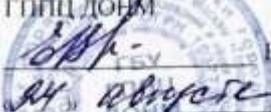


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА  
Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОНМ  
Протокол № 09 от 20 августа 2020 г.

Председатель Научно-методического совета ГБУ  
ГППЦ ДОНМ

  
Е. В. Ушакова  
24 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

  
И. Е. Олтаржевская  
24 августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)

**«Применение метода функциональной оценки поведения в профилактике и  
коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ»**

Авторы-составители:  
О. В. Егупова, ГБУ ГППЦ ДОНМ  
Э. В. Сенчилова, ГБУ ГППЦ ДОНМ  
Д. П. Ковальчук, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2020 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения метода функциональной оценки поведения в профилактике и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ.

### Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь-знать	Шифр компетенции
<b>Уметь:</b> Разрабатывать план профилактики и коррекции проблемного поведения обучающегося с ОВЗ при проведении функциональной оценки поведения	ОПК-5 ОПК-6
<b>Знать:</b> - технологию проведения функциональной оценки поведения; - методы сбора информации о проблемном поведении; - методы наблюдения и фиксации конкретного поведения; - процедуры функционального анализа поведения; - основные стратегии коррекции проблемного поведения; - технологию разработки и оформления индивидуализированной программы профилактики и коррекции проблемного поведения (поведенческого плана); - алгоритм модификации поведенческого плана в зависимости от прогресса ребёнка; - функции проблемного поведения с позиции функционального подхода к поведению;	

- алгоритм формулировки рабочего определения конкретного проблемного поведения; - алгоритм включения участников образовательного процесса в деятельность по проектированию и реализации плана коррекции поведения	
--	--

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Режим занятий:** один раз в неделю, 6 дней по 3 часа.

**1.5. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоёмкость программы:** 18 час.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Организационно-методические основы применения функциональной оценки поведения в образовательных организациях</b>						
1.1.	Методические основы функциональной оценки поведения (ФОП)	1	1	0	1	Тест № 1	<b>2</b>
1.2.	Командный подход при проектировании и реализации плана коррекции проблемного поведения (поведенческого плана)	0,5	0,5	0	1		<b>1,5</b>
<b>2.</b>	<b>Применение метода функциональной оценки поведения для профилактики и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ</b>						
2.1	Технология проведения функциональной оценки	8	2	6	0	Тест № 2	<b>8</b>

	проблемного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации						
2.2.	Разработка плана профилактики и коррекции проблемного поведения (поведенческого плана) при проведении ФОП	3,5	1,5	2	3	Разработка № 1	<b>6,5</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	0	0	0	0	Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестов и Разработки № 1	<b>0</b>
	<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>		<b>18</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Организационно-методические основы применения функциональной оценки поведения в образовательных организациях</b>		
Тема 1.1. Методические основы функциональной оценки поведения (ФОП)	Интерактивная лекция 1 ч	ФОП – как система методов по определению функции поведения. Понятие поведения. Трёхкомпонентная модель анализа поведения: antecedent – поведение – последствия. Роль antecedentов и последствий, функциональные отношения и связь с поведением. Поведение, формирующееся правилами и зависимостями. Прямое и не прямое описание поведения. Основные функции поведения с позиции функционального подхода к поведению. Рабочее определение конкретного проблемного поведения. Методы сбора информации о проблемном поведении. Программа коррекции поведения («поведенческий план»)
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС) Выполнение теста № 1
Тема 1.2.	Интерактивная лекция 0,5 ч	Командный подход при проектировании и реализации плана коррекции проблемного

Командный подход при проектировании и реализации плана коррекции проблемного поведения (поведенческого плана)		поведения. Алгоритм включения администрации образовательной организации, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и других участников образовательного процесса в деятельность по проектированию и реализации плана коррекции поведения. Функциональные роли членов команды и задачи каждого члена команды при проектировании и реализации плана коррекции проблемного поведения. Организационное и содержательно-методическое обеспечение деятельности команды по коррекции проблемного поведения
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС)
<b>Раздел 2. Применение метода функциональной оценки поведения для профилактики и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ</b>		
Тема 2.1. Технология проведения функциональной оценки проблемного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	Интерактивная лекция 2 ч	Система поддержания желательного поведения в образовательной организации как система поддержания индивидуального поведения обучающегося, позволяющая достичь социальных и академических успехов, при одновременной профилактике проблемного поведения. Уровни системы поддержания желательного поведения в образовательной организации. Место ФОП в системе поддержания желательного поведения. Проблемное поведение у обучающихся на разных возрастных этапах. Функции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ. Особенности обучающихся с ОВЗ, которые необходимо учитывать в ходе проведения ФОП и разработки плана профилактики и коррекции проблемного поведения. Технология проведения ФОП. Основные ключевые компоненты ФОП. Этапы проведения ФОП. Методы сбора данных о поведении в технологии ФОП. Методы наблюдения и фиксации конкретного поведения в технологии ФОП. Процедуры функционального анализа поведения. Полная функциональная оценка поведения, включающая все ключевые компоненты. Краткая функциональная оценка поведения
	Практическое занятие в форме интерактивного	Работа в малых группах. Знакомство с методами сбора информации о поведении. Тре-

	<p>тренинга 2 ч</p>	<p>нинг по анализу документов и сведений о ребёнке, проведению интервью с родителями обучающегося, заполнению опросников и анкет для участников образовательного процесса, применяемых при проведении ФОР (на основе конкретных случаев). Представление и обсуждение полученных результатов Выполнение теста № 2</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Знакомство с методами косвенного и прямого описания поведения. Тренинг прямого наблюдения поведения. Последовательность АВС при наблюдении за конкретным поведением (просмотр видеофрагментов). Формулировка рабочего определения поведения. Представление и обсуждение полученных результатов</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Знакомство с процедурами проведения функционального анализа поведения. Тренинг по формулированию проверяемой гипотезы о функции поведения, выбору индивидуальной стратегии вмешательства, осуществлению процедуры краткого экспериментального анализа проблемного поведения (на основе конкретных случаев). Представление и обсуждение полученных результатов</p>
<p>Тема 2.2. Разработка плана профилактики и коррекции проблемного поведения (поведенческого плана) при проведении ФОР</p>	<p>Интерактивная лекция 1,5 ч</p>	<p>Общая структура поведенческого плана. Виды поведенческих планов в зависимости от степени вмешательства. Основные стратегии коррекции проблемного поведения: - стратегия ослабления проблемного поведения; - стратегия выбора и обучения конкурирующему (несовместимому с проблемным), контекстуально приемлемому поведению; - стратегия дифференцированного усиления альтернативного поведения и другие. Технология разработки и оформления индивидуализированного плана профилактики и коррекции проблемного поведения (поведенческого плана). Алгоритм модификации поведенческого плана в зависимости от прогресса ребёнка</p>

	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч</p>	<p>Работа в малых группах. Составление основных разделов поведенческого плана на основе проведённой функциональной оценки поведения (на примере конкретных случаев). Выбор стратегий вмешательства: проактивные стратегии, реактивные стратегии, стратегии вмешательства, направленные на само проблемное поведение.</p> <p>Индивидуализация поведенческого плана. Оценка его реализуемости и предложение по его модификации с учётом конкретных изменений в поведении обучающегося.</p> <p>Представление и обсуждение полученных результатов.</p> <p>Рефлексия результатов, направленная на фиксацию основных технологических шагов по разработке поведенческого плана</p>
	<p>Самостоятельная работа 3 ч</p>	<p>Подготовка Разработки № 1 по разработке плана коррекции поведения с применением функциональной оценки поведения</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		<p>Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестов и Разработки № 1</p>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

**Формы текущего контроля:** промежуточное тестирование, выполнение Проекта № 1.

**Форма итогового контроля:** итоговый проект.

#### **3.1. Текущий контроль.**

##### **Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)**

**Конфеты – это пример (если поведение увеличивается / усиливается):**

- а) социального подкрепления;
- б) позитивного наказания;
- в) пищевого подкрепления;
- г) обобщённого подкрепления.

**Функции поведения – это:**

- a. получение внимания, объекта, активности;
- b. избегание или уклонение;
- c. самостимуляция;
- d. все перечисленное.

**Критерии оценивания решения тестового задания:**

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 21.
2. Тест считается пройденным при получении 15 и более баллов.

**Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)**

**К непрямому (косвенному) сбору данных относится**

- a) Наблюдение за ребёнком во время урока в школе;
- б) Опрос родителей;
- в) Анкеты и интервью;
- г) (а) и (б).

**Поведенческий план может включать**

- a. Манипуляцию antecedентами
- b. Минимизацию вреда, в ситуации возникновения нежелательного поведения
- c. Как будет подкрепляться замещающее поведение
- d. Все перечисленное

**Критерии оценивания решения тестового задания:**

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.
2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

**Разработка № 1. Разработка плана коррекции проблемного поведения обучающегося с ОВЗ (поведенческого плана) с применением функциональной оценки поведения.**

Разработать проект поведенческого плана на основе результатов применения функциональной оценки поведения конкретного обучающегося с ОВЗ.

**Требования к выполнению проекта:**

1. Разработка плана коррекции и его оформление осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом (Приложение 3):

1) Демографические данные обучающегося.

2) Интервью педагогов / родителей обучающегося:

а. Описание поведения.

б. Описание antecedents.

в. Краткое изложение antecedents и установочных событий.

г. Описание последствий.

3) Формулирование проверяемого объяснения:

а. Последовательность ABC

б. Функция поведения

4) Интервью обучающегося (опционально)

а. Последовательность ABC

б. Функция поведения

5) Оценка уверенности в проверяемом объяснении.

6) Проведение наблюдений.

7) Построение соперничающей модели поведения.

8) Выбор стратегий вмешательства.

9) План процедуры оценки результатов плана коррекции поведения

2. При разработке поведенческого плана учитываются внутренние условия организации обучения в конкретной образовательной организации.

3. Учёт нормативно-правовых документов при разработке поведенческого плана.

4. Наличие всех необходимых разделов поведенческого плана.

5. Практико-ориентированная направленность разработки, возможность её практического применения.

## **Критерии оценивания**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке плана коррекции проблемного поведения обучающегося с ОВЗ.
2. При невыполнении трёх и более пунктов требований работа считается невыполненной.

**Оценка** за выполнение Проекта № 1: **зачтено / не зачтено.**

**3.2. Итоговая аттестация:** Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестов и Разработки № 1.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Основная литература:**

1. Крон Д., Хокен Л., Хорнер Р. Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство. Функциональная оценка поведения. / Д. Крон, Л. Хокен, Р. Хорнер – Москва: Оперант, 2016. – 304 с.

2. Лиф Р., Макэкен Д. Идёт работа: стратегии работы с поведением, учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Р. Лиф, Д. Макэкен; пер. с англ. яз. О. Поборцевой и А. Вустянюка. – Москва: Толкачев Л.Л.: Дизайн бюро Медиокрити, 2016. – 596 с.

3. Стилдж М., Уотсон Т.С. Проведение функциональной оценки поведения в школе: руководство для школьных педагогов и психологов / М.У. Стилдж, Т.С. Уотсон; предисл. Ф.М. Гришема; пер. с англ.: Грозная Н.С., Чечина А.А., Сыроквашина А.Д. – Москва: Оперант, 2016. – 319 с.

4. Овсянникова Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребёнка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 111–126. URL: [https://psyjournals.ru/files/81963/8\\_Ovsyannikova.pdf](https://psyjournals.ru/files/81963/8_Ovsyannikova.pdf).

#### 4.1.2. Дополнительная литература

1. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости М.: Оперант, 2015 – 480 с.

1. Горьканова Л. В., Прыткова Р. М. Организационное поведение: учебное пособие / Л. В. Горьканова, Р. М. Прытков. Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2011. – 242 с. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/9959/1/Горьканова.pdf>.

2. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард Прикладной анализ поведения «Практика», 2016 – 864 с. URL: <http://csrp-kolp.ru/upload/file/bibl/prikladnoy-analiz-2016.pdf>.

3. Лютова С. Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / С. Н. Лютова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. философии. – 2-е изд., доп. – М.: МГИ МО-Университет, 2014. – 310 с. URL: [http://lyutichee.narod.ru/Lyutova\\_S.N.\\_OSNOVY\\_PSYCHOLOGY.pdf](http://lyutichee.narod.ru/Lyutova_S.N._OSNOVY_PSYCHOLOGY.pdf).

4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм. Пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

URL: [http://yaosobenniy.ru/files/upload/Shramm\\_Robert.\\_Detskii\\_ayuzizm\\_i\\_AVA.pdf](http://yaosobenniy.ru/files/upload/Shramm_Robert._Detskii_ayuzizm_i_AVA.pdf).

### **4.1.3. Электронные ресурсы**

1. Современные проблемы науки и образования (Электронный журнал). – <https://science-education.ru>.
2. ELibrary.ru: Научная электронная библиотека. – <http://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <http://cyberleninka.ru>.
4. ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: <http://biblioclub.ru>.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, фаерволы и т. д.);
- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

Тест № 1

1. Что из следующего не является поведением?
  - a. Вздрагивание при громком звуке
  - b. Частое моргание
  - c. Декламирование стихов
  - d. Оставление риторического вопроса без ответа
  
2. Проиграв игру, ребёнок сказал грубое слово, мама за это его отругала. Поведение мамы в данном случае – это
  - a. Последствие
  - b. Условный рефлекс
  - c. Наказание
  - d. Антецедент
  
3. За выполнение задания правильно, ребёнок получает планшет, в будущем он чаще выполняет задания правильно. Это пример:
  - a. Отрицательного подкрепления
  - b. Положительного подкрепления
  - c. Отрицательного наказания
  - d. Положительного наказания
  
4. Мужчину оштрафовали за превышение скорости, в результате он стал реже превышать скорость. Это пример:
  - a. Отрицательного подкрепления
  - b. Положительного подкрепления
  - c. Отрицательного наказания
  - d. Положительного наказания

5. Что есть пример приватного процесса?
  - a. Крик
  - b. Слюноотделение
  - c. Открытие книги
  - d. Мечтания об отпуске на берегу моря
  
6. Конфеты, которые мы даём ребёнку, – это пример (если поведение увеличивается/усиливается):
  - a. Социального подкрепления
  - b. Позитивного наказания
  - c. Пищевого подкрепления
  - d. Обобщённого подкрепления
  
7. Вербальная похвала – это пример (если поведение увеличивается/усиливается):
  - a. Социального подкрепления
  - b. Позитивного наказания
  - c. Пищевого подкрепления
  - d. Обобщённого подкрепления
  
8. Наказание – это всегда ...
  - a. Использование стимулов, которые неприятны ребёнку
  - b. Отображение предпочитаемого стимула
  - c. Последствие, в результате которого поведение уменьшается
  - d. Игнорирование
  
9. Функциональный анализ поведения включает в себя:
  - a. Косвенные методы сбора данных

- b. Прямые методы сбора данных
  - c. Выдвижение гипотезы о функции поведения
  - d. Все перечисленное
10. Экспериментальный функциональный анализ поведения
- a. Экспериментальный метод установления функции поведения
  - b. Всегда предпочтительнее описательного функционального анализа
  - c. Может проводиться только сертифицированным специалистом (BCBA), прошедшим специальный тренинг
  - d. a) и b)
11. Таблица ABC — это таблица для сбора данных
- a. О времени поведения
  - b. Об интенсивности поведения
  - c. Об antecedентах (триггерах), поведении и его последствиях
  - d. О частоте поведения
12. Функции поведения
- a. Получение внимания, объекта, активности
  - b. Избегание или уклонение
  - c. Самостимуляция
  - d. Все перечисленное
13. Правило мёртвого тела или закон мертвеца
- a. Если мертвец не может этого сделать — это не поведение
  - b. Если мертвец может "это" сделать — это не поведение

- c. Мертвец может демонстрировать поведение
- d. Это правило (закон) не относится к прикладному анализу поведения

14. Отдёргивание руки от горячей сковородки — это пример:

- a. Респондентного поведения
- b. Оперантного поведения

15. При определении функции поведения самая важная информация в функциональном интервью относится к:

- a. Антецедентам и последствиям
- b. Ранней истории развития
- c. Диете
- d. Протеканию беременности

16. Отдалённые (установочные) события могут непосредственно вызывать нежелательное поведения и в этом смысле схожи с триггерами (антецедентами)

- a. Верно
- b. Неверно

17. Одна из проблем с использованием только наказания при работе с нежелательным поведением, состоит в том, что

- a. Использование наказания не эффективно для уменьшения целевого поведения
- b. Использование наказания противоречит этическому кодексу поведенческого аналитика
- c. Наказание не обучает ребёнка новым формам поведения
- d. При использовании наказания невозможен сбор данных

18. Вася кричит каждый раз, когда у него забирают смартфон. Если мы предлагаем научить его просить поиграть ещё, это будет примером

- a. Альтернативного поведения
- b. Замещающего поведения
- c. Несовместимого поведения
- d. Ничего из перечисленного

19. Игорь научился следовать визуальному расписанию вместо того, чтобы убегать из-за стола, когда ему предлагаются нелюбимые задания, это пример

- a. Альтернативного поведения
- b. Замещающего поведения
- c. Несовместимого поведения
- d. Ничего из перечисленного

20. Когда мы обучаем клиента использовать замещающее поведение, вместо нежелательного, важно убедиться, что

a. Оно выполняет ту же функцию, находится в репертуаре клиента, подкрепляется как минимум также часто, как и нежелательное поведение

b. Замещающее поведение является тем, чему мы хотим научить клиента в долгосрочной перспективе, находится в репертуаре клиента, подкрепляется как минимум также часто, как и нежелательное поведение

c. Клиент способен научиться данному поведению, оно выполняет ту же функцию, мы хотя бы иногда подкрепляем его

d. Ничего из перечисленного

21. Альтернативное поведение –
- a. Всегда легче нежелательного
  - b. Тоже самое, что и замещающее
  - c. Является долгосрочной целью
  - d. Несовместимо с нежелательным

22. Функциональный описательный анализ поведения, в отличие от функционального экспериментального анализа поведения позволяет выдвинуть гипотезу о функции нежелательного поведения, но не проверяет эту гипотезу экспериментально

- a. Верно
- b. Неверно

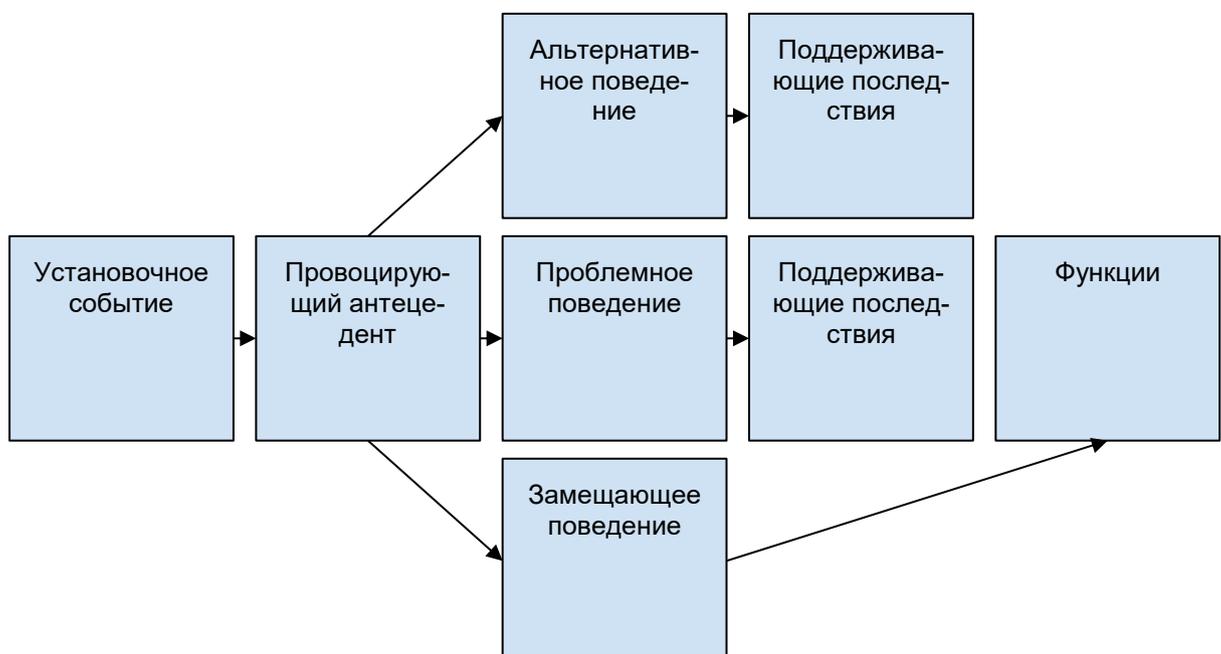
Тест № 2

1. Сколько уровней поддержания желательного поведения существует в общешкольной системе поддержки:
  - a. два
  - b. три
  - c. четыре
  
2. Кто из перечисленных специалистов может входить в команду коррекции поведения (отметьте все варианты):
  - a. директор
  - b. медицинский специалист
  - c. родители
  
3. Функционально обоснованная коррекция поведения основана на том, что:
  - a. поведение человека непредсказуемо
  - b. поведение человека функционально
  - c. поведение человека неизменяемо
  
4. Общешкольный план поддержания поведения реализуется:
  - a. на первом уровне
  - b. на втором уровне
  - c. на третьем уровне
  
5. Функционально-обоснованная коррекция поведения реализуется:
  - a. на первом уровне
  - b. на втором уровне
  - c. на третьем уровне

6. Система CICO реализуется:
  - a. на первом уровне
  - b. на втором уровне
  - c. на третьем уровне
  
7. Поведенческий план может включать
  - a. Манипуляцию antecedентами
  - b. Минимизацию вреда, в ситуации возникновения нежелательного поведения
  - c. Как будет подкрепляться замещающее поведение
  - d. Все перечисленное
  
8. Когда Олю дома просят помыть посуду, она бьёт тарелки. Обычно бабушка ругает Олю, но принимается мыть посуду сама, таким образом Оле удаётся избежать мытья посуды. Это пример рассуждения в рамках описательного функционального анализа или экспериментального функционального анализа?
  - a. описательный функциональный анализ
  - b. экспериментальный функциональный анализ
  
9. Что является прямым описательным анализом?
  - a. просмотр документов
  - b. интервью
  - c. сбор данных по формату ABC
  - d. опросники
  
10. К непрямому (косвенному) сбору данных относится
  - a. Наблюдение за ребёнком во время урока в школе
  - b. Опрос родителей
  - c. Анкеты и интервью
  - d. b и c.

**План коррекции поведения с применением функциональной оценки поведения:**

1. Демографические данные обучающегося
2. Интервью педагогов\родителей обучающегося
  - a. Описание поведения
  - b. Описание antecedентов
  - c. Краткое изложение antecedентов и установочных событий
  - d. Описание последствий
3. Формулирование проверяемого объяснения
  - a. Последовательность ABC
  - b. Функция поведения
4. Интервью обучающегося (опционально)
  - a. Последовательность ABC
  - b. Функция поведения
5. Оценка уверенности в проверяемом объяснении
6. Проведение наблюдений
7. Построение соперничающей модели поведения



Стратегии манипулирования установочными событиями	Стратегии манипулирования antecedентами	Стратегии обучения новому поведению	Стратегии манипулирования последствиями

### 8. Выбор стратегий вмешательства

Задача	Ответственное лицо	Сроки	Дата пересмотра	Решение: Мониторинг Модификация Отмена
1.				
2.				
3.				
...				

### 9. План процедуры оценки результатов плана коррекции поведения

Поведенческие цели:

Какова краткосрочная поведенческая цель?

Какова долгосрочная поведенческая цель?

Процедуры оценки:

Необходимые данные	Методы сбора данных	Ответственное лицо	Сроки