подачи учебного материала выполнены правильно.

4.1.	Проанализировать и сопоставить правовую информацию по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК).	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии выборочного анализа с целью совершенствования умения проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги технологии выборочного анализа выполнены правильно.
4.2.	Найти и классифицировать научную информацию по теме итогового проекта.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения проектировать и структурировать электронные учебные пособия сложной структуры (ЭУП СС), ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.
5.	Разработать мультимедийную лекцию-презентацию.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки мультимедийной лекции-презентации с целью совершенствования умения разрабатывать и интегрировать в ЭУП СС контрольно-измерительные материалы, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы алгоритма разработки мультимедийной лекции-презентации выполнены правильно.
6.	Структурировать и разработать систему интерактивных заданий.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки системы интерактивных заданий с целью совершенствования умения разрабатывать и интегрировать в ЭУП СС контрольно-измерительные материалы, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы алгоритма разработки системы интерактивных заданий выполнены правильно.
7.	Найти и разместить графические изображения и анимированные объекты.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения разрабатывать и интегрировать в ЭУП СС контрольно-измерительные материалы, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.

8.	Спланировать организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС.	Задание выполняется по блок-схеме на основании метода проекта с целью совершенствования умения разрабатывать и интегрировать в ЭУП СС контрольно-измерительные материалы, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все шаги организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС выполнены правильно.
9.	Разработать навигационную модель БД для ЭУП СС.	Задание выполняется по блок-схеме на основании комбинаторной методики с целью совершенствования умения разрабатывать и интегрировать в ЭУП СС контрольно-измерительные материалы, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы технологии разработки навигационной модели БД выполнены правильно.

2. Промежуточная аттестация по модулям программы проводится на практических занятиях в течение всего срока освоения программы и состоит из контроля выполнения заданий по блок-схемам по каждому из модулей и создания доклада-презентации (2 доклада-презентации по каждому из модулей – 10 баллов максимум).

Форма промежуточной аттестации – зачет по модулям программы, проводится поэтапно: на 4 занятия по Модулю №1, на 7 занятия по Модулю №2.

Критерии оценивания качества выполнения заданий промежуточной аттестации:

№		№ модуля	Тема доклада-презентации	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.		Модуль №1	"_____"	10	5	0
2.		Модуль №2	"_____"	10	5	0
					Итого баллов:	"_____"

3. Итоговая аттестация

В результате освоения данной программы повышения квалификации проводится итоговое анкетирование, целью которого является самодиагностика совершенствования ИТ и средовых компетенций при проектировании ЭУП СС и моделировании интерактивных заданий. Фрагмент итогового анкетирования приводится в таблице ниже:

№	Вопрос	Результат
1.	Укажите основные дидактические характеристики разработанного Вами электронного мультимедийного учебного пособия (предмет, класс, тематический блок):	
Поле ввода ответа		
2.	Перечислите включенные в ЭМУП дидактические составляющие и их формат:	
Поле ввода ответа		
3.	Перечислите Интернет-ресурсы и другие электронные образовательные материалы, использованные при разработке ЭМУП:	
Поле ввода ответа		
4.	Приведите 3-5 примеров дидактических материалов раздела "Библиотека" платформы МЭШ, рекомендованных Вами для более эффективного освоения тематического блока разработанного ЭМУП:	
Поле ввода ответа		
5.	Представьте структуру разработанного ЭМУП с точки зрения объема каждой из составляющих и их процентного соотношения (текст, иллюстративный материал, блок контрольных заданий):	
Поле ввода ответа		
6.	Какой из компонентов разработанного ЭМУП Вам хотелось бы дополнить и доработать в дальнейшем? Укажите объем и формат:	
Поле ввода ответа		
7.	Приведите примеры контрольно-измерительных материалов в соответствии с типологией ЭОМ:	
Поле ввода ответа		
8.	Какими программными и аппаратными средствами Вы овладели в процессе обучения? Перечислите их и укажите условия использования при создании ЭМУП:	
Поле ввода ответа		
9.	Овладели ли Вы методикой корректного поиска образовательной информации в глобальной сети? Перечислите этапы данной методики в соответствии с алгоритмом работы с ЭМУП по преподаваемому предмету:	
Поле ввода ответа		
10.	Провели ли Вы апробацию разработанного тематического блока ЭМУП с учащимися? Приведите замечания по ДТК:	
Поле ввода ответа		

Критерии оценивания итогового анкетирования:

При оценивании результатов итогового анкетирования учитываются точность при ответах на вопросы на конкретику; развернутость и полнота при ответах на открытые вопросы. Максимальное количество баллов - 10, оценивание качества 1 ответа (мин./макс.): 0,5-1 балл.

Обсуждение результатов освоения программы проходит на практическом семинаре, посвященном вопросам внедрения ЦОР в средней школе и концепции

проектировании и структурировании ЭУП СС в формате круглого стола по следующей тематике:

1.	Комбинаторная методика и метод проекта при проектировании и структурировании ЭУП СС, преимущества применения и образовательная необходимость.
2.	Оптимальные ПС и приемы оформления образовательных презентаций, комплексов заданий и навигационной панели ЭУП СС.
3.	Обоснование задействованности медиаобъектов в структуре ЭУП СС и использование различных табличных и графических отображений, аудио- и видео- форматов.
4.	Обоснование использования научных и образовательных БД Преимущества и недостатки БД «Интерактивная карта», «Портретная галерея», «Персоналии», «Хронологическая таблица», «Линия времени» и т.д..
5.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС.

Форма итоговой аттестации: зачет (защита аттестационной работы): презентация слушателями спроектированного электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС). Защита проводится на 18 занятии.

Форма защиты – очная.

Требования к аттестационной работе:

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена в формате электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС) и содержать дидактический материал по 1 теме преподаваемого предмета: образовательную презентацию, БД и комплект интерактивных заданий. Возможно представление большего количества тем и БД и меньшего количества и интерактивных заданий, но типология заданий должна быть разнообразной (3 типа заданий минимум) в соответствии с изученными темами программы и блок-схемами заданий по модулям № 1 и 2.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы:

№	Критерий	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Логичность структуры ЭУП СС.	5	3	0
2.	Дидактическая полнота разработанной методической концепции ЭУП СС.	5	3	0
3.	Соответствие формы системы интерактивных заданий содержанию дисциплины.	5	3	0
4.	Степень сложности дизайна ЭУП СС и мультимедийного дидактического	5	3	0

	материала.			
5.	Логичность навигации системы контрольных заданий.	5	3	0
6.	Возможность организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по материалам ЭУП СС.	5	3	0
			Итого баллов:	" ____ "

Зачет по результатам освоения программы складывается из суммы баллов за выполнение заданий текущей аттестации, презентации по модулям программы (промежуточная аттестация) и итоговую аттестационную работу. При итоговой аттестации учитывается посещаемость и активное участие в практическом семинаре.

№	Критерий	Выполнено	Нуждается в доработке	Кол-во баллов, макс.
1.	Задания текущей аттестации			60
2.	Задания промежуточной аттестации			10
3.	Итоговое анкетирование			10
4.	Итоговая аттестационная работа			20
			Итого баллов:	100

Оценочные материалы для текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются блок-схемы заданий, имеющие индивидуальную направленность в соответствии с преподаваемой дисциплиной и разрабатываемой темой итогового выпускного проекта. Задания разработаны автором данной программы в ПО пакетов MicrosoftOfficeProfessional, OpenOffice-Infra и СПО (см. «Содержание программы»). Примеры заданий, направляемых слушателям по электронной почте и передаваемых на электронных носителях в аудиторных условиях, приведены в таблицах.

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.1.

Типология и различия форм ЭУП СС и методов подачи мультимедийного дидактического материала. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР).

Определите типы ЭУП СС, ознакомившись с каталогами ЦОР по преподаваемому предмету (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee.

Выберите адекватную с Вашей точки зрения метод подачи мультимедийного дидактического материала. Внесите данную информацию в таблицу.

Индивидуальная таблица № 1 Типология и различия форм ЭУП СС и методов подачи мультимедийного дидактического материала			
	Тип ЭУП СС	Каталог ЦОР	Преподаваемый предмет
1.	Образовательный портал	http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee	
2.	Справочно-информационный ресурс		
3.	Интерактивный учебник		
4.	Электронное учебное пособие		
5.	Сборник тестов		
6.	Коллекция мультимедиа		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.2.

Организация и планирование работы при создании электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС).

Определите методическую и контентную составляющие создаваемого ЭУП СС.

Индивидуальная таблица № 2 Структура электронного учебного пособия				
№	Кол-во веб-страниц	Кол-во разделов	Кол-во тем	Кол-во типов заданий
1.	« »	« »	« »	« »
из них реализовано:				
2.	« »	« »	« »	« »
нуждается в доработке:				
3.	« »	« »	« »	« »
Индивидуальная таблица № 2 Выбранная форма интерактивного обмена информацией				
	Да	Нет	Частично	Примечание
Электронная почта				
Форум				
Блог				

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 2

Рубрикация мультимедийного электронного учебного пособия сложной структуры (ЭУП СС).

1. Распределите отобранный Вами дидактический материал в предлагаемой таблице.

2. Пересохраните информацию на съемном диске в созданной папке

1_НАЗВАНИЕ_ЭУП_ДАТА.

Индивидуальная таблица слушателя № 3					
Название электронного учебного пособия сложной структуры:					
«			»		
№ стр.	Раздел/ Тема Веб- страницы	Материал (текст) и расположение текстового поля на странице в формате html	Вид страницы в режиме просмотра	Мультимедийные объекты (наименование файла)	Адреса используемых Интернет- ресурсов
1.					
2.					
3...					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 3.

Формы подачи учебного материала с использованием аудио-визуальных технологий.

1. Заполните данную таблицу до начала дизайна ЭУП СС.

2. Обратите внимание на соответствие как дисциплине, так и ориентированность на определенный контингент обучаемых.

Индивидуальная таблица № 4		
Концепция Веб-дизайна электронного учебного пособия		
1.	Возраст учащихся (начальные/старшие классы)	
2.	Какой тематический баннер Вы разместите на веб-страницах?	
3.	Сколько областей интерфейса Вы задействуете на главной странице?	
4.	Нужно ли выделять заголовки и подзаголовки иным кеглем?	
5.	Ваш любимый цвет фона Интернет-ресурсов	
6.	Сочетающийся с ним цвет текста	
7.	Должны ли ключевые слова и смысловые фрагменты быть большего размера или как-то иначе выделяться на фоне текста?	
8.	Сколько графических комментирующих изображений Вы используете на информационных веб-страницах и в блоге?	
9.	Обратитесь ли Вы к анимированным графическим объектам?	
10.	Должны ли аудио- и видео-фрагменты запускаться только по требованию?	

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.1.

Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК).

Определите основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Внесите данную информацию в таблицу.

Индивидуальная таблица № 5 Направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования	
1.	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/
2.	Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде") http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524
3.	"Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.2.

Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине.

1. Обратитесь к системам поиска научной информации по теме выпускного итогового проекта.

2. Найдите текст объемом 18 000 символов в различных БД.

3. Проанализируйте технологию адекватного поиска и корректности научной информации.

4. Какой портал отвечает Вашим исследовательским запросам?

5. Каковы критерии отбора информации?

Индивидуальная таблица № 8 Международные стандарты образовательных электронных ресурсов		
Тема образовательного мультимедийного модуля: « _____ »		
Интернет-адреса порталов:	LOM	SCORM

1.	Портал «Российские электронные библиотеки» http://www.elbib.ru/		
2.	Портал «Открытые книги для открытого мира» http://ru.wikibooks.org/wiki		
3.	Проект «Профессиональное образование». Мир электронных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru/		
4.	«East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4		
	Проект МГУ «Университет без границ» https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 5.

Технология создания лекции-презентации в Microsoft PowerPoint.

1. Подберите текст в формате rtf объемом 4 стр. (1 800 п.з. на 1 стр. с учетом пробелов).
 2. Обратите внимание на термины и понятия – к созданному «Глоссарию» Вы сможете обратиться в случае необходимости, перейдя по гиперссылке.
 3. Подберите графические и фото-изображения по теме доклада.
 4. Определите, какие видео-фрагменты Вы включите в презентацию.
 5. Маркером выделите тематические ключевые фрагменты в тексте.
 6. В форме номинативных конструкций тезисно изложите основные положения и определите количество слайдов.
 7. В шаблоне презентации выберите адекватный и визуально эффектный фон.
 8. Подберите корректную шрифтовую схему слайдов.
 9. Определите необходимость задействованности эффектов анимации как для текста, так и для графики.
 10. При обращении к Интернет-ресурсам проверьте, сохранена ли нужная информация по имеющимся у Вас адресам и сделайте ссылки активными.
- Не забудьте указать имена файлов!

Индивидуальная таблица № 7						
Схема лекции-презентации	Кол-во слайдов: «__»					
№ слайда	Название раздела	Формулировка и кол-во тезисов на слайде	Эффекты анимации	Наличие графики	Мультимедийные объекты и время просмотра	
1.	Титул:					
2...						

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 6.

Структурирование системы интерактивных заданий.

1. Придумайте один проверочный вопрос по одной из тем.
2. Подберите максимально большее количество форм ответа на него.
3. В каком из изученных Вами программном обеспечении для создания тестовых заданий можно было бы разработать данное интерактивное задание?
4. Выберите графические объекты, комментирующие составленные Вами задания.

Индивидуальная таблица № 8			
№	Вид задания	Формулировка задания	Программное обеспечение
1.	Выбор из альтернативы		
2.	Графический тест		
3.	Открытый ответ		
4.	Множественный выбор		
5.	Задание на сопоставление		
6.	Задание на исправление ошибки		
7.	Вопрос с несколькими верными вариантами ответа		

Индивидуальная таблица № 9										
Использование графики										
Тип	да	нет	Тип	да	нет	Тип	да	нет		
										
										
										

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 7.

Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах.

1. Обратитесь к он-лайн коллекциям графики.
2. Выполните указанные КТ-действия.

Индивидуальная таблица №10				
Коллекции графики		Произведенные операции		
		Редактирование объекта		
http://www.clipart.com/en/se/clipart http://www.free-graphics.com https://www.vecteezy.com/free-vector/clipart http://www.animation-central.com http://www.animationlibrary.com http://www.clipartsmania.com/gif/	Пересохранение в другом формате	да	нет	
	Изменение размера			
	Изменение цвета фона объекта			
	Увеличение/уменьшение границ изображения и т.д.			
Необходимые графические объекты				
Рубрика ресурса		Свойства объекта		Интернет-адрес
Пример:	статический	динамический		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 8.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭУП СС.

Отметьте самый главный, на Ваш взгляд, этап работы, а остальные пронумеруйте в соответствующем порядке, начиная с первого.

Индивидуальная таблица №11			
	Этапы работы над исследовательским обучающих	Метод проекта	Комбинаторная методика
1.	найти графические изображения	?	?
2.	создать презентацию исследовательского проекта		
3.	найти текст		
4.	отобрать видео- и аудио- фрагменты		
5.	обдумать дизайн публикации		
6.	определить аудиторию исследовательского проекта		
7.	распределить время по этапам работы над исследовательским проектом		
8.	составить карту исследовательского проекта		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 9.

Выбор навигационной модели БД.

1. Проанализируйте различные виды БД.

3. Разместите в колонке 3 таблице ПО, соответствующее модели и виду БД.

2. Определите, какие навигационные модели БД повышают усвоение материала по преподаваемой Вами дисциплине.

3. Воспользуйтесь предлагаемым шаблоном и создайте 2 вида мультимедийных БД.

Индивидуальная таблица № 12					
	1	2	3	4	5
№	Навигационная модель БД	Вид БД (+ и -)	?	Отобранное СПО	Критерии отбора шаблонов
1.	«Хронологическая таблица»			easyQuizzy	
2.	«Интерактивная карта»			tMaker	
3.	«Линия времени»			iSpringQuizMaker7	
4.	«Персоналии»			MyTestX	
5.	«Портретная галерея»			iNDIGO	
6.	Иная БД по дисциплине			<u>SOFTPORTAL TM</u>	

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Сформированность компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	«отлично»	слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способность креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность
	«хорошо»	слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способность самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
	«удовлетворительно»	слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	«неудовлетворительно»	слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил

		серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы
--	--	---

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Приведенный список учебно-методического и информационного обеспечения охватывает все темы программы, носит рекомендательный характер и содержит разнообразные по тематике источники, изучаемые слушателями в том или ином объеме в зависимости от производственной необходимости, степени подготовленности, ИКТ-компетентности, преподаваемого предмета, уровня образования обучающихся (школьников), для которых проектируется ЭУП СС, БД и интерактивные задания. Большая часть актуальных научных публикаций по теме программы размещена на платформе eLIBRARY.RU, а также слушатели получают доступ к ЭБ РГГУ. После освоения программы рекомендуется продолжение работы с данными источниками.

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде") // [Электронный ресурс]– <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524>

2. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) // [Электронный ресурс] –

<https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/>

3. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) // [Электронный ресурс] –

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/

Источники (основные)

1. Портал Министерства образования РФ // [Электронный ресурс] <http://mon.gov.ru/>

2. «ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017». Журнал «Стандарты образования». // [Электронный ресурс] – <http://www.edustandart.ru/fgos-srednego-obshhego-obrazovaniya-s-izmeneniyami-2017/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // [Электронный ресурс] – <http://fcior.edu.ru/>

4. Портал издательства «Кирилл и Мефодий». Комплексный проект информатизации образовательных учреждений «КМ-школа» // [Электронный ресурс] – <http://km-school.ru/r1/index.asp>

Источники (дополнительные)

1. Портал «Российские электронные библиотеки» // [Электронный ресурс] – <http://www.elbib.ru/>

2. Портал «Открытые книги для открытого мира» // [Электронный ресурс] – <http://ru.wikibooks.org/wiki>

3. Проект «Профессиональное образование: Мир электронных энциклопедий» // [Электронный ресурс] – <http://www.encyclopedia.ru/>

4. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс] – <http://liber.rsuh.ru/ru/professors>
5. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Федеральный портал // [Электронный ресурс] – <http://www.ict.edu.ru>
6. Система независимой оценки качества образования // [Электронный ресурс] – <http://sinncom.ru/content/avmk/index.htm>
7. «East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики // [Электронный ресурс] – <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4>
8. «Университет без границ». Проект МГУ // [Электронный ресурс] – <https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70>
9. «Компьютерные инструменты в образовании». Он-лайн журнал. // [Электронный ресурс] – http://www.ipo.spb.ru/journal/?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=41609

Литература (основная)

1. Акимова И.В., Губанова О.М., Леонова Т.Ю., Титова Н.В. Спецкурс "Технологии создания электронных учебных пособий как средство обучения разработке электронных учебных изданий. // Современные проблемы науки и образования. № 4-2019. М: ИД "Академия Естествознания", 2019. С. 111.
2. Гордиенко Т.П. Смирнова О.Ю. Классификация информационно-коммуникационных технологий в образовании. // Ялта, КФУ им. В.И.Вернадского "Право и образование" -журнал / 2017. №55. С. 130-140.
3. Денисова И.Э. Электронные учебные пособия: ученическая проектная деятельность. // Физика. Первое сентября. 2011. № 4. С. 19-20. ООО "Чистые пруды" (Москва), 2011.
4. Димова А.Л. Обеспечение безопасности здоровья пользователя информационными и коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях. // Сб. материалов Международной научно-практической

конференции "Информатизация образования-2017" / Чебоксары, Изд-во ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2017. С. 132-139.

5. Заец Т.В. Лингвострановедческий компонент в структуре электронного учебного пособия по аспекту "Домашнее чтение". // Современные проблемы науки и образования. № 1-2012.

М: ИД "Академия Естествознания", 2012. С. 108.

6. Плотников М.Г., Плотникова Ю.А. О дизайне системы навигации при создании электронных учебных пособий в издательской системе LATEX. // Сб. "Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе" - Межвузовский сборник научно-методических трудов. Ответственный редактор С.Ф. Митенева. Вологда, 2020. С. 187-191.

7. Стрельцова А.Д. Особенности применения электронного учебника на занятиях по иностранным языкам. // Сб. статей

X Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования»: в 2 ч.. 2. Пенза: "Наука и Просвещение", 2020. С. 186-188.

8. Токарева М.А., Тлегенова Т.Е. Разработка электронного учебного пособия "Технические средства реализации информационных процессов". // Сб. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) "Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры". М: 2020. С. 1602-1607.

9. Трушенкова Н.М. Электронное учебное пособие учителя как компонент цифровой среды "Московской электронной школы". // Сб. статей по материалам форума «Школа 20:35», в рамках Дней науки МГПУ. М: Московский городской педагогический университет, 2019. С. 124-128.

Литература (дополнительная)

1. Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. MS Office Access 2016. Самоучитель. - Спб: Изд-во БХВ-Петербург, 2017.

2. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Office 2010. - М.: ООО "Бином-Пресс", 2012.

3. Голицына О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.

4. Зенкина С.В., Шаронова О.В. Внедрение электронных учебников в образовательные организации московской области. // Сб. научных трудов и материалов научно-практических конференций АСОУ / М., Изд-во АСОУ, №1-2017. С. 506-509.

5. Кошкина Л.Ю., Глухов Д.В. Разработка электронного учебного пособия "Математическое моделирование биологических систем". // Альманах современной науки и образования. № 4-2011. С. 139-140. Тамбов: "Грамота"

6. Пантюхин П.Я., Быков А.В., Репинская А.В. Компьютерная графика. Учебное пособие в 2-х частях. Часть II.: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014.

7. Пасечник В.В., Современные дидактические требования к организации учебного процесса / В.В. Пасечник // Педагогическое образование и наука : журнал . 2016. №1 . С. 6-11.

8. Тимченко М.С., Прохоров С.А. Автоматизация процесса формирования электронных учебных пособий с применением технологий объектной обработки текста. // Качество. Инновации. Образование. 2010. № 2 (57). М: Европейский центр по качеству С. 53-57.

9. Ткаченко Е.В. Штейнберг В.Э. Манько Н.Н. Дидактический дизайн — инструментальный подход. // "Педагогический журнал Башкортостана". №6-2015. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы. С. 74-87.

Справочные и информационные издания

1. Седякин В.П., Каптерев А.И., Шлыкова О.В. Электронные образовательные информационные ресурсы (справочное издание для профессиональных учебных заведений)/ под общ. ред. проф. Полякова А.А.— М.: Янус-К, 2015.

2. Англо-русский словарь компьютерных и Интернет-терминов = Computer & Internet dictionary / Разраб. «М.И.П. - Москоу Интернейшнл Паблшерз». - М., 2014.

3. Словарная БД «Реверсо контекст» // [Электронный ресурс]

<https://www.google.ru/search?q=%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE&oq=&aqs=chrome.2.69i58j0i66l2j5i66l2.20586j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Адреса ресурсов Интернет

1. «Новые технологии для новых результатов». Видеотрансляции

Департамента образования г. Москвы // [Электронный ресурс] –

<http://video.dogm.mos.ru/online/new-technology-for-new-results.html>

2. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды

для школьников» // [Электронный ресурс] – <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%>

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%>

3. «Открытый урок с использованием электронного учебника»

Педагогическая мастерская журнала «Первое сентября» // [Электронный ресурс]

<http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

4. Официальный сайт компании Microsoft // [Электронный ресурс] –

<https://www.microsoft.com/ru-ru>

5. Блог дизайна и технологии Gizmodo// [Электронный ресурс] –
<http://gizmodo.com/>

Программное обеспечение

Интернет-браузеры:

GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5.

Специализированное программное обеспечение:

NetWork; Sharepoint Designer; Winamp; MSFrontPage; OpenOffice-Infra; MSAccess; MSInfoPath; MSWord; MSExcel; MSPowerPoint; MSPublisher; tMaker; MyTestX; iSpringQuizMaker7; easyQuizzzy; AnimationCentral; CorelDraw; MSPaint; VSDC; FrameMaker; FrameBuilder; PageMaker; InDesign; Camtasia Studio 3; Movavi Video Suite.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на базе специализированного комплекса мультимедийных аудиторий РГГУ, подключенных к глобальной сети Интернет и оснащенных современными аппаратными средствами обучения:

- персональными компьютерами преподавателя и слушателей,
- интерактивными досками,
- проекторами,
- акустическими системами.

Интерактивная доска SmartBoard и акустическая система способствуют оптимизации как процесса освоения материала в форме лекций-презентаций, так и выполнения практических заданий в параллельном с преподавателем режиме. Последовательная работа слушателей и преподавателя в режиме онлайн-позволяет оперативно находить в сети Интернет необходимую гипертекстовую, графическую, аудио- и видео- информацию в соответствии с концепцией и структурой электронного учебного пособия.

Лекционный материал программы представлен в гипертекстовом формате HTML и презентационном пакете (MSPowerPoint, MSPublisher, MSExcel). Практические занятия проводятся в текстовом, верстальном либо медийном

программном обеспечении (MSPublisher, MSExcel, MSFrontPage, MSWord, MSInfoPath) в соответствии с методикой распределения мультимедийного и аудиовизуального дидактического материала в рамках образовательных информационных источников сложной структуры (ИИСС). В процессе проведения практических занятий слушатели осваивают специализированное программное обеспечение, необходимое для создания блоков интерактивных и мотивационных заданий.

На аудиторных занятиях в режиме индивидуальных консультаций ведущий преподаватель разъясняет принципы и демонстрирует практические методы проектирования и разработки электронного учебного пособия по уровням и степени сложности использования мультимедийности. Самостоятельная работа слушателей проводится по индивидуальному графику в зависимости от преподаваемой дисциплины и разрабатываемой темы занятия с использованием мультимедийного дидактического материала.

Визы согласования:

Начальник
Учебно-методического
управления

Директор
Института
Дополнительного
образования

Руководитель программы
«Мультимедийные сценарии и
интерактивные задания:
структурирование,
электронная поддержка и
размещение на платформе
МЭШ»

_____ И.А. Коссов

_____ В.Л. Шуников

_____ А.Х. Гусева