



## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования игровых форм для развития финансовой грамотности подростков.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		ОПК 2	
2.	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		ПК 1	
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		ПК 2	
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.		ПК 4	
5.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		ПК 5	

### 1.3. Выполняемые трудовые действия:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	----------------------------------------------	-----	-------------------

<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий.
		<b>А/01.6</b>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
		<b>А/01.6</b>	Формирование универсальных учебных действий.
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		<b>А/02.6</b>	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
		<b>А/02.6</b>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
		<b>А/03.6</b>	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной

			реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Структуру финансовой компетенции школьников, особенности открытого образования (дополнительного образования), открытой образовательной среды.		ПК 2	
2.	Методику организации и проведения игровых форм развития финансовой грамотности.		ОПК 2 ПК 1	
3.	Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся.		ПК 1	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
		1.	Разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп.	
2.	Организовывать игры-квесты по финансовой грамотности в условиях школьного обучения, открытого образования (дополнительного образования), открытой образовательной среды.		ОПК 2 ПК 1 ПК 2	
3.	Отбирать оптимальные методы, средства обучения финансовой грамотности обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач.		ПК 4	

**1.4. Категория слушателей:** педагоги и методисты среднего, профессионального и дополнительного образования.

**1.5. Форма обучения:** очная

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:** 3 часа 1 раз в неделю, 36 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
<b>Базовая часть.</b>						
<b>1.</b>	<b>Содержание финансовой грамотности школьников</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
1.1.	Личные и семейные финансы, доходы и расходы, планирование бюджета, налоги	4	2	1	1	
1.2.	Банковские услуги: кредиты, вклады, система страхования вкладов, банковские карты	4	2	1	1	
1.3.	Инвестирование и предпринимательство: депозиты, акции, франшиза, сетевой маркетинг, бизнес, налоги	4	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Методика обучения финансовой грамотности в игровой форме</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
2.1.	Финансовая грамотность: новый предмет или универсальная компетенция?	3	1	1	1	
2.2.	Игровые форматы обучения финансовой грамотности	4	2	1	1	
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						

3	<b>Методика организации игр-квестов по развитию финансовой грамотности у подростков</b>	15	7	4	4	
3.1.	Введение. Методика проведения игр-квестов по финансовой грамотности для школьников 5-9 классов	3	1	1	1	
3.2.	Игра-квест «Деньги в кошельке»: содержание, структура, типология заданий, оценка результативности, методика организации	4	2	1	1	
3.3.	Игра-квест «Деньги в банке»: содержание, структура, типология заданий, оценка результативности, методика организации	4	2	1	1	
3.4.	Игра-квест «Деньги работают»: содержание, структура, типология заданий, оценка результативности, методика организации.	4	2	1	1	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		<b>Зачет (защита проекта)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Базовая часть. 1. Содержание финансовой грамотности школьников.</b>		

Тема 1.1. Личные и семейные финансы, доходы и расходы, планирование бюджета, налоги.	Лекция 2 часа	Структура личного и семейного бюджета, виды доходов и расходов, приемы оптимизации расходов, Закон РФ «О защите прав потребителей», налоги физических лиц, финансовая цель, планирование личного бюджета.
	Практикум 1 час	Решение задач на определение сбалансированности личного и семейного бюджета, оптимизацию расходов, вычисление налогов, решение кейсов по защите прав потребителей.
	Самостоятельная работа 1 час	Изучение основной и дополнительной литературы по теме модуля
Тема 1.2. Банковские услуги: кредиты, вклады, система страхования вкладов, банковские карты.	Лекция 2 часа	Виды кредитов, кредитоспособность, виды вкладов, система страхования вкладов, виды и функционал банковских карт, кредитный договор.
	Практикум 1 час	Решение задач на вычисление суммы задолженности по кредиту, дохода по вкладу, решение кейсов по страхованию вкладов, выбору кредита, использованию банковских карт.
	Самостоятельная работа 1 час	Изучение основной и дополнительной литературы по теме модуля
Тема 1.3. Инвестирование и предпринимательство: депозиты, акции, франшиза, сетевой маркетинг, бизнес, налоги	Лекция 2 часа	Инструменты инвестирования: депозиты, акции, обмен валюты. Предпринимательство: сетевой маркетинг, франшиза, свой бизнес. Налогообложение индивидуальных предпринимателей, НДФЛ. Финансовая пирамида.
	Практикум 1 час	Решение задач на вычисление прибыли от обмена валюты, продажи акции, банковских депозитов. Решение кейсов по введению потребителей в заблуждение, приемам маркетинга, созданию собственного бизнеса.
	Самостоятельная работа 1 час	Изучение основной и дополнительной литературы по теме модуля
<b>Базовая часть. 2. Методика обучения финансовой грамотности в игровой форме</b>		
Тема 2.1. Финансовая грамотность: новый предмет или универсальная компетенция?	Лекция, 1 час	Понятие финансовой грамотности. Понятие финансовой компетенции школьников. Знания из области математики. Знания из области обществознания. Связь финансовой компетенции с функциональной грамотностью. Варианты формирования метапредметных компетенций у школьников.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение заданий для слушателей с учетом региональной специфики и особенностей

		образовательной среды образовательной организации (пример см. в Приложении 1). Изучение документа «Финансовая компетенция школьников (для формирования и развития в условиях игр-квестов)». Анализ межпредметного характера содержания игр-квестов по финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа, 1 час	Разработка заданий по финансовой грамотности для использования на уроках математики, русского языка, обществознания и других предметов. Анализ программ по предметам и выявление тем для внедрения заданий по финансовой грамотности
Тема 2.2. Игровые форматы обучения финансовой грамотности	Лекция, 2 часа	Игровые форматы обучения. Что такое образовательный квест. Принципы создания образовательных игр-квестов. Формы организации игр-квестов. Использование игр-квестов для школьников по развитию финансовой грамотности. Отличие проведения игр-квестов в условиях школьного обучения и открытого образовательного пространства.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение заданий для слушателей с учетом региональной специфики и особенностей образовательной среды образовательной организации. Анализ образовательной среды региона и образовательной организации. Характеристика преимуществ и недостатков для проведения игровых форм обучения, оценка возможностей среды для внедрения игровых форм развития финансовой грамотности. Образовательный результат в играх-квестах по развитию ответственного финансового поведения учащихся 5–9-х классов. Вовлеченность родителей в игры-квесты по развитию ответственного финансового поведения учащихся. Мотивация школьников при прохождении игр-квестов. Критерии оценки достижения образовательного результата.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ различных форм внедрения материалов игр-квестов в учебный процесс. Разработка вариантов включения игровых форматов в своем образовательном учреждении.
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>3. Методика организации игр-квестов по развитию финансовой грамотности у подростков</b>		
Тема 3.1. Введение. Методика проведения игр-квестов по финансовой	Лекция, 1 час	Способы развития финансовой грамотности школьников 5–9 классов. Методические рекомендации по организации игр-квестов. Станции: оформление станций, информационные стенды, маршрутные листы, банк заданий.

грамотности для школьников 5-9 классов	Практическое занятие, 1 час	Выполнение заданий для слушателей с учетом региональной специфики и особенностей образовательной среды образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение документов «Пояснительная записка к сценарию игры-квеста «Деньги в кошельке», «Пояснительная записка к сценарию игры-квеста «Деньги в банке», «Пояснительная записка к сценарию игры-квеста «Деньги работают».
Тема 3.2. Игра-квест «Деньги в кошельке»: содержание, структура, типология заданий, оценка результативности, методика организации.	Лекция, 2 часа	Краткое описание игры. Цели и задачи. Формируемые компоненты финансовой компетенции. Правила игры. Список реквизита для игры. Основная часть игры: станции. Контрольно-измерительные материалы.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение заданий для слушателей с учетом региональной специфики и особенностей образовательной среды образовательной организации. Анализ формируемых компетенций в условиях игры-квеста «Деньги в кошельке», подготовка ведущих. Разработка заданий для банка заданий к игре «Деньги в кошельке». Разработка контрольных материалов по оценке результативности участия в игре.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение документов «Комплект методических материалов для организации игры-квеста «Деньги в кошельке»», «Контрольно-измерительные материалы к игре-квесту «Деньги в кошельке»».
Тема 3.3. Игра-квест «Деньги в банке»: содержание, структура, типология заданий, оценка результативности, методика организации.	Лекция, 2 часа	Краткое описание игры. Цели и задачи. Формируемые компоненты финансовой компетенции. Правила игры. Список реквизита для игры. Основная часть игры: станции. Контрольно-измерительные материалы.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение заданий для слушателей с учетом региональной специфики и особенностей образовательной среды образовательной организации. Анализ формируемых компетенций в условиях игры-квеста «Деньги в банке», подготовка ведущих. Разработка заданий для банка заданий к игре «Деньги в банке». Разработка контрольных материалов по оценке результативности участия в игре.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение документов «Комплект методических материалов для организации игры-квеста «Деньги в банке»», «Контрольно-измерительные материалы к игре-квесту «Деньги в банке»».
Тема 3.4. Игра-квест «Деньги работают»: содержание,	Лекция, 2 часа	Краткое описание игры. Цели и задачи. Формируемые компоненты финансовой компетенции. Правила игры. Список реквизита для

структура, типология заданий, оценка результативности, методика организации.		игры. Основная часть игры: станции. Контрольно-измерительные материалы.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение заданий для слушателей с учетом региональной специфики и особенностей образовательной среды образовательной организации. Анализ формируемых компетенций в условиях игры-квеста «Деньги работают», подготовка ведущих. Разработка заданий для банка заданий к игре «Деньги работают». Разработка контрольных материалов по оценке результативности участия в игре.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение документов «Комплект методических материалов для организации игры-квеста «Деньги работают»», «Контрольно-измерительные материалы к игре-квесту «Деньги работают»».
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Промежуточная	Письменная работа	Ответы на вопросы: блок 1 (финансовая грамотность)
Промежуточная	Письменная работа	Ответы на вопросы: блок 2 (организация игр-квестов)
Промежуточная	Письменная работа	Комплект заданий для развития финансовой грамотности подростков в игровой форме на уроках (6 заданий, 2 предмета).
Итоговая аттестация	Письменная работа Проект	Проект организации развития финансовой грамотности школьников в игровой форме в своей образовательной организации.

### Примерная тематика контрольных вопросов

#### Блок 1.

1. Как оптимизировать свои расходы?
2. Какую обязательную информацию должен содержать в себе кассовый чек?
3. Как не попасться на маркетинговые «хитрости»?

4. Какие непродовольственные товары надлежащего качества не подлежат возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации?
5. Как вернуть часть уплаченных налогов при покупке жилья?
6. В чем отличие дебетовой карты от кредитной?
7. На какие цели можно взять потребительский кредит? Приведите примеры.
8. Как рассчитать доход по вкладу?
9. Для чего нужно Агентство по страхованию вкладов?
10. Какая ключевая информация должна содержаться в договоре?
11. Почему опасно брать кредит в микрокредитной организации?
12. Как рассчитать проценты по вкладу?
13. Что такое «сетевой маркетинг»? Каковы его преимущества и недостатки для получения дохода?
14. Что такое «франшиза»?
15. Вы бы хотели открыть собственное дело? Почему?

## Блок 2

1. Назовите этапы организации и проведения игры-квеста по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг в условиях открытого образования.
2. Расскажите подробно об этапах организации игры-квеста (подготовительный, проведение игры-квеста, заключительный).
3. Предложите формы вовлечения родителей в игры-квесты по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг. Каковы особенности этих форм?
4. Чем отличается проведение игры-квеста для малой группы (до 30 человек) от проведения игры-квеста для большой группы (до 100 человек)?
5. Как можно организовать работу станций при проведении игр в библиотечном пространстве, в домах культуры и творчества, в банке, парке, в городском уличном пространстве?

6. Какая игра-квест («Деньги в кошельке», «Деньги в банке», «Деньги работают») наиболее подходит для организации в открытом парковом пространстве и почему?

7. Какие компетенции получает школьник после прохождения каждой из игр? Всего комплекса из трех игр?

8. Каким может быть образовательный результат в играх-квестах по развитию ответственного финансового поведения учащихся 5–9-х классов?

9. Как можно использовать игры-квесты для школьников по развитию их ответственного финансового поведения в вашей школе/регионе?

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК 2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 1. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Проект организации развития финансовой грамотности школьников в игровой форме в своей образовательной организации.	Проект организации развития финансовой грамотности школьников в игровой форме в своей образовательной организации выполнен индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Знать структуру финансовой компетенции школьников, форматы игрового обучения, особенности открытого образования. 2. Знать методику организации и проведения игровых форм развития финансовой грамотности 3. Разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с	Наличие полной и логичной структуры проекта (пояснительная записка, этапы организации, методические материалы, технические требования). Соответствие проекта целевой аудитории и особенностям образовательной организации.		итоговая

	<p>ПК 2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>			<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп 4. Организовывать игровые формы развития финансовой грамотности в условиях школьного обучения, открытого образования (дополнительного образования), открытой образовательной среды.</p>			
2	<p>ПК 4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>Комплект заданий для развития финансовой грамотности подростков в игровой форме на уроках.</p>	<p>Комплект заданий для развития финансовой грамотности подростков разработан индивидуально.</p>	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Отбирать оптимальные методы, средства обучения финансовой грамотности</p>	<p>Соответствие заданий особенностям образовательной среды образовательной организации. Наличие не менее 6 заданий по не менее 2 предметам.</p>		<p>промежуточная</p>

<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК 5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			<p>обучающихся на основе анализа образовательной среды и современных тенденций и педагогических задач. 2. Устанавливать межпредметные связи между финансовой грамотностью и предметами школьной программы</p>	<p>Соответствие заданий возрастным особенностям подростков.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная литература:**

1. Асонова Е.А., Кудряшова Е.Н., Россинская А.Н. Методические основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях игр-квестов. // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. Вып. 9 (186). С. 147-155
2. Горяев, А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Юнайтед Пресс, 2014. – 128 с.
3. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (37). С.31-43
4. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. 2014. №2 (28). С.173–175.
5. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (37). С.44–54.
6. Седова Е. А. Вопросы финансовой грамотности в школьном математическом образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (37). С.55–64.
7. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Информационный бюллетень. – 2015. – Июнь.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бейли, Д., Ло, Ф. Как потратить деньги с умом. Пер. с англ. В. Мананков текст] / Джерри Бейли, Фелиция Ло. М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.
2. Белановский, А., Шевченко, С., Евстегнеев, А. Все о кредитных картах, оплате ЖКХ и банковских услугах. М.: АСТ, 2016. – 160 с.

3. Биденко, С., Золотаревич, И. Финансовые истории для подростков. Киев. Казка. 2012. – 128 с.
4. Додонов, Н. Как привести семейный бюджет в порядок / Н. Додонов. М.: Издательство, 2013. – 20 с.
5. Закон РФ «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] / URL: <http://zozpprf.ru/> (дата обращения: 28.10.2016 г.)
6. Мамута, М.В.; Иванов, О.М.; Пухов, А.В. и др. Гид по финансовой грамотности. М., КноРус, 2010. – 456 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Друзи с финансами – национальная программа повышения финансовой грамотности граждан [Электронный ресурс] / [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) (дата обращения: 20.05.2017).
2. Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста с 15 лет. Базовый уровень. [Электронный ресурс] URL: <http://вашифинансы.рф/upload/iblock/adf/adff6470d82c837f359df208b1300a39.pdf> (дата обращения: 12.05.2017).
3. Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста с 15 лет. Продвинутый уровень. [Электронный ресурс] URL: <http://вашифинансы.рф/upload/iblock/fda/fda299f41369149085af8fbcf8eb3885.pdf> (дата обращения: 12.05.2017).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 12.05.2017).
5. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012) [Электронный ресурс] URL: [http://minfin.ru/ru/document/?id\\_4=58245](http://minfin.ru/ru/document/?id_4=58245) (дата обращения: 12.05.2017).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и семинаров;
- доска;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный);
- комплект учебно-методических и оценочных материалов.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Для каждой темы программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. В процессе реализации программы используются проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, дискуссии, мозговой штурм, технологии тренинга и деловых игр, отвечающие цели, общей концепции данной программы, нацеленных на методику организации игр-квестов по финансовой грамотности в условиях школьного обучения, открытого образования (дополнительного образования), открытой образовательной среды.

Утверждено на заседании лаборатории  
социокультурных образовательных практик  
института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. лабораторией \_\_\_\_\_/Е.А. Асонова./

### Задания для слушателей

Здесь приводятся примеры заданий для слушателей к каждому модулю курса и его частям. Большинство заданий выполняются в соответствии с индивидуальными профессиональными компетенциями слушателя, региональными особенностями и конкретными условиями образовательной организации, где слушатель работает или планирует проводить игры-квесты по защите прав потребителей финансовых услуг, поэтому ответы на задания не приводятся.

Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности в игровой форме

Лекция 2.1. Финансовая грамотность: новый предмет или универсальная компетенция?

1. Учителя каких предметов, по вашему мнению, могут разрабатывать игры-квесты по финансовой грамотности? Свой ответ обоснуйте.

2. Какие темы названных вами школьных предметов можно изучать в квестовой форме?

3. Какие знания и умения в составе финансовой компетенции школьников можно формировать в курсах математики, русского языка, обществознания и др. предметов. Придумайте 3-4 примера заданий.

Лекция 2. Игровые форматы обучения финансовой грамотности

а. Изучите Пояснительную записку к играм-квестам по финансовой грамотности и описание познавательных игр-квестов и ответьте на вопрос, чем познавательные квесты отличаются от развлекательных.

2. Изучите методические рекомендации по внедрению игр-квестов по развитию финансовой компетенции школьников в условиях открытой образовательной среды и ответьте на следующие вопросы:

а. На каких площадках могут быть организованы игры-квесты в условиях открытой образовательной среды? Расскажите об основных преимуществах каждой.

- b. Каковы, по вашему мнению, преимущества разработанных игр-квестов по финансовой грамотности при проведении в открытой образовательной среде?
- c. Какие бы вы дали рекомендации организаторам по проведению игр-квестов в условиях открытой образовательной среды?

3. Изучите методические рекомендации по внедрению игр-квестов по развитию финансовой компетенции школьников в условиях школьного обучения и ответьте на вопросы:

- a. В каких формах могут быть использованы на уроках материалы серии игр-квестов?
- b. Готовы ли вы у себя в школе организовать игру-квест по финансовой грамотности?
- c. Опишите положительные и отрицательные факторы проведения игр-квестов по финансовой грамотности в вашей образовательной организации. Что для этого понадобится? Составьте план-проект.

4. Расскажите, каким образом игра-квест может влиять на формирование мотивации школьников в области финансовой грамотности.

5. Как, по вашему мнению, можно включить игру-квест в образовательный процесс вашей школы?

Модуль 3. Методика организации игр-квестов по развитию финансовой грамотности у подростков.

Лекция 1. Введение. Методика проведения игр-квестов по финансовой грамотности для школьников 5-9 классов

1. Изучите пояснительные записки к сценариям трех игр-квестов по финансовой грамотности и ответь на вопросы:

- a. Какая информация должна быть представлена на каждой станции при организации игр-квестов?
- b. Каков сюжет каждой игры?

2. Ознакомьтесь с банком заданий разработанным для серии игр-квестов. Какие задания вы сможете использовать на своих уроках?

3. Какой из трех форматов проведения игр лучше подойдет для вашего образовательного учреждения? Почему?

### Лекция 2. Игра-квест «Деньги в кошельке».

1. Изучите сценарий игры-квеста «Деньги в кошельке» и выполните задания:
  - a. Какими основными умениями и знаниями овладеют участники игры-квеста «Деньги в кошельке»?
  - b. Составьте список требований к ведущим станций – что они должны знать и уметь, какими личностными качествами обладать? Разработайте программу подготовки ведущих станций. Подумайте, как еще ее можно использовать.
  - c. Какие региональные особенности вы бы добавили в содержание станций? Разработайте или измените задания.
  - d. Какие станции вы бы исключили из игры? Почему?
  - e. Какие станции вы хотели бы добавить? Разработайте типологию заданий для новой станции и примеры заданий.

2. Изучите контрольно-измерительные материалы к игре-квесту «Деньги в кошельке» и ответьте на вопросы:

- a. Будете ли вы измерять результативность участия? Почему?
- b. Какие форматы контроля выберете? Почему?
- c. Составьте по два дополнительных вопроса к заданиям до и после игры.

### Лекция 3. Игра-квест «Деньги в банке».

1. Изучите сценарий игры-квеста «Деньги в банке» и выполните задания:
  - a. Какими основными умениями и знаниями овладеют участники игры-квеста «Деньги в банке»?
  - b. Составьте список требований к ведущим станций – что они должны знать и уметь, какими качествами обладать?

- c. Какие региональные особенности вы бы добавили в содержание станций? Разработайте или измените задания.
  - d. Какие станции вы бы исключили из игры? Почему?
  - e. Какие станции вы хотели бы добавить? Разработайте задание для новой станции и примеры заданий.
2. Изучите контрольно-измерительные материалы к игре-квесту «Деньги в банке» и ответьте на вопросы:
- a. Будете ли вы измерять результативность участия? Почему?
  - b. Какие форматы контроля выберете? Почему?
  - c. Составьте по два дополнительных вопроса к заданиям до и после игры.

#### Лекция 4. Игра-квест «Деньги работают».

1. Изучите сценарий игры-квеста «Деньги работают» и выполните задания:
- a. Какими основными умениями и знаниями овладеют участники игры-квеста «Деньги работают»?
  - b. Составьте список требований к ведущим станций – что они должны знать и уметь, какими качествами обладать?
  - c. Какие региональные особенности вы бы добавили в содержание станций? Разработайте или измените задания.
  - d. Какие станции вы бы исключили из игры? Почему?
  - e. Какие станции вы хотели бы добавить? Разработайте задание для новой станции и примеры заданий.
2. Изучите контрольно-измерительные материалы к игре-квесту «Деньги работают» и ответьте на вопросы:
- a. Будете ли вы измерять результативность участия? Почему?
  - b. Какие форматы контроля выберете? Почему?
  - c. Составьте по два дополнительных вопроса к заданиям до и после игры.