

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь



2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Особенности организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области особенностей организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Возможности использования перцептивных, логических, гностических методов в процессе обучения, образовательной поддержки и взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. 2. Условия выбора психолого-педагогических технологий обеспечивающих наиболее полно восприятие,	ОПК- 6 ОПК-7

	удерживание и переработку учебной информации в доступном для обучающихся виде с опорой на сохраненные анализаторы, функции, системы организма. 3. Алгоритм разработки стратегии отбора психолого-педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей обучающегося в учреждениях СПО. Уметь: 1. Разрабатывать стратегию отбора психолого-педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей обучающегося в учреждениях СПО.	
2.	Знать: 1. Особенности организация адаптационной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. 2. Алгоритм разработки вариантов использования отдельных составляющих адаптационной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки обучающихся с сенсорными, ментальными особенностями в учреждениях СПО. Уметь: 1. Разрабатывать варианты использования отдельных составляющих адаптационной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки обучающихся с сенсорными, ментальными особенностями в учреждениях СПО.	ОПК-7
3.	Знать: 1. Возможности использования психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения, как одной из вариативных форм сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные понятия прикладного анализа поведения. 2. Возможности использования измерений поведения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). 3. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. 4. Алгоритм разработки стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.	ОПК-6

	Уметь: 1. Разрабатывать таблицу - «словарик» основных понятий прикладного анализа поведения. 2. Разрабатывать стратегию использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.	
4.	Знать: 1. Возможности использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в психолого-педагогических поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). 2. Алгоритм разработки стратегий использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Уметь: 1. Разрабатывать стратегии использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.	ОПК-6 ОПК-7
5.	Знать: 1. Возможности обучения новым навыкам (саморегуляции, социальной коммуникации, организации и планирования учебной нагрузки) у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения. 2. Возможности использования различных методов прикладного анализа поведения (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения, обучение отдельными блоками (DTT) для формирования навыков у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. 3. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. 4. Алгоритм разработки процедуры обучения новым навыкам на основании технологии использования обучения отдельными блоками (DTT) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Уметь: 1. Разрабатывать стратегию использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с	ОПК-6

	ментальными нарушениями. 2. Разрабатывать процедуру обучения новым навыкам на основании метода использования обучения отдельными блоками (ДТТ) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.	
6.	Знать: 1. Возможности коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения. 2. Возможности использования проактивных и реактивных технологий для коррекции поведения; подбор технологий коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование. 3. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая. Уметь: 1. Разрабатывать стратегию подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая.	ОПК-6
7.	Знать: 1. Понятие и возможности использования психолого-педагогических технологий - генерализации навыков для обучения и образовательной поддержки обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. 2. Использование ситуационной и топографической генерализации для перевода навыка из учебной обстановки в обычную среду у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. 3. Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Уметь: 1. Разрабатывать сравнительную таблицу топографической и ситуационной генерализации навыков у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.	ОПК-6
8.	Знать: 1. Действующие стандарты этики в области психологических технологий прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. 2. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения психологических технологий прикладного анализа поведения при	ОПК-6 ОПК-7

	взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО в процессе их сопровождения и образовательной поддержки. Уметь: 1. Разрабатывать стратегию по соблюдению этических норм в процессе применения психологических технологий прикладного анализа поведения при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО в процессе их сопровождения и образовательной поддержки.	
9.	Знать: 1. Условия организации команды поведенческой и образовательной поддержки обучающихся с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями в учреждениях СПО. 2. Необходимость эффективного взаимодействия членов команды для ее успешной деятельности. 3. Алгоритм разработки системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Уметь: 1. Разрабатывать систему взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Ведущие научно обоснованные методы обучения и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.	4	2	2	-	разработка 1	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Организация адаптационной и поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями.	12	4	8	2	разработки 2,3,4	14
2.2	Введение в прикладной анализ поведения. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Функциональная оценка поведения.	8	2	6	2	разработки 5,6	10
2.3	Сбор данных о поведении и взаимодействии с окружающими учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО	8	2	6	2	разработки 7,8	10
2.4	Формирование новых навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в	8	4	4	-	разработки 9,10	8

	учреждениях в учреждениях СПО						
2.5	Коррекция нежелательного поведения у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	8	2	6	-	разработка 11	8
2.6	Генерализация навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	4	2	2	-	разработка 12	4
2.7	Этические аспекты работы с поведением людей.	4	2	2	-	разработка 13	4
2.8	Организация команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями в учреждениях СПО	4	2	2	2	разработка 14	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	Итого:	64	22	42	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		
Тема 1.1. Ведущие научно обоснованные методы обучения и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Разнообразие и адекватность методов особым образовательным потребностям обучающихся в учреждениях СПО. Использование общепедагогических методов обучения - специальный отбор тех из них, которые более других отвечают особым образовательным потребностям обучающегося и специфике коррекционно-педагогической работы с ним. Методы прикладного анализа поведения. Использование наглядно-практических методов с элементами словесного объяснения или беседы на начальном этапе обучения и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Использование перцептивных (методы словесной передачи и слухового и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы); логических (индуктивный и дедуктивный); гностических (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). Условия выбора психолого-педагогических технологий, помогающих наиболее полно воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного человека. Использование психолого-педагогических технологий для сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Алгоритм разработки стратегии отбора психолого-педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей учащихся в учреждениях СПО.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии отбора психолого-педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с

		природой особых образовательных потребностей учащихся в учреждениях СПО. (разработка 1)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Организация адаптационной и поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Цель создания адаптационной среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями в учреждениях СПО: уменьшение «поведенческих» проблем учащихся с особыми образовательными потребностями и помощь в приспособлении к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в учреждении СПО. Организация учебного пространства для организации адаптационной среды в учреждениях СПО: зонирование (четкие визуальные и материальные границы пространственных зон для обучающихся с ментальными особенностями). Минимизация количества раздражителей в аудитории. Рациональная организация рабочего места учащегося. Наглядное представление последовательности учебных событий во времени. Выбор и адаптация учебных материалов для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями. Средства поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями в учреждениях СПО. Сенсорная стимуляция - позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями накапливать сенсорный опыт в процессе специально организованного педагогического взаимодействия в тех областях, где ему не хватает ощущений или они слишком сильны (учащийся с сенсорными особенностями). Поддерживающая среда - организуется таким образом, чтобы обучение было предсказуемым и последовательным для обучающегося с ментальными особенностями. Включение ИКТ в адаптационную и поддерживающую среду. Организация средовых ресурсов в разнообразные комплексы. Алгоритм разработки вариантов использования отдельных составляющих адаптационной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с сенсорными, ментальными особенностями в учреждениях СПО.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка вариантов использования учебного пространства для организации адаптационной среды

		для обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. (разработка 2)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры использования отдельных средств поддерживающей среды для учащихся с сенсорными особенностями в учреждениях СПО. (разработка 3)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка механизмов включения ИКТ в адаптационную и поддерживающую среду для учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (с использованием источника из «основной литературы» № 4). (разработка 4)
Тема 2.2. Введение в прикладной анализ поведения. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Функциональная оценка поведения.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Психологические поведенческие технологии. Психолого-педагогическая технология - прикладной анализ поведения (Applied behavior analysis, ABA), как одна из поведенческих технологий. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Основные понятия прикладного анализа поведения: Поведение; Оперантное научение (обусловливание); Респондентное научение; Подкрепление (усиление); Наказание (ослабление); Речевое поведение; Окружающая среда и другие. Определение и виды поведения человека. Определение поведения в классической психологии. Философские основы науки о поведении. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы. Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Особенности измерения поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Введение в Функциональную оценку поведения. Функциональная оценка поведения - для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное поведение. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. Алгоритм разработки стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

		Стратегия анализа возможностей функциональной оценки поведения для уменьшения или гашения проблематичного поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. (разработка 5)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей функциональной оценки поведения для уменьшения или гашения проблематичного поведения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. (с использованием источника из «основной литературы» № 3).
Тема 2.3. Сбор данных о поведении и взаимодействии с окружающими учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО	<i>Лекция (2 час.)</i>	Сбор данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО, направлен на решение следующих задач: • выявить функцию поведения (цель данного поведения); • понять, что является усилением для данного поведения. Инструменты, используемые для сбора данных в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с учащимися с особыми образовательными потребностями. Запись данных о поведении учащихся с особыми образовательными потребностями в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). Работа с графиками. Трехзвенная схема «До–Поведение–После», «Дневная сетка», мотивационный анализ. Использование Check-листов для сбора данных. Алгоритм разработки стратегий использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования трехзвенной схемы «До–Поведение–После» для сбора данных на примерах поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО, отраженных в видеофрагментах, представленных преподавателем. (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка стратегии использования Чек-листов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации слушателя. (с использованием источника из «основной литературы» № 3). (разработка 8)
Тема 2.4. Формирование новых навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО	<i>Лекция (2 час.)</i>	Формирование новых навыков (саморегуляции, социальной коммуникации, организации и планирования учебной нагрузки) у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием поведенческих технологий (прикладного анализа поведения). Использование различных методов прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие). Разнообразие мотивационных стимулов: развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Тестирование - составление иерархии качественных стимулов мотивации. Поощрение - событие, которое следует за поведением и повышает вероятность возникновения этого поведения опять. Отложенное поощрение. Социальное поощрение. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с учащимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного

		обучающегося с ментальными нарушениями (таблицы мотивационных стимулов для конкретного обучающегося предоставляет преподаватель) (разработка 9)
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Методы формирования новых навыков у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching). Структура DTT: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с учащимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО, методы смешанных и разделенных блоков. Понятие метода подсказки. Виды подсказок: вербальные, невербальные (жесты, мимика), зрительные. Иерархия подсказок. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Строго определенная последовательность отдельных реакций. Стимульный контроль. Метод переноса стимульного контроля. Обучение в естественной среде: включение в процесс обучения материалов, ситуаций и других стимулов из естественной окружающей среды. Эффективность использования отдельных методов формирования навыков. Алгоритм разработки процедуры обучения новым навыкам на основании технологии использования обучения отдельными блоками (DTT) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры обучения новым навыкам на основании технологии использования обучения отдельными блоками (DTT) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. (разработка 10)
Тема 2.5. Коррекция нежелательного поведения у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО	<i>Лекция (2 час.)</i>	Коррекция нежелательного поведения у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты

		реакции). Составление планов по проактивным методам коррекции НП. Визуальное расписание. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Подбор технологий коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая (случай представляет педагог в виде видеофрагментов). (разработка 11)
Тема 2.6. Генерализация навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности использования психолого-педагогических технологии - генерализации навыков для обучения и образовательной поддержки учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Генерализация – перевод навыка из учебной обстановки в обычную среду, один из важнейших процессов обучения учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Ситуационная генерализация - способность учащегося осуществить целевое поведение в условиях или ситуациях, отличных от учебных. Применение информации и знаний, полученных при выполнении одной задачи, для выполнения других задач в других ситуациях. Топографическая генерализация - способность ученика без обучения проявлять реакции, топографически отличные, но функционально эквивалентные выученным. Генерализация навыков в условиях изменения окружающей среды. Проверка генерализации (generalization probe). Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО .
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у учащихся с

		ментальными нарушениями в учреждениях СПО. (разработка 12)
Тема 2.7. Этические аспекты работы с поведением людей.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Конфиденциальность информации. Действующие стандарты этики в области психологических технологий прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в учреждении СПО. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Понятие «информированное согласие». Хранение и транспортировка данных, безопасность информации. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения психолого-педагогических технологий прикладного анализа поведения при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО в процессе сопровождения и образовательной поддержки.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения психолого-педагогических технологий прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя). (разработка 13)
Тема 2.8. Организация команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями в учреждениях СПО	<i>Лекция (2 час.)</i>	Специалисты (команда), занятые в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждении СПО. Роль поведенческого аналитика в работе команды. Педагоги, мастера производственного обучения, педагог-психолог и педагог-дефектолог – направления работы с обучающимися с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями. Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего по поведенческой поддержке в учреждении СПО. Роль администрации учреждения СПО в формировании, руководстве и деятельности команды поведенческой поддержки. Необходимость повышения квалификации членов команды поведенческой поддержки (педагогов и мастеров производственного обучения) в области организации работы с обучающимися с

		ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями. Необходимость эффективного взаимодействия членов команды для ее успешной деятельности. Алгоритм разработки системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. (разработка 14)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации) . Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области особенностей организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик, выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка стратегии отбора методов обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей обучающегося в учреждениях СПО.

2. Разработка вариантов использования учебного пространства для организации адаптационной среды для обучающихся с ментальными

нарушениями в учреждениях СПО.

3. Разработка процедуры использования отдельных средств поддерживающей среды для учащихся с сенсорными особенностями в учреждениях СПО.

4. Разработка механизмов включения ИКТ в адаптационную и поддерживающую среду для учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

5. Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.

6. Разработка стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

7. Разработка стратегии использования трехзвенной схемы «До–Поведение–После» для сбора данных на примерах поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

8. Разработка стратегии использования Check-листов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации слушателя.

9. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с ментальными нарушениями.

10. Разработка процедуры обучения новым навыкам на основании технологии использования обучения отдельными блоками (ДТТ) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

11. Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая.

12. Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у обучающихся с ментальными нарушениями в

учреждениях СПО.

13. Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

14. Разработка системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования.
4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями на основе поведенческих практик (прикладного анализа поведения).
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО, является показателем правильного выполнения задания.

Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Стратегии использования наглядно-практических методов с элементами словесного объяснения или беседы на начальном этапе обучения и образовательной поддержки, обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).
2. Стратегия организации учебного пространства для организации адаптационной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).
3. Стратегия подбора и использования средств поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).

4. Стратегия включения ИКТ в адаптационную и поддерживающую среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).

5. Механизмы использования функциональной оценки поведения для того, уменьшения или гашения проблематичного поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).

6. Формирование навыков социальной коммуникации у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием поведенческих технологий (прикладного анализа поведения) в образовательной организации слушателя.

7. Использование методики обучения новым навыкам отдельными блоками в работе с обучающимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).

8. Применение реактивных технологий коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Разнообразие и адекватность методов обучения и сопровождения особым образовательным потребностям обучающихся в учреждениях СПО.
2. Использование психолого-педагогических технологий для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.
4. Создание адаптационной среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями в учреждениях СПО.
5. Средства поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями в учреждениях СПО.
6. Основные понятия прикладного анализа поведения.
7. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.
8. Цели и процедуры сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.
9. Формирование новых навыков (саморегуляции, социальной коммуникации, организации и планирования учебной нагрузки) у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием поведенческих технологий (прикладного анализа поведения).

10. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с обучающимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

11. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с обучающимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО, методы смешанных и разделенных блоков.

12. Методика использования обучения методом цепочек в работе с обучающимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

13. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения.

14. Использование проактивных технологий предупреждения нежелательного поведения у обучающимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

15. Использование реактивных технологий коррекции нежелательного поведения у обучающимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

16. Подбор технологий коррекции нежелательного поведения обучающимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая, его обоснование.

17. Возможности использования психолого-педагогических технологии - генерализации навыков для обучения и образовательной поддержки обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

18. Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

19. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

20. Специалисты (команда), занятые в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждении СПО.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

Основная литература

1. Баксакова М.Е. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве / М. Е. Баксакова, В. А. Бизюкова, С.А. Долматова, Е.С. Кубишин, Н.О. Тодэ, М.С.

Токсанбаева, И.В. Соболева, Т. А. Чадова. - М.: ООО «Международная Актуарная Компания», 2012.-212 с.

2. Баранаускене И. Модели профессиональной подготовки молодых людей с незначительным нарушением интеллекта: оценочный аспект/ И. Баранаускене, В. Карвялис//Дефектология. - 2017. - №4. - С. 60-70.

3. Ергалиев, А.С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р.Б. Доскалиева, Г.М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58

4. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2018. – 96 с

Дополнительная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 211с.

2. Живицкая, А.И. Равный среди равных, или определение статуса людей с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Живицкая. - Тихвин: Комитет по образованию администрации Тихвинского района Ленинградской области, 2012.

3. Кавокин С.Н. Совершенствование системы профессиональной реабилитации инвалидов в России - важнейшее условие реализации принципа «Равные права-равные возможности» / С.Н. Кавокин // Межрегиональная общественная организация инвалидов «Пилигрим». - М., 2013. – 172 с.

4. Кравченко Н.В. Средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах / Н. В. Кравченко // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №2. – 166 с.

5. Старобина Е. М. Профессиональное образование инвалидов / Е.М.

Старобина; ин-т развития проф. образования. — М.: Интеллект-Центр, 2003. — 191 с.

6. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина // Коррекционная педагогика. М., 2014. — 146 с.

7. Трофимова, В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. — Самара: Современные образовательные технологии, 2011. — 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психолого - педагогическая поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в профессиональном образовательном учреждении - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=443>

2. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html>

3. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).