

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического
совета _____ Е.В. Ушакова

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ГППЦ ДОГМ

_____ Л.Е. Олтаржевская

« ____ » _____ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«КАНИСТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ»
(108 ч.)

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОГМ
Протокол № _____ от _____

Москва - 2017 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: сформировать профессиональные компетенции, необходимые для практического применения методов канистерапии в работе с детьми и взрослыми, в том числе с ОВЗ.

1.2. Трудовые функции согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Обобщенная трудовая функция должности педагог-психолог	Код	Уровень квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А	7
Трудовая функция (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7

1.3. Совершенствуемые компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№	Компетенция	Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование	Трудовые функции
		Код компетенции 44.03.02 Бакалавриат	Код
1.	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1	А/03.7, А/07.7
2.	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2	А/01.7, А/04.7
3.	Способность к выявлению интересов, трудностей,	ПК-16	А/03.7

	проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся		
4.	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-33	А/04.7, А/07.7

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.02
1.	Научно-теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей средствами канистерапии, направления использования канистерапии	ОПК-1
2.	Основные методы коррекция и реабилитации (адаптации) детей и взрослых, в том числе с ОВЗ с использованием метода канистерапии	ПК-2
3.	Формы и методы диагностики отклонений развития, основанные на сравнительном анализе общих и специфических закономерностей нормального и аномального психического развития личности	ПК-16
4.	Способы проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии, современные подходы к организации коррекционного и реабилитационного процесса	ПК-2, ПК-33
№ п/п	Уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.02
1.	Осуществлять на основе учета общих, специфических закономерностей, индивидуальных, возрастных особенностей психического и психофизиологического развития личности планирование и методическое обеспечение занятий по канистерапии	ОПК-1, ПК-2
2.	Планировать, осуществлять и обрабатывать результаты диагностики. Применять полученные результаты диагностики для построения дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута	ПК-16
3.	Составлять программы психолого-педагогической коррекции и реабилитации с применением метода канистерапии	ПК-2, ПК-33
4.	Разрабатывать индивидуальные практико-ориентированные программы с использованием метода канистерапии	ПК-2, ПК-33
5.	Составлять план тренировки собаки с учетом породы, анатомических и биологических особенностей животного, характера и особенностей реализации коррекционно-развивающих задач	ОПК-1, ПК-2

1.5. Категория слушателей: слушатели, имеющие высшее образование, психологи и педагоги общеобразовательных организаций, коррекционных учреждений и центров.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Срок освоения программы – 108 часов

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическ ие занятия	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
Модуль 1. Научно-теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей средствами канистерапии					
1.	Тема 1.1. Общие сведения о нарушениях высших психических функций, эмоционально-волевой сферы	6	6	-	Тестовое задание №1. Кейс-пакет №1
2.	Тема 1.2. Направления использования канистерапии	4	4	-	Тестовое задание №2
3.	Тема 1.3. Зоопсихология. Психологические особенности собаки – терапевта.	2	2	-	Практ. задание. №1.
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Модуль 2. Практическая этология и канистерапия					
1.	Тема 2.1. Физиология и анатомия собаки. Болезни. Экстерьер и конституция	6	2	4	
2.	Тема 2.2. Практическая этология. Теория и практика оперантного научения	12	6	6	Решение практическ. задач
3.	Тема 2.3. Формы и методы работы по прикладному научению животного	12	6	6	Представление программы тренировки животного
Модуль 3. Использование метода канистерапии для коррекции и реабилитации (адаптации) детей, в том числе детей с ОВЗ					
1.	Тема 3.1. Канистерапия как научное понятие. Сфера применения	4	4	-	Кейс-пакет №2
2.	Тема 3.2. Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ	10	4	6	Практ. задание. №2.
3.	Тема 3.3. Специфика коррекции психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ	10	4	6	Контрольная работа №1

4.	Тема 3.4. Коррекция и реабилитация (адаптация) детей, в том числе детей с ОВЗ с использованием метода канистерапии	4	4	-	Практ. задание. №3.
5.	Тема 3.5. Организация занятий по канистерапии	6	4	2	Представление технологической карты занятия
6.	Тема 3.6. Разработка коррекционно-развивающих программ с использованием метода канистерапии	8	-	8	Представление развернутого плана проекта
7.	Тема 3.7. Разработка индивидуальной практико-ориентированной программы с использованием метода канистерапии	18	-	18	
Итоговая аттестация		6	-	6	Защита проекта
Всего часов		108	46	62	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, час.	Содержание
Модуль 1. Научно-теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей средствами канистерапии		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Тема 1.1. Общие сведения о нарушениях высших психических функций, эмоционально-волевой сферы	Лекция, 6ч.	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Малая и большая психиатрия. Эндо- и экзогенные заболевания, и их причины. Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства. Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания.
Тема 1.2. Направления использования канистерапии	Лекция, 4 ч.	Психические нарушения. Соматические заболевания. Психологические трудности (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи)
Тема 1.3. Зоопсихология. Психологические особенности собаки – терапевта	Лекция, 2 ч.	Зоопсихология. Выбор собаки, воспитание и подготовка собаки терапевта. Содержание и уход Психологические особенности собаки – терапевта. Метод отбора и подготовки собак, принципы воспитания и дрессировки. Отбор щенка для канистерапии. Тестирование взрослых собак (обеспечение безопасности взаимодействия ребенка с собаками). Условия содержания собак, ухода за ними
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Модуль 2. Практическая этология и канистерапия		

Тема 2.1. Физиология и анатомия собаки. Болезни. Экстерьер и конституция	Лекция, 2 ч.	Физиология и анатомия собаки. Болезни. Экстерьер и конституция. Породы. Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Понятие о конституции животных. Типы конституции. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Понятие об экстерьере. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру. Характеристика различных пород собак.
	Практическое занятие, 4 ч.	Подготовка и представление мини-докладов по особенностям использования в канистерапии собак в зависимости от анатомических и биологических особенностей породы.
Тема 2.2 Практическая этология. Теория и практика оперантного научения	Лекция, 6 ч.	Оперантное научение. Положительное и отрицательное подкрепление в работе с животными (дрессировка). Поведение и научение животных: закономерности поведения и его формирования. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности. Общая, спортивная и прикладная дрессировка. Оперантное обусловливание, как организация взаимодействия человека и собаки, позитивное и негативное подкрепление. Методы дрессировки, условия дрессировочного процесса. Формы научения: раннее запечатление (импринтинг), негативное научение (привыкание), имитационное научение (подражание), латентное научение, импринтинг (запечатление), образование классических условных рефлексов, образование инструментальных условных рефлексов, научение по типу доминанты.
	Практическое занятие, 6 ч.	Работа в подгруппах по отработке техник и методик дрессировки
Тема 2.3. Формы и методы работы по прикладному научению животного	Лекция, 6 ч.	Прикладное научение, методы и приемы работы с животными для подготовки собаки в реабилитационной, хозяйственно-бытовой и военной деятельности.
	Практическое занятие, 6 ч.	Обсуждение проблемных вопросов, по проблеме отбора и дрессировки собак. Позитивное и негативное подкрепление при работе с собакой.
Модуль 3. Использование метода канистерапии для коррекции и реабилитации (адаптации) детей, в том числе детей с ОВЗ		
Тема 3.1. Канистерапия как научное понятие. Сфера применения	Лекция, 4 ч.	Предпосылки возникновения канистерапии. История развития канистерапии. Канистерапия на современном этапе. Взаимосвязь канистерапии с другими науками. Характеристика канистерапии, подходы и перспективы развития, сферы применения
Тема 3.2. Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ.	Лекция, 4 ч.	Социализации детей с ОВЗ. Основные социальные и психологические проблемы детей с ОВЗ и их семей. Сложности формирования социальных навыков детей с ОВЗ. Морально-этические аспекты в работе по социальной реабилитации детей с

		ограниченными возможностями здоровья. Работа с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии.
	Практическое занятие, 6 ч.	Работа в малых группах по проектированию направлений развития адаптационных возможностей детей с особыми потребностями посредством канистерапии
Тема 3.3. Специфика коррекции психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ.	Лекция, 4 ч.	Организация занятий, принципы воздействия. Социальное вовлечение. Сенсорное развитие. Развитие моторных навыков. Эмоциональное развитие. Интеллектуальное развитие. Развитие самоконтроля и способности к построению деятельности. Развитие коммуникативных навыков.
	Практическое занятие, 6 ч.	Индивидуальная работа по моделированию, обоснованию и представлению системы форм и методов коррекции психофизического развития личности.
Тема 3.4. Коррекция и реабилитация (адаптация) детей, в том числе детей с ОВЗ с использованием метода канистерапии	Лекция, 4 ч.	Канис-терапия в системе здоровьесберегающих технологий. Наиболее частые нарушения развития, для коррекции которых используется канис-терапия. Канистерапевтическая среда и ее возможности. Эмоциональный аспект канистотерапии. Канистотерапия и иные коррекционно-развивающие методики и психотерапевтических техник. Санитарно-гигиенические требования, и подготовка собак к работе с детьми
Тема 3.5. Организация занятий по канистерапии	Лекция, 4 ч.	Планирование и принципы организации индивидуальных и групповых занятий
	Практическое занятие, 2 ч.	Индивидуально-групповая работа по разработке универсальной системы методического обеспечения занятий с использованием метода канистерапии
Тема 3.6. Разработка коррекционно-развивающих программ с использованием метода канистерапии	Практическое занятие, 8 ч.	Метод case study («разбор конкретных ситуаций»), с последующей разработкой коррекционно-развивающих программ
Тема 3.7. Разработка индивидуальной практико-ориентированной программы с использованием метода канистерапии	Практическое, занятие 18 ч.	Разработка проекта практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии на основании, имеющихся психологических заключений и медицинских диагнозов.
Итоговая аттестация	Защита проекта, 6 ч.	Защита проекта практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Тестовое задание № 1

1. Психическое недоразвитие предполагает:

- А. Недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
- Б. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность.
- В. Врожденную или рано приобретенную диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере.

Ключ: А

2. Задержанное психическое развитие характеризуется:

- А. Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
- Б. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.
- В. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.

Ключ: Б

3. Поврежденное психическое развитие обусловлено:

- А. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.
- Б. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.
- В. Тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Ключ: А

4. Дефицитарное развитие связано с:

- А. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.
- Б. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.
- В. Тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Ключ: В

5. При искаженном развитии наблюдаются:

- А. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребенку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.
- Б. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.
- В. Тяжелые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Ключ: Б

6. Основной особенностью дисгармонического развития является:

А. Врожденная или рано приобретенная диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребенку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.

Б. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

В. Более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.

Ключ: А

7. Умственная отсталость – это...

А. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.

Б. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Ключ: Б

8. Деменция - это....

А. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.

Б. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Ключ: А

9. ДЦП – это...

А. Тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.

Б. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.

В. Аномалия психического развития, состоящая, главным образом, в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

Ключ: А

10. РДА – это...

А. Тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.

Б. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.

В. Аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

Ключ: В

3.2. Тестовое задание № 2

Подчеркните верный(-е) ответы:

1 блок

1. Индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых

организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни – это:

- Онтогенез
- Филогенез
- Генотип

2. Вид психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям:

- Психологическая коррекция
- Лечебная процедура
- Научение

3. Эмоциями являются:

- Упрямство
- Интерес
- Слабый тип нервной системы
- Удивление

4. Канистерапия (от лат. canis — собака + греч. иесбреЯб — лечение) — разновидность энималтерапии — метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных:

- Кошек
- Дельфинов
- Собак
- Лошадей

5. Канистерапия используется для:

- Поиска пропавших людей
- Поиска полезных ископаемых
- В коррекционной работе с людьми

2 блок

1. Кинология изучает:

- Собак
- Лошадей
- Кино

3. Решающий фактор в выборе собаки это:

- Генетические задатки
- Мода
- Цвет шерсти

4. Общими для собаки и человека являются следующая болезнь:

- Чума плотоядных
- Дикование
- Бешенство

5. Основные происходящие процессы в нервной системе это

- Возбуждение и торможение
 - Депривация и фрустрация
 - Селивация и дефекация
6. Вид кинологического спорта, где есть проверка защитных свойств собаки это:
- Аджилити
 - Мадьоринг
 - Поисково-спасательная служба

3 блок

1. Общение с собакой дает ребенку с ОВЗ:
- Навыки рисования
 - Навыки коммуникации
 - Навыки езды на самокате
7. Канистерапия применяется:
- В индустрии красоты
 - В компьютерных технологиях
 - В реабилитации детей
8. В процессе канистерапии собака может
- Способствовать релаксации ребенка
 - Разговаривать с ребенком на иностранном языке
 - Воздействовать деструктивно на личность ребенка
9. Группа где есть дети – инвалиды, дети с ОВЗ и дети из группы условная норма называются:
- Эксклюзивная группа
 - Инклюзивная группа
 - Референтная группа
10. Развивающая и поддерживающая среда это:
- Экосистема
 - Терапевтическая среда
 - Гомеостаз человека

4 блок

1. При работе с ребенком методом канистерапии необходимо:
- Подготовить специальную одежду
 - Выдрессировать собаку
 - Овладеть навыками коммуникации в работе с ребенком и животными
2. Один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой это:
- Супервизия
 - Визирование
 - Психологическая консультация
3. При проведении занятий по канистерапии с ребёнком работают:
- Канистерапевт – кинолог и канистерапевт-психолог
 - Только канистерапевт-психолог
 - Только кинолог
 - Только врач

4. Терапия с пожилыми людьми называется:

- Геронтотерапия
- Герудотерапия
- Гидротерапия

5. Канистерапия это вариант:

- Эрготерапии
- Иглоукалования
- Анималтерапии
- Кулинарного искусства

3.3. Вопросы для контрольного собеседования по определению качества усвоения учебных модулей 1, 2.

1. Понятие нормы и патологии психического состояния личности.
2. Раскройте понятия симптома и синдрома в клинической психологии
3. Дети с ОВЗ – это дети (продолжите фразу) _____
4. Подчеркните основные направления деятельности психолога при работе с детьми с ОВЗ:
5. ВПФ человека это (продолжите фразу) _____
6. Расскажите о часто встречающихся нарушениях ВПФ у детей органического и функционального генеза.
7. Расскажите о часто встречающихся нарушениях ВПФ взрослых людей органического и функционального генеза
8. Расскажите, чем отличаются понятия «малая психиатрия» и «большая психиатрия» в клинической психологии, приведите примеры.
9. Раскройте понятия «психические нарушения», чем умственная отсталость отличается от задержки психического развития.
10. Что такое «психосоматические нарушения», приведите пример эффективного использования метода канистерапии на занятии с детьми).
11. Расскажите, что входит в понятие «психологические трудности» (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи). Приведите примеры.
12. Используя какие данные, на каком основании проводится разработка практико-ориентированной программы развития и коррекции детей с применением метода канистерапии.
13. Опишите и приведите примеры какие психологические особенности собаки-терапевта вы знаете.
14. Обоснуйте закономерности условно-рефлекторной деятельности и механизмы образования условных рефлексов психофизиологические свойства нервной системы собаки -терапевта.
15. Перечислите основные формы научения, используемые при подготовки собаки-терапевта.
16. Канистерапия как метод психологической коррекции, сфера применения метода, его особенности.
17. Расскажите о предпосылках возникновения анималтерапии, история развития канистерапии, в контексте исторического развития человечества.
18. Обоснуйте взаимосвязь канистерапии с другими науками на территории России и за рубежом на современном этапе, приведите примеры.
19. Обоснуйте значение коммуникации с животными в историческом контексте.
20. Какие направления использования метода канистерапии у детей вы знаете, приведите примеры.
21. Какие направления использования метода канистерапии у взрослых вы знаете, приведите примеры.

22. Расскажите о часто встречающихся, основных, социальных и психологических проблемы детей с ОВЗ и их семей. Приведите пример возможного применения метода канистерапии.
23. Какое влияние канистерапии оказывает на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ.
24. Какое влияние канистерапии оказывает на социализацию старших подростков и взрослых.
25. Как называется деятельность, осуществляемая физическим лицом добровольно, без расчёта на денежное вознаграждение.

3.4. Практическое задание № 1

Зоопсихология. Практическая этология и канистерапия

Слушателю необходимо объективно оценить психологические особенности собак связанные с породными качествами, конституциональными особенностями, типом нервной системы. На основании объективных данных провести анализ представленных пород. Рассказать о двух породах, которые бы лично Вы выбрали для работы методом канистерапии. Обоснуйте свой выбор. Список пород: золотистый ретривер, доберман пинчер, мастифф, немецкая овчарка, шпиц, мопс, фокстерьер, бультерьер, хаски, русская борзая, ротвейлер, австралийская овчарка, пули, пудель, той терьер, чихуахуа.

Обосновать причину невозможности использования собаки в качестве собаки – терапевта.

Критерии оценки выполнения домашнего задания №2.

Критерии оценки работа слушателя оценивается:

- «неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;
- «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

3.5. Практическое задание № 2

Теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

Слушателю необходимо разработать, обосновать и представить в формате презентации план – конспект занятия с применением метода канистерапии, для одного из предложенных ниже случаев, предложить перспективу дальнейшего образовательного маршрута для развития данного ребенка:

- Ребенок дошкольного возраста с аутистическим спектром нарушений
- Ребенок семи лет, с эпилепсией с выраженными поведенческими нарушениями
- Подростковый возраст с выраженной депрессией
- Ребенок дошкольного возраста с ДЦП

Прописать возможные противопоказания к занятиям с применением метода канистерапии, с чем связаны, на чем основаны.

Критерии оценки выполнения домашнего задания №1.

«Отлично» (13,14,15 баллов). План-конспект занятие разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Обоснованно прописан дальнейший образовательный маршрут данного ребенка. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения. Освещена использованная литература,

имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). План-конспект занятия разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Обоснованно прописан дальнейший образовательный маршрут данного ребенка. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). План-конспект занятия разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Дальнейший образовательный маршрут данного ребенка обозначен частично. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). План-конспект занятия разработан без учета требований. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена.

3.6. Практическое задание № 3

Подготовить фиксированное выступление для дискуссии

Тема дискуссии: «Социальные и психологические проблемы детей и взрослых; способы их коррекции и реабилитации с применением метода канистерапии».

Примерные вопросы к дискуссии:

- Наиболее часто встречающиеся психологические трудности в семьях имеющих детей с ОВЗ.
- Организация занятий с детьми, с применением метода канистерапии.
- Организация занятий со взрослыми, с применением метода канистерапии.
- В чем преимущество использования метода канистерапии, какие сложности при этом могут возникнуть.

3.7. Кейс-пакет №1

Тип кейса	Структурированный
Название	Нарушение поведения, гиперактивность
Описание психолого-педагогической ситуации (проблема, задача)	На первичный прием пришла молодая мама с 5 летним сыном. Мама жалуется на то, что сына не взяли в садик, они не смогли пройти комиссию. У ребенка, красивого мальчика с правильными чертами лица, несколько отстраненный взгляд, он не смотрит в глаза специалистов, но стоит спокойно У мальчика есть несколько слов, он может составить предложение из двух слов. Он частично понимает обращенную речь, имеет навыки пользования туалетом, может сам производить простые гигиенические процедуры. При пристальном внимании со стороны специалистов, мальчик начинает размахивать руками, хватать маму за руки, за одежду, хаотично бегать по помещению. Страха собак у данного ребенка нет, внимание мерцающее, неустойчивое, тактильный контакт избегает, контакт «глаза в глаза» не удерживает, стереотипии, при чрезмерном давлении выказывает аффективное состояние. Задача: определите какое поведение демонстрирует ребенок.
Дополнительная информация	Из беседы с бабушкой: . бабушка рассказывает, что ребенок говорит на каком то своем языке («птичья речь») когда катает

	машинки по столу, он может часами катать машинки, не обращая внимание на окружающих, может долго стучать кубиком о кубик, как бы прислушиваясь к звукам.
Вопросы	Каковы действия специалиста в данной ситуации?
	Какие задачи на ближайшую перспективу возможно построить для данного ребенка
	Составьте индивидуально-ориентированную программу на ребенка на 10 занятий
Оценка работы слушателя	• «неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины; • «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа; • «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины; • «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

3.8. Кейс-пакет №2

Тип кейса (структурированный / неструктурированный)	Структурированный
Название	Восприятие и межличностные отношения со сверстником
Описание педагогической ситуации (проблема, задача)	Идет восьмое занятие, на занятии мальчик 10 лет. Первичный дефект – Синдром Дауна с сочетанными сопутствующими дефектами: • общая двигательная неловкость • общее недоразвитие речи (слабость артикуляционного аппарата): речь представлена несколькими словами и вокализацией. • умственная отсталость • эмоциональная уплощенность • волевые усилия сильно не достаточны возраста ребенка (ленив) • слабо выражена мотивация к деятельности (задания слабо заинтересовывают, легко соскальзывает, плохо держит внимание, не заинтересован в конечном результате деятельности, есть мотивация на похвалу) • сильно центрирован на собаках, • сильно за мотивирован на посещение занятий по канистерапии, ждет каждое занятие, идет с удовольствием.
Дополнительная информация	Попал на занятия по запросу от мамы как очень агрессивный ребенок, дерется, ругается, жадничает. С братом-близнецом ревнивые отношения к родителям. Не удерживается в рамках правил, завидует, ревнует, конкурирует. Ребенок из полной семьи сильно возрастных родителей.
Оценка работы слушателя	• «неудовлетворительно» в случае неверного ответа,

	противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины; • «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа; • «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины; • «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.
--	--

3.9. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация заключается в выполнении компетентностно-ориентированного проектного задания. Каждый слушатель в процессе прохождения курса обучения по дополнительной профессиональной программе «Канистерапия в работе с детьми и взрослыми» собирает и систематизирует материал для выполнения проекта практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии на основании имеющихся психологических заключений и медицинских диагнозов.

Отчет предоставляется в письменной форме и должен содержать следующие разделы:

1. Краткая фабула ситуации.
2. Обоснование выбора той или иной формы коррекционной (развивающей) программы для работы с ребенком с ОВЗ.
3. Цель, которую ставил перед собой автор программы перед ее формированием и проведением.
4. Реализация принципов выполнения проекта практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии.
5. Краткое описание подготовки программы (предварительных интервью, структурирования конкретной программы).
6. Выводы по поводу каждого этапа подготовительной работы.
7. Краткое описание реализации практической части проекта.

Рекомендуемые положения для отражения в программе:

1. Нормализация состояния человека — общение с собаками может оказывать благотворное влияние на человека в момент кризисного состояния, успокаивать и расслаблять.

2. Помощь в процессе социализации — животные могут стимулировать людей к общению друг с другом, зачастую являясь темой для беседы.
3. Влияние на мотивацию детей — собаки могут вдохновлять и мотивировать детей. Поддержка детей с неизлечимыми заболеваниями — стадии, через которые вынуждены пройти люди с неизлечимыми болезнями.
4. Поддержка людей с ограниченными возможностями — участие собак в нормализации социальной окружающей среды.
5. Помощь людям, страдающим психическими заболеваниями — присутствие животных и собак в особенности может благотворно влиять и на людей с различными психическими заболеваниями.

Предоставленный проект считается аттестационной работой и оценивается по следующим критериям:

- Соблюдение составителем отчета в описанной им работе принципов программы развития и коррекции детей методом канистерапии .
- Адекватность выбора автором отчета той или иной методике.
- Наглядность и аргументированность представленных положений и выводов.
- Четкость и осмысленность заключительной части проекта.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Ганнушкин, П.Б. Клиника малой психиатрии / П. Б. Ганнушкин. - Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>.

2. Гурнакова, Е.Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е.Н. Гурнакова. - М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. - 286с.
- Зейгарник, Б.В. Патопсихология/Б.В. Зейгарник. – М.: Издательство «Юрайт» 2015 г. – 204с.
- Субботин А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. — Москва: «Макцентр. Издательство», 2014.- 343с.
3. Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2016.- 400с.
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии/А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384с.
5. Медведев, А.Н. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии/А.Н. Медведев, И.Б. Медведева. – М.: АСТ МОСКВА, 2017. - 61 с.
6. Астапов, В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 256с.
7. Немов, Р. Психология. Психодиагностика. Кн. 3./Р. Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640 с.

Дополнительная литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие [Текст] / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с.
2. Амарантова Л. Как собаки становятся терапевтами? // Собачий остров: журнал. — СПб: Благотворительный фонд «Верность», 2015. — № 4(12). — С. 14-15.
3. Галкина, Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / Е. В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2017.
4. Гриценко, В.В. Дрессировка для начинающих. /В.В. Гриценко. – М.: Вече, 2006. – 165с.

5. Мальцева М. Н. Основы канис-терапии // Собачий остров : журнал. — СПб: Благотворительный фонд «Верность», 2013. — № 1(21). — С. 16-19.
6. Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку./Л. Орлова. — Харвест, 2016. -320с.
7. Седова, П.М. Субъект-субъектные отношения в процессе коррекционно-развивающих занятий с элементами канистерапии с детьми с ОВЗ.- М.: Академия профессионального образования, 2016.- С.72-78.
8. Серова Е. Лекари от природы // Собачий остров : журнал. — СПб: Благотворительный фонд «Верность», 2013. — № 1(4). — С. 26-27.
9. Сорокин, С. Собачий справочник: энциклопедия./С. Сорокин. — Издательство Интернет, 2014.
10. Субботин, А.В. Библиотека лечебной кинологии. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация./ А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская. - «Макцентр. Издательство», 2014 г. (Интернет-ресурс).
<http://lib.rus.ec/b/113095/read>.
11. Хозяинова Л.В. Психологическое значение собаки в жизни человека. СПб. : ИК «Комплект» 2017.-180с.

Интернет-издания

1. Всероссийский журнал «Вестник практической психологии образования»: <http://www.rospsy.ru/>. Газета «1 сентября»: <http://www.1september.ru/>.
2. Домашние любимцы http://www.katidog.ru/jivotnoe_doctor/4kanisterapiy.html.
3. Журнал Ассоциации группового анализа г. Санкт - Петербург: <http://www.domuspeha.ru/>.
4. Журнал практического психолога: <http://www.a-lider.ru/>
<http://www.benran.ru/>.
5. Журнал практической психологии и психоанализа: <http://www.psychol.ras.ru/>.
6. Журнал Психосфера: <http://www.dom-uspeha.ru/>.
7. Институт групповой и семейной психотерапии: <http://www.localhost.ru/>.
8. Польское общество канистерапии http://www.kynoterapia.eu/index_rus.html.
9. Психологический журнал: <http://www.naukaran.ru/>.

10. Сайт центра аналитической психологии: <http://lpsycho.dtn.ru/>.
11. Сайты журналов по детской психологии, педиатрии: <http://www.childpsy.ru/>.
12. Собаки помощники инвалидов. Учебно-кинологический центр. <http://www.guidedogs.ru/ru/nashi-stati/kanis-terapiya-kak-sredstvo-reabilitatsii.html>.
13. Экопсихологическая лаборатория <http://envpsylab.ru/publ/3-1-0-20>.
14. Электронная библиотека Российская коммуникативная ассоциация: <http://www.russcomm.ru/>.
15. Электронная библиотека журналов: <http://evolkov.iatp.ru/>.
16. Электронная библиотека книг по психологии и журналов: <http://flogiston.ru/>.
17. Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: <http://ihtik.lib.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийная аудитория с возможностью свободного перемещения столов и стульев. Доска или флипчарт.
2. Материалы для творчества: маркеры, фломастеры, масляная пастель, восковые мелки, метафорические ассоциативные карты, бумага А4, А3, А1.