

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Научно-образовательного
учреждения
дополнительного
профессионального
образования «Институт
новых технологий»
В.В. Крутов



«07» сентября 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного
возраста в условиях разноуровневой дифференциации».**

Автор курса: Стародубцева Е.В.
К. П. Н.



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноуровневой дифференциации.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять уровень готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Знать: 1. Психологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе. 2. Алгоритм определения уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях разноуровневого обучения.	ОПК-5

2.	<p>Уметь: Планировать педагогические условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом их психофизиологических различий.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификацию педагогических условий подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. 2. Стратегию планирования педагогических условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом разноуровневой дифференциации. 	ОПК-3
3.	<p>Уметь: Разрабатывать комплекс заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста. 2. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности старших дошкольников для подготовки к школе с учетом результатов индивидуальной диагностики. 	ОПК-3
4.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, направления работы и содержание подготовки дошкольников к обучению в школе. 2. Технологии формирования общей и специальной готовности дошкольников к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО для достижения планируемых результатов образовательной деятельности. 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации 	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноуровневой дифференциации	4	8		12
1.1.	Концептуальные основы индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам при подготовке к обучению в школе	2			2
1.2.	ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования. Структура образовательных областей		2	Тестовые вопросы №1	2
1.3.	Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»		2	Тестовые вопросы №2	2
1.4.	Критерии оценивания степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации	2	4	Тестовые вопросы №3	6
2.	Раздел 2. Содержание и организация процесса подготовки к обучению в школе старших дошкольников в условиях разноуровневой дифференциации	18	42		60
2.1.	Задачи процесса подготовки старших дошкольников к обучению в школе	2	4	Практическая работа №1	6

2.2.	Условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	2	4	Практическая работа №2	6
2.3.	Дидактическое сопровождение познавательного развития старших дошкольников с учетом разноразностной дифференциации	4	12	Практическая работа №3	16
2.4.	Технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению	4	8	Практическая работа №4	12
2.5.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения	4	8	Практическая работа №5	12
2.6.	Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников как средство готовности к обучению письму	2	6	Практическая работа №6	8
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	Итого:	22	50		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноразностной дифференциации		
Тема 1.1. Концептуальные основы индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам при подготовке к обучению в школе	<i>Лекция (2 ч)</i>	Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе в контексте личностно ориентированной концепции дошкольного образования. Учет периодизации психического развития при подготовке к школе детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.). Возрастно-нормативная модель развития как ориентир проектирования образовательного процесса по подготовке к школьному обучению старших дошкольников в условиях разноразностной дифференциации.

<p>Тема 1.2. ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования. Структура образовательных областей</p>	<p><i>Практическое занятие (2 ч)</i></p>	<p>Описание видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, в которых реализуется содержание образовательных областей в условиях ФГОС ДО. Определение способов и средств достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях ДОО на разных возрастных этапах. Тестовые вопросы №1 по теме занятия.</p>
<p>Тема 1.3. Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»</p>	<p><i>Практическое занятие (2 ч)</i></p>	<p>Характеристика основных аспектов готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: физиологический, психологический, социально-личностный. Определение критериев общей и специальной готовности ребенка к школе на этапе завершения дошкольного образования. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.</p>
<p>Тема 1.4. Критерии оценивания степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе. Характеристика индивидуальных психофизиологических различий ребенка в условиях модели разноуровневого обучения (I, II, III уровни).</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Подбор и характеристика диагностических методик по основным аспектам готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.</p>
<p>Раздел 2. Содержание и организация процесса подготовки к обучению в школе старших дошкольников в условиях разноуровневой дифференциации</p>		
<p>Тема 2.1. Задачи процесса подготовки старших дошкольников к обучению в школе</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Алгоритм определения уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях разноуровневого обучения. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ребенка старшего дошкольного возраста. Требования к отбору содержания и педагогических методов с учетом индивидуальных задач подготовки к школьному обучению ребенка по основным линиям развития.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p><i>Практическая работа №1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 2. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка старшего дошкольного возраста. 3. Определение индивидуальных задач подготовки к школьному обучению ребенка по основным линиям развития. 4.

Тема 2.2. Условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	<i>Лекция (2 ч)</i>	Классификация педагогических условий подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Стратегия планирования педагогических условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом разноуровневой дифференциации. Конструирование образовательных ситуаций с учетом индивидуальных психофизиологических различий детей предшкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> Планирование педагогических условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом их психофизиологических различий.
Тема 2.3. Дидактическое сопровождение познавательного развития старших дошкольников с учетом разноуровневой дифференциации	<i>Лекция (4 ч)</i>	Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста. Психологические механизмы и этапы протекания познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Диагностические методики определения уровня развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности старших дошкольников для подготовки к школе с учетом результатов индивидуальной диагностики.
	<i>Практическое занятие (12 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1.Подбор диагностических методик и определение уровня развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста. 2.Разработка комплекса заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
Тема 2.4. Технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению	<i>Лекция (4 ч)</i>	Задачи, направления работы и содержание подготовки дошкольников к обучению в школе. Технологии формирования общей и специальной готовности дошкольников к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО для достижения планируемых результатов образовательной деятель-

		ности. Основные закономерности и особенности развития основных компонентов речевой деятельности (звуковая культура, словарный запас, грамматический строй, связная речь) у дошкольников. Этапы и алгоритм технологии мнмотехники при подготовке детей дошкольного возраста к школе. □ Сенсорно-графические схемы в обучении старших дошкольников основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению, рассказам с элементами творчества) □ (Т.А. Ткаченко, О.С. Ушакова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.). Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий речевого развития.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> Разработка сценария ООД с использованием современных технологий речевого развития старших дошкольников при подготовке к школе (по выбору).
Тема 2.5. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения	<i>Лекция (4ч)</i>	Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. Показатели уровня готовности к обучению грамоте. Задачи, направления работы и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте. Методические приемы и дидактические игры по направлениям подготовки к обучению грамоте старших дошкольников. Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> Разработка сценария ООД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.
Тема 2.6. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников как средство готовности к обучению письму	<i>Лекция (2ч)</i>	Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста в онтогенезе. □ Методические подходы к формированию графомоторных навыков у старших дошкольников. Алгоритм разработки комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	<i>Практическая работа №6.</i>

		Разработка комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных работ № 1-6 и итогового теста

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятий №№ 1.2 – 1.4;
- задания для практических работ №№ 1-6.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы № 1 (к теме 1.2):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие структурные единицы представляют определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)?	<ul style="list-style-type: none"> a) социально-коммуникативное b) познавательное c) речевое d) математическое e) художественно-эстетическое f) индивидуально-дифференцированное g) физическое 	a, b, c, e, g
<i>Выберите все правильные ответы</i> В каких видах деятельности детей может реализоваться содержание образовательных областей в условиях ФГОС ДО?	<ul style="list-style-type: none"> a) познавательно-исследовательская b) игровая c) учебная d) музыкальная e) коллективная f) двигательная 	a, b, d, f
<i>Выберите один правильный ответ</i>	a) личностные результаты, отражающие индивидуально-личностные позиции ребенка	b

<p>Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>b) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>c) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>d) знания, умения и навыки по освоению образовательных областей</p>	
---	--	--

Тестовые вопросы № 2 (к теме 1.3):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Каковы основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе?</p>	<p>a) физиологический</p> <p>b) психологический</p> <p>c) познавательный</p> <p>d) социально-личностный</p> <p>e) индивидуальный</p>	<p>a, b, d</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Взаимосвязь каких компонентов характеризует личностную готовность детей к обучению в школе?</p>	<p>a) мотивационно-коммуникативный</p> <p>b) эмоционально-ценностный</p> <p>c) учебно-познавательный</p> <p>d) содержательно-деятельностный</p> <p>e) контрольно-регуляторный</p>	<p>b, d, e</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие компоненты включает в себя психологическая готовность ребенка к школе?</p>	<p>a) интеллектуальный</p> <p>b) коммуникативный</p> <p>c) волевой</p> <p>d) речевой</p> <p>e) игровой</p>	<p>a, c</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое центральное новообразование старшего дошкольного возраста свидетельствуют о личностной готовности ребенка к решению задач школьного обучения?</p>	<p>a) умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>b) субъектная позиция в деятельности, общении и познании</p> <p>c) уровень морфофункционального развития</p> <p>d) знания, умения и навыки по освоению образовательных областей</p>	<p>b</p>

Тестовые вопросы № 3 (к теме 1.4):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p>	<p>a) планирование</p> <p>b) мотивация</p> <p>c) школьная зрелость</p>	<p>a, b, d, f</p>

Какие основные психофизиологические показатели готовности детей к обучению в школе?	d) контроль e) учебная деятельность f) уровень интеллекта	
<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой метод используется при оценке степени психосоциальной зрелости дошкольника?	a) тест Керна-Ирасека b) тестовая беседа c) составление рассказа d) решение логических задач e) звуко-буквенный анализ	b
<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие диагностические методики используются для выявления уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе?	a) «Собери бусы» b) «Скажи по-другому» c) «Подбери нужную фигуру» d) «Лишний предмет» e) «Составь предложение»	a, c, d
<i>Выберите все правильные ответы</i> В каких видах самостоятельности определяется степень готовности к обучению в школе, исходя из возможностей ребенка решать адекватные возрасту задачи детской деятельности, общения и познания?	a) репродуктивная b) учебная c) операторная d) инициативная e) игровая f) творческая	a, c, d, f

b) Задания для практических работ №№ 1-6.

Практическая работа №1 «Определение уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании алгоритма определения уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях разноуровневого обучения;

- должна быть представлена психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста с учетом психофизиологических и психолого-педагогических критериев готовности детей к обучению в школе;

- дается краткое описание содержания образовательной деятельности с

учетом индивидуальных задач в таблице.

Критерии зачета практической работы №1:

Работа *оценивается* положительно, если представлена психолого-педагогическая характеристика ребенка, задачи и краткое содержание по подготовке к обучению в школе оформлены в таблице.

Практическая работа №2 «Планирование педагогических условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом их психофизиологических различий».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании стратегии планирования педагогических условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом разноуровневой дифференциации;

- должны быть определены виды образовательных ситуаций как формы организации целостного педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОО с учетом индивидуально-дифференцированного подхода;

- дается описание видов образовательных ситуаций в виде таблицы.

Критерии зачета практической работы №2:

Работа *оценивается* положительно, если в таблице представлены варианты образовательных ситуаций в соответствии с ФГОС ДО; дано корректное описание форм организации образовательного процесса в рамках подготовки детей к обучению в школе.

Практическая работа №3 «Разработка комплекса заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки системы дидактических игр в специально организованной познавательной деятельности старших

дошкольников с учетом разноуровневой дифференциации;

- результаты диагностики уровня познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) у ребенка старшего дошкольного возраста должны быть представлены в виде таблицы.

Критерии зачета практической работы №3:

Работа оценивается положительно, если результаты индивидуальной диагностики познавательных процессов представлены в виде таблицы; система дидактических игр соответствует уровню развития старшего дошкольника.

Практическая работа №4 «Разработка сценария ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий речевого развития».

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий речевого развития;

- в сценарии необходимо отразить индивидуально-дифференцированный подход к выбору форм организации образовательного процесса, содержанию, способам взаимодействия с детьми с учетом уровней их развития.

Критерии зачета практической работы №4:

Работа оценивается положительно, если в содержание сценария включены эффективные задания и формы работы с учетом уровневой дифференциации; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №5 «Разработка сценария ООД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения».

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по

подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации;

- в сценарии должен быть отражен индивидуально-дифференцированный подход к выбору форм организации образовательного процесса, содержанию, способам взаимодействия с детьми с учетом уровней их развития.

Критерии зачета практической работы №5:

Работа *оценивается* положительно, если верно определены задачи и направления работы по подготовке к обучению грамоте с учетом разноуровневой дифференциации старших дошкольников; в содержание сценария включены эффективные игровые и дидактические задания, а также формы работы с учетом уровня развития детей.

Практическая работа №6 «Разработка комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе».

Требования к практической работе №6:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.

- задания должны быть дифференцированы с учетом трех уровней развития (I, II, III уровни) и представлены в виде таблицы.

Критерии зачета практической работы №6:

Работа *оценивается* положительно, если задания по подготовке старших дошкольников к обучению письму дифференцированы по трем уровням развития (I, II, III уровни) и представлены в виде таблицы.


3.2. Итоговая аттестация

2. Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения практических работ №1 - №6, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.1 -2.6 курса.

- Итоговое тестирование.

Варианты тестовых заданий для итогового тестирования

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один правильный ответ</i> Что представляют целевые ориентиры дошкольного образования?</p>	<p>e) личностные результаты, отражающие индивидуально-личностные позиции ребенка f) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования g) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) h) знания, умения и навыки по освоению образовательных областей</p>	<p>b</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы</i> Каковы основные аспекты готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе?</p>	<p>a) физиологический b) психологический c) образовательный d) социально-личностный</p>	<p>a, b, d</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Используя схему-модель, воспитатель предлагает детям составить <i>рассказ-описание</i>. Какие навыки связной речи при этом развиваются?</p> 	<p>a) продолжать рассказ, начатый воспитателем b) излагать события сюжета во временной последовательности c) вычленять и называть признаки объекта (игрушки) d) перечислять признаки объекта в определенной последовательности e) связывать слова и фразы в целостный текст</p>	<p>c,d,e</p>

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за зачет - *зачтено*.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Основная литература

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации – М.: Начальная школа, 2016.
2. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М.: Знание, 2015. – 210 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу.–М.: Academia, 2016.–303 с.
4. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: Знание, 2015. – 98 с.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь–справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 2017. – 311 с.
6. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, дошкольное воспитание. – М.: МГУ, 2016. – 186 с.

7. Волкова Е.Т. Готов ли ребенок к школе // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. – С. 17–20.
8. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет /Н.М. Липская, И.М. Мальцева, С.В. Пятак и др. – Москва, Эксмо, 2017. – 320 с.
9. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с.
10. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М.: МГУ, 2016. – 154 с.
11. Дмитриевская Л.А. Проверка общей готовности ребенка к школе // Начальная школа. – 2017. – №12. – С. 17–20.
12. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: МГУ, 2016. – 233 с.
13. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.
14. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 260 с.
15. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого–педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: «Академия», 2017. – 332 с.
16. Останкова В.Ю. Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2017. – 130с.
17. Особенности психического развития детей 6–7–летнего возраста // под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: МГУ, 2018. – 126 с.
18. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 304 с.
19. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

20. Познавательное и речевое развитие дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

21. Полякова М. А. Сущность дифференциации обучения / М. А. Полякова, В. Н. Хаустова, Н. А. Гладкова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 103-105.

22. Психолого–педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: «Академия», 2016. – 199 с.

23. Рыбина Э. Готов ли ребёнок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание. – 2017. – №8. – С. 25–28.

24. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016.

25. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.

26. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

27. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 тестовых заданий для подготовки к школе. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Знание, 2016. –169 с.
3. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
4. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для психолого–педагогического обследования детей. – М.: МГУ, 2015. – 195 с.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2015. – 376 с.
8. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2017. – 384с.
9. Психолого–педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Педагогика–Пресс, 2015. – 199 с.
10. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 168 с.

11. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2016.
12. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2015. – 230 с.

Список Интернет-ресурсов

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")
7. <https://education.lego.com/> (Учебные материалы: pdf-пособия, видеоролики для конструкторов серии Lego Education).
8. <http://nsportal.ru/nachalnay-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2012/01/03/problemy-realizatsii/> Книга Демьянченко И.И. Проблемы реализации дифференцированного обучения [Электронный ресурс]/
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-differentsirovannogo-podhoda-k-obucheniyu-i-razvitiyu-doshkolnikov> Жигалик М. А. Реализация дифференцированного подхода к обучению и развитию дошкольников // Вестник НовГУ. 2014. №79.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.