

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
 М.В.Оларь

«25»  2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Применение методов прикладного анализа поведения в школе для
эффективной работы педагогов, психологов и учителей-дефектологов

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Е.Б.Жесткова

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов и учителей дефектологов.

Совершенствуемые компетенции.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Базовые принципы прикладного анализа поведения, их практическое значение в образовательном процессе. 3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей базовые принципы психолого-педагогической	ОПК-6

	технологии «Прикладной анализ поведения», их практическое значение в образовательном процессе. Уметь: 1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую базовые принципы психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», их практическое значение в образовательном процессе.	
2.	Знать: 1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения педагогами, психологами и учителями-дефектологами в образовательной организации. 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при применении прикладного анализа поведения педагогами, психологами и учителями-дефектологами в образовательной организации. Уметь: 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при применении прикладного анализа поведения педагогами, психологами и учителями-дефектологами в образовательной организации.	ОПК-1 ОПК-6
3.	Знать: 1. Возможности использования различных методов сбора данных о поведении в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Возможности использования различных моделей исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Алгоритм разработки стратегий использования непрерывного и интервального методов сбора данных, метода графического анализа данных в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 4. Алгоритм разработки стратегий использования различных моделей исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Уметь: 1. Разрабатывать стратегии использования непрерывного и интервального методов сбора данных, метода графического анализа данных в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	ОПК-6

	2. Разрабатывать стратегии использования различных моделей исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.	
4.	Знать: 1. Функции нежелательного поведения, процедуры функционального анализа и функциональной оценка в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Этапы разработки плана и процедур коррекции поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Алгоритм разработки процедур коррекции поведения конкретного ученика на основе результатов функционального анализа поведения. Уметь: 1. Разрабатывать процедуры коррекции поведения конкретного ученика на основе результатов функционального анализа поведения.	ОПК-6
5.	Знать: 1. Возможности изменения поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Возможности использования процедур дифференциального подкрепления для изменения поведения учеников в образовательной организации. 3. Алгоритм разработки различных процедур дифференциального подкрепления для изменения поведения учеников в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Уметь: 1. Разрабатывать различные процедуры дифференциального подкрепления для изменения поведения учеников в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации	ОПК-6
6.	Знать: 1. Возможности использования различных процедур коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Этическое обоснование использования авersiveных процедур коррекции нежелательного поведения. 3. Алгоритм разработки вариантов использования авersiveных процедур коррекции нежелательного поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с соблюдением этических принципов.	ОПК-1 ОПК-6

	Уметь: 1. Разрабатывать варианты использования авersiveных процедур коррекции нежелательного поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с соблюдением этических принципов.	
7.	Знать: 1. Возможности использования предшествующих факторов как механизм изменения поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Виды предшествующих факторов (подсказки, процедуры переноса контроля, визуальная поддержка, моделинг и другие). 3. Алгоритм разработки процедуры использования подсказок и своевременного удаления подсказок в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения». Уметь: 1. Разрабатывать процедуру использования подсказок и своевременного удаления подсказок в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».	ОПК-6
8.	Знать: 1. Возможности формирования элементов управления собственным поведением и взаимодействием с окружающими у учащихся в общеобразовательной школе в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Способы управления собственным поведением и взаимодействием с окружающими – самонаблюдение, самостоятельное представление последствий, самостоятельное следование инструкции, самооценка собственных действий. 3. Алгоритм разработки процедуры формирования самостоятельного представления последствий своего поведения и взаимодействия с окружающими у учащихся в общеобразовательной школе. Уметь: 1. Разрабатывать процедуру формирования самостоятельного представления последствий своего поведения и взаимодействия с окружающими у учащихся в общеобразовательной школе.	ОПК-6 ОПК-7

1.3. Категория слушателей: лица с высшим профессиональным образованием; область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоёмкость
		Всего ауд., час	Лек ции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть.						
1.1	Предпосылки возникновения психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Базовые принципы прикладного анализа поведения.	4	2	2	-	разработка 1	4
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации	8	4	4	2	разработка 2	10
2.2	Организация системы сбора данных о поведении в рамках психолого-	8	2	6	-	разработка 3	8

	педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»						
2.3	Модели исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»	8	2	6	2	разработка 4	10
2.4	Выявление функции поведения, построение плана коррекции, основанного на данных о функции поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	8	2	6	-	разработка 5	8
2.5	Изменение поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Процедуры дифференциального подкрепления	4	2	2	2	разработка 6	6
2.6	Коррекция нежелательного поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	8	2	6	-	разработка 7	8
2.7	Процедуры изменения поведения учащихся через изменение предшествующих факторов в рамках психолого-педагогической технологии	8	2	6	-	разработка 8	8

	«Прикладной анализ поведения».						
2.8	Тактики обобщения. Развитие элементов управления собственным поведением у учащихся в общеобразовательной школе в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	4	2	2	2	разработка 9	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	Итого:	64	20	44	8		72

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Предпосылки возникновения психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Базовые принципы прикладного анализа поведения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Попытки объяснения поведения с точки зрения биологии, биохимии. Психоанализ и поведение человека, когнитивные теории. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории. История развития бихевиоризма – психологические предпосылки. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Определяющие черты ПАП. Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение. Базовые принципы прикладного анализа поведения: • принцип подкрепления поведения;

		• принцип наказания и ослабления наказания; • принцип гашения; • принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов. Практическое значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей базовые принципы прикладного анализа поведения, их практическое значение в образовательном процессе.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка таблицы, раскрывающей базовые принципы прикладного анализа поведения, их практическое значение в образовательном процессе (разработка 1)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации	<i>Лекция (4 ч.)</i>	История вопроса, этический кодекс поведенческого специалиста, принятый мировым сообществом. Российские законодательные и правовые акты, регулирующие деятельность специалистов. Общие этические принципы, право на эффективное вмешательство. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения педагогами, психологами и учителями-дефектологами в образовательной организации. Общие этические принципы, право на эффективное вмешательство. Разбор этических дилемм. Понятие «клиент». Право на обучение функциональным навыкам. Информированное согласие. Права клиента на конфиденциальность. Множественные взаимоотношения и конфликт интересов. Соблюдение этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при применении прикладного анализа поведения педагогами, психологами и

		учителями-дефектологами в образовательной организации. Стратегия анализа действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при применении прикладного анализа поведения педагогами, психологами и учителями-дефектологами в образовательной организации. (разработка 2)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» №2) .
Тема 2.2. Организация системы сбора данных о поведении в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Фундаментальные свойства и измеряемые параметры поведения. Методы сбора данных о поведении в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Непрерывные и интервальные системы сбора данных. Требования к системе сбора данных – надежность, согласованность данных разных наблюдателей. Факторы, влияющие на эффективность сбора данных. Виды графиков, элементы графиков. Графический анализ данных. Алгоритм разработки стратегий использования непрерывного и интервального методов сбора данных, метода графического анализа данных в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегий использования непрерывного и интервального методов сбора данных, метода графического анализа данных в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». (разработка 3)

Тема 2.3. Модели исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Понятие зависимой и независимой переменной, понятие функциональной взаимосвязи, функции поведения. Данные исходного (базисного) уровня. Модели исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»: • АВ-модель, преимущества, недостатки, области применения; • Модель со сменой критерия, преимущества, недостатки, области применения; • Модель со сменой базисных линий, преимущества, недостатки, области применения. Понятие тренд, уровень, разброс. Принятие решения на основании анализа графических данных. Алгоритм разработки стратегий использования различных моделей исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Стратегия анализа преимуществ, недостатков и областей применения АВ-модели и моделей со сменой базисных линий в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегий использования моделей исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации (разработка 4)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ преимуществ, недостатков и областей применения АВ-модели и моделей со сменой базисных линий в образовательной организации (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №6) .
Тема 2.4. Выявление функции поведения, построение плана коррекции, основанного на данных о функции поведения в рамках психолого-педагогической	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Функции нежелательного поведения, функциональный анализ и функциональная оценка в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Экспериментальная процедура функционального анализа. Выдвижение и проверка гипотез. Этапы разработки плана коррекции поведения в рамках психолого-

технологии «Прикладной анализ поведения».		педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», сбор данных. Процедуры коррекции. Отслеживание эффективности работы. Генерализация результатов. Поддержание результатов после окончания вмешательства. Алгоритм разработки процедур коррекции поведения конкретного ученика на основе результатов функционального анализа поведения
	<i>Практическое занятие</i> (6 ч.)	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка процедур коррекции поведения конкретного ученика на основе результатов функционального анализа поведения (результаты функционального анализа предоставляет педагог). (разработка 5)
Тема 2.5. Изменение поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Процедуры дифференциального подкрепления	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Изменение поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Подбор стимулов на индивидуальной основе, способы изучения мотивации учащегося. Использование процедур дифференциального подкрепления для изменения поведения. Типы подкрепляющих стимулов – первичное поощрение, вторичные подкрепляющие стимулы, обобщенные подкрепляющие стимулы, отложенное поощрение. Жетоны. Преимущества использования жетонных систем подкрепления. Социально опосредованные подкрепления. Поведение, регулируемое правилами, использование контрактов. Групповые обусловленности. Участие сверстников в процессе предоставления подкрепления. Режимы подкрепления, их влияние на поведение, особенности разных режимов, рекомендации по выбору режима подкрепления. Алгоритм разработки различных процедур дифференциального подкрепления для изменения поведения учеников в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Стратегия анализа особенностей разных режимов подкрепления и их влияния на поведение учащихся.

	<i>Практическое занятие</i> (2 ч.)	Работа в малых группах. Разработка различных процедур дифференциального подкрепления для изменения поведения учеников в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)	Анализ особенностей разных режимов подкрепления и их влияния на поведение учащихся (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №4).
Тема 2.6. Коррекция нежелательного поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Использование различных процедур коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Подкрепление снижающейся частоты поведения, подкрепление социально-приемлемого поведения. Подкрепление функционально-эквивалентного поведения, подкрепление поведения, несовместимого физически с нежелательным. Процедура безусловного подкрепления (NCR). Гашение. Процедуры «штраф» и «тайм-аут». Предъявление авersiveных стимулов. Гиперкоррекция. Этическое обоснование использования авersiveных процедур коррекции нежелательного поведения. Условия успешности коррекции поведения. Понятие процедуральной целостности. Алгоритм разработки вариантов использования авersiveных процедур коррекции нежелательного поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с соблюдением этических принципов.
	<i>Практическое занятие</i> (6 ч.)	Работа в малых группах. Разработка вариантов использования авersiveных процедур коррекции нежелательного поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с соблюдением этических принципов. (разработка 7)

Тема 2.7. Процедуры изменения поведения учащихся через изменение предшествующих факторов в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Предшествующие факторы как механизм изменения поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Виды предшествующих факторов. Влияние на поведение предшествующих факторов, применение подкрепления для формирования функции стимула, тренинг различения стимулов. Разнонаправленные процессы дискриминации и обобщения, формирование понятий. Использование подсказок и процедуры переноса контроля. Визуальная поддержка. Моделинг. Физическое направление. Своевременное удаление подсказок. Формирование реакции. Метод цепочек поведения. Двойная функция стимулов внутри цепочки.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка процедуры использования подсказок и своевременного удаления подсказок в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения». (разработка 8)
Тема 2.8. Тактики обобщения. Развитие элементов управления собственным поведением у учащихся в общеобразовательной школе в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Тактики обобщения. Последовательная модификация, тактика «Обучай и надейся». Более современные тактики обобщения – обучение на множестве образцов, включение естественных последствий, свободное обучение, обучение с использованием неразличимых последствий, программирование общих стимулов. Способы управления собственным поведением – самонаблюдение, самостоятельное представление последствий. Самостоятельное следование инструкции. Алгоритм разработки процедуры формирования самостоятельного представления последствий своего поведения и взаимодействия с окружающими у учащихся в общеобразовательной школе.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка процедуры формирования самостоятельного представления последствий своего поведения и взаимодействия с окружающими у учащихся в общеобразовательной школе. (разработка 9)

	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	Зачет (4 ч.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов и учителей дефектологов, выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка таблицы, раскрывающей базовые принципы прикладного анализа поведения, их практическое значение в образовательном процессе.

2. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при применении прикладного анализа поведения педагогами, психологами и учителями-дефектологами в образовательной организации.

3. Разработка стратегий использования непрерывного и интервального методов сбора данных, метода графического анализа данных в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

4. Разработка стратегий использования моделей исследования поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.

5. Разработка процедур коррекции поведения конкретного ученика на основе результатов функционального анализа поведения.

6. Разработка различных процедур дифференциального подкрепления для изменения поведения учеников в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.

7. Разработка вариантов использования авersiveвных процедур коррекции нежелательного поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с соблюдением этических принципов.

8. Разработка процедуры использования подсказок и своевременного удаления подсказок в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».

9. Разработка процедуры формирования самостоятельного представления последствий своего поведения и взаимодействия с окружающими у учащихся в общеобразовательной школе.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей применения методов прикладного анализа поведения в школе.

4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих подходов в работе педагогов, психологов и учителей дефектологов.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет специфики использования поведенческих технологий, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.**Примерные темы итоговых работ:**

1. Использование непрерывных и интервальных систем сбора данных о поведении учащихся в образовательной организации слушателя.
2. Исследование поведения учащихся в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с использованием модели со сменой базисных линий в образовательной организации слушателя.
3. Разработка и осуществление плана коррекции поведения конкретного учащегося в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации слушателя.

4. Разработка и осуществление изменения поведения конкретного учащегося с использованием процедур дифференциального подкрепления («жетоны») в образовательной организации слушателя.

5. Разработка и осуществление изменения поведения конкретного учащегося с использованием процедур дифференциального подкрепления («контракты») в образовательной организации слушателя.

6. Использование конкретной процедуры коррекции нежелательного поведения («предъявление авersiveвных стимулов») ученика в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации слушателя.

7. Использование конкретных процедур коррекции нежелательного поведения (процедуры «штраф» и «тайм-аут») ученика в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации слушателя.

8. Использование процедуры формирования самостоятельного представления последствий своего поведения у учащихся в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
- 2.Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
- 4.Учет особенностей применения технологии «Прикладной анализ поведения» в общеобразовательной школе.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа

считается невыполненной. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 4 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории.
Базисные принципы: подкрепление, наказание, угасание.
2. История развития бихевиоризма.
3. История вопроса, этический кодекс поведенческого специалиста, принятый мировым сообществом. Российские законодательные и правовые акты, регулирующие деятельность специалистов.
4. Понятие зависимой и независимой переменной, понятие функциональной взаимосвязи, функции поведения.
5. АВ-модель, преимущества, недостатки, области применения.
6. Функции нежелательного поведения, функциональный анализ и функциональная оценка.
7. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения.
8. Процедуры коррекции.
9. Поддержание результатов после окончания вмешательства.
10. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения.
11. Подбор стимулов на индивидуальной основе, способы изучения мотивации учащегося.
12. Жетоны.
13. Социально опосредованные подкрепления.
14. Поведение, регулируемое правилами, использование контрактов.
15. Групповые обусловленности.
16. Режимы подкрепления, их влияние на поведение, особенности разных режимов, рекомендации по выбору режима подкрепления.
17. Процедура безусловного подкрепления (NCR).
18. Процедуры «штраф» и «тайм-аут».

19. Этическое обоснование использования авersiveных процедур коррекции.

20. Условия успешности коррекции поведения.

21. Влияние на поведение предшествующих факторов, применение подкрепления для формирования функции стимула, тренинг различения стимулов.

22. Использование подсказок и процедуры переноса контроля.

23. Метод цепочек поведения.

24. Последовательная модификация, тактика «Обучай и надейся».

25. Способы управления собственным поведением. Самостоятельное следование инструкции.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 4 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Лиф, Р. Идет работа. Стратегии работы с поведением. / Р. Лиф, Д. Макэкен. – М.: ИП Толкачев, 2016. – 184 с.
3. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126

Дополнительная литература.

1. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с
2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

4. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 160 с.
5. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
6. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>
2. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются

информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).