

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА
Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 09 от 20 августа 2020 г.

Председатель Научно-методического совета ГБУ
ГППЦ ДОНМ


ГБУ Е. В. Ушакова
24 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ


Л. Е. Олтаржевская
24 августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Деятельность психолого-педагогического консилиума по адаптации
образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными
потребностями»**

Авторы-составители:
О. В. Егупова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
Д. П. Ковальчук, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2020 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности психолого-педагогического консилиума по адаптации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: знать-уметь	Шифр компетенции
<p>Уметь: разрабатывать локальный нормативный акт Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Знать: - алгоритм разработки положения о деятельности психолого-педагогического консилиума; - алгоритм содержательного и структурного анализа документации, регламентирующей работу психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - нормативно-правовые основы обеспечения деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования</p>	ОПК-1

<p>Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение на обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Знать: - алгоритм составления психолого-педагогического заключения на обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме; - алгоритм выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - специальные условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	ОПК-5
<p>Уметь: разрабатывать индивидуальный план коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ</p> <p>Знать: - технологию разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ; - стратегию организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; - алгоритм анализа заключений (рекомендаций) ПМПК, ИПРА обучающихся с инвалидностью; - алгоритм оценки динамики развития обучающихся</p>	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – общее образование обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоёмкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
1. Современные нормативно-правовые требования, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации							
1.1.	Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации	1	1	0	1,5	Тест № 1	2,5
1.2.	Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях инклюзивного образования	1	1	0	1,5	Тест № 2	2,5
2. Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума							
2.1.	Специфика организации междисциплинарной команды специалистов в условиях деятельности психолого-	6	1,5	4,5	0	Практическое задание № 1	6

	педагогического консилиума образовательной организации						
2.2.	Проведение психолого- педагогического консилиума по выработке коллегиального решения в отношении обучающегося с особыми образовательным и потребностями	6,5	1,5	5	0	Практи- ческое задание № 2	6,5
2.3.	Разработка рекомендаций психолого- педагогического консилиума по организации психолого- педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательным и потребностями	6,5	1,5	5	0	Практи- ческое задание № 3	6,5
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	Зачёт на основании совокуп- ности успешного выполне- ния тестовых и практи- ческих заданий	
	Всего	21	6,5	14,5	3		24

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные нормативно-правовые требования, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации		
<p>Тема 1.1.</p> <p>Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Основные федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ППк образовательной организации. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность ППк, и иная документация: приказы, Положение, заявления родителей (законных представителей), план работы, отчёт о работе, журналы регистрации</p>
	<p>Самостоятельная работа 1,5 ч</p>	<p>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС)</p> <p>Выполнение теста № 1</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Цель и задачи деятельности ППк в условиях инклюзивного образования. Организационное и содержательно-методическое обеспечение деятельности ППк. Деятельность ППк по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Деятельность ППк по оказанию систематической специальной и психолого-педагогической поддержки учителей, родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
	<p>Самостоятельная работа 1,5 ч</p>	<p>Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2., размещённых в ИОС.</p> <p>Выполнение теста № 2</p>

2. Организационно-методические аспекты работы психолого-педагогического консилиума		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Специфика организации междисциплинарной команды специалистов для обеспечения деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>Интерактивная лекция 1,5 ч</p>	<p>Принципы, условия и специфика организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк. Общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности. Единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребёнку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы. Принятие профессиональных границ своей компетенции. Доверие специалистов друг к другу. Равноправность позиций. Диалогичность. Наличие обратной связи. Единый профессиональный язык, скоординированность и чёткая организация действий.</p> <p>Алгоритм содержательного и структурного анализа локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ППк. Алгоритм разработки положения о деятельности ППк</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4,5 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Содержательный и структурный анализ локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ППк образовательной организации, разработка проекта положения о деятельности ППк</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Выполнение практического задания № 1. Разработка проекта Положения о деятельности ППк с учётом условий конкретной образовательной организации</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Проведение психолого-педагогического консилиума по выработке коллегиального решения в отношении</p>	<p>Интерактивная лекция 1,5 ч</p>	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Алгоритм выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Особые образовательные потребности и специальные условия организации</p>

<p>обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>		<p>обучения и воспитания детей с ОВЗ. Алгоритм составления коллегиального заключения на обучающегося с ОВЗ в рамках проведения заседания ППк</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 5 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Выявление особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ. Составление коллегиального заключения на обучающегося с ОВЗ на основании заключений разных специалистов. Обсуждение полученных результатов. Работа в малых группах. Выполнение практического задания № 2. Разработка проекта коллегиального Заключения на обучающегося с ОВЗ по видеозаписи реального обследования на ППк</p>
<p>Тема 2.3. Разработка рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Интерактивная лекция 1,5 ч</p>	<p>Общая стратегия в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ: - разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП); - разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося; - адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов; - предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника). Алгоритм анализа заключений (рекомендаций) ПМПк, ИПРА обучающихся с инвалидностью; требований ФГОС ОВЗ; АООП; ресурсов образовательной организации по созданию (изменению) специальных образовательных условий; результатов комплексного психолого-педагогического обследования особенностей развития обучающихся. Алгоритм оценки динамики развития обучающихся. Технология разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ</p>

	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 5 ч	Работа в малых группах. Анализ заключений (рекомендаций) ПМПК по разным категориям обучающихся с ОВЗ, анализ ИПРА различных категорий обучающихся с инвалидностью; разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению. Обсуждение полученных результатов Выполнение практического задания № 3. Разработка проекта Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации, является:

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации».
4. ФГОС ОВЗ.

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

1. психолого-педагогический консилиум;
2. бюро медико-социальной экспертизы;
3. психолого-медико-педагогическая комиссия;
4. директор образовательной организации.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15.
2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», психолого-педагогический консилиум образовательной организации:

1. является одной из форм взаимодействия специалистов;
2. может быть создан независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя;
3. общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на специалистов;
4. может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа.

К основным формам учёта деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации относятся:

1. журнал записи детей на психолого-педагогический консилиум;
2. журнал регистрации заключений и рекомендаций;
3. карта (папка) развития обучающегося, воспитанника;
4. график плановых заседаний психолого-педагогического консилиума.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15.
2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Практическое задание № 1.

Разработать проект локального нормативного акта образовательной организации «Положение о работе психолого-педагогического консилиума» с учётом условий конкретной образовательной организации.

Требования к выполнению задания:

1. Разработка осуществляется на основании соответствующего алгоритма.
2. Содержание проекта Положения соответствует теме задания.
3. При разработке проекта Положения учтены внутренние условия организации обучения в конкретной образовательной организации.
4. Разработанный проект Положения соответствует требованиям нормативно-правовых документов.
6. В проекте Положения представлены все необходимые разделы.
7. Практико-ориентированная направленность разработки, возможность её практического применения.

Критерии оценивания

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта Положения о деятельности ППК в образовательной организации.
2. При невыполнении трёх требований работа считается невыполненной.

Оценка за выполнение практического задания № 1: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 2

Разработать проект коллегиального Заключения психолого-педагогического консилиума на обучающегося с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического обследования конкретного обучающегося с ОВЗ (по видеозаписи обследования).

Требования к выполнению задания:

1. Разработка проекта Заключения осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Дата (сроки) проведения обследования, краткое описание форм и условий проведения обследования

2. Период обучения ребёнка в ОО, дата прохождения ЦПМПК, рекомендации ЦПМПК.

3. Описание психолого-педагогических особенностей обучающегося:

1). Особенности поведения.

2). Особенности общения.

3). Особенности учебной деятельности.

4). Особенности эмоциональной сферы.

5). Особенности двигательной сферы.

6). Особенности познавательной.

7). Развитие речи.

4. Заключение: выводы об имеющихся у ребёнка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

5. Рекомендации: определение направлений деятельности, формы работы, необходимость дополнительных/повторных обследований и консультаций.

2. При составлении проекта Заключения должны быть учтены возрастные и психолого-педагогические особенности, характерные для данной категории обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта коллегиального заключения.

Оценка за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 3

Разработать проект Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума.

Требования к выполнению задания:

1. Разработка проекта Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы (КРР) осуществляется в соответствии со следующей стратегией:

1) В Плате представлены следующие позиции:

- а) основное направление КРР на определённый период – что должно быть;
- б) конкретные задачи КРР на определённый период;
- в) режим и формы работы;
- г) планируемые результаты КРР;
- д) формы оценки результатов КРР.

2). По каждой позиции планируется деятельность следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

2. При составлении Плана учитываются сведения, включённые в Заключение психолого-педагогического консилиума, составленного при выполнении Практического задания № 2.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта индивидуального плана КРР.

Оценка за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

3.2. Итоговая аттестация. Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Олтаржевская Л. Е., Ушакова Е. В., Кривенко А. В., Егупова О. В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016. – 55 с.

2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. Интермедиатор, 2016. – 253 с.

3. Иовчук Н.М., Северный А.А. Междисциплинарный консилиум в службе психического здоровья детей и подростков: Учебно-метод. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Педагогическая литература, 2016. – 400 с.

4. Кузнецова А.А., Ларина Н.С. Организация и документирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов (из опыта работы специалистов психологической службы) [Электронный ресурс] / Вестник практической психологии образования. 2017. № 3. С. 19-24. URL: https://psyjournals.ru/files/94943/vestnikPsyobr_2017_n3_Kuznetsova_Larina.pdf.

5. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018. – 167 с.

6. Умняшова И.Б., Егоров И.А. Междисциплинарный консилиум образовательной организации как вид психолого-педагогической экспертизы в системе образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии

образования. 2016. № 3. С. 11-17. URL: https://psyjournals.ru/files/94596/vestnik_psyobr_2016_n3_Umnyakova_Egorov.pdf.

7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010. – 208 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Андреева С. и др. Мониторинг социализации воспитанников. – М.: Учитель, 2016. – 111 с.

2. Апросинкина Н.В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. URL: <http://festival.1september.ru/articles/637919/>.

3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005. – 87 с.

4. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М. Вогана. – М., РООИ «Перспектива», 2007. – 123 с.

5. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» – М, «МИРОС», 2010. – 85 с.

6. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Главы из книги «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» / Пер. с англ. Н.В. Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008. – 75 с.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

4.1.3. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
3. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.1.4. Электронные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru/>.
4. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/>.
6. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
9. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru>.
10. Сайт электронной педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файрволы и т. д.);
- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

Приложение 1.

Тест № 1

№ вопроса	Вопросы	
1.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации, является:	
	1. Конституция РФ	<input type="checkbox"/>
	2. Семейный кодекс РФ	<input type="checkbox"/>
	3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	<input type="checkbox"/>
	4. ФГОС ОВЗ	<input type="checkbox"/>
2.	Инклюзивное обучение – это:	
	1. обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	<input type="checkbox"/>
	2. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	<input type="checkbox"/>
	3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<input type="checkbox"/>
3.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	<input type="checkbox"/>
	2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
	3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
4.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	

	1. должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	<input type="checkbox"/>
	2. может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	3. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	<input type="checkbox"/>
5.	В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:	
	1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	<input type="checkbox"/>
	2. использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	3. разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	4. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<input type="checkbox"/>
	5. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<input type="checkbox"/>
	6. оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	<input type="checkbox"/>
	7. предоставление услуг тьютора	<input type="checkbox"/>
	8. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<input type="checkbox"/>
	9. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
6.	Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:	
	1. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	<input type="checkbox"/>
	2. освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребёнка	<input type="checkbox"/>

	3. полное удовлетворение запросов родителей	<input type="checkbox"/>
	4. овладение ребёнком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	<input type="checkbox"/>
7.	Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	<input type="checkbox"/>
	2. Приказ Департамента образования	<input type="checkbox"/>
	3. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида	<input type="checkbox"/>
	4. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося	<input type="checkbox"/>
8.	Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. Психолого-педагогическая реабилитация	<input type="checkbox"/>
	2. Социальная реабилитация	<input type="checkbox"/>
	3. Профессиональная реабилитация	<input type="checkbox"/>
	4. Медицинская реабилитация	<input type="checkbox"/>
9.	Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:	
	1. обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
	2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своём развитии и социальной адаптации	<input type="checkbox"/>
	3. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК	<input type="checkbox"/>
	4. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребёнок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
10.	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	1. нарушения слуха (глухие)	<input type="checkbox"/>
	2. нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	<input type="checkbox"/>
	3. нарушения зрения (слепые)	<input type="checkbox"/>
	4. нарушения зрения (слабовидящие)	<input type="checkbox"/>

	5. тяжёлые нарушения речи	<input type="checkbox"/>
	6. нарушения опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	7. задержка психического развития	<input type="checkbox"/>
	8. умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	<input type="checkbox"/>
	9. расстройства аутистического спектра	<input type="checkbox"/>
	10. сложный дефект (два и более нарушений)	<input type="checkbox"/>
11.	Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:	
	1. с нарушением зрения	<input type="checkbox"/>
	2. с умственной отсталостью	<input type="checkbox"/>
	3. с психоэмоциональными нарушениями	<input type="checkbox"/>
	4. с синдромом Дауна	<input type="checkbox"/>
12.	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает	
	1. психолого-педагогический консилиум	<input type="checkbox"/>
	2. бюро медико-социальной экспертизы	<input type="checkbox"/>
	3. психолого-медико-педагогическая комиссия	<input type="checkbox"/>
	4. директор образовательной организации	<input type="checkbox"/>
13.	ФГОС начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598) включает в себя:	
	1. требования к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму	<input type="checkbox"/>
	2. требования к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	<input type="checkbox"/>
	3. требования к оформлению документации в рамках его реализации в условиях инклюзивного образования	<input type="checkbox"/>
	4. требования результатам освоения АООП	<input type="checkbox"/>
14.	Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:	

	1. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<input type="checkbox"/>
	2. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям	<input type="checkbox"/>
	3. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей	<input type="checkbox"/>
	4. образовательной организации	<input type="checkbox"/>
15.	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:	
	1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды	<input type="checkbox"/>
	2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	<input type="checkbox"/>
	3. индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ и инвалидностью	<input type="checkbox"/>
	4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	<input type="checkbox"/>

Тест № 2

№ вопроса	Вопросы	
1.	Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» психолого-педагогический консилиум образовательной организации:	
	1. является одной из форм взаимодействия специалистов	<input type="checkbox"/>
	2. может быть создан независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя	<input type="checkbox"/>
	3. общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на специалистов	<input type="checkbox"/>
	4. может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа	<input type="checkbox"/>
2.	Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в примерный состав психолого-педагогического консилиума образовательной организации входят:	
	1. руководитель образовательной организации	<input type="checkbox"/>
	2. заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума)	<input type="checkbox"/>
	3. родители обучающегося	<input type="checkbox"/>
	4. учитель или воспитатель, представляющий ребёнка	<input type="checkbox"/>
	5. учитель или воспитатель с большим опытом работы	<input type="checkbox"/>
	6. педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед	<input type="checkbox"/>
	7. врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра	<input type="checkbox"/>
3.	К основным задачам психолого-педагогического консилиума образовательной организации НЕ относятся:	
	1. выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации	<input type="checkbox"/>
	2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов	<input type="checkbox"/>
	3. выявление резервных возможностей развития	<input type="checkbox"/>
	4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей	<input type="checkbox"/>

	5. специальная (коррекционная) помощь детям с особыми образовательными потребностями	<input type="checkbox"/>
	6. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности	<input type="checkbox"/>
4.	Проведение обследования в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации осуществляется:	
	1. только по инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>
	2. по инициативе родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>
	3. только по инициативе специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>
5.	На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключение, которое:	
	1. содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза)	<input type="checkbox"/>
	2. содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (с указанием диагноза)	<input type="checkbox"/>
	3. содержит программу специальной (коррекционной) помощи	<input type="checkbox"/>
	4. содержит программу внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>
6.	Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данной образовательной организации) осуществляется:	
	1. по заключению психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<input type="checkbox"/>
	2. по заявлению родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>
	3. по заключению психолого-педагогического консилиума образовательной организации и заявлению родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>
7.	К основным формам учёта деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации относятся:	
	1. журнал записи детей на психолого-педагогический консилиум	<input type="checkbox"/>
	2. журнал регистрации заключений и рекомендаций	<input type="checkbox"/>
	3. карта (папка) развития обучающегося, воспитанника	<input type="checkbox"/>
	4. график плановых заседаний психолого-педагогического консилиума	<input type="checkbox"/>
8.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации включает в себя:	
	1. приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (с утверждением состава консилиума и	<input type="checkbox"/>

	утверждением Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации)	
	2. положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (единое для всех уровней образования в образовательной организации)	<input type="checkbox"/>
	3. договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении	<input type="checkbox"/>
	4. заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	<input type="checkbox"/>
9.	К задачам деятельности психолого-педагогического консилиума в рамках инклюзивного образования относятся:	
	1. разработка стратегии и планирование общего содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определённых групп детей и структурных подразделений	<input type="checkbox"/>
	2. разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определённых групп детей и структурных подразделений	<input type="checkbox"/>
	3. организация и анализ результатов диагностики динамики развития, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	<input type="checkbox"/>
	4. организация и анализ результатов диагностики динамики развития, социальной адаптации всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
10.	Междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического консилиума – это	
	1. общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2. разнообразие ценностных ориентиров в профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/>
	3. единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса	<input type="checkbox"/>
	4. многообразие философских и методологических подходов в работе со всеми участниками образовательного процесса	<input type="checkbox"/>
	5. взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов	<input type="checkbox"/>
	6. взаимозаменяемость профессиональных позиций и знаний специалистов	<input type="checkbox"/>
11.	Специалисты психолого-педагогического консилиума образовательной организации в рамках инклюзивного образования принимают участие:	
	1. в проектировании адаптированных основных образовательных программ	<input type="checkbox"/>
	2. разработке программы коррекционной работы	<input type="checkbox"/>
	3. разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	<input type="checkbox"/>

12.	Какова периодичность заседаний психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	
	1. определяется реальным запросом	<input type="checkbox"/>
	2. заседания проводятся не реже одного раза в неделю	<input type="checkbox"/>
	3. заседания проводятся не реже одного раза в месяц	<input type="checkbox"/>
	4. заседания проводятся не реже одного раза в квартал	<input type="checkbox"/>
	5. заседания проводятся не реже одного раза в полугодие	<input type="checkbox"/>
	6. заседания проводятся не реже одного раза в год	<input type="checkbox"/>
13.	Карта развития обучающегося содержит:	
	1. заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	<input type="checkbox"/>
	2. индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающихся со статусом «ребёнок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
	3. представления специалистов психолого-педагогического консилиума	<input type="checkbox"/>
	4. протоколы комплексного психолого-педагогического и/или скринингового обследования обучающегося	<input type="checkbox"/>
	5. коллегиальное заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума	<input type="checkbox"/>
	6. индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с листом динамики развития ребёнка	<input type="checkbox"/>
14.	Задачи, которые решаются в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося:	
	1. Организация материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающегося	<input type="checkbox"/>
	2. Определение Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося	<input type="checkbox"/>
	3. Определение регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося	<input type="checkbox"/>
	4. Определение актуальных направлений и задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями	<input type="checkbox"/>
	5. Определение основных направлений индивидуализированной педагогической поддержки в ходе обучения и воспитания обучающегося в инклюзивном пространстве	<input type="checkbox"/>
15.	Выберите обязательные шаги в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	

1. психолого-педагогическое обследование ребёнка с целью уточнения его индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<input type="checkbox"/>
2. формирование рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута для реализации всех необходимых специальных образовательных условий	<input type="checkbox"/>
3. мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы	<input type="checkbox"/>
4. обеспечение коррекционной работы квалифицированными кадрами	<input type="checkbox"/>
5. корректировка индивидуального образовательного маршрута	<input type="checkbox"/>