

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

М.В.Оларь



2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методы прикладного анализа поведения для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Н. Ю. Клыкова

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.

Совершенствуемые компетенции.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие и историю возникновения психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Подходы к изучению поведения в психологических науках, послужившие</p>	ОПК-6

	<p>предпосылками возникновения прикладного анализа поведения.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы (для коллег), систематизирующей психологические науки и направления в науках о поведении, послуживших предпосылками психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать таблицу (для коллег), систематизирующую психологические науки и направления в науках о поведении, послуживших предпосылками психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности применения психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для повышения успеваемости обучающихся.</p> <p>2. Механизмы обучения без помощи слов для повышения успеваемости обучающихся: процедуры обусловления; модели обусловления.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для повышения успеваемости обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для повышения успеваемости обучающихся.</p>	ОПК-6
3	<p>Знать:</p> <p>1. Правила выбора цели обучения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.</p> <p>2. Процедуру ранжирования целей обучения исходя из их функциональности и социальной значимости.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры выбора целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуру выбора целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности измерения поведения в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ</p>	ОПК-6

	<p>поведения» для профилактики проблемного поведения учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> Процедуры измерения фундаментальных свойств поведения обучающихся с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Алгоритм разработки процедуры измерения фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающегося. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать процедуру измерения фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающегося. 	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возможности использования визуального анализа данных в ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Процедуры использования визуального анализа данных для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся - построение графиков. Виды графиков. Алгоритм разработки процедуры построения линейных и коммуникативных графиков на основании конкретных данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать процедуру построения линейных и коммуникативных графиков на основании конкретных данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения. 	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возможности использования моделей исследований поведения обучающихся в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся. Процедуры использования моделей исследования поведения обучающихся с контрольной и экспериментальной группой, модели исследования с одним участником. Алгоритм разработки процедуры использования модели исследования поведения с одним участником для повышения успеваемости обучающегося. 	ОПК-6

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать процедуру использования модели исследования поведения с одним участником для повышения успеваемости обучающегося. 	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования различных методов обучения новым навыкам в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Возможности использования метода подсказок в процессе обучения учебным и поведенческим навыкам для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся. 3. Алгоритм разработки процедур использования метода подсказок в обучении профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости конкретных обучающихся. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать процедуры использования метода подсказок в обучении для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости конкретных обучающихся. 	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Требования к соблюдению этических норм при работе по профилактике проблемного поведения и повышению успеваемости обучающихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при работе по профилактике проблемного поведения и повышению успеваемости обучающихся. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при работе по профилактике проблемного поведения и повышению успеваемости обучающихся. 	ОПК-1 ОПК-6

1.3. Категория слушателей: лица с высшим профессиональным образованием; область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть.						
1.1.	Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения». Историческая справка. Поведение как предмет изучения.	8	4	4	-	разработка 1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для повышения успеваемости обучающихся. Базисные принципы обучения без помощи слов.	4	2	2	-	разработка 2	4
2.2.	Цели обучения. Правила выбора цели обучения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики	8	2	6	2	разработка 3	10

	проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.						
2.3.	Фундаментальные свойства и измеряемые параметры поведения для профилактики проблемного поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Надежность и достоверность данных.	8	2	6	2	разработка 4	10
2.4.	Визуальный анализ данных в ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Построение графиков.	8	2	6	-	разработка 5	8
2.5.	Модели исследований поведения обучающихся в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	8	2	6	-	разработка 6	8
2.6.	Методики обучения новым навыкам в рамках	8	4	4	2	разработка 7	10

	в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.						
2.7.	Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	8	2	6	2	разработка 8	10
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	Итого:	64	20	44	8		72

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Введение в психолого-педагогическую технологию «Прикладной анализ поведения». Историческая справка. Поведение как предмет изучения.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Понятие и история возникновения психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Подходы к изучению поведения в психологических науках, послужившие предпосылками возникновения прикладного анализа поведения. Выделение психологии бихевиоризма как отдельной отрасли психологического знания, работы Джона Уотсона, классическая формула «стимул вызывает реакцию», работы Ивана Петровича Павлова, его вклад в развитие науки. Анализ вербального поведения,

		<p>теория вербального поведения Скиннера, понятие вербального операнта. Бихевиоризм как философская база прикладного поведенческого анализа.</p> <p>Понятие о поведении, эволюция определения поведения. Некоторые предпосылки прикладного поведенческого анализа: детерминизм, эмпиризм, философский принцип краткости («бритва Оккама»). Ментализм – основные положения, противоречия между менталистским подходом к изучению поведения человека и подходом с точки зрения причинно-следственных связей. Функциональные взаимосвязи – понятие, способы выявления функциональных взаимосвязей, практическое применение. Понятие интерпретационного домысла как фантастической переменной.</p> <p>Особенности использования психолого-педагогической технологии – «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам. Алгоритм разработки таблицы (для коллег), систематизирующей психологические науки и направления в науках о поведении, послуживших предпосылками психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка таблицы, систематизирующей психологические науки и направления в науках о поведении, послуживших предпосылками психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>(разработка 1)</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).</p>		
<p>Тема 2.1. Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для повышения успеваемости обучающихся. Базисные принципы обучения без помощи слов.</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Необходимость нового подхода в обучении, вызванная ростом количества детей и подростков, затрудняющихся обучаться средствами конвенциональной педагогики. Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для повышения успеваемости обучающихся. Базисные принципы и механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга. Модели обусловления: викарное обусловление; классическое обусловление; оперантное обусловление; социально-психологическое обусловление.</p>

		<p>Смежность по времени и обусловленности как условия успешного обучения. Процессы подкрепления и наказания, гашение – теоретическое обоснование и практическое применение, ограничения в использовании на практике.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для повышения успеваемости обучающихся.</p>
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для повышения успеваемости обучающихся. (разработка 2)</p>
<p>Тема 2.2. Цели обучения. Правила выбора цели обучения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.</p>	<i>Лекция (2 ч.)</i>	<p>Правила выбора цели обучения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся. Понятие «функциональная цель», понятие «социально значимая цель», принцип социальной значимости. Ранжирование целей исходя из их функциональности и социальной значимости, учет соотношения количество затрачиваемых ресурсов к социальной значимости ожидаемого результата. Процедура выбора целей обучения для повышения успеваемости обучающихся.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры выбора целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</p> <p>Стратегия анализа функциональных и социально значимых целей в ситуациях учебного процесса в рамках технологии «Прикладной анализ поведения», их возможностей и ограничений.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка процедуры выбора целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем). (разработка 3)</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ функциональных и социально значимых целей в ситуациях учебного процесса в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» (с использованием источников из «основной литературы» №4) .
Тема 2.3. Фундаментальные свойства и измеряемые параметры поведения для профилактики проблемного поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Надежность и достоверность данных.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Измерения поведения в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», их значимость для профилактики проблемного поведения; решения, принимаемые на основании данных измерений. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения. Надежность и достоверность данных, угрозы внутренней валидности, подсчет коэффициента согласованности наблюдений. Правила принятия решения о достоверности/не достоверности данных. Алгоритм разработки процедуры измерения фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающегося. Стратегия анализа правил принятия решений о достоверности/недостоверности собираемых данных в прикладном анализе поведения.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка процедуры измерения фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающегося (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем). (разработка 4)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ правил принятия решений о достоверности/недостоверности собираемых данных в прикладном анализе поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №1).
Тема 2.4. Визуальный анализ данных в ситуациях школьной	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Визуальный анализ данных в ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

<p>неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Построение графиков.</p>		<p>Преимущества визуального анализа данных для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся. Построение графиков. Примеры графиков – линейный, кумулятивный, гистограмма, scatter plot, стандартная диаграмма ускорения. Исследуемые параметры: линия тренда, разброс данных, уровень данных. Алгоритм разработки процедуры построения линейных и коммуникативных графиков на основании конкретных данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (6 ч.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка процедуры построения линейных и коммуникативных графиков на основании конкретных данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения (данные о поведении учащихся предоставляет педагог). (разработка 5)</p>
<p>Тема 2.5. Модели исследований поведения обучающихся в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Возможности использования моделей исследований поведения обучающихся в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разновидности моделей. Модель исследования с контрольной и экспериментальной группой, модель исследования с одним участником: достоинства и недостатки. Виды моделей исследования с одним участником, понятие «базисный уровень», «фаза». Алгоритм разработки процедуры использования модели исследования поведения с одним участником для повышения успеваемости обучающегося.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (6 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах. Разрабатывать процедуры использования модели исследования поведения с одним участником для повышения успеваемости обучающегося. (разработка 6)</p>
<p>Тема 2.6. Методики обучения новым навыкам в рамках в психолого-педагогической</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Возможности использования различных методик обучения новым навыкам в рамках в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Понятие обучения без ошибок, использование тактики предоставления последствий поведения,</p>

технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.		использование подсказок в процессе обучения учебным и поведенческим навыкам для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся. Обучение отдельными блоками во время занятий. Формирование сложной учебной деятельности для повышения успеваемости обучающихся. Работа над формированием понятий, использование эквивалентности стимулов в работе учителя. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций. Тактики обобщения сформированных навыков учения и поведения: от структурированной учебной среды – к естественной среде. Алгоритм разработки процедуры использования метода подсказок в обучении для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся. Стратегия анализа возможностей практического использования теории вербального поведения Скиннера для повышения успеваемости обучающихся.
	<i>Практическое занятие</i> (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении для профилактики проблемного поведения (1 подгруппа) и повышения успеваемости обучающихся (2 подгруппа) (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем). (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)	Анализ возможностей практического использования теории вербального поведения Скиннера для повышения успеваемости обучающихся. (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» № 3) .
Тема 2.7. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	<i>Лекция</i> (2 ч.)	Ситуация с ранними попытками применения принципов изменения поведения в психиатрической практике, рост количества псевдо-специалистов в области поведенческой модификации, скандал в клинике Майами Санлэнд и его последствия для прикладного анализа поведения как науки и как коррекционной методики. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа.

		<p>Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.</p> <p>Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения: право на терапевтическую среду, право на программу, обучающую функциональным навыкам, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами.</p> <p>Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Особое обращение с ребенком: не унижать ребенка посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие «информированное согласие».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при работе по профилактике проблемного поведения и повышению успеваемости обучающихся.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>(6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при работе по профилактике проблемного поведения и повышению успеваемости обучающихся (разработка 8)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>(2 ч.)</i></p>	<p>Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет</p> <p>(4 час.)</p>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся, выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка таблицы, систематизирующей психологические науки и направления в науках о поведении, послуживших предпосылками психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

2. Разработка стратегии применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов.

3. Разработка процедуры выбора целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.

4. Разработка процедуры измерения фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающегося.

5. Разработка процедуры построения линейных и коммуникативных графиков на основании конкретных данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения.

6. Разрабатывать процедуры использования модели исследования поведения с одним участником для повышения успеваемости обучающегося.

7. Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.

8. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при работе по профилактике проблемного поведения и повышению успеваемости обучающихся.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей применения методов прикладного анализа поведения для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.

4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих подходов в работе с обучающимися в школе.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для повышения успеваемости обучающихся с использованием обучения без помощи слов (операции сигналинга) в образовательной организации слушателя.

2. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.

3. Использование визуального анализа данных для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся в образовательной организации слушателя.

4. Использование одной из моделей исследований поведения в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся в образовательной организации слушателя.

5. Использование методики «обучение без ошибок» в процессе обучения учебным навыкам для повышения успеваемости обучающихся в образовательной организации слушателя.

6. Использование методики «предоставления последствий поведения» в процессе обучения поведенческим навыкам для профилактики проблемного поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.

7. Использование методики «обучение отдельными блоками» в процессе обучения учебным и поведенческим навыкам для повышения успеваемости и профилактики проблемного поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.

8. Использование тактики обобщения сформированных навыков учения и поведения (от структурированной учебной среды – к естественной среде) для повышения успеваемости и профилактики проблемного поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей применения методов прикладного анализа поведения для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 4 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие и история возникновения психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
2. Подходы к изучению поведения в психологических науках, послужившие предпосылками возникновения прикладного анализа поведения.
3. Понятие о поведении, эволюция определения поведения.
4. Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для повышения успеваемости обучающихся.

5. Процессы подкрепления и наказания, гашение – теоретическое обоснование и практическое применение, ограничения в использовании на практике.
6. Понятие «функциональная цель», понятие «социально значимая цель», принцип социальной значимости.
7. Ранжирование целей исходя из их функциональности и социальной значимости, учет соотношения количество затрачиваемых ресурсов к социальной значимости ожидаемого результата.
8. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.
9. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.
10. Преимущества визуального анализа данных.
11. Исследуемые параметры: линия тренда, разброс данных, уровень данных.
12. Модель исследования с контрольной и экспериментальной группой.
13. Виды моделей исследования с одним участником, понятие «базисный уровень», «фаза».
14. Возможности использования различных методик обучения новым навыкам в рамках в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
15. Понятие обучения без ошибок, использование тактики предоставления последствий, использование подсказок.
16. Обучение отдельными блоками во время занятий.
17. Формирование сложной учебной деятельности.
18. Работа над формированием понятий, использование эквивалентности стимулов в работе учителя.
19. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение.

20. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций.

21. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде.

22. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа.

23. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 4 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с.
3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126
4. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

Дополнительная литература.

1. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
2. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
3. Скиннер, Б.Ф."Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

4. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 160 с.
5. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
6. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>
2. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html>
3. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения - <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniy>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам

аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).