

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



М.В.Оларь

2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Методы прикладного анализа поведения в общем образовании для  
организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра  
(РАС)

**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Л.О Колпакова

Москва – 2020

---

## Раздел 1. Характеристика программы.

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

### Совершенствуемые компетенции.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Особенности развития и поведения детей и подростков с РАС.	ОПК-7

	<p>2. Возможности положительного или отрицательного влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать таблицу, отражающую положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Методы исследования и обучения детей, используемые в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения и других).</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования отдельных механизмов психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии.</p> <p>2. Механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления; модели обусловления.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</p>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процедуру определения целей поведенческого вмешательства с использованием психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения», исходя из потребностей учебной деятельности в классе.</p> <p>2. Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения в условиях инклюзии.</p>	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки плана и процедуры поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать плана и процедуры поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности измерения в психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения», их значимость; решения, принимаемые на основании данных измерений в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>2. Процедуры обучения ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении и успеваемости.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать процедуру обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Практическое применение в работе учителя поведенческих психолого-педагогических технологий (прикладного анализа поведения) в инклюзивном классе.</p> <p>2. Особенности использования отдельных поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка или подростка с РАС в инклюзивном классе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать процедуру использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка или подростка с РАС в инклюзивном классе.</p>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Механизмы создания и использования программ изменения поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	ОПК-2 ОПК-6

	<p>2. Требования к программе изменения поведения детей и подростков с РАС; необходимые компоненты программы.</p> <p>3. Алгоритм разработки программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка с РАС.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать программу изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка с РАС.</p>	
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процедуру создания терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе.</p> <p>2. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации, роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии.</p> <p>3. Процедуру привлечения родителей к активному участию и взаимодействию в терапевтической команде.</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды.</p> <p>5. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию и взаимодействию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать таблицу, отражающую роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды.</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации для родителей по продуктивному участию и взаимодействию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
9.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Действующие стандарты <b>этики</b> в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Требования к соблюдению <b>этических норм</b> при составлении программы индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>

**1.3. Категория слушателей:** лица с высшим профессиональным образованием; область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

**1.6 Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть.</b>						
1.1.	Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей и подростков с РАС.	4	2	2	-	разработка 1	4
1.2.	Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения».	4	2	2	-	разработка 2	4
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1.	Базисные принципы обучения. Модели обусловления.	4	2	2	-	разработка 3	4
2.2.	Планирование поведенческого вмешательства. Выбор целей вмешательства. Понятие социальной значимости.	8	2	6	2	разработка 4	10

2.3.	Построение системы сбора данных в прикладном поведенческом анализе в условиях инклюзивного класса.	8	2	6	2	разработка 5	10
2.4.	Поведенческий подход к обучению.	8	2	6	-	разработка 6	8
2.5.	Программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения.	8	2	6	-	разработка 7	8
2.6.	Построение терапевтической команды в инклюзивном классе. Основы взаимодействия участников терапевтической команды.	8	4	4	2	разработки 8,9	10
2.7.	Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	8	2	6	2	разработка 10	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Расстройства аутистического спектра. Особенности	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Особенности развития и поведения ребенка с РАС, понятие парциальной одаренности, мифы и заблуждения относительно особенностей развития и поведения детей с РАС, понятие разделенного внимания и особенности развития разделенного

развития и обучения детей и подростков с РАС.		<p>внимания, понимание перспективы другого человека (реципроктность), нарушения социального взаимодействия, общение речевое и неречевое, особенности глазного контакта у детей и подростков с РАС, склонность к стереотипным, повторяющимся действиям. Понятие «Отказ от сотрудничества», активная и пассивная форма отказа от сотрудничества. Преимущества инклюзии учеников с РАС в общеобразовательные классы, сложности и преимущества.</p> <p>Возможности влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p>					
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.</p> <table border="1"> <tr> <td>Особенности и детей с РАС</td> <td>Положительное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.</td> <td>Отрицательное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(разработка 1)</p>	Особенности и детей с РАС	Положительное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.	Отрицательное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.		
Особенности и детей с РАС	Положительное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.	Отрицательное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.					
<b>Тема 1.2.</b> Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения».	<i>Лекция (2 ч.)</i>	<p>Понятие и история психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Особенности использования психолого-педагогической технологии – «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам. Методы исследования и обучения детей и подростков, используемые в прикладном анализе поведения. Семь требований, обязательных для выполнения при проведении исследования и изменения поведения. Анализ вербального поведения, теория вербального поведения Скиннера, понятие вербального операнта, функциональный подход, виды элементарных и комплексных вербальных оперантов.</p> <p>Обучение с использованием метода отдельных блоков (попыток), понятие базового, опорного навыка, тренинг опорных базовых навыков (PRT).</p>					

		<p>Метод спонтанного (случайного) обучения, применение в естественной среде. Анализ вербального поведения, теория вербального поведения Скиннера, понятие вербального операнта, функциональный подход, виды элементарных и комплексных вербальных оперантов.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения).</p>
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения)</p> <p>(разработка 2)</p>
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Базисные принципы обучения. Модели обусловления.</p>	<i>Лекция (2 ч.)</i>	<p>Необходимость нового подхода в обучении, вызванная ростом количества детей и подростков, затрудняющихся обучаться средствами конвенциональной педагогики. Использование механизмов психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии. Базисные принципы и механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга.</p> <p>Модели обусловления: викарное обусловление; классическое обусловление; оперантное обусловление; социально-психологическое обусловление.</p> <p>Смежность по времени и обусловленности как условия успешного обучения. Процессы подкрепления и наказания, гашение – теоретическое обоснование и практическое применение, ограничения в использовании на практике.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</p>
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.</p> <p>(разработка 3)</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Планирование поведенческого вмешательства с использованием</p>	<i>Лекция (2 ч.)</i>	<p>Способы определения уровня развития навыков учащегося с РАС, тестирования VB-MAPP и ABLLS. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности в инклюзивном классе: опросники, интервью, прямое наблюдение.</p>

<p>прикладного анализа поведения. Выбор целей вмешательства.</p>		<p>Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Оценка предпочтений ребенка с РАС. Понятие «текущий уровень функционирования». Навыки общения, их особенности у детей и подростков с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков. Способы оценки навыков самостоятельности, самообслуживания. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения, выявление значимого параметра для проблематичного поведения, сбор данных. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости. Критерии выбора целей.</p> <p>Алгоритм разработки плана и процедуры поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.</p> <p>Стратегия анализа форм поведенческого вмешательства в технологии «Прикладной анализ поведения», их возможностей и ограничений.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка плана и процедуры поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем). (разработка 4)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i></p>	<p>Анализ форм поведенческого вмешательства в технологии «Прикладной анализ поведения», их возможностей и ограничений (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» №1).</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Построение системы сбора данных в прикладном поведенческом анализе в условиях инклюзивного класса.</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимости, решения, принимаемые на основании данных измерений. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения. Надежность и достоверность данных, угрозы внутренней валидности, подсчет коэффициента согласованности наблюдений. Правила принятия решения о достоверности/не достоверности данных. Хранение информации, своевременная обработка информации. Обучение детей и подростков с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении и</p>

		<p>успеваемости. Визуальный анализ данных. Принятие решений на основании результата анализа данных.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.</p> <p>Стратегия анализа правил принятия решений о достоверности/недостоверности собираемых данных в прикладном анализе поведения.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка процедуры обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем).</p> <p>(разработка 5)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	<p>Анализ правил принятия решений о достоверности/недостоверности собираемых данных в прикладном анализе поведения (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» №1).</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Поведенческий подход к обучению в условиях инклюзивного класса.</p>	<i>Лекция (2 ч.)</i>	<p>Практическое применение в работе учителя поведенческих психолого-педагогических технологий (прикладного анализа поведения) в инклюзивном классе. Многообразие поведенческих методов обучения. Особенности использования поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе. Метод обучения отдельными блоками, метод спонтанного (случайного обучения), метод цепочек поведения. Метод формирования реакций. Дополнительные методы: метод смешанных блоков, понятие множественного контроля стимулов. Метод точного обучения, метод прямых инструкций. Обучение без ошибок: технология использования подсказок. Инициатива ребенка: особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС, оказывающие влияние на проявление инициативы, способы повышения вероятности проявления инициативы ребенком с РАС. Понятие поведенческого импульса. Организация окружающей среды. Эффективное использование поощрений. Использование моделирования при обучении детей и подростков с РАС. Использование метода обучения через наблюдение.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе.</p>
	<i>Практическое занятие</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p>

	(6 ч.)	Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем). (разработка 6)
<b>Тема 2.5.</b> Программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Программы изменения поведения и их применение в педагогическом процессе. Требования к программе изменения поведения детей с РАС. Необходимые компоненты программы. Обновления программы. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков: подключение естественных последствий, включение общих стимулов, обучение на множестве образцов. Включение в программу обучающих стратегий и материалов нужных, для обучения детей и подростков замещающему поведению. Применение реактивных стратегий для изменения возвращающегося поведения. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Алгоритм разработки программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС.
	<i>Практическое занятие</i>  (6 ч.)	Работа в малых группах. Разработка программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем). (разработка 7)
<b>Тема 2.6.</b> Построение терапевтической команды в инклюзивном классе. Основы взаимодействия участников терапевтической команды.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе. Понятие процедуральной целостности. Понятие поведенческого контраста. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Взаимодействие учителя и тьютора, значимость и роль каждого из них. Коллективное принятие решений. Стратегия анализа роли каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с РАС в условиях образовательной организации. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в

		образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию и взаимодействию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.						
	<i>Практическое занятие</i> (4 ч.)	Работа в малых группах. Разработка таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды <table border="1" data-bbox="758 593 1503 817"> <tr> <td>Роль участника терапевтической команды</td> <td>Функции</td> <td>Направления взаимодействия с другими членами команды</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (разработка 8)	Роль участника терапевтической команды	Функции	Направления взаимодействия с другими членами команды			
Роль участника терапевтической команды	Функции	Направления взаимодействия с другими членами команды						
	<i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)	Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию и взаимодействию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды (с использованием источников из «основной литературы» №2 и № 3) . (разработка 9)						
<b>Тема 2.7</b> Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	<i>Лекция</i> (2 ч.)	Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации. Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения: право на терапевтическую среду, право на программу, обучающую функциональным навыкам, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами. Результат достигается с соблюдением прав ребенка. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Соблюдение этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка. Особое обращение с ребенком: не унижать ребенка посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие «информированное согласие». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка.						
	<i>Практическое занятие</i> (6 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка (разработка 10)						

	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам ( <b>к итоговой аттестации</b> ). Подготовка презентации работы.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет (4 час.)</b>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Разработки.**

1. Разработка таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.
2. Разработка стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения.
3. Разработка стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.
4. Разработка плана и процедуры поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.
5. Разработка процедуры обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.

6. Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе.

7. Разработка программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС.

8. Разработка таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды.

9. Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию и взаимодействию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.

10. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка.

#### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей применения методов прикладного анализа поведения для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих подходов в работе с детьми с РАС.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных

особенностей обучающихся с РАС, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Итоговая работа.**

##### **Примерные темы итоговых работ:**

1. Применение методов исследования детей и подростков с РАС, используемых в прикладном анализе поведения (VB-MAPP и ABLLS) в образовательной организации слушателя.
2. Планирование и применение поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения в работе с подростками с РАС в инклюзивном классе в образовательной организации слушателя.
3. Обучение детей с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении в инклюзивном классе в образовательной организации слушателя.
4. Использование метода обучения отдельными блоками в работе с подростками с РАС в инклюзивном классе в образовательной организации слушателя.

5. Составление программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения конкретного ребенка с РАС в образовательной организации слушателя.

6. Применение реактивных стратегий для изменения возвращающегося поведения подростка с РАС в инклюзивном классе в образовательной организации слушателя.

7. Разработка плана работы учителя в терапевтической команде в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе в образовательной организации слушателя.

#### **Требования к итоговой работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей обучения детей и подростков с РАС в условиях инклюзии с использованием прикладного анализа поведения.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 4 и более баллов.

#### **3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Особенности развития и поведения ребенка с РАС.
2. Преимущества инклюзии учеников с РАС в общеобразовательные классы, возможные сложности.
3. Возможности влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

4. Понятие и история психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

5. Особенности использования психолого-педагогической технологии – «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам детей и подростков с РАС.

6. Методы исследования и обучения детей и подростков, используемые в прикладном анализе поведения.

7. Использование механизмов психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии.

8. Способы определения уровня развития навыков учащегося с РАС, тестирования VB-MAPP и ABLLS.

9. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности в инклюзивном классе: опросники, интервью, прямое наблюдение.

10. Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения.

11. Навыки общения, их особенности у детей и подростков с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков.

12. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения, выявление значимого параметра для проблематичного поведения, сбор данных.

13. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости.

14. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимости, решения, принимаемые на основании данных измерений.

15. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.

16. Обучение детей и подростков с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении и успеваемости.

17. Особенности использования поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе.
18. Обучение без ошибок: технология использования подсказок.
19. Программы изменения поведения и их применение в педагогическом процессе.
20. Требования к программе изменения поведения детей с РАС. Необходимые компоненты программы. Обновления программы.
21. Применение реактивных стратегий для изменения возвращающегося поведения.
22. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства.
23. Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе.
24. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Коллективное принятие решений.
25. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

### **Оценивание слушателя на зачете.**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 4 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Основная литература.**

1. Ергалиев, А.С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г.М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58

2. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.

3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126

#### **Дополнительная литература.**

1. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В.В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.

2. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового

Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.

3. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. - 80 с.

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

6. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. Я. Семаго. – Вып. 2 – М.: Школьная книга, 2010. – 216 с.

7. Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200

8. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>

2. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html>
3. Теория и технологии инклюзивного образования: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков

работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

#### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).