

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профилактика и коррекция девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы на основе поведенческих практик

(наименование программы)

Автор (ы) курса:

Барабанов Р.Е.
Феткулова И.А.

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики и коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы на основе поведенческих практик.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности возникновения психических новообразований и кризисов развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Кризисы развития как возможную причину нарушений в поведении и во взаимодействии с окружающими у детей и подростков.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы, отражающей положительное и отрицательное влияние кризисов на развитие поведения и взаимодействия с окружающими подростками.</p>	ОПК-7

	<p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать таблицу, отражающую положительное и отрицательное влияние кризисов на развитие поведения и взаимодействия с окружающими подростками.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Поведенческие отклонения и нарушения взаимодействия с окружающими: особенности проявления девиантного поведения и аддикций (зависимостей) у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p> <p>2. Социальную ситуацию развития детей и подростков с нарушением поведения и взаимодействия с окружающими в учреждениях социальной сферы.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки для коллег «Роль среды учреждения социальной сферы в развитии поведенческих моделей и установок на взаимодействие у детей и подростков».</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать памятку для коллег «Роль среды учреждения социальной сферы в развитии поведенческих моделей и установок на взаимодействие у детей и подростков»</p>	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности работы с проблемным (девиантным, зависимым) поведением детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p> <p>2. Направления психопрофилактической работы по предупреждению проблемного поведения и нарушения взаимодействия с окружающими у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p> <p>3. Алгоритм разработки одного из направлений психопрофилактической работы – стратегии предупреждение возможных отклонений поведения (зависимости) и нарушения взаимодействия с окружающими при поступлении ребенка в учреждение социальной сферы, при переходе из одного учреждения в другое.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать одно из направлений психопрофилактической работы – стратегии предупреждение возможных отклонений поведения (зависимости) и нарушения взаимодействия с окружающими при поступлении ребенка в учреждение социальной сферы, при переходе из одного учреждения в другое.</p>	ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Группы психолого-педагогических психокоррекционных технологий работы с проблемным поведением (девиантным, зависимым) детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p>	ОПК-6

	<p>2. Особенности использования психолого-педагогической психокоррекционной технологии медиации в работе с проблемным поведением (девиации) детей разных возрастов, находящихся в учреждениях социальной сферы.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования технологии медиации в работе с проблемным поведением (девиантным) конкретных подростков в учреждении социальной сферы.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования технологии медиации в работе с проблемным поведением (девиантным) конкретных подростков в учреждении социальной сферы.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности профилактики и коррекции девиантного и зависимого поведения на основе применения психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения (АВА-терапии).</p> <p>2. Возможности использования методов прикладного анализа поведения для коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегий использования различных методов прикладного анализа поведения для коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разработка стратегии использования различных методов прикладного анализа поведения для коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Специфика детского и подросткового возраста	4	2	2	-	разработка 1	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Поведенческие отклонения у детей и подростков с условно нормативным развитием и с отклонениями в развитии.	8	4	4	-	разработка 2	8
2.2	Работа с проблемным (трудным) поведением в учреждениях социальной сферы.	8	4	4	2	разработки 3,4	10
2.3	Применение поведенческих практик работниками учреждений социальной сферы при профилактике и коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков.	8	2	6	2	разработки 5,6	10
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	Итого:	32	12	20	4		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание											
Раздел 1. Базовая часть													
Тема 1.1. Специфика детского и подросткового возраста	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Детство и подростковый возраст как социально-психологический феномен.</p> <p>Психические новообразования в детском и подростковом возрасте: появление внутреннего плана действий, рефлексии, нового уровня произвольности поведения, самоконтроля и самооценки, ориентации на группу сверстников. Возможное возникновение отрицательных новообразований на основе более значительного разделения «я» ребенка и окружающего мира (особенно, в подростковом возрасте).</p> <p>Кризисы взросления в детском и подростковом возрасте. Положительное значение кризисов для развития детей и подростков. Кризисы развития как возможная причина нарушений в поведении и во взаимодействии с окружающими у детей и подростков - ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Положительное и отрицательное значение реакции взрослых на происходящие изменения во время кризисов.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, отражающей положительное и отрицательное влияние кризисов на развитие поведения и взаимодействия с окружающими подростков.</p>											
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка таблицы, отражающей положительное и отрицательное влияние кризисов на развитие поведения и взаимодействия с окружающими подростков по предложенной схеме:</p> <table border="1" data-bbox="724 1462 1554 1798"> <thead> <tr> <th data-bbox="724 1462 1027 1648">Проявление кризиса</th> <th data-bbox="1027 1462 1291 1648">Возможное положительное влияние на поведение и взаимодействие</th> <th data-bbox="1291 1462 1554 1648">Возможное отрицательное влияние на поведение и взаимодействие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="724 1648 1027 1722">Возрастающая самостоятельность</td> <td data-bbox="1027 1648 1291 1722"></td> <td data-bbox="1291 1648 1554 1722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="724 1722 1027 1758">Негативизм</td> <td data-bbox="1027 1722 1291 1758"></td> <td data-bbox="1291 1722 1554 1758"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="724 1758 1027 1798">Прочее...</td> <td data-bbox="1027 1758 1291 1798"></td> <td data-bbox="1291 1758 1554 1798"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(разработка 1)</p>	Проявление кризиса	Возможное положительное влияние на поведение и взаимодействие	Возможное отрицательное влияние на поведение и взаимодействие	Возрастающая самостоятельность			Негативизм			Прочее...	
Проявление кризиса	Возможное положительное влияние на поведение и взаимодействие	Возможное отрицательное влияние на поведение и взаимодействие											
Возрастающая самостоятельность													
Негативизм													
Прочее...													
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)													
Тема 2.1. Поведенческие отклонения у детей и подростков с	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Поведенческие отклонения в детском и подростковом возрасте – девиантное и аддиктивное поведение.</p> <p>Причины возникновения (психологические, социальные, социально-психологические, биологические) и формы проявления девиаций в детском и подростковом возрасте у</p>											

<p>условно нормативным развитием и с отклонениями в развитии.</p>		<p>учащихся с условно нормативным развитием и с отклонениями в развитии (с учетом МКБ-10). Зависимость причин и форм проявления от возраста и нозологии. Причины возникновения (психологические, социальные, социально-психологические, биологические) и формы проявления аддикций в детском и подростковом возрасте у учащихся с условно нормативным развитием и с отклонениями в развитии (с учетом МКБ-10). Зависимость причин и форм проявления от возраста и нозологии. Аддикции современных детей и подростков. Особенности проявления девиантного поведения и аддикций у детей и подростков в учреждениях социальной сферы. Социальная ситуация развития детей и подростков с нарушением поведения в условиях образовательных, лечебно-оздоровительных (медицинских), сиротских и исправительных учреждений. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (меняется восприятие своего места в системе отношений). Роль среды учреждения в психическом развитии ребенка. Роль среды учреждения в развитии поведенческих моделей и установок. У подростков социальная ситуация развития – эмансипация от взрослых и группирование. Алгоритм разработки памятки для коллег «Роль среды учреждения социальной сферы в развитии поведенческих моделей и установок на взаимодействие у детей и подростков».</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка памятки для коллег «Роль среды учреждения социальной сферы в развитии поведенческих моделей и установок на взаимодействие у детей и подростков». (разработка 2)</p>
<p>Тема 2.2. Работа с проблемным (трудным) поведением в учреждениях социальной сферы.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Организация психопрофилактической и психокоррекционной работы по предупреждению и коррекции проблемного поведения детей и подростков. Задачи и направления психопрофилактической работы. Задачи: своевременно предупредить возможные поведенческие нарушения, создать условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе. Профилактическая работа с членами педагогического коллектива, опекунами и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности воспитанника, его поведение. Направления психопрофилактической работы по предупреждению проблемного поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы: – предупреждение возможных отклонений поведения при поступлении ребенка в учреждение, при переходе из одного учреждения в другое;</p>

		<p>– предупреждение психологической перегрузки и нервных срывов у детей, связанных с особыми условиями их жизни;</p> <p>– создание благоприятного психологического климата в учреждении социальной сферы - оптимизация форм взаимодействия между сотрудниками и воспитанниками в коллективе учреждения;</p> <p>– адаптация детей и подростков к широкому социальному окружению за пределами учреждения социальной сферы, оптимизация взаимоотношения воспитанников с членами их семей.</p> <p>Специфика организации психопрофилактической помощи в условиях медицинского стационара, образовательного учреждения и детского дома</p> <p>Алгоритм разработки одного из направлений психопрофилактической работы – стратегии предупреждение возможных отклонений поведения (зависимости) и нарушения взаимодействия с окружающими при поступлении ребенка в учреждение социальной сферы, при переходе из одного учреждения в другое.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка одного из направлений психопрофилактической работы – стратегии предупреждение возможных отклонений поведения (зависимости) и нарушения взаимодействия с окружающими при поступлении ребенка в учреждение социальной сферы, при переходе из одного учреждения в другое.</p> <p>(разработка 3)</p>
	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Цели, задачи и направления психокоррекционной работы с проблемным поведением детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p> <p>Цель: создания оптимальных возможностей и условий для развития безпроблемного поведения и взаимодействия с окружающими.</p> <p>Задачи: стабилизация эмоционального состояния человека; повышение самооценки и уверенности в себе; восстановление и развитие коммуникативных навыков; выработка адекватных форм поведения и взаимодействия с окружающими.</p> <p>Группы психолого-педагогических психокоррекционных технологий работы с проблемным поведением детей и подростков в учреждениях социальной сферы: коррекционное воздействие или интервенция, коррекционное взаимодействие или интеракция, медиация. Особенности использования технологии медиации с детьми разных возрастов, находящихся в учреждении социальной сферы. Особенности</p>

		<p>использования в зависимости от возраста и нозологии. Психокоррекционные технологии работы с проблемным поведением при задержанном психическом развитии, при поврежденном психическом развитии, при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Специфика организации психокоррекционной помощи в условиях медицинского стационара, образовательного учреждения и детского дома.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования технологии медиации в работе с проблемным поведением (девиантным) конкретных подростков в учреждении социальной сферы.</p> <p>Стратегия анализа возможностей использования психокоррекционных технологий работы с проблемным поведением при различной нозологии детей и подростков.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии использования технологии медиации в работе с проблемным поведением (девиантным) конкретных подростков в учреждении социальной сферы. (разработка 4)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Анализ возможностей использования психокоррекционных технологий работы с проблемным поведением при различной нозологии детей и подростков (с использованием источника из «основной литературы» № 5).</p>
<p>Тема 2.3. Применение поведенческих практик работниками учреждений социальной сферы при профилактике и коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности профилактики и коррекции девиантного и зависимого поведения на основе применения психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения (АВА-терапии).</p> <p>Связь среды и поведения. Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения. Манипуляции факторами среды.</p> <p>Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в организации социальной сферы с использованием методов прикладного анализа поведения. Предоставление выбора. Прайминг. Метод высоковероятностных серий. Проактивные стратегии.</p> <p>Использование психолого-педагогических технологий коррекции девиантного поведения - использования реактивных стратегий. Гашение поведения. Штрафы. Тайм-аут. «Наказание» в ПАП (отличие от бытового). Понятие о подкреплении. Поощрения. Положительное и отрицательное подкрепление. Коррекция девиантного/аддиктивного поведения на основе применения функциональной оценки поведения. Функциональный анализ коррекции поведения</p> <p>Алгоритм разработки стратегий использования различных методов прикладного анализа поведения для коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.</p>

	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования подкрепления для коррекции девиантного поведения у детей в учреждениях социальной сферы. (разработка 5)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования функциональной оценки поведения для коррекции зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы. (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации) . Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области профилактики и коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы на основе поведенческих практик, выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка таблицы, отражающей положительное и отрицательное влияние кризисов на развитие поведения и взаимодействия с окружающими подростками.
2. Разработка памятки для коллег «Роль среды учреждения социальной сферы в развитии поведенческих моделей и установок на взаимодействие у детей и подростков».
3. Разработка одного из направлений психопрофилактической работы –

стратегии предупреждение возможных отклонений поведения (зависимости) и нарушения взаимодействия с окружающими при поступлении ребенка в учреждение социальной сферы, при переходе из одного учреждения в другое.

4. Разработка стратегии использования технологии медиации в работе с проблемным поведением (девиантным) конкретных подростков в учреждении социальной сферы.

5. Разработка стратегии использования подкрепления для коррекции девиантного поведения у детей в учреждениях социальной сферы.

6. Разработка стратегии использования функциональной оценки поведения для коррекции зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей проявлений проблемного поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.

4. Соответствие разработки конкретным задачам коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей воспитанников социальных учреждений является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый

критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Возникновение аддикций современных детей и подростков в учреждении социальной сферы, возможности коррекционной работы (на примере образовательной организации слушателя).

2. Организация психопрофилактической работы – предупреждение психологической перегрузки и нервных срывов у детей, связанных с особыми условиями их жизни в учреждении социальной сферы (на примере образовательной организации слушателя).

3. Создание благоприятного психологического климата для осуществления коррекционной работы в учреждении социальной сферы - оптимизация форм взаимодействия между сотрудниками и воспитанниками в коллективе учреждения (на примере образовательной организации слушателя).

4. Применение психокоррекционных технологий работы с проблемным поведением детей и подростков в учреждениях социальной сферы: интервенция, интеракция, медиация (на примере образовательной организации слушателя).

5. Применение психокоррекционных технологий работы с проблемным поведением при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте

в учреждениях социальной сферы (на примере образовательной организации слушателя).

6. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в коррекционной работе в организации социальной сферы с использованием методов прикладного анализа поведения (на примере образовательной организации слушателя).

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей коррекции девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Детство и подростковый возраст как социально-психологический феномен.
2. Возможное возникновение отрицательных новообразований на основе более значительного разделения «я» ребенка и окружающего мира (особенно, в подростковом возрасте).
3. Поведенческие отклонения в детском и подростковом возрасте — девиантное и аддиктивное поведение.

4. Причины возникновения (психологические, социальные, социально-психологические, биологические) и формы проявления девиаций в детском и подростковом возрасте у учащихся с условно нормативным развитием и с отклонениями в развитии (с учетом МКБ-10).

5. Причины возникновения (психологические, социальные, социально-психологические, биологические) и формы проявления аддикций в детском и подростковом возрасте у учащихся с условно нормативным развитием и с отклонениями в развитии (с учетом МКБ-10).

6. Особенности проявления девиантного поведения и аддикций у детей и подростков в учреждениях социальной сферы.

7. Социальная ситуация развития детей и подростков с нарушением поведения в условиях образовательных, лечебно-оздоровительных (медицинских), сиротских и исправительных учреждений.

8. Роль среды учреждения в развитии поведенческих моделей и установок.

9. Организация психопрофилактической и психокоррекционной работы по предупреждению и коррекции проблемного поведения детей и подростков.

10. Задачи и направления психопрофилактической работы по предупреждению проблемного поведения детей и подростков в учреждениях социальной сферы.

11. Адаптация детей и подростков к широкому социальному окружению за пределами учреждения социальной сферы, оптимизация взаимоотношения воспитанников с членами их семей.

12. Специфика организации психопрофилактической помощи в условиях медицинского стационара, образовательного учреждения и детского дома.

13. Группы психолого-педагогических психокоррекционных технологий работы с проблемным поведением детей и подростков в учреждениях социальной сферы.

14. Психокоррекционные технологии работы с проблемным поведением при задержанном психическом развитии, при поврежденном психическом развитии, при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.

15. Возможности предупреждения и коррекции девиантного и зависимого поведения на основе применения психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения (АВА-терапии).

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. - М.: МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2018. - 240 с.
2. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.

3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

4. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2003. - с.115.

5. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2017. – 198 с.

Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 2006. – 129 с.

2. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. П. Баженов, В. Г. Баженова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 347 с.

3. Практикум по девиантологии/ Автор – составитель Ю. А. Клейберг. – Спб.: Речь, 2007. – 144 с.

4. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / Ред. А. М. Панова. - М.: Просвещение, 1997. - 200 с.

5. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. -- Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.

6. Стилдж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

7. Хасенгалиев, А. Л. Роль социального педагога и психолога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде / А.Л. Хасенгалиев, - Пермь: Меркурий, 2011. 114 с.

8. Яманова Т. Новый вид наркомании//Аргументы и факты. Семейный совет. - 2004. - № 17 (234) 17 сентября.- 22-24 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс]. - <https://cfc-perfect.ru/deviantnoe-povedenie-detej>

2. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

3. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).