

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
 _____ М.В.Оларь

«*19*» *сентября* _____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Поведенческие подходы к адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС согласно ФГОС ОВЗ

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Савинова О.А.

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области поведенческих подходов к адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС в согласно ФГОС ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (ПАП) для адаптации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Технологии прикладного анализа поведения, помогающие адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста.</p>	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки стратегий использования различных технологий прикладного анализа поведения для адаптации образовательного процесса обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию использования технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР и интеллектуальными нарушениями. 2. Разрабатывать стратегию использования метода составления визуального расписания для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и РАС. 	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в соответствии с особенностями психофизического развития. 2. Алгоритмы разработки рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ТНР, УО (интеллектуальными нарушениями), ЗПР и РАС при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками. 	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС в соответствии с выбранным вариантом АООП в рамках ФГОС НОО ОВЗ. 2. Основные компоненты примерной структуры индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). <p>3. Практику включения поведенческих технологий (психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения) в отдельные компоненты индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС (в содержательный, технологический, диагностический, организационно-коррекционно-педагогический компоненты).</p> <p>4. Алгоритм разработки конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>

	<p>обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС для технологического и диагностического компонентов маршрута.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать конкретные процедуры подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС для технологического и диагностического компонентов маршрута.</p>	
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности создания образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка, как составляющей адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.</p> <p>2. Возможности структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС, как составляющей метода структурированного обучения (ТЕАССН) в рамках психолого-педагогической технологии ПАП.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедур структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС в различных помещениях образовательного учреждения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуры структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС в различных помещениях образовательного учреждения.</p>	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Стратегию адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов для индивидуальной и групповой работы и взаимодействия в образовательном процессе с обучающимися с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.</p> <p>2. Алгоритм разработки процедур адаптации содержания учебных материалов по отдельным предметам для индивидуальной работы и взаимодействия с обучающимися с ТНР, УО, ЗПР и РАС (по выбору).</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуры адаптации содержания учебных материалов по отдельным предметам для индивидуальной работы и взаимодействия с обучающимися с ТНР, УО, ЗПР и РАС (по выбору).</p>	ОПК-7 ОПК-8
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности изучения коммуникативных и учебных навыков обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС для</p>	ОПК-6

	<p>успешной адаптации и психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. с помощью современных инструментов психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ТНР, УО, ЗПР и РАС в образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ТНР, УО, ЗПР и РАС в образовательной организации слушателя.</p>	
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования психолого-педагогической технологии - методов прикладного анализа поведения для психолого-педагогической поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.</p> <p>2. Возможности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования конкретных методов психолого-педагогических технологий для поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии использования одной из технологий альтернативной коммуникации обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегии использования конкретных методов психолого-педагогических технологий для поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС.</p> <p>2. Разрабатывать стратегии использования одной из технологий альтернативной коммуникации обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Особенности применения методов Прикладного анализа поведения (АВА-терапия) при адаптации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста.	4	2	2	2	разработки 1,2	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.	12	4	8	-	разработки 3,4,5,6	12
2.2	АООП и проектирование образовательного маршрута для обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС на основе поведенческих методов согласно ФГОС НОО ОВЗ.	16	4	12	2	разработки 7,8,9,10	18

2.3	Адаптация образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	8	2	6	2	разработка 11	10
2.4	Адаптация учебных пособий и материалов по учебным предметам для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС согласно ФГОС НОО ОВЗ.	8	2	6	-	разработки 12	8
2.5	Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС с использованием поведенческих технологий.	12	4	8	2	разработки 13,14,15	14
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	Итого:	64	18	46	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Особенности применения методов Прикладного	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности использования психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения (ПАП) для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста.

<p>анализа поведения (АВА-терапия) при адаптации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста.</p>		<p>Компенсации имеющихся академических дефицитов обучающихся с ОВЗ с помощью методов прикладного анализа поведения в процессе адаптации образовательного процесса. Использование различных методов прикладного анализа поведения для формирования учебных и коммуникационных навыков. Методы прикладного анализа поведения, помогающие адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста: подсказки, поощрение и режимы подкреплений, обучение с помощью цепочек, перенос контроля стимула. Обучения навыкам, составляющим вербальное поведение детей с РАС и ТНР. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching). Использование визуального расписания для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Особенности применения в рамках ПАП технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для адаптации образовательного процесса для детей с ОВЗ - обучение различным коммуникативным и учебным навыкам с помощью регулярной отработки их отдельных элементов (структурирования) и объединение отдельных элементов в «целые» навыки.</p> <p>Алгоритмы разработки стратегий использования различных технологий прикладного анализа поведения для адаптации образовательного процесса обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>(разработка 1)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Разработка стратегии использования технологии составления визуального расписания для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и РАС.</p> <p>(с использованием источника из «основной литературы» № 3).</p> <p>(разработка 2)</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Тема 2.1 Особые</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Особенности организации процесса обучения и воспитания, соответствующие возрастным и</p>

<p>образовательные потребности обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.</p>		<p>психофизическим особенностям обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности психофизического развития обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (вербальные и невербальные дети). Учет речевых возможностей. Комплексный и индивидуализированный подходы к удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с ТНР.</p> <p>Особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учет особенностей восприятия материала и его осознания. Учет речевых возможностей. Учет особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса, трудности «обратной связи».</p> <p>Комплексный и индивидуализированный подходы к удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особенностей восприятия материала. Учет темпов освоения материала. Комплексный и индивидуализированный подходы к удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности психофизического развития обучающихся с РАС. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Учет особенностей восприятия материала. Учет речевых возможностей. Учет сенсорных особенностей. Учет особенностей взаимодействия с учителем и другими участниками образовательного процесса. Комплексный и индивидуализированный подходы к удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с РАС.</p> <p>Алгоритмы разработки рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p>
--	--	---

	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с ТНР при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками. (разработка 3)
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками. (разработка 4)
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками. (разработка 5)
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с РАС при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками. (разработка 6)
Тема 2.2 АООП и проектирование образовательного маршрута для обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС на основе поведенческих методов согласно ФГОС НОО ОВЗ.	<i>Лекция (4 час.)</i>	ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ, об обеспечении вариативности и разнообразия содержания АООП НОО с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Варианты АООП и их особенности. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный

		<p>процесс. Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Разработка ИОМ обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в соответствии с выбранным вариантом АООП.</p> <p>Примерная структура ИОМ - включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы); - содержательный (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием); - технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка); - диагностический (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга); - организационно-коррекционно-педагогический (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей); - результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивных группах). <p>Практика включения поведенческих методов (психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения) в отдельные компоненты индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС (в содержательный, технологический, диагностический, организационно-коррекционно-педагогический).</p> <p>Алгоритм разработки конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС для технологического и диагностического компонентов маршрута.</p> <p>Стратегия анализа возможностей разработки ИОМ обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в соответствии с выбранным вариантом АООП.</p>
--	--	--

	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с ТНР для диагностического компонента маршрута. (разработка 7)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с ЗПР для диагностического компонента маршрута. (разработка 8)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с интеллектуальными нарушениями для технологического компонента маршрута. (разработка 9)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с РАС для технологического и диагностического компонентов маршрута. (разработка 10)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей разработки ИОМ обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС в соответствии с выбранным вариантом АООП. (с использованием источника из «основной литературы» № 3).
<p>Тема 2.3 Адаптация образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности создания адаптивного образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, как составляющей адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.</p> <p>Максимальное расширение образовательного пространства. Безбарьерная среда. Поддерживающая среда. Развивающая среда. Эмоциональный комфорт. Реализация тактики педагогической поддержки.</p> <p>Создание адаптивной образовательной среды. Обеспечение особой пространственной и временной организации.</p> <p>Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры</p>

		<p>образовательных учреждений.</p> <p>Возможности структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС - разделение физической, учебной и релаксационной сред на отдельные зоны-структуры с определенным расположением мебели и обучающих материалов. Структурирование пространства во всех помещениях (класс, спортзал, игровая площадка и т. д.).</p> <p>Алгоритм разработки процедур структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в различных помещениях образовательного учреждения.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка процедуры структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в классе и спортзале. (разработка 11)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка процедуры структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС во внеклассных помещениях образовательного учреждения. (разработка 6)</p>
<p>Тема 2.4 Адаптация учебных пособий и материалов по учебным предметам для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС согласно ФГОС НОО ОВЗ.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Адаптация специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ - обеспечение создания специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС.</p> <p>Адаптация содержания учебных материалов и пособий должна учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; • неоднородность состава обучающихся с ОВЗ; • характер организации доступной им учебной деятельности в образовательном процессе; • разнообразие организационных форм образовательного процесса; • индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ. <p>В процессе адаптации учебных материалов – избегать частотного употребления слов, многозначных номеров заданий и т.п. с учетом возникающих трудностей в процессе обучения.</p> <p>Стратегии адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов для</p>

		<p>индивидуальной и групповой работы и взаимодействия с обучающимися с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.</p> <p>Адаптация учебных пособий для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС с использованием электронных ресурсов.</p> <p>Использование новых линий учебно-методических комплектов для детей с интеллектуальными нарушениями, выпущенных издательством «Просвещение», которые, прежде всего, учитывают особые образовательные потребности этих детей.</p> <p>Алгоритм разработки процедур адаптации содержания учебных материалов по отдельным предметам для индивидуальной работы и взаимодействия с обучающимися с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС (по выбору).</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка процедур адаптации содержания учебных материалов по отдельным предметам (по выбору группы) для индивидуальной работы и взаимодействия с обучающимися с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС (нозологию также выбирает группа). (разработка 12)</p>
<p>Тема 2.5 Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС с использованием поведенческих технологий.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Необходимость изучения коммуникативных и учебных возможностей обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации и психолого-педагогической поддержки образовательного процесса обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС. Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью современных инструментов психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.</p> <p>Использование методов прикладного анализа поведения для психолого-педагогической поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT- обучение отдельными блоками. Обучение с помощью цепочек. Перенос контроля стимула. Обучение в естественной среде. Подбор методов в соответствии с нозологией обучающегося.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникации в учебном процессе у</p>

		<p>обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС с использованием поведенческих технологий. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Вспомогательная коммуникация.</p> <p>Возможности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Подбор альтернативной и вспомогательной коммуникации для обучающихся с РАС.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка педагогического процесса с использованием коррекции нежелательного поведения детей с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции нежелательного поведения. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Визуальное расписание. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.</p> <p>Особенности использования поведенческих технологий коррекции поведения в зависимости от нозологии обучающегося.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в образовательной организации слушателя.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования конкретных методов психолого-педагогических технологий для поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.</p>
--	--	---

		Алгоритм разработки стратегии использования одной из технологий альтернативной коммуникации обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в образовательной организации слушателя (разработка 13)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования конкретных методов психолого-педагогических технологий (по выбору слушателей) для поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС. (разработка 14)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования одной из технологий альтернативной коммуникации (по выбору слушателей) обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. (разработка 15)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области поведенческих подходов к адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС в рамках реализации ФГОС, выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка стратегии использования метода структурированного обучения (ТЕАССН) для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР и интеллектуальными нарушениями.

2. Разработка стратегии использования метода составления визуального расписания для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и РАС.

3. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с ТНР при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками.

4. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками.

5. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками.

6. Разработка рекомендаций (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей (по выбору малой группы) обучающихся младшего школьного возраста с РАС при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками.

7. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с ТНР для диагностического компонента маршрута.

8. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с ЗПР для диагностического компонента маршрута.

9. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с интеллектуальными нарушениями для технологического компонента маршрута.

10. Разработка конкретных процедур подбора поведенческих методов при создании ИОМ обучающихся с РАС для технологического компонента маршрута.

11. Разработка процедуры структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в классе и спортзале.

12. Разработка процедур адаптации содержания учебных материалов по отдельным предметам (по выбору группы) для индивидуальной работы и взаимодействия с обучающимися с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.

13. Разработка стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в образовательной организации слушателя.

14. Разработка стратегии использования конкретных методов психолого-педагогических технологий (по выбору слушателей) для поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.

15. Разработка стратегии использования одной из технологий

альтернативной коммуникации (по выбору слушателей) обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения и сопровождения обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих подходов к адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Стратегия компенсации имеющихся академических дефицитов обучающегося с ТНР с помощью методов прикладного анализа поведения в процессе адаптации образовательного процесса в образовательной организации слушателя.

2. Стратегия компенсации имеющихся академических дефицитов обучающегося с интеллектуальными нарушениями (УО) с помощью методов прикладного анализа поведения в процессе адаптации образовательного процесса в образовательной организации слушателя.

3. Стратегия компенсации имеющихся академических дефицитов обучающегося с ЗПР с помощью методов прикладного анализа поведения в процессе адаптации образовательного процесса в образовательной организации слушателя.

4. Стратегия компенсации имеющихся академических дефицитов обучающегося с РАС с помощью методов прикладного анализа поведения в процессе адаптации образовательного процесса в образовательной организации слушателя.

5. Стратегия подбора и использования поведенческих методов (по выбору) при создании индивидуального образовательного маршрута

обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) в образовательной организации слушателя.

6. Стратегия создания образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и РАС в образовательной организации слушателя.

7. Стратегия структурирования образовательного пространства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) в образовательной организации слушателя.

8. Стратегия адаптации учебных пособий для обучающихся с ТНР с использованием электронных ресурсов в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Возможности использования психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения (ПАП) для адаптации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
2. Компенсации имеющихся академических дефицитов обучающихся с ОВЗ с помощью методов прикладного анализа поведения в процессе адаптации образовательного процесса.
3. Методы прикладного анализа поведения, помогающие адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста.
4. Особенности применения в рамках ПАП метода структурированного обучения (ТЕАССН) для адаптации образовательного процесса для детей с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста.
5. Особенности организации процесса обучения и воспитания, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС младшего школьного возраста.
6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС.
7. ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП и их особенности.
8. Разработка ИОМ обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС в соответствии с выбранным вариантом АООП.
9. Примерная структура ИОМ.
10. Практика включения поведенческих методов (психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения) в отдельные компоненты индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.

11. Возможности создания образовательного пространства как составляющей адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.

12. Создание адаптивной образовательной среды. Обеспечение особой пространственной и временной организации.

13. Возможности структурирования образовательного пространства для обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.

14. Адаптация специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.

15. Стратегии адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов для индивидуальной и групповой работы с обучающимися с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.

16. Адаптация учебных пособий для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС с использованием электронных ресурсов.

17. Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью современных инструментов психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.

18. Использование методов прикладного анализа поведения для психолого-педагогической поддержки усвоения новых навыков в образовательном процессе обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС.

19. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникации в учебном процессе у обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС с использованием поведенческих технологий.

20. Особенности использования поведенческих технологий коррекции поведения в зависимости от нозологии обучающегося.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 20 14 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2016 года N 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич - Минск : БГПУ, 2016. - 98 с.

2. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н.В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.

3. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58

4. Игнатова, Л.А. Адаптации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методическое пособие / Л.А. Игнатова - СПб.: «Питер», 2017. – 109 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.

2. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, 2018. - 498 с.

3. Иванова, Н. Ю. Адаптивные технологии компании «АЙ ПИ ЭР Медиа». Электронно-библиотечные системы IPRbooks и «Библиокомплектатор»

для поддержки внедрения инклюзивного образования [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - № 3.- С. 12-16.

4. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.М. Крыжановская - М. : Владос, 2018. - 375 с.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. - 80 с.

6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

7. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. Я. Семаго. – Вып. 2 – М.: Школьная книга, 2010. – 216 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного образования - <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе – <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

3. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках

развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).