**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического совета
_____ Е.В.Ушакова
« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
_____ Л.Е.Олтаржевская
« ____ » _____ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕЛЕСНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХ-
НОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Автор-составитель:
Черноусова Э.Г.,
педагог-психолог ГППЦ ДОгМ

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОгМ.
Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2017 г.

г. Москва – 2017г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в сфере профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных технологий.

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Обобщенные трудовые функция должности педагог-психолог	Код	Уровень квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А	7
Трудовая функция (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
3. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
Обобщенные трудовые функции должности педагог- психолог	Код	Уровень квалификации
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В	7
Трудовые функции(наименование)	Код	Уровень (подуровень)
4. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	В/02	7

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Трудовые Функции
		44.03.02	Профстандарт «Педагог-психолог»
1.	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2	А/04.7

2.	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6	A/06.7
3.	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-33	B/02.7
4.	Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-34	A/07.7

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагог-психолог в образовании
		Бакалавриат
		44.03.02
1.	Современные практики профилактической и коррекционно-развивающей работы с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных техник	ПК-2
2.	Направления и формы, приемы и методы психологического просвещения в сфере нейропсихологического и телесно-двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-6
3.	Технологию разработки занятий с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов	ПК-6
4.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся(воспитанников), в том числе с ОВЗ, в соответствии с их психофизическими потребностями	ПК-33
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.05
1.	Планировать мероприятия по обеспечению условий для нормального психического и физического развития личности детей, испытывающих трудности в развитии, в том числе детей с ОВЗ	ПК-2
2.	Формировать содержание и методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками с использованием телесно-двигательных и нейропсихологических техник	ПК-2, ПК-34
3.	Формировать систему планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-33, ПК-34
4.	Разрабатывать рекомендации педагогам и родителям, по оказанию помощи детям, в том числе с ОВЗ в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	ПК-6

1.2. Категория слушателей: педагоги-психологи, осуществляющие деятельность в сфере профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Форма обучения: очная (с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: программа предполагает учебную нагрузку в размере не менее 6 академических часов в неделю.

1.5. Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.1.	Государственная политика в области образования	2	2	-	-	-
1.2.	Нормативно-правовые основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	4	-	2	2	Входное тестирование
Раздел 2. Научно-методологические основы использования нейропсихологических и телесно-двигательных технологий						
2.1.	Нейропсихологические аспекты роста и развития ребенка	2	1	1	-	-
2.2.	Телесно-двигательные аспекты роста и развития ребенка	2	1	1	-	-
2.3.	Нейропсихологические, двигательные и телесно-ориентированные методы работы	2	-	2	-	-
2.4.	Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов	6	2	2	2	Представление индивидуального педагогического опыта
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)						
Раздел 3 Использование нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в сфере профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста						
3.1.	Формирование эмоционального и телесного контакта	4	2	2	-	-

3.2.	Интеграция врожденных рефлексов	4	2	2	-	-
3.3.	Развитие тактильного, кожно-кинестетического восприятия. Развитие вестибулярного аппарата	4	-	4	-	Практикум по темам 3.1-3.3.
3.4.	Развитие сенсорного и полисенсорного восприятия	4	2	2	-	-
3.5.	Развитие двигательных качеств	4	2	2	-	-
3.6.	Развитие межполушарных взаимодействий.	4	2	2	-	Практикум по темам 3.4-3.6.
3.7.	Формирование пространственных представлений	4	2	2	-	-
3.8.	Формирование произвольности	4	2	2	-	-
3.9.	Предупреждение «профессионального выгорания».	4	2	2	-	Практикум по темам 3.7-3.9.
3.10.	Технология разработки занятий с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов	6	3	3	-	Проектирование технологической карты занятия
3.11.	Самостоятельная работа по разработке и подготовке к защите авторского проекта	8	-	-	8	Индивидуальное консультирование
	Итоговая аттестация	4		4	-	Защита проекта
	Итого:	72	25	35	12	-

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Государственная политика в области образования	Лекция, 2 ч.	Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.). Право ребенка на образование (статья 28 Конвенции). Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями в 2017г.). Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. Интеграция и инклюзия в образовании

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Самостоятельная работа 2 ч.	Самостоятельное изучение нормативных документов. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г.). Право инвалидов на образование (статья 24 Конвенции). Законодательство об образовании инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями в 2017г.). Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ. (ст.79 Закона)
	Практическое занятие -2 ч.	Работа с основными понятиями инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Раздел 2. Научно-методологические основы использования нейропсихологических и телесно-двигательных технологий.		
Тема 2.1. Нейропсихологические аспекты роста и развития ребенка	Лекция - 1 ч.	Основные понятия нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологии. Теория трех блоков Н.А. Лурия: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля
	Практическое занятие - 1 ч.	Диагностика степени понимания слушателями нейропсихологических факторов, лежащих в основе формирования психической деятельности ребенка (энергетического, кинестетического, кинетического, пространственного, межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности)
Тема 2.2. Телесно-двигательные аспекты роста и развития ребенка	Лекция 1ч.	Телесно-двигательное развитие ребенка. Особенности двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие, 1ч.	Обсуждение мини-докладов. Учение об уровнях построения движения Н.А. Бернштейна. Уровни построения движения: А-тонуса, Б-целостного движения, С-пространственного поля, Д-предметных действий, Е-смысловых цепей. Этапы двигательного развития ребенка в контексте учения Н. А. Бернштейна
Тема 2.3. Нейропсихологические, двигательные и телесно-ориентированные методы.	Практические занятия -2 ч.	Работа в микро-группах по построению системы нейропсихологических методов и обоснованию подходов по их классификации. Двигательные методы и их классификация. Телесно-ориентированные методы и их классификация. Использование существующих методов с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми ОВЗ. Использование существующих методов со взрослыми и детьми в условиях образовательной организации
Тема 2.4. Профилактическая и коррекционная работа	Лекция - 2 ч.	Методические и организационные основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Взаимосвязь профилактической и просветительской деятельности. Профилактика «профессионального выгорания». Нейропсихологические и телесно-двигательные

онно-развивающая деятельность с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов		игры и упражнения. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы и диагностической деятельности. Диагностика уровня психического развития. Нейропсихологическая диагностика. Диагностика двигательных качеств
	Практическое занятие -2 ч.	Выполнение заданий в составе микро-групп. Методика проведения занятий и тематических консультаций. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Особенности подготовки рекомендаций в предкризисный, кризисный и адаптационный период.
	Самостоятельная работа, 2ч.	Самостоятельная работа по подготовке презентаций для формирования коллективного методического пособия по теме «Нейропсихологические и телесно-двигательные игры и упражнения».
Раздел 3 Использование нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в сфере профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Формирование эмоционального и телесного контакта.	Лекция -2 ч.	Формирование эмоционального и телесного контакта: проблема и пути ее решения. Контакт и снятие психоэмоционального и физического напряжения. Методы диагностики. Энергический модально-неспецифический нейропсихологический фактор. Существующие практики
	Практическое занятие - 2 ч.	Работа в парах по отработке игровых методик. Мягкие партерные игры и упражнения. Дыхательные и массажные игры и упражнения. Телесно-двигательные игры и упражнения. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.2. Интеграция врожденных рефлексов.	Лекция -2 ч.	Интеграции врожденные рефлексов: проблема и пути ее решения. Интеграция рефлексов и оптимизации нервно-мышечного тонуса. Методы диагностики. Энергический модально-неспецифический нейропсихологический фактор. Существующие практики.
	Практическое занятие - 2 ч.	Работа в парах по отработке игровых методик. Массажные игры и упражнения адаптивной физической культуры. Игры и упражнения на коленях у родителей. Игры и упражнения с использованием крупных предметов. Партерные телесно-двигательные игры и упражнения. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.3. Развитие тактильного, кожно-кинестетического восприятия. Развитие вестибулярного аппарата	Практическое занятие - 4 ч.	Работа в микро-группах по изучению упражнений на развитие тактильного, кожно-кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата. Игры с водой и песком, в сухом бассейне. Массажные игры. Упражнения адаптивной физической культуры. Игры и упражнения на коленях у родителей. Игры и упражнения с использованием предметов разных размеров, утяжелителей. Балансировочные игры и упражнения. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.4 Развитие сенсорного и полисенсорного	Лекция -2 ч.	Развитие сенсорного и полисенсорного восприятия: проблемы и пути ее решения. Методы диагностики. Нейропсихологический фактор «симультанной организации психических процессов». Существующие практики.

восприятия	Практическое занятие - 2 ч.	Работа в микро-группах по изучению упражнений на развитие сенсорного и полисенсорного восприятия с последующим представлением и обсуждением докладов. Упражнения и игры для совершенствования отдельных перцептивных умений: зрительных, слуховых, вкусовых, обонятельных, тактильных. Упражнения и игры, способствующие интеграции сенсорной информации, поступающей от различных органов чувств. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.5. Развитие двигательных качеств.	Лекция – 2 ч.	Развитие двигательных качеств: проблема и пути ее решения. Развитие крупной и мелкой моторики. Методы диагностики. Кинетический модально-специфический нейропсихологический фактор. Фактор «симультанной организации психических процессов». Фактор программирования, регуляции и контроля. Существующие практики.
	Практическое занятие - 2 ч.	Работа в микро-группах по изучению упражнений на развитие сенсорного и полисенсорного восприятия с последующим представлением и обсуждением докладов. Подвижные игры. Танцевальные и ритмопластические игры и упражнения. Рече-ритмо-двигательные игры и упражнения. Фольклорные игры и потешки. Игры и упражнения с предметами. Кистевые и пальчиковые игры. Артикуляционные и глагодвигательные упражнения. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.6. Развитие межполушарного взаимодействия.	Лекция -2 ч.	Развития межполушарных взаимодействий: проблема и пути ее решения. Методы диагностики. Нейропсихологический фактор межполушарных взаимодействий. Существующие практики.
	Практическое занятие -2 ч.	Мастер-класс с активным привлечением слушателей к выполнению упражнений. Телесно –двигательные игры в ползании. Телесно-двигательные игры и упражнения с реципрокной, перекрёстной координацией. Ритмопластические и танцевальные игры и упражнения с перекрестной координацией. Кинезиологические рисуночные техники. Глагодвигательные упражнения с пересечением средней линии тела. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.7. Формирование пространственных представлений.	Лекция -2 ч.	Формирование пространственных представлений: проблема и пути ее решения. Методы диагностики. Нейропсихологический фактор пространственных представлений. Существующие практики.
	Практическое занятие -2 ч.	Мастер-класс с активным привлечением слушателей к выполнению упражнений. Телесно-двигательные игры и упражнения для формирования ощущений и знаний схемы тела. Пространственно-ориентированные телесно-двигательные игры. Пространственно-ориентированные ритмопластические и танцевальные игры и упражнения. Игры на конструирование. Речевые игры с использованием простейших квазипространственных конструкций. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.8. Формирование произвольности.	Лекция -2 ч.	Формирование произвольности: проблемы и пути ее решения. Произвольность и педагогические требования. Методы диагностики. Произвольность и предупреждение трудностей кризисного и адаптационного периода. Нейропсихологический фактор программирования, контроля и регуляции психической деятельности

	Практическое занятие - 2 ч.	Работа по выполнению и представлению индивидуальных заданий. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям. Домашние задания для родителей и детей. Двигательные игры. Подвижные игры. Игры на сотрудничество. Особенности работы с детьми ОВЗ
Тема 3.9. Предупреждение «профессионального выгорания».	Лекция -2 ч.	Предупреждение «профессионального выгорания»: проблемы и пути ее решения. Методы диагностики. Методы саморегуляции. Особенности использования методов саморегуляции в условиях образовательной организации
	Практическое занятие -2 ч.	Выполнение групповых упражнений. Гимнастика для глаз, элементы массажа (самомассажа), нервно-мышечное расслабление, аутотренинг, элементы йоги
Тема 3.10. Технология разработки занятий с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов.	Лекция -3 ч.	Планирование занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации. Структура и содержание занятия. Разработка занятий в зависимости от уровня подготовки специалиста. Разработка занятий в зависимости от возрастных особенностей детей. Разработка занятий в зависимости от оснащённости кабинета специалиста. Особенности планирования занятий для детей с ОВЗ. Типичные ошибки при разработке занятий
	Практическое занятие -3 ч.	Проектирование технологической карты занятия, предусматривающей использование нейропсихологических и телесно-двигательных технологий профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.11. Самостоятельная работа по разработке и подготовке к защите авторского проекта	Самостоятельная работа - 8ч.	Самостоятельная работа по разработке и подготовке к защите проекта программы использования нейропсихологических и телесно-двигательных технологий профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста в профессиональной деятельности педагога-психологи
Итоговая аттестация	Защита проекта – 4 ч.	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ВХОДНАЯ АНКЕТА СЛУШАТЕЛЯ

Ф.И.О. _____

Должность _____

Педагогический стаж _____

Стаж работы в должности _____

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет);
- направление на курсы от руководителя ОУ;
- необходимость прохождения аттестации;
- необходимость развития Ваших профессиональных компетенций в области применения социальных игр
- наличие проблем в Вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска

путей их решения;

- Ваше присутствие на курсах – случайность;
- другое (напишите нте) _____

2. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах? (оцените по 5-бальной шкале)

Содержание вопроса	1	2	3	4	5
Узнать о возможностях применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
Расширить и углубить знания по психологии детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ, особенностях их игровой телесно-двигательной деятельности					
Овладеть приемами работы с участниками образовательного процесса с целью организации эффективных взаимодействий в образовательных учреждениях и в семье. Работы детьми разного возраста (раннего и дошкольного возраста)					
Овладеть навыками разработки нейропсихологических и телесно-двигательных занятий для коррекции и предупреждения нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста					
Предупреждение нарушений развития					
Другое:					

3. Используете ли Вы в работе нейропсихологические и телесно-двигательные технологии. Если да, то какие?

4. Имеете ли какой-либо собственный двигательный опыт? Если да, то какой?

5. В какой форме Вы предпочитаете получать новые знания: лекция, практические занятия, другое?

3.2. ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест №1

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Диагностируемые компетенции	Тестовое задание	
ПК-2	Для детей дошкольного возраста используются следующие коррекционно-развивающие методики	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Какой отдел головного мозга отвечает за переработку зрительной информации	
	1.Лобный	☐
	2.Теменной	☐
	3.Затылочный	☐
	4.Височный	☐
	При оценке психомоторного развития ребенка, прежде всего, учитываются следующие показатели:	
	1. Особенности познавательной деятельности	☐
	2. Моторное развитие	☐
	3. Сенсорное развитие	☐
	4. Поведенческие проявления	☐
	Цель поведенческого консультирования:	
	1. Выявить причины нарушений в поведении	☐
	2. Формировать волевой компонент личности	☐
3. Формировать необходимые навыки поведения	☐	
4.Гармонизировать эмоциональное состояние	☐	
ПК-6	Перечислите известные Вам формы просветительской работы по вопросам телесно-двигательного развития:	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Вид профессиональной деятельности, направленный на предупреждение или предотвращения трудностей развития ребенка-это:	
	1.Диагностика	☐
	2.Коррекция	☐
	3.Профилактика	☐
	4.Просвещение	☐
	К принципам профилактической работы относятся:	
	1.Комплексность	☐
	2.Индивидуальный подход	☐
	3.Позитивность информации	☐
	4. Массовость	☐
	Перечислите кризисные этапы развития ребенка:	
	1.	
	2.	
3.		
4.		
Профилактическая работа направлена на:		
1.Предупреждение психологической перегрузки у детей	☐	

	2.Создание благоприятного психологического климата в коллективе	☐
	3.Оказание психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации	☐
	4.Предупреждение синдрома профессионального выгорания у педагогов	☐
	Кризис трех лет прежде всего характеризуется следующими проявлениями:	
	1.Демонстрация первых признаков самостоятельности	☐
	2.Игнорирование требований определенного взрослого	☐
	3.Проявлениевоображения	☐
	4.Разрыв зависимых отношений с родителя	☐
ПК-33	Перечислите известные Вам приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей:	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Младший дошкольный возраст характеризуется следующими показателями:	
	1.Уребенка появляется феномен «Я сам»	☐
	2.Ребенок самостоятельно одевается, за исключением застегивания и шнуровки	☐
	3.Появляются элементы ролевой игры, например, «дочки-матери»	☐
	4.Появляются вопросы «Почему», «Зачем?»	☐
	Содержание образования детей-инвалидов определяется:	
	1. Федеральным государственным образовательным стандартом	☐
	2. Учебным планом	☐
	3. Индивидуальной программой реабилитации инвалида	☐
	4. Адаптированной образовательной программой	☐
	Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, включает:	
1.Расширение контактов семьи	☐	
2.Оказание психологической поддержки	☐	
3.Предоставление информации о потребностях и перспективах развития ребенка	☐	
4. Психолого-педагогическую реабилитацию	☐	
ПК-34	Перечислите известные Вам методики психологической диагностики дошкольников:	
	1.	☐
	2.	☐
	3.	☐
	4.	☐
	К основным методам коррекционно-развивающей работы с дошкольниками НЕ относятся:	
	1. Игра	☐
2. Психогимнастика	☐	
3. Социометрия	☐	

	4. Рефлексивные методы	☐
	Методика «Разрезные картинки» предназначена для исследования:	
	1. Мнестической деятельности	☐
	2. Перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности	☐
	3. Операциональных характеристик деятельности	☐
	4. Понятийного мышления	☐
	Проективные методики направлены на диагностику:	
	1. Интеллекта личности	☐
	2. Способностей личности	☐
	3. Достижений личности	☐
	4. Мотивации личности	☐
	В процессе подвижных игр НЕ исследуется:	
	1. Подвижность-динамика	☐
	2. Ловкость	☐
	3. Резкость-плавность	☐
	4. Координация	☐
	Произвольное внимание это:	
	1. Высшая психическая функция	☐
	2. Рефлекс	☐
	3. Операционная характеристика деятельности	☐
	4. Ориентировочная реакция	☐

3.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Практикум №1

Задание

1. Изучите приведенные ниже игры и упражнения. На детей какого возраста они рассчитаны?
2. Подготовьте план (план-конспект) занятия, направленного на формирование эмоционального и телесного контакта между детьми и родителями. При разработке занятия используйте наиболее подходящие игры и упражнения.
3. Проведите занятие, направленное на оптимизацию нервно-мышечного тонуса. В ходе занятия используйте наиболее подходящие из приведенных ниже упражнений.
4. Проанализируйте ход занятия, в котором используются упражнения «Колыбель» и «Карусель». Какие задачи решались при выполнении этих упражнений?
5. Какой уровень двигательного развития согласно учению Н.А. Бернштейна задействуется в процессе игры «Лодочка»? Обоснуйте свой ответ.

Игры и упражнения

1. «Колыбель»

Исходное положение: малыш лежит вдоль маленького одеяла. Двое взрослых берут одеяло за противоположные края, приподнимают и, как в колыбели начинают качать малыша, припевая колыбельную.

«Байки-побайки,

Прискакали зайки,

Стали люльку качать,

Сладку дрему навевать,

Стали в дудки играть,

Начал Ваня засыпать».

Пойте тихо, медленно, мелодично. Пусть ребенок расслабится, ощутит комфортное состояние тела, почувствует себя защищенным.

2. «Лодочка»

Исходное положение: малыш лежит животом на мяче, взрослый придерживает его за руки и за ноги.

Помогите малышу приподнять, выпрямить и удерживать в таком положении руки и ноги.

Приговаривайте:

«Вот на лодочке, на лодке

я плыву, плыву, плыву.

Я о лодочке, о лодке

Звонко песенку пою»

3. «Карусели» (в полусфере)

Вариант 1. Исходное положение: ребенок сидит на коленях у взрослого, лицом к полусфере, в которой лежит игрушка. Взрослый держит в своих ладонях кисти ребенка.

Крутите с ребенком полусферу или тазик с игрушкой по и против часовой стрелки, придерживая и перехватывая его за края (хватом сверху, затем хватом снизу). Приговаривайте потешку «Карусели»:

«Мы на карусели сели,

Завертелись карусели...».

Вариант 2. Исходное положение: малыш сидит в полусфере в позе эмбриона: округленная спинка касается дна, а затылок и стопочки боковых поверхностей сферы. Предварительно расстелите на дне мягкое шерстяное одеяло.

А. Крутите полусферу с ребенком по часовой стрелке и против нее, постепенно увеличивая скорость движения.

Б. Покачайте малыша вперед и назад, из стороны в сторону как в колыбели, пойте:

«Баю-баюшки-баю,

не ложися на краю...».

Вариант 3. Исходное положение: малыш сидит по-турецки или стоит в полусфере.

Осторожно покачивайте и вращайте полусферу, пусть малыш балансирует в ней.

4. «Колбаска»

Вариант 1. Исходное положение: взрослый лежит на спине, а малыш поперек груди взрослого.

Перекачивайте ребенка-«колбаску» вниз – от груди до стоп и вверх – от стоп к груди.

Вариант 2. Исходное положение: взрослый лежит на животе.

Другой взрослый укладывает ребенка поперек спины.

Пусть один взрослый поможет ребенку прокатиться по телу другого взрослого вниз и вверх.

5. «Поплавок»

Для детей от 1 года

Исходное положение: взрослый сидит на полу, ноги разведены на ширине плеч, согнуты в коленных и тазобедренных суставах, стопы упираются в пол. Взрослый, прижимает ребенка спинкой к своему животу и груди и захватывает колени его согнутых ног.

Начните покачиваться вперед и назад, постепенно увеличивая амплитуду движений. Убедившись, что ребенку это нравится, и он чувствует себя комфортно, лягте на спину и балансируйте, как поплавок на воде. Если мышцы вашего живота достаточно развиты и позволяют увеличить амплитуду раскачивания, то в какой-то момент движения вернитесь в исходное положение сидя.

Для детей от 2 лет

Исходное положение ребенка: «поплавок» – лежа на спине, сгруппировавшись и обхватив руками колени.

Придерживая одной рукой голову малыша, а другой – колени, помогите ему раскачиваться вперед и назад.

Для детей от 3 лет

Исходное положение: «поплавок» – лежа на спине, сгруппировавшись и обхватив руками колени.

Предложите ребенку выполнить эти перекаты самостоятельно.

Задание

1. Адаптируйте упражнение «Кошечка» для детей старшего дошкольного возраста.
2. Подготовьте план (план-конспект) занятия на развитие межполушарного взаимодействия. При разработке занятия используйте наиболее подходящие игры и упражнения.
3. Проведите занятие, направленное развитие сенсорного и полисенсорного восприятия. В ходе занятия используйте наиболее подходящие из приведенных ниже упражнений.
4. Проанализируйте ход занятия, в котором используется упражнение «Футбол щенят». Какие задачи решались в этом упражнении?
5. Какие нейропсихологические факторы учитываются педагогом при проведении игр «Мыльные пузыри» и «Кошечка»? Обоснуйте свой ответ.

Игры и упражнения

1. «Мыльные пузыри»

Исходное положение: стоя.

Один взрослый выдувает пузыри. Другой взрослый стоит за спиной ребенка, взяв его ручки в свои руки, и помогает ему:

- ловить пузыри двумя ручками, а затем правой и левой рукой поочередно, приговаривая: «Ах, какой красивый пузырь!»;

- хлопать пузыри, приговаривая: «Хлоп-хлоп!»;

- топтать по летящим к полу пузырям, направляя на них то правую, то левую ногу, приговаривая: «Топ-топ!»;

- попеременно хлопать пузыри – «ручками хлоп-хлоп!» – и топтать их – «ножками топ-топ!»;

- выдувать пузыри, дуть на пузыри, складывая губки трубочкой и направляя воздух вверх, к потолку;

- дотрагиваться до пузырей каждым пальчиком, правой и левой руки одновременно и поочередно;

- по мере освоения малышом этих действий предлагать ему играть в эти игры самостоятельно;

- свободная игра с пузырями по выбору ребенка.

2. «Футбол щенят».

Исходное положение малыша: стоя на четвереньках.

Пусть он толкает мяч головой, передвигаясь в этом положении.

Произносите: «Какой ловкий щенок! Как он здорово играет в футбол!».

Можете поиграть вместе с ребенком.

3. «Ползание на четвереньках» («Кошечка»)

Исходное положение: взрослый сидит на краю стула, соединив ноги и уперевшись стопами в пол, образовав, таким образом, тоннель между передними ножками стула и своими ногами.

А. Предложите ребенку встать на четвереньки и превратиться в «кошечку» или «собачку». Пусть малыш проползет в «тоннеле» вокруг ваших ног вправо, а затем влево. Корректируйте, если нужно, направление его движения.

Б. Пусть малыш проползет в «тоннеле» сначала вокруг одной, затем вокруг другой ноги, описывая восьмерку. Помогите ему, направляя движение.

4. «Тоннель»

Вариант 1. Исходное положение малыша: стоя на четвереньках.

Прежде чем предложить ребенку выполнить это упражнение, поиграйте с ним в забавную игру:

- пусть малыш ползет по-пластунски, как червячок, за передвигающейся с вашей помощью игрушечной гусеницей (змейкой),

- пусть малыш ползает на четвереньках, как котенок, за бумажной «бабочкой» на ниточке.

Вариант 2. Исходное положение для взрослого: образуйте своим телом «тоннель»: сидя на мяче, поставив стопы на пол и согнув колени под прямым углом.

Пусть малыш, передвигаясь на четвереньках вокруг мяча, проползает в «тоннеле», как кошка или собака, издавая при этом звукоподражания «мяу-мяу» и «гав-гав».

Вариант 3. Предложите малышу несколько раз проползти в «тоннеле» по-пластунски. «Поймайте» малыша в «тоннеле», неожиданно опустив бедра. Ласково произнесите при этом: «Попался, котенок (песик)!».

5. «Мишка в цирке»

Исходное положение: ребенок лежит спиной на полу, ножки подняты вверх.

Попросите ребенка, лежащего с поднятыми вверх ножками:

Вариант 1. «Пробежаться» по мячу, подталкивая его кистями и стопами, подобно мишке в цирке. Пусть малыш делает это как может.

Вариант 2. «Пробежаться» по мячу, подталкивая его кистями. Сначала только правой и только левой. Затем одновременно правой и левой, а потом поочередно правой и левой. Помогите малышу, проворачивая в своих руках мяч и приговаривая: «Ах, какой ловкий мишка!».

Вариант 3. Предложите малышу «пробежаться» по мячу, подталкивая его стопами. Сначала только правой и только левой. Затем одновременно правой и левой, а потом поочередно то правой, то левой.

Вариант 4. Пусть малыш «пробежится» по мячу, кистями и стопами: только правыми, только левыми. Далее – правой кистью и левой стопой, левой кистью и правой стопой; правой кистью и правой стопой, левой кистью и левой стопой одновременно и попеременно.

Практикум №3

Задание

1. Изучите приведенные ниже игры и упражнения. Какие задачи телесно-двигательного развития решаются в процессе игр «Здравствуй, звездочка!» и «Снежный ком»?
2. Подготовьте план (план-конспект) занятия на формирование пространственных представлений. При разработке занятия используйте наиболее подходящие игры и упражнения.
3. Проведите занятие, направленное на освоение детьми схемы тела. В ходе занятия используйте приведенные ниже упражнения.
4. Проанализируйте ход занятия, в котором используется упражнение «Звездочка». Укажите сильные и слабые стороны занятия.
5. Какие задачи в области профилактики профессионального выгорания решаются разработчиками приведенного ниже комплекса упражнений? Обоснуйте свой ответ.

Игры и упражнения

1. «Здравствуй, звездочка!»

Вариант 1. Исходное положение: ребенок лежит спиной на полу в положении «звездочки» – руки и ноги разведены в стороны.

Прокатывайте мяч по телу малыша от головы до пяточка с легким надавливанием. Улыбайтесь и называйте каждую часть тела ребенка - «звездочки»: «Здравствуй, умная головка. Здравствуйте сильные ручки: правое плечико и правый локоточек, правая кисть и пальчики, левое плечико, левый локоточек, левая кисть и пальчики. Здравствуйте, грудка и животик. Здравствуйте, ножки: правое бедро, правое колено, правая голень, стопочка и пальчики».

Вариант 2. Исходное положение: малыш лежит на животе в положении «звездочка»: головка повернута на бок, руки и ноги разведены в стороны.

Прodelайте мячом массаж задней поверхности тела, также называя его части: «Здравствуйте пяточки, голени, бедра, и ягодички. Здравствуй, ровная спинка, сильные ручки, умная головка». Если вашему ребенку два с половиной года или больше, предложите ему сделать такой массаж вам.

2. «Снежный ком»

Исходное положение: ребенок стоит на коленях.

Пусть ребенок, передвигаясь на коленях, подталкивает мяч поочередно правой и левой руками вперед, назад, вправо, влево, по кругу.

Произносите: «Вот какой большой снежный ком слепил, Ванечка!».

Исходное положение: стоя.

Предложите малышу перекатывать «снежный ком» в разных направлениях.

3. «Письмо в сказку» («Конвертик»)

Вариант 1. Исходное положение: взрослый и ребенок сидят рядом с разложенным на полу маленьким (большим) одеялом.

Помогите малышу сложить одеяло, лежащее на полу, в 2, 4, 8 раз, проговаривая действия.

Вариант 2. Исходное положение: взрослый и ребенок сидят рядом с разложенным на полу маленьким (большим) одеялом.

«Напишите» с малышом «письмо» на одеяле: бабушке, дедушке, в сказку, имитируя пальцами движение авторучки при письме. Спросите у ребенка, о чем он пишет, кому, в какую сказку.

Вариант 3. Исходное положение: взрослый и ребенок сидят рядом с разложенным на полу маленьким (большим) одеялом.

Сделайте «конверт» из «письма», складывая его уголки к центру, приговаривая: «Правый верхний угол к центру, левый верхний угол к центру, правый нижний угол к центру, левый нижний угол к центру. Вот и конверт получился».

4. «Солнышко и дождик»

Исходное положение: взрослый стоит в центре зала, ребенок сидит на стульчике у стены.

Взрослый дает команду: «Солнышко! Ванечка, иди гулять!» Ребенок ходит и бежит по залу.

Затем взрослый дает команду: «Дождик! Скорее под зонтик! Ребенок бежит прятаться под раскрытый взрослым зонтик. Игра повторяется несколько раз.

5. Мини комплекс произвольной саморегуляции:

Исходное положение: лежа на спине, сидя, стоя.

Упражнение 1. Произвольное, упорядоченное дыхание.

На 4 счета сделайте медленный вдох через нос; на следующие 4 счета задержите дыхание; далее на 4 счета сделайте медленный выдох через рот. Повторить 3-5 раз.

Упражнение 2. Расслабление мимической мускулатуры.

Последовательно произведите следующую смену мимической мускулатуры: сильно зажмурьтесь, затем широко раскройте глаза, надуйте щеки, широко откройте рот, утрированно улыбнитесь, в конце расслабьте мышцы лица.

Упражнение 3. Визуализация «Роза»

Постарайтесь расслабиться, закрыть глаза. Активизируйте воображение с помощью слуховых, зрительных, обонятельных и осязательных ощущений. Представьте себе медленно распускающуюся, прекрасную, утреннюю розу. Наслаждайтесь красками, ароматом и бархатистостью ее лепестков.

3.4. ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Анкета №2

Ф.И.О. _____

Пожалуйста, оцените курсы, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной.

1. Общая оценка	1	2	3	4	5
2. Насколько полученная информация обладала для вас:					
А) практической ценностью	1	2	3	4	5
Б) новизной	1	2	3	4	5
В) доступностью	1	2	3	4	5
3. Насколько комфортно Вам было общаться с преподавателем:					
А) стиль общения:	1	2	3	4	5
Б) компетентность:	1	2	3	4	5

4. Где Вы видите возможности для применения полученных знаний (оцените по 5-бальной шкале):

Объекты применения	0	1	2	3	4	5
в работе с детьми						
в работе с детьми ОВЗ						
в работе в инклюзивной группе						
при работе в детско-родительских группах						
в работе с родителями						
в работе с педагогами						
Другое:						

5. Какая из изученных тем оказалась Вам наиболее интересной?

6. Получили ли Вы новый опыт, связанный с осознанием своего тела через движение?

7. Ваши пожелания и рекомендации ведущему данного курса:

Спасибо! Желаем успехов!

3.5. ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест №2

Пожалуйста, ответьте, на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимые ответы учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Диагностируемые компетенции	Тестовое задание	
ПК-2	Перечислите известные Вам нейропсихологические и телесно-двигательные техники	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Согласно учению Н.А. Бернштейна, функцию взаимодействия всех сенсорных систем осуществляет:	
	1.Уровень целостного движения	☐
	2.Уровень предметных действий	☐
	3.Уровень пространственного поля	☐
	4.Уровень смысловых цепей	☐
	Какие двигательные нарушения наблюдаются при несформированности кинестетического нейропсихологического фактора:	
	1.Много лишних движений, импульсивные движения	☐
	2.Нарушение праксиса позы	☐
	3.Гиперподвижность	☐
	4. Трудности оценки расположения своего тела в пространстве	☐
В процессе свободной игры у ребенка развиваются:		
1. Эмоции	☐	
2. Произвольность	☐	
3.Общение	☐	
4.Двигательная сфера	☐	
ПК-6	Перечислите основные методы просветительской работы по вопросам телесно-двигательного развития ребенка	
	1	
	2	
	3	
	4	
	Какие игры можно рекомендовать родителям для развития у детей пространственной ориентации	
	1.Игры на конструирование	☐
	2.Глазодвигательные упражнения	☐
	3.Игры на формирование схемы тела	☐
	4.Артикуляционные игры	☐
	Направлениями просветительской работы с родителями по вопросам телесно-двигательного развития ребенка являются предоставление знаний:	
	1.О возможных причинах нарушения развития в телесно-двигательной сфере	☐
	2.О строении и функциях мозга	☐
	3.О необходимости формирования требований к ребенку	☐

	4.О значении телесного контакта для детей и родителей	☐
	Перечислите требования, предъявляемые при подготовке рекомендаций для родителей по вопросам телесно-двигательного развития ребенка	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Какому возрасту соответствуют следующие показатели психомоторного развития ребенка: ходит по невысокому бруску, удерживая равновесие; правильно ориентируется в пространстве; выполняет заданные правила	
	1.Средний дошкольный возраст	☐
	2.Младший дошкольный возраст	☐
	3.Ранний возраст	☐
	4.Старший дошкольный возраст	☐
	Направлением деятельности в области профилактики профессионального выгорания является:	
	1.Научно-обоснованное распределение рабочей нагрузки в течение дня	☐
	2.Обучение методам снятия нервно-мышечного напряжения	☐
	3.Содействие осознанию личностных и профессиональных границ во взаимоотношениях с коллегами	☐
	4.Использование в профессиональной деятельности современных психолого-педагогических технологий	☐
ПК-33	Какие группы детей относятся к категории: «Ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации»	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Использование игр с водой и песком позволяет детям с ОВЗ решать следующие задачи:	
	1.Развитие тактильного восприятия	☐
	2.Нервно-мышечное расслабление	☐
	3.Интеграцию врожденных рефлексов	☐
	4.Развитие мелкой моторики	☐
	Какой документ является основанием для перевода ребенка-инвалида на надомную форму обучения:	
	1.Решение психолого-медико-педагогической комиссии	☐
	2.Заключение медицинского учреждения	☐
	3.Индивидуальная программа реабилитации инвалида	☐
	4.Справка из поликлиники по месту жительства	☐
	Какие особенности телесно-двигательного развития НЕ характерны детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью:	
	1.Неточность движений	☐
	2.Пониженный мышечный тонус	☐
	3.Ограничение амплитуды движений	☐
	4.Отсутствие координации и ловкости движений	☐

ПК-34	Перечислите методы и технологии, рекомендованные для решения диагностических задач	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	Симптомом семейного неблагополучия является:	
	1.Педагогически некомпетентные родители	☐
	2.Отклоняющееся поведение ребенка	☐
	3.Материальное неблагополучие	☐
	4.Ссоры между родителями	☐
	Состояние кинетического праксиса НЕ выявляется путем:	
	1.Воспроизведения отдельных кистевых, пальцевых поз	☐
	2.Воспроизведения серии кистевых и пальцевых поз	☐
	3.Воспроизведения графической пробы «Заборчик»	☐
	4.Воспроизведения ассиметричного постукивания	☐
	Произвольное внимание исследуется следующими пробами:	
	1.Последовательное прослеживание ряда чисел и поиск нужного элемента	☐
	2.Воспроизведение событий	☐
	3.Поиск заданной картинки, фигуры, отдельных элементов среди ряда других	☐
	4.Повторение серии слов	☐
В процессе танцевальных игр и упражнений прежде всего исследуется:		
1.Слухо-моторные координации	☐	
2.Ритмический компонент движений	☐	
3.Зрительно-моторная координация	☐	
4.Связь речи с движением	☐	

3.5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального авторского проекта. Проект выполняется слушателями с целью продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для эффективного использования в педагогическом процессе современных нейропсихологических и телесно-двигательных технологий.

Предлагаемая форма аттестации предусматривает:

1. Выбор слушателем темы проекта, определение его целей и задач;
2. Проведение исследования, направленного на изучение теоретических и практических аспектов выбранной темы;
3. Подготовку тематической методической разработки, предусматривающей использование современных нейропсихологических и телесно-двигательных технологий.

Выбранная тема проекта должна иметь практическое значение. Методическими разработками могут быть: конспекты занятий и сценарии мероприятий, дидактические и наглядные пособия, информационно-просветительские плакаты и проспекты, иные виды разработок.

Темы проекта и виды методических разработок согласовываются слушателями в ходе консультаций, которые проводятся преподавателями на этапе подготовке к защите.

Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Рисунки, фотографии и иные изображения пояснительного и демонстрационного характера размещаются в тексте. Аудио- или видеоматериалы сдаются на электронном носителе типа CD в общеупотребительных электронных форматах (аудиофайлы – MP3 и WMA, видеофайлы – MP4 и AVI).

Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до даты итоговой аттестации.

Защита проектной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Слушатель делает краткое сообщение, включающее: актуальность темы проекта; цели и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования; общий вывод по теме проекта. Время сообщения не должно превышать 5 минут. Затем слушатель отвечает на вопросы. При необходимости получает возможность разъяснить положения, которые вызвали вопросы, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

При оценке публичного выступления и защиты проекта членами государственной аттестационной комиссии используются следующие критерии:

1. аргументация актуальности и значимости проблемы;
2. полнота раскрытия содержания работы;
3. логичность, четкость и связность выступления;
4. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
5. творческий подход к реализации проекта;
6. качество ответов на вопросы комиссии;
7. использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Примерные темы проектных работ

1. Профилактика нарушений развития в телесно-двигательной сфере у детей младшего дошкольного возраста.
2. Использование телесно-ориентированных техник для снятия нервно-мышечного напряжения.

3. Нейропсихологическое обследование в дошкольном образовательном учреждении.
4. Использование ритмических и фольклорных игр для развития детей раннего возраста.
5. Предупреждение нарушений поведения у детей с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных техник.
6. Коррекционно-развивающая работа с учетом уровня двигательного развития ребенка.
7. Развитие зрительно-моторной координации у детей младшего дошкольного возраста.
8. Формирования телесного контакта между родителями и детьми на занятиях в смешанной детско-родительской группе.
9. Нейропсихологические и телесно-двигательные техники в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
10. Использование собственного телесно-двигательного опыта для повышения эффективности работы с детьми.
11. Формирование произвольности у детей, воспитывающихся в разновозрастной группе.
12. Нейропсихологические факторы в коррекционно-развивающей работе.
13. Организация просветительской работы для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Просвещение по вопросам телесно-двигательного развития ребенка в условиях образовательной организации.
15. Коррекционно-развивающая работа с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных техник в условиях образовательной организации.
16. Проведение оздоровительных мероприятий с детьми, имеющими нарушения нервно-мышечного тонуса.
17. Использование нейропсихологических и телесно-двигательных техник в работе с детьми с ОВЗ.
18. Развитие тактильного и кожно-кинестетического восприятия у детей раннего возраста.
19. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста на групповых детско-родительских занятиях.
20. Предупреждение психоэмоциональных перегрузок участников образовательного процесса.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. / Под. ред. Ю. В. Микадзе – СПб. : Питер, 2001.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология: учеб. пособие / Л.О.Бадалян. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2016.
3. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. / Под ред. В.Ю. Баскакова. - М.: Смысл,2000.
4. Баулина М.Е. Основы нейропсихологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/Баулина М.Е. М.: ОнтоПринт, 2015.
5. Бернштейн А.Н. О построении движений/Н.А. Бернштейн – М.: Книга по Требованию, 2012.
6. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 –ми лет/А.И. Буренина. – Изд.4-е, перераб. и доп.- СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост»», 2015.
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т./Гл.ред.А.В.Запорожец. – М.: Педагогика, 1984. Т.4: Детская психология/Под. ред. Д.Б. Эльконина. – 1984.
9. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч. 1: практическое пособие: / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. М.: Айрис-пресс, 2017.
10. Колесникова Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие / Г. И. Колесникова. Психокоррекция. М.: DirectMedia, 2014.
11. Кумарина Г.Ф. Теория и методика игры 2-е изд., испр.и доп.Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.:Издательство Юрайт, 2017.
12. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – СПб.:« Корона. Век», 2012.
13. Лоуэн А. Терапия, которая использует язык тела(Биоэнергетика). СПб.:Речь,2000
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» /А.Р. Лурия. М.: Академия, 2015.
15. Руководство по телесно-ориентированной терапии. – СПб.: Речь,2000.

16. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ / А. В. Семенович. -Казань: Центр социально-гуманитарного образования, 2016.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. Москва: Генезис, 2015.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / А. В. Семенович, Я. О. Володина, Т. Н. Ланина; под ред. А. В. Семенович, М.: Дрофа, 2014.
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: АСАДЕМА, 2002.
20. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.О.Смирнова, И.А.Рябкова. – М.: Юрайт, 2017.
21. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998.
22. Черникова Т.В. Эмоциональное выгорание. Диагностика и психопрофилактика: учебно-методическое пособие /Т.В. Черникова, В.В. Болучевская под ред. Т.В. Черниковой, Волгоград: ВолгГМУ, 2012.
23. Черноусова Э.Г. Эта разноцветная игра: Телесно-двигательные игры для самых маленьких /Авт.-сост. Э.Г. Черноусова. – М.: ОПОРА, 2009.

Дополнительная литература

1. Астапов В. А. Хрестоматия. Дети с нарушением развития/ Сост. В.М.Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
2. Баскаков В.Ю. Свободное тело. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004.
3. Баулина М.Е Формирование пространственных представлений у детей: нейропсихологический подход: учебно-методическое пособие / Баулина М. Е. М.: Перо, 2016
4. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Бортфельд С.А. Рогачева Е.И. ЛФК и массаж при детском церебральном параличе. М.: Медицина, 1985.
6. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) /А.С. Галанов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Жукова О.С. Всё, что должен знать малыш: для самого раннего возраста: для детей до 3 лет / Олеся Жукова; художники: С. Емельянова и др., М.: АСТ, 2017.

8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, СПб.: Речь ,2017.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь; ТЦ «Сфера», 2001.
10. Кенинг К. Три первых года ребенка. Обретение способности прямохождения. Обучение родному языку. Пробуждение мышления. /Перевод с англ.(нем.) – Калуга «Духовное познание», 2-й завод, 2003.
11. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет / О.Н. Козак. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
12. Кондаков И.М. Психологический словарь. Автор Кондаков И.М, Издательство: Прайм-Еврознак/Харвест, 2007
13. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Курапова И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания педагогов: монография / И. А. Курапова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", Ин-т педагогики и психологии. Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2015.
15. Лаврова Л. Н. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва; Управление образования и науки Липецкой области, ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования». Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2017.
16. Лечебная физическая культура при заболеваниях в детском возрасте. – 2-у изд. Под ред. С. М. Иванова. – М.: Медицина, 1983.
17. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ран.и дошк. возраст: Советы педагогам и родителям по подгот. к обучению детей с особыми проблемами в развитии/Е.М. Мастюкова. – М.:Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС»,2017.
18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М.: Российское педагогическое агенство,1996.
19. Перекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. – СПб. «Речь», 2012.
20. Попова Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций / Е. В. Попова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный университет. Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017.

21. Психологическая энциклопедия под ред. Р. Кормини, А. Ауэрбаха. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2016.
22. Черников А.В. Системная семейная терапия: классика и современность / сост. и науч. ред. А. В. Черников-М.: Класс, 2015
23. Чумакова Д.М. Сенсорные и гностические расстройства и их проявления в пространстве социальной психологии: учебное пособие / Д. М. Чумакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования. Курган: Курганский гос. ун-т, 2017.
24. Шеридан М. Игра в раннем детстве: от рождения до 6 лет / Мэри Шеридан, Джастин Ховард, Дон Олдерсон ; пер. с англ. Е. Мелицкая. М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
25. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Человек: анатомия, физиология, психология. Под ред. Батуев А.С. Ильин, Е.П. Соколова Л.В. СПб.: Питер, 2011.

Интернет-ресурсы:

- <http://npsyj.ru/> Сайт «Национального психологического журнала» МГУ имени М. В. Ломоносова;
- <http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий МГППУ;
- <http://dic.academic.ru/> Электронные словари и энциклопедии;
- <http://childpsy.ru> Интернет-портал Детская психология;
- http://dovosp.ru/magazine_preschool_education Интернет-портал журнала «Дошкольное воспитание»
- <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
- http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml Нормативные документы ООН
- <http://docs.cntd.ru/document/902389617> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- <http://минобрнауки.рф/документы/938> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- <http://минобрнауки.рф/документы/922> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> ФГОС ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной программы требуется:

1. Аудитория, оборудованная для проведения теоретических занятий.
2. Мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, магнитофон).
3. Флипчарт и бумага для флипчарта, разноцветные маркеры.
4. Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.
5. Аудитория, оборудованная для проведения занятий практикоориентированной (телесно-двигательной) направленности.
6. Ковровое покрытие, мягкие модули, одеяла
7. Специальное оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, полусфера.