

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»**



Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»
И.М. Логвинова

"25" августа 2020 г.

ПРОГРАММА

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

«Воспитание в современной школе: от программы к действию»

(36 часов)

Автор(ы):

Селиванова Н.Л., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания
личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
лауреат премии Президента РФ в области образования;

Степанов П.В., д.п.н., заведующий лабораторией стратегии и теории
воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
РАО»;

Круглов В.В., к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории стратегии и
теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО»

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в современной школе на основе программы воспитания.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют трудовым функциям, выполняемым трудовым действиям, знаниям и умениям.

Трудовая функция – *воспитательная деятельность*.

Трудовые действия – проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимые знания – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовая функция — *развивающая деятельность*.

Трудовые действия – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Необходимые умения – формировать детско-взрослые сообщества.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации – образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации – образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного

			образа жизни. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: – Общие возрастные характеристики школьника в различные возрастные периоды, особенности его развития, связанные с воспитанием. – Нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в РФ. – Основные подходы и проблемы современного воспитания, его проблематику. – Принципы, на которых базируется примерная программа воспитания, её структуру, требования к разработке. – Теорию построения и работу с модулями программы воспитания. – Методику оценки качества воспитания в школе. Уметь: – Выявлять и использовать возможности современной социокультурной среды для воспитания, прогнозировать и минимизировать её риски для воспитания. – Использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними. – Конструировать рабочую программу воспитания и план-сетку воспитательной работы на основе примерной программы. – Проектировать условия реализации программы воспитания на основе анализа и выявления дефицитов в образовательной организации. – Разрабатывать вариативный и инвариантный модули программы воспитания. – Осуществлять оценку качества воспитания в школе.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

1.3. Категория обучающихся. Уровень образования: высшее образование. Направление подготовки: педагогическое образование. Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций).

1.4. Форма обучения. Очная.

1.5. Режим занятий. 4-6 часов в день (в соответствии с договором на образовательные услуги).

1.6. Срок освоения программы: 6 дней.

1.7. Трудоемкость программы. 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы, часы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость, часы
		Всего аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Социокультурный портрет современного ребенка	4	2	2	—	Входная диагностика Практическая работа № 1	4
2.	Проблемное поле и инструментарий современного воспитания	4	2	2	—	Практическая работа № 2	4
3.	Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания	6	3	3	—	Практическая работа № 3	6

4.	Структурные компоненты программы воспитания	4	–	4	4	Практическая работа № 4	8
5.	Работа с модулями программы воспитания	4	2	2	4	Практическая работа № 5	8
6.	Оценка качества процесса воспитания	4	2	2	–	Практическая работа № 6	4
7.	Итоговая аттестация	2	–	2	–	Выходное тестирование Зачет	2
	Всего часов по программе	28	11	17	8		36

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Социокультурный портрет современного ребенка	Лекция, 2 часа	Общая психологическая характеристика возрастных периодов школьника (от 7 до 18 лет). Направления и основные задачи развития каждого возраста. Учебная деятельность и ориентация на труд. Физиологический пубертат детей. Акцентуации характера детей и подростков. Общение со сверстниками. Кризисы и новообразования каждого возраста. Деятельность. Становление мировоззрения, морального сознания и самосознания. Развитие познавательной мотивации. Интересы возрастных периодов. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Причины конфликтов и возможности их преодоления. <i>Входная диагностика:</i> выполнение тестовых заданий по теме	Знать: Общие возрастные характеристики школьника в различные возрастные периоды, особенности его развития, связанные с воспитанием. Нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в РФ.

		«Осведомленность о современной ситуации в области нормативно-правового обеспечения государственной политики в области воспитания» (образцы тестов в Приложении 1).	
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1. (Приложение 2).</i> Современная социокультурная среда и ребенок: факторы риска и потенциальные возможности. <i>Работа в группе.</i> Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза: Информационные технологии как основной фактор влияния на социокультурную среду. Современные субъекты социализации детей и подростков. Современные подростковые субкультуры и движения.	Уметь: Выявлять и использовать возможности современной социокультурной среды для воспитания, прогнозировать и минимизировать её риски для воспитания.
Тема 2. Проблемное поле и инструментарий современного воспитания	Лекция, 2 часа	Воспитание как общественно-историческое явление. Понятие воспитания. Назначение и сущность воспитания. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс. Субъектно-субъектный характер воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса.	Знать: Основные подходы и проблемы современного воспитания, его проблематику.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2. (Приложение 3).</i> Составление «понятийного дерева» современного воспитания. <i>Работа в группе.</i>	Уметь: Использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними.

		Работа с «понятийным деревом» современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания.	
Тема 3. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания	Лекция, 3 часа	Концептуальные основы программы воспитания: базовые, опорные идеи программы, цель и основные принципы воспитания, воплощение их в структурных частях программы. Пояснительная записка. Целевой блок и содержание воспитывающей деятельности. Цель как желаемый результат. Требования к формулировкам задач. Направления воспитания и виды воспитывающей деятельности. Характеристика методического инструментария. Требования к выбору форм, технологий и методов воспитания. Адекватность методического инструментария цели и задачам.	Знать: Принципы, на которых базируется примерная программа воспитания, её структуру, требования к разработке.
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 3. (Приложение 4).</i> Конструирование проекта рабочей программы воспитания. <i>Работа в группе.</i> Конструирование программы: виды, формы и направления совместной деятельности школьников в вашей школе. Конструирование различных форм совместной деятельности учеников в	Уметь: Конструировать рабочую программу воспитания и план-сетку воспитательной работы на основе примерной программы

		рамках групповой работы. Модульный принцип. Рефлексивные формы в совместной деятельности школьников: дискуссии, диспуты, обсуждения, мозговые штурмы и т.п.	
Тема 4. Структурные компоненты программы воспитания школьников	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 4. (Приложение 5).</i> Этапы разработки и реализации программы. <i>Работа в группе по образцу.</i> Подготовительный этап, этапы моделирования, конструирования, проектирования. Оформление программы. Проектирование условий реализации программы воспитания.	Уметь: Проектировать условия реализации программы воспитания на основе анализа и выявления дефицитов в образовательной организации
	Самостоятельная работа, 4 часа	<i>Самостоятельная работа.</i> Анализ условий реализации программы: кадровых, нормативно-правовых, организационных, мотивационных, материально-технических, финансовых. Выявление дефицитов.	
Тема 5. Работа с модулями программы воспитания	Лекция, 2 часа	Суть и основа построения модулей программы. Принцип деления на вариативные и инвариантные модули, содержание модулей примерной программы.	Знать: Теорию построения и работу с модулями программы воспитания
	Практическая работа, 2 часа	<i>Практическая работа № 5. (Приложение 6).</i> Работа с модулями программы воспитания. <i>Работа в группе по образцу.</i> Обязательные модули программы: • Школьный урок; • Классное руководство; • Курсы внеурочной деятельности;	Уметь: Разрабатывать вариативный и инвариантный модули программы

		• Работа с родителями; • Самоуправление; • Профориентация. Вариативные модули программы: • Ключевые общешкольные дела; • Школьные и социальные медиа; • Детские общественные объединения; • Экскурсии, экспедиции, походы; • Организация предметно-эстетической среды. Самостоятельная работа. Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы.	
Тема 6. Оценка качества процесса воспитания	Лекция, 2 часа	Общие подходы к оценке качества воспитания в школе. Подходы, заложенные в программу. Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания.	Знать: Методику оценки качества воспитания в школе
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 6. Приложение 7).</i> Оценка качества воспитания в школе. <i>Работа в группе.</i> Практикум по работе с картой оценки качества воспитания в школе.	Уметь: Осуществлять оценку качества воспитания в школе
Итоговая аттестация по программе	Зачетное занятие, 2 часа	<i>Зачет. (Приложение 8).</i> Зачет по совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования. Выходное тестирование Примеры тестовых заданий в Приложении 1.	

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
	Не используется	—	—

2.4. Календарный учебный график (Приложение 9).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очная
Приложение	Примеры заданий в Приложении № 1
Тема контроля	Осведомленность о современной ситуации в области нормативно-правового обеспечения государственной политики в области воспитания
Виды оценочных материалов	Тестовые задания
Критерии оценивания	Выполнено более 60 % заданий — зачтено. Выполнено менее 60 % заданий — не зачтено.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 1

Форма проведения	Групповая работа
Приложение	№ 2
Тема занятия	Современная социокультурная среда и ребенок: факторы риска и потенциальные возможности
Задание для групповой	Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза:

работы	Информационные технологии как основной фактор влияния на социокультурную среду. Современные субъекты социализации детей и подростков. Современные подростковые субкультуры и движения.
Критерии оценивания	В работе представлены умения анализировать: 1) Характеристики социокультурного пространства; 2) Потенциальные возможности для воспитания; 3) Риски. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Форма проведения	Групповая работа
Приложение	№ 3
Тема занятия	Составление «понятийного дерева» современного воспитания
Задание для групповой работы	Разложить понятийное дерево «Воспитание» на понятия, которые в него включены: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания
Критерии оценивания	В работе представлены умения использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними: 1) Разносторонность охвата понятий; 2) Полнота анализируемых понятий, раскрытая во время защиты группой своего понятийного дерева; 3) Аргументация и качество представления своего понятийного дерева на общем обсуждении. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Форма проведения	Групповая работа
Приложение	№ 4
Тема занятия	Конструирование проекта рабочей программы воспитания
Задание для групповой работы	Конструирование программы: виды, формы и направления совместной деятельности школьников в вашей школе. Конструирование различных форм совместной деятельности учеников в рамках групповой работы. Модульный принцип. Рефлексивные формы в совместной деятельности школьников: дискуссии, диспуты, обсуждения, мозговые штурмы и т.п.
Критерии оценивания	В работе представлены умения конструировать рабочую программу воспитания и план-сетку воспитательной работы в школе на основе примерной программы: 1) Характеристика социокультурного пространства школы. 2) Характеристика сложившейся ситуации с воспитанием в школе. 3) Сформулированность предложений о способах решения проблемы качества воспитания через наполнение программы. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Форма проведения	Групповая работа. Самостоятельная работа
Приложение	№ 5
Тема занятия	Этапы разработки и реализации программы
Задание для групповой работы	<i>Работа по образцу:</i> Подготовительный этап, этапы моделирования, конструирования, проектирования. Оформление программы. Проектирование условий реализации программы воспитания.
Задание для самостоятельной работы	Проектирование условий реализации программы на примере своей образовательной организации: – Анализ имеющихся кадровых, нормативно-правовых, организационных, мотивационных, материально-технических, финансовых условий реализации воспитательных практик в образовательной организации.

	– Выявление дефицитов в профессионально-методической, технической, кадровой, финансовой сферах, мешающих эффективной реализации воспитательных практик. – Разработка комплекса мер по изменению условий реализации воспитывающей деятельности в образовательной организации.
Критерии оценивания	В работе представлены умения проектировать условия реализации программы воспитания на основе анализа и выявления дефицитов в образовательной организации: 1) Полнота анализа. 2) Корректность интерпретации в установлении дефицитов. 3) Аргументированность комплекса мер. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 5

Форма проведения	Групповая работа. Самостоятельная работа
Приложение	№ 6
Тема занятия	Работа с модулями программы воспитания
Задание для групповой работы	<i>Работа по образцу:</i> Обязательные модули программы: • Школьный урок; • Классное руководство; • Курсы внеурочной деятельности; • Работа с родителями; • Самоуправление; • Профориентация. Вариативные модули программы: • Ключевые общешкольные дела; • Школьные и социальные медиа; • Детские общественные объединения; • Экскурсии, экспедиции, походы;

	• Организация предметно-эстетической среды.
Задание для самостоятельной работы	Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы: 1) Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении. 2) Обоснование воспитательного потенциала модуля. 3) Описание инструментовки реализации воспитательного потенциала модуля.
Критерии оценивания	В работе представлены умения разрабатывать вариативный и инвариантный модули программы: 1) Полнота анализа. 2) Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении. 3) Обоснованность использования предложенной инструментовки модуля. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6

Форма проведения	Групповая работа
Приложение	№ 7
Тема занятия	Оценка качества воспитания в школе
Задание для групповой работы	Практикум по работе с картой оценки качества воспитания в школе: заполнение карты мониторинга воспитания в образовательной организации
Критерии оценивания	В работе представлены умения осуществлять оценку качества воспитания в школе: Аргументированность сделанных выборов. Разработка путей решения выявленных проблем. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 4 балла, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 3 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет
Приложение	Примеры тестовых заданий выходного контроля в Приложении № 1
Требования к итоговой аттестации	На зачет выносятся результаты выполнения практических заданий и выходного контроля
Критерии оценивания	Выполнение практических заданий с оценкой «зачтено». Выполнено более 60 % тестовых заданий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.

2. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.

3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018, С. 548-554.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.

5. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 6, С. 4–9.

6. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

7. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 33-37.

8. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07(БАК, Scopus)

Дополнительная литература

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 67-76. (БАК).

2. Степанов П.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования/ Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2018, Вып. 49, С. 39-48. (БАК, ERICH)

3. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07 (БАК)

4. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель, 2018, № 7, С. 66-76.

5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин// Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-ФГБНУ «ИСРО РАО» 2020

практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. С. 501 - 510.)

6. Шустова И. Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, 2018, № 1, С. 3-10. (ВАК)

7. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60. (ВАК)

8. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 72–81.

9. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 81-102.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО», раздел «Научная деятельность» // Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой – Режим доступа – <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения учебных занятий;
- мультимедийное оборудование – компьютер, мультимедиапроектор, колонки и пр.;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, индивидуальная работа обучающихся и работа в малых группах, методы и приемы практико-ориентированного обучения.

Приложение 1

Входное/выходное тестирование

Форма проведения	Очная
Виды оценочных материалов	Тестовые задания
Критерии оценивания	Выполнено более 60 % заданий — зачтено. Выполнено менее 60 % заданий — не зачтено.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Образцы тестовых заданий входного и выходного тестирования

1. Понятию «воспитание» более соответствует следующий процесс

А) Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения

Б) Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности

В) Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка

2. Что можно назвать результатами воспитания?

А) изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Б) Успех человека в построении карьеры, жизни, взаимоотношений

В) изменение поведения ребенка

3. Что является важным условием результативности воспитывающей деятельности классного руководителя?

А) Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога

Б) Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением

В) Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком

4. Что является приоритетом в воспитывающей деятельности для классного руководителя на уровне начальной школы?

А) Способствовать в усвоении детьми знаний основных норм, которые существуют в обществе

Б) Развивать их позитивные отношения к общественным ценностям

В) Помогать им в приобретении опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

5. Критерием эффективности развития гуманистической воспитательной класса школы является

А) Отсутствие правонарушений учащимися школы

Б) Сложившийся коллектив педагогов-единомышленников

В) Количество призовых мест на конкурсах и фестивалях

Г) развитие личности ребенка.

6. Для классного руководителя, при выстраивании взаимоотношений с ребенком важно добиться следующего:

А) чтобы педагог стал для ребенка значимой личностью

Б) чтобы ребенок всегда слушался педагога

В) чтобы ребенок вежливо и корректно разговаривал с педагогом

7. К приемам воспитания относятся

- А) рассказ
- Б) беседа
- В) упражнение
- Г) воспитывающая ситуация
- Д) дискуссия
- Е) Все вышеперечисленное

8. Для анализа результатов своей воспитывающей деятельности классному руководителю правильнее всего применять такие методы как

- А) наблюдение, общение с ребенком
- Б) тест, анкетирование
- В) методы социологического исследования
- Г) тренинги

9. Главной задачей классного руководителя в процессе воспитания является

- А) обеспечение большого количества воспитывающих мероприятий
- Б) создание детско-взрослой общности
- В) обучение нормам поведения в социуме

10. Методика организации воспитывающего дела это

- А) набор требований к условиям, видам, формам организации дела
- Б) план проведения дела
- В) описание проведенного дела с включением фото- и видео- материалов а также отзывов участников

11. Какие методы исследования имеет смысл использовать классному руководителю для диагностики поведенческих особенностей ребят в классе, который он только что принял?

- А) Изучение учебных работ учащихся по различным предметам
- Б) Включенное наблюдение
- В) Беседы с родителями обучающихся
- Г) Анкетирование, посвященное учебной мотивации

12. К совместной социально-значимой деятельности классного руководителя и обучающихся можно отнести

- А) Подготовку и проведение новогоднего классного огонька
- Б) Подготовку к контрольным работам и экзаменам
- В) Проведение общеклассной поездки или экскурсии
- Г) Лекцию приглашенного специалиста по правилам дорожного движения

13. К мотивам регулярного негативного поведения детей и подростков относятся:

- А) Привлечение внимания
- Б) Усталость
- В) Раздражительность
- Г) Повышенная тревожность

14. Соотнесите возможные позиции классного руководителя в совместной деятельности его и детей и их характеристики

Наблюдатель	Человек, осуществляющий внешнее, ситуативное, опосредованное наблюдение за жизнью детской общности;
Консультант	Человек, осуществляющий включенное ситуативное или систематическое наблюдение за жизнью детской общности;
Арбитр	посредник между детьми и другими взрослыми в их ближайшем социальном окружении, третейский судья или

	независимый представитель в отношениях класса с другими сообществами или взрослыми
Аниматор	с одной стороны это своего рода массовик-затейник в хорошем смысле, профессионал-игровик,

15. При проведении групповой рефлексии (коллективного обсуждения проведенного с ребятами класса дела) когда имеет смысл высказываться классному руководителю

- А) Первым
- Б) В конце, после высказываний ребят
- В) Не имеет значения

16. Соотнесите мотивы негативного поведения детей и основные способы работы с ними

Привлечение внимания	Подкреплять общением и взаимодействием отсутствие нежелательного поведения
Власть, провокативное поведение	Занять «сильную позицию», выработать четкие условия взаимодействия, уходить от манипуляций
Мсть	Поддерживать, привлекать ребенка к исправлению того, что он сделал не так
Избегание неудач	Поддерживать, создавать постоянные ситуации успеха

17. Для детей какого возраста актуально проведение дискуссии на тему: «Легко ли быть молодым?» (проблема самоопределения молодежи, ее социального, духовного и душевного здоровья)»

- А) для учеников начальной школы;
- Б) для младших подростков (4 – 7 классы);
- В) для старших подростков (8 – 9 классы);
- Г) для старшеклассников.

18. В ваш класс пришел новичок, национальностью и вероисповеданием отличающийся от всех других ребят класса. Ваши действия

- А) Поговорить об этом с ребятами класса в его отсутствие
- Б) Написать об этом информацию в родительский чат в мессенджере
- В) ничего не делать, это не связано с деятельностью классного руководителя

19. В вашем классе есть антилидер, который довольно часто проявляет агрессию по отношению к другим ребятам класса. Что из предложенных вариантов работы с ним вы выберете для того, чтобы помочь ему

А) Жалобы родителям по каждому факту нарушения дисциплины

Б) Помощь в устройстве его в спортивную секцию

В) В) ничего не делать, это не связано с деятельностью классного руководителя

20. Вы приняли новый класс в качестве классного руководителя. Что важно на начальной стадии установления взаимоотношений с ребятами класса

А) Определить их индивидуальные особенности, запросы, потребности, выстроить стратегию дальнейшей работы с каждым

Б) Добиться дисциплины и послушного поведения

В) Установление взаимоотношений с обучающимися не является задачей классного руководителя

21. Родители обратились к вам с вопросом: «Допустимо ли читать личные переписки и беседы своих детей в социальных сетях?». Ваш ответ:

А) Нет, это нарушение личного пространства ребенка и возможная утрата его доверия

Б) Конечно, безопасность превыше всего, но это должны делать только родители

В) Да, это возможно, прошу также ставить меня в известность, если выяснится что-то касающееся школы или других ребят класса.

22. Эффективность воспитательной деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от:

- А) Количества проведенных классных часов
- Б) Его взаимоотношений с ребятами класса
- В) Качественно оформленной документации

23. Основным инструментом воспитания для классного руководителя является

- А) Личный пример
- Б) Вовлечение ребят класса в интересную и актуальную для них совместную деятельность
- В) Регулярные поощрения и наказания

Приложение 2

Практическая работа № 1 по теме 1

Форма проведения	Групповая работа
Тема занятия	Современная социокультурная среда и ребенок: факторы риска и потенциальные возможности
Задание для групповой работы	Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза: Информационные технологии как основной фактор влияния на социокультурную среду. Современные субъекты социализации детей и подростков. Современные подростковые субкультуры и движения.
Критерии оценивания	В работе представлены умения анализировать: 1) Характеристики социокультурного пространства; 2) Потенциальные возможности для воспитания; 3) Риски. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Приложение 3

Практическая работа № 2 по теме 2

Форма проведения	Групповая работа
Тема занятия	Составление «понятийного дерева» современного воспитания
Задание для групповой работы	Разложить понятийное дерево «Воспитание» на понятия, которые в него включены: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания
Критерии оценивания	В работе представлены умения использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними: 4) Разносторонность охвата понятий; 5) Полнота анализируемых понятий, раскрытая во время защиты группой своего понятийного дерева; 6) Аргументация и качество представления своего понятийного дерева на общем обсуждении. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Приложение 4

Практическая работа № 3 по теме 3

Форма проведения	Групповая работа
Тема занятия	Конструирование проекта рабочей программы воспитания
Задание для групповой работы	Конструирование программы: виды, формы и направления совместной деятельности школьников в вашей школе. Конструирование различных форм совместной деятельности учеников в рамках групповой работы. Модульный принцип. Рефлексивные формы в совместной деятельности школьников: дискуссии, диспуты, обсуждения, мозговые штурмы и т.п.
Критерии оценивания	В работе представлены умения конструировать рабочую программу воспитания и план-сетку воспитательной работы в школе на основе примерной программы: 4) Характеристика социокультурного пространства школы.

	5) Характеристика сложившейся ситуации с воспитанием в школе. 6) Сформулированность предложений о способах решения проблемы качества воспитания через наполнение программы. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Приложение 5

Практическая работа № 4 по теме 4

Форма проведения	Групповая работа. Самостоятельная работа
Тема занятия	Этапы разработки и реализации программы
Задание для групповой работы	<i>Работа по образцу:</i> Подготовительный этап, этапы моделирования, конструирования, проектирования. Оформление программы. Проектирование условий реализации программы воспитания.
Задание для самостоятельной работы	Проектирование условий реализации программы на примере своей образовательной организации: – Анализ имеющихся кадровых, нормативно-правовых, организационных, мотивационных, материально-технических, финансовых условий реализации воспитательных практик в образовательной организации. – Выявление дефицитов в профессионально-методической, технической, кадровой, финансовой сферах, мешающих эффективной реализации воспитательных практик. – Разработка комплекса мер по изменению условий реализации воспитывающей деятельности в образовательной организации.
Критерии оценивания	В работе представлены умения проектировать условия реализации программы воспитания на основе анализа и выявления дефицитов в образовательной организации: 4) Полнота анализа. 5) Корректность интерпретации в установлении дефицитов. 6) Аргументированность комплекса мер. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный.

	Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Приложение 6

Практическая работа № 5 по теме 5

Форма проведения	Групповая работа. Самостоятельная работа
Тема занятия	Работа с модулями программы воспитания
Задание для групповой работы	<i>Работа по образцу:</i> Обязательные модули программы: • Школьный урок; • Классное руководство; • Курсы внеурочной деятельности; • Работа с родителями; • Самоуправление; • Профориентация. Вариативные модули программы: • Ключевые общешкольные дела; • Школьные и социальные медиа; • Детские общественные объединения; • Экскурсии, экспедиции, походы; • Организация предметно-эстетической среды.
Задание для самостоятельной работы	Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы: 4) Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении. 5) Обоснование воспитательного потенциала модуля. 6) Описание инструментальной реализации воспитательного потенциала модуля.
Критерии оценивания	В работе представлены умения разрабатывать вариативный и инвариантный модули программы: 4) Полнота анализа. 5) Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле

	направлении. 6) Обоснованность использования предложенной инструментовки модуля. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Приложение 7

Практическая работа № 6 по теме 6

Форма проведения	Групповая работа
Тема занятия	Оценка качества воспитания в школе
Задание для групповой работы	Практикум по работе с картой оценки качества воспитания в школе: заполнение карты мониторинга воспитания в образовательной организации
Критерии оценивания	В работе представлены умения осуществлять оценку качества воспитания в школе: 1) Аргументированность сделанных выборов. 2) Разработка путей решения выявленных проблем. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 4 балла, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 3 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал/эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями

(взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и

		необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом,

Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их

в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	--	---

Приложение 8

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет
Требования к итоговой аттестации	На зачет выносятся результаты выполнения практических заданий и выходного контроля. Примеры тестовых заданий выходного контроля в Приложении № 1
Критерии оценивания	Выполнение практических заданий с оценкой «зачтено». Выполнено более 60 % тестовых заданий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Приложение 9

Календарный учебный график

№ тем	Учебные дни/часы Тема	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день
1.	Социокультурный портрет современного ребенка	Т, К/4					
2.	Проблемное поле и инструментарий современного воспитания		Т, К/4				
3.	Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания			Т, К/6			
4.	Структурные компоненты программы воспитания школьников				Т, К/4		

5..	Работа с модулями программы					Т, К/4	
6.	Оценка качества процесса воспитания						Т, К/4
7	Итоговая аттестация						ИА/2

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка: лекции и практические занятия

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация