

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № ____ от ____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/...../
« ____ » ____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Управление программами в организациях дополнительного образования
детей: от замысла к его реализации и оценке результатов»**

(72 часа)

Автор программы: Л.Г. Логинова,
д-р пед. наук, профессор

Москва, 2017

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)» в рамках методологии проектного управления (менеджмента).

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров организаций дополнительного образования детей с учетом современных требований к педагогической деятельности; подготовка их к выполнению новых функций в области управления разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.03.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОПК-2	
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ОПК-4	
3.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	
4.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ПК-5	
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,		ПК-7	

	развивать творческие способности			
6.	Способен проектировать образовательные программы		ПК-8	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.03.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Техники и приемы общения и вовлечения в деятельность, мотивации учащихся к освоению избранной программы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей		ОПК-2	
2.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей		ОПК-4	
3.	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ		ПК-3	
4.	Основные характеристики, способы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста, подходы к поддержке и сопровождения их профессионального самоопределения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам		ПК-5	
5.	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		ПК-7	
6.	Основания и порядок проектирования дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации		ПК-8	
7.	различные средства педагогической поддержки учащихся на учебных занятиях, создавать условия для развития каждого		ПК-5	

	учащегося, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию			
8.	Теорию и практику исследований в дополнительном образовании детей		ОПК-4	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	44.03.01
1.	Организовывать деятельность учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		ПК-3	
2.	Создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе		ПК- 5	
3.	Обеспечивать сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и учащимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу		ПК-7	
4.	Проектировать дополнительную общеобразовательную программу совместно с учащимся, их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты ее освоения		ПК-8	
5.	Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по корректировке содержания дополнительных общеобразовательных программ, планам реализации образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, сценариям досуговых мероприятий		ПК-8	
6.	Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами дополнительного образования детей, готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования)		ОПК-4	
7.	Формулировать предложения по исследованию (инструментам, методам, регламентам и пр.) рынка услуг дополнительного образования детей и выносить их на обсуждение в организации		ПК-8	
8.	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ		ПК-8	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе, соответствующие выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся. Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	Осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Проводить анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки.
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин/модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.
Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса по итогам проведенного мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования; учителя и руководители объединений системы внеурочной деятельности и

дополнительного образования в школе; педагоги дополнительного образования организаций отдыха и оздоровления детей разного вида; методисты внешкольных учреждений, методисты образовательных учреждений, методического, учебно-методического кабинета (центра).

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

6 часов в день, 1 день в неделю.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть				Эссе по выбранной или сформулированной теме на основе изученного материала
1.	<i>Модуль 1.</i> Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	22	10	12	
1.1	Современные требования и вызовы системе дополнительного образования детей	6	2	4	
1.2	Основные ценности и функции дополнительного образования детей	4	4	-	
1.3.	Педагог дополнительного образования детей: основы и специфика деятельности, содержание трудовых функций	6	2	4	
1.4.	Подходы к соотношению дополнительного образования детей и внеурочной деятельности	6	2	4	
	Промежуточная аттестация				Тестирование
	Профильная часть				

2.	Модуль 2. Дополнительная общеобразовательная программа как предмет управления в организации дополнительного	18	10	8	
2.1.	Дополнительная общеобразовательная программа: определение, сущность и	6	4	2	
2.2.	Проектный подход к управлению разработкой и реализацией программ в организации дополнительного образования детей	8	2	6	
2.3.	Управление программой, его ролевая (организационная) структура.	4	4		
	Промежуточная аттестация				Тестирование
3.	Модуль 3. Прикладные аспекты управления разработкой и реализацией программ в организации дополнительного образования детей	30	8	22	
3.1.	Как разработать дополнительную общеобразовательную программу (рекомендации авторам)	10	4	6	
3.2.	Слагаемые современных технологий в дополнительном	6	2	4	
3.3.	Организационные формы объединений участников образовательных отношений в организации дополнительного образования детей	4		4	
3.4.	Практики разработки и реализации видов дополнительной общеобразовательной программы	4		4	
3.5.	Оценочное исследование дополнительной общеобразовательной программы	6	2	4	
	Итоговая аттестация	2		2	Защита творческой работы
	ИТОГО	72	28	44	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей		

Тема 1.1. Современные требования и вызовы системе дополнительного образования детей	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	Современное состояние системы образования в России и направления ее модернизации. Сущность и основное предназначение дополнительного образования детей в контексте непрерывного образования. Нормативные основы соблюдения прав детей на дополнительное образование: состав нормативной базы, содержание прав и их закрепление в нормативных документах разного уровня. Концепция развития дополнительного образования детей в России. Основы деятельности организаций дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.
	Лекция, 2 часа	
Тема 1.2. Основные ценности и функции дополнительного образования детей	Интерактивное занятие (круглый стол), 4 часа	Вопросы для обсуждения: 1. Новый порядок организации и ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Современные концептуальные подходы к воспитанию и социализации детей. 3. Отечественный и международный опыт внеформального (внешкольного) образования.
	Лекция, 4 часа	Подходы к определению и трактовки дополнительного образования детей в педагогической науке. Функциональный статус дополнительного образования детей в образовательной системе России. Качественная определенность дополнительного - внеформального образования («пространство Детства», право свободного выбора, приоритет индивидуализации, творческой самореализации и самоопределения, педагогическая поддержка и помощь свободному самопроизвольному росту индивидуальности, развития в человеке свободы, со- творчество в деятельности участников образования, взаимо-со-действие, со-управление и др.) в системе образования.

Тема 1.3. Педагог дополнительного образования детей: основы и специфика деятельности, содержание трудовых функций	Лекция, 2 часа	Педагог дополнительного образования детей: фасилитатор, консультант, лидер, мастер, методист и автор программы. Педагог как менеджер. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: компоненты трудовой деятельности, содержание трудовых функций.
	Интерактивное занятие (семинар-обсуждение), 4 часа	Вопросы для обсуждения: 1. Профессия и должность «педагог дополнительного образования детей». 2. Особенности функций педагога дополнительного образования детей (фасилитатор, тьютор, консультант, проектировщик, маркетолог и др.). 3. Основные цели и задачи профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. 4. Зачем нужен профессиональный стандарт?
Тема 1.4. Подходы к соотношению дополнительного образования детей и внеурочной деятельности	Лекция, 2 часа	Дополнительное образование детей и внеурочная деятельность: общее и особенное, проблемы и перспективы взаимодействия. Подходы к определению соотношения внеурочного и дополнительного образования (взаимосвязь, сотрудничество, содружество). Уровни взаимодействия (компенсация, совместного развития, интеграция).
	Интерактивное занятие (круглый стол), 4 часа	Вопросы для обсуждения: 1. Образовательный потенциал дополнительного образования детей в условиях освоения школой стандарта нового поколения (ФГОС). 2. Проблема спецификации программ дополнительного образования детей, дополнительных программ и программ внеурочной деятельности в современном нормативно-методическом поле. 3. Модели организации дополнительного образования детей в школе (образовательном центре, учреждении дошкольного образования и т.д.). 4. Интеграция дополнительного и других сфер образования - миф или выполнимая задача.
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 2. Дополнительная общеобразовательная программа как предмет управления в		

организации дополнительного образования		
Тема 2.1. Дополнительная общеобразовательная программа: определение, сущность и содержание	Лекция, 4 часа	Дополнительная общеобразовательная программа: опыт определения. Динамическая саморазвивающаяся сущность и специфика дополнительной общеобразовательной программы, ее правовые основы. Спецификация «направленности» и «уровня» дополнительной общеобразовательной программы. Современные тенденции предъявления требований к педагогам и программам, разрабатываемым и реализуемым в организациях дополнительного образования детей.
	Интерактивное занятие в режиме дискуссии, 2 часа	Постановка проблем (дать определения, установить различие и показать соотношение): 1. Программа, проект, план. 2. Программа и педагогическое творчество. 3. Инновационность и авторство дополнительной общеобразовательной программы. 4. Стандарт и программа.
Тема 2.2. Проектный подход к управлению разработкой и реализацией программ в организациях дополнительного образования детей	Лекция, 2 часа	Ключевые понятия и их соотношение: управление, руководство, менеджмент. Проект как процесс, организационная форма и способ достижения целей. Основы проектного менеджмента. Проектное управление (Project Management) в организации дополнительного образования детей – область профессиональной деятельности по созданию уникального продукта (услуги) и поиск баланса между ограничениями (задание, качество, затраты, сроки). Особенности и принципы управления организационным взаимодействием и взаимоотношениями участников образовательной деятельности организаций (объединений) дополнительного образования детей.
	Интерактивное занятие (практико-ориентированная работа), 6 часов	1. Почему <i>проекты</i> выходит сегодня на первый план в образовании и в дополнительном образовании детей? 2. Возможно, не вы инициировали проект, но вы должны его возглавить. Что для вас означает «управление проектом» и какова будет ваша позиция? 3. С чего всегда начинается проект, и в какой последовательности этапов он осуществляется?

		4. Основные параметры проекта? 5. Что надо обязательно учесть в управлении проектом? 6. В проекте, независимо от его масштаба, потребуется управлять людьми, но и выполнять определенные задачи. Какой подход для вас значим – ориентированный на людей или ориентированный на задачи? 7. По каким критериям вы будете формировать проектную команду? 8. Что определяет хорошую команду? 9. Какие у проекта должны быть результаты и как правильно их сформулировать? 10. Кто является исполнителем/реализатором проекта, его экспертом и конечным пользователем? 11. При завершении проекта, его оценивают, стремясь увидеть достигнут ли ожидаемый эффект. Как можно оценить проект?
Тема 2.3. Управление программами организации дополнительного образования детей	Лекция, 4 часа	Практики систематизации и классификации программ в дополнительном образовании детей: традиции и новации в выборе признаков и характеристик. «Жизненный цикл» дополнительной общеобразовательной программы/услуги. Функции и задачи проектного управления (Project Management) на этапах разработки и реализации программы. Проекция требований проектного менеджмента (ГОСТ Р 54871-2011, стандарт PMI) к процессам управления программами в организациях дополнительного образования детей. Управление качеством и конкурентоспособностью программ в современных организациях дополнительного образования детей.
Модуль 3. Прикладные аспекты управления разработкой и реализацией программ в организации дополнительного образования детей		
Тема 3.1. Как разработать дополнительную общеобразовательную программу (рекомендации авторам)	Лекция, 4 часа	Дополнительная общеобразовательная программа как документ, особый вид проекта, форма инновационной деятельности педагога, инструмент целевого развития мотивации и индивидуальных способностей человека. Примерная характеристика структурных блоков программы и поясняющие комментарии к основным содержательным компонентам (педагогический замысел; цели и задачи программы; варианты учебно-

		тематического плана и/или тематического плана программы; методы и технологии; результаты и последствия, социальные вклады и достижения в дополнительном образовании детей, способы их определения)
	Практическая работа, 6 часов	Задания: 1. Посетить занятия объединений в организации дополнительного образования детей, по возможности познакомиться с имеющимися дополнительными общеобразовательными программами и проектами. Изучить опыт их разработки и реализации, подходов к их совершенствованию. Подготовить сообщение. 2. Провести анализ и описать опыт конструирования форм организации образовательной деятельности и отношений в различных объединениях по интересам, используемые средства и методы соорганизации, взаимодействия участников объединения по интересам (детей и взрослых, детей между собой, детей с разными возможностями здоровья, уровнем развития и т.д.). Подготовить письменную работу (реферат). 3. Представить свою характеристику психолого-педагогической компетентности современного педагога дополнительного образования детей и сформулировать свои предложения по сопровождению его профессиональной деятельности в организации. 4. Познакомиться с пакетом нормативных документов, технологией и практикой осуществления внутриорганизационного экспертного оценивая и мониторинга программ и представить свое заключение.
Тема 3.2. Слагаемые современных технологий в дополнительном образовании детей	Лекция, 2 часа	Основные вызовы, актуализирующие поиск новой модели программ дизайн-программ в дополнительном образовании детей: - глобальные проблемы человечества и образовательной среды; - тотальность интернет-технологии и социальных медиа; - конкуренция и рыночные отношения; - смена укладов социальной жизни и моделей детства; - умения, базовые навыки и качества, необходимые человеку 21 века; - локальные заказчики и их требования;

		- стартапы и другие альтернативные решения в образовании Понятие образовательной технологии. Обзор эффективных технологий, на основе которых могут реализовываться педагогические практики обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся в дополнительном образовании.
	Интерактивное занятие (семинар-обсуждение результатов коллективных и авторских разработок), 4 часа	Тема: «Образовательная технология моей программы». Предварительное задание: подготовить описание и презентацию образовательной технологии подхода (на выбор) или практики ее применения.
Тема 3.3. Организационные формы объединений участников образовательных отношений в дополнительном образовании детей	Интерактивное занятие в режиме коллективной творческой деятельности, 4 часа	1. <i>Объединение по интересам</i> - это..... (представьте свои предложения по существенным признакам). 2. В чем состоит значимость <i>со-бытийной общности</i> для детей и подростков (участников объединения по интересам)? 3. Какие задачи должен предусмотреть педагог в программе как руководитель объединения по интересам? 4. Принципы организации объединений по интересам? 5. Назовите основные виды объединений по интересам, традиционно существующие в организациях дополнительного образования детей? 6. Какие вы знаете инновации в формообразовании объединений по интересам? 7. Можно ли настаивать на взаимозависимости дополнительной общеобразовательной программы (замысла, стремлений педагога, содержания и его уровней, организации деятельности, профиля, результатов) и вида объединения по интересам?
Тема 3.4. Практики разработки и реализации видов дополнительной общеобразовательной программы	Интерактивное занятие (семинар-обсуждение), 4 часа	1. Презентация результатов изучения и анализа собственного опыта слушателей по разработке и реализации программы, а также опытов, представленных в открытом доступе сети Интернет. 2. Моделирование конкретных проблем слушателей по разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы, выбору ее направленности и/или уровня, изменения содержания, соответствующих им форм и норм

		организации образовательной деятельности и отношений, оценочному исследованию всего комплекса процессов программной деятельности и ее результатов, технологиям управленческого сопровождения разработки, реализации, совершенствования программ. 3. Постановка проблем управления программами (проектами) на всех уровнях организации дополнительного образования детей и предложение путей их преодоления
Тема 3.4. Оценочное исследование дополнительной общеобразовательной программы	Лекция, 2 часа	Оценочное исследование (программное исследование): модели, подходы, определения. Место оценивание в системе управления процессов разработки и реализации программ в организации дополнительного образования детей. Виды оценочного исследования. Этапы проведения оценочного исследования программ: осознание необходимости проведения оценки, постановка задачи, определение ключевых вопросов исследования, разработка методов исследования (качественные, количественные, комбинирование), определение методов сбора информации, дизайн оценки при формирующей и итоговой оценке, сбор данных, анализ данных, документирование результатов оценки – подготовка отчета, «обратная связь» по результатам оценки, принятие решения – практическое использование результатов оценки. Оценка реализации программы: воздействие и долгосрочные последствия, результативность и эффективность.
	Интерактивное занятие (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Сложности и проблемы оценочного исследования дополнительной общеобразовательной программы.
Итоговая аттестация	2 часа	Защита творческой работы

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
----------------	----------------	---------------------------

Текущая	Входная диагностика с целью выявления уровня самооценки слушателей по основным модулям, разделам и темам программы; определения реального уровня владения слушателями основных вопросов по основам, специфике, технологии разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Входная диагностика проводится с помощью методов свободного, комбинированного собеседования и/или индивидуального интервью в первый день занятий.
	Экспресс опрос в процессе проведения круглого стола, проблемной дискуссии, семинара-обсуждения, на которых слушатели выступают с презентациями в форме Power Point-презентации, докладами, индивидуальными или коллективными творческими работами (реферат, аналитический отчет, резюме и др.). Выполняется слушателем во внеучебное время.	Оценка выполнения заданий проводится с устным анализом и обсуждением выступления с позиции успешности решения автором поставленных задач.
Промежуточная	Эссе. Выполняется слушателем во внеучебное время	Работа считается выполненной, если слушатель представил текст по тематике обсужденных вопросов в объеме не менее 500 слов. Темы для эссе (Приложение №1)
	Тестирование, Выполняется слушателем во внеучебное время	Задания в тестовой форме. Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий. (Приложение № 2)
Итоговая аттестация	Защита творческой работы	Слушателям предлагается самостоятельно сформулировать тему творческой работы в рамках заданной темы курсового обучения. Итоговая аттестация проводится в устной форме с представлением творческой работы в текстовом и электронном форматах. Текстовый документ оформляется с соблюдением следующих требований: Times New Roman, No 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Примерный объем – 15 - 20 страниц (не считая титульного листа и списка литературы). Ссылки подстрочные. Список использованной литературы – в конце

		работы. <i>Критерии оценки итоговой творческой работы и процедура ее защиты:</i> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • описание опыта собственной педагогической деятельности в контексте избранной темы, • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления. <i>Критерии оценки устной части (доклад):</i> • презентационная составляющая; • содержание/логика; • ответы на вопросы; • качество демонстрационного материала. В итоговом оценивании учитывается: посещаемость лекций и практических занятий, результаты текущего и промежуточного контроля.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания (направление подготовки 44.03.05)	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Метод свободного, комбинированного собеседования и/или индивидуально-го интервью; экспресс опрос; самостоятельная выполненная письменная работа (эссе, реферат)	Тематика письменных заданий, рекомендованные вопросы к групповой практической работе. Тесты на знание, позволяющие определиться с принципами отбора технологий и условий (1-5)	Знание и умение использовать в своей педагогической деятельности техники и приемы общения и вовлечения в деятельность, мотивации учащихся к освоению избранной программы, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов	Тематика письменных заданий в печатном и электронном формате. Тест в печатном и электронном формате	Текущий и промежуточный контроль

№	Предмет оценивания (направление подготовки 44.03.05)	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
2.	ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Экспресс опрос	Тесты на знание нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога дополнительного образования детей(6-10)	Знание нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные, Законодательство Российской Федерации	Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов	Тест в печатном и электронном формате	Промежуточный контроль
3.	ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельно выполненная письменная работа (эссе, реферат)	Тесты, позволяющие определиться с методиками и технологиями организации деятельности всех участников объединений по интересам (№11-13)	Знание основных характеристик методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, способность их использовать в своей практике	Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов	Тематика письменных заданий в печатном и электронном формате. Тест в печатном и электронном формате	Промежуточный контроль

№	Предмет оценивания (направление подготовки 44.03.05)	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
4.	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Экспресс опрос; самостоятельная выполненная письменная работа (эссе, реферат)	Тесты на понимание приемов, методов и форм привлечения родителей (законных представителей) к проектированию содержания программы, организации занятий и досуговых мероприятий, совместной с детьми деятельности (№ 14-17)	Умение устанавливать педагогически целесообразные отношения сотрудничества всех участников образовательной деятельности и отношений в процессе реализации дополнительно образовательную программу	Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов	Тематика письменных заданий в печатном и электронном формате. Тест в печатном и электронном формате	Промежуточный контроль
5.	ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Экспресс опрос; самостоятельная выполненная письменная работа (эссе, реферат)	Тесты на знание по разработке программных документов (№18-20); особенностей проведения экспертизы(№21-24)	Понимание и готовность к грамотной разработке дополнительно образовательной программы и методических материалов для ее реализации с	Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов	Тематика письменных заданий в печатном и электронном формате. Тест в печатном и электронном формате	Промежуточный контроль

№	Предмет оценивания (направление подготовки 44.03.05)	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
				последующим проведением анализа и интерпретацию результатов педагогическог о контроля и оценки			
5.	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	Защита творческой работы	Методические рекомендации по разработке и защите творческой работы	Демонстрация достижения профессиональ ных компетенций	• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • описание опыта собственной педагогической деятельности в контексте избранной темы, • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта	Требования к творческой работе и процедуре ее защиты	Итоговая аттестация

<i>№</i>	Предмет оценивания (направление подготовки 44.03.05)	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
					практической работы по избранной теме, • качество оформления. Устная часть (доклад) оценивается по презентационной составляющей, содержанию/логике; ответам на вопросы; качеству демонстративного материала.		

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Концепция развития дополнительного образования: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Гущина Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность. – М.: АРКТИ, 2012.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся)/Методическое пособие. – Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
4. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно -методическое пособие. –М.: НИИ школьных технологий, 2011.
5. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент – М., 2009.
6. Мирошкина М.Р. Разные поколения — разный педагогический подход/ Школьные технологии. - М.: Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий., 2014 № 2, стр.8-20
7. Мирошкина М.Р. Самоорганизация как характеристика современного детства/ Школьные технологии. - М.: Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий., 2014/3, стр.33-44.
8. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

9. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / Под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012.

Дополнительная:

10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. –М.:Просвещение,2010.

11. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология – М.: Народное образование, 2009

12. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002.

13. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В.Золотаревой, С.Л. Паладьева. –М.:АРКТИ, 2006.

14. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики /Т.М. Ковалева // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск, 2005.

15. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под. ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия».2005.

16. Кузьмин А.И. Оценка проектов и программ.- М.: ПРЕСТО-РК, 2005.

17. Куприянов Б.В. Школа как форма организации дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание.– 2007.– № 8.– С. 3 -8.

18. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях: сборник научно-практических материалов/сост. И.И. Фришман. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008.

19. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях: сборник научно-практических материалов/составитель И.И.

Фришман.- Нижний Новгород: Педагогические технологии,2008.

20. Попов А.А. Юношеское образование: материалы к построению профильного обучения/Под ред. Ермакова С.В. – М.: Открытый корпоративный университет,2009.

21. Принцип дополнительности. Новые ценности образования, вып.4(28)-2006.

22. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международ. науч. конф.«Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина ; Гос. ун-т – Высш.шк. экономики. – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2008. – С. 33.

23. Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление: сборник / К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак, А.А. Пинский и др.; Нац. фонд подгот. кадров, Всемир.Банк, Гос. ун-т Высшая школа экономики. - М.: Альянс-Пресс, 2004.

Электронные ресурсы:

Федеральный портал по дополнительному образованию детей.
<http://www.vidod.edu.ru>.

Интерактивный музей науки «Ньютон-парк». Красноярск. [Электронный ресурс]. URL: <http://newton-park.net>

Перспективы развития неформального и информального образования в России.[Электронный ресурс]. <http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html>.

Федеральный Закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Федеральный портал по дополнительному образованию детей.
www.vidod.edu.ru

Электронная энциклопедия. [Электронный ресурс] Wikipedia URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Informal_learning

Перспективы развития неформального и информального образования в России.
[Электронный ресурс].

<http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html>.

Нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. www.consultant.ru

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р [Электронный ресурс Текст]. www.consultant.ru

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс Текст]/ www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Электронный ресурс]. www.consultant.ru

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994[Электронный ресурс]. www.consultant.ru

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[Электронный ресурс]. www.consultant.ru

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Текст]: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/?frame=1#p30;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Оптимальным и достаточным для проведения занятий являются: большая доска (с мелом или маркером), проектор для демонстрации слайдов (желательно с выходом на большой экран), микрофон (при работе в большом зале).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ВО МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры

указывается название кафедры/совета

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Приложение №1.
Примерные темы для эссе и докладов.

1. Современные концепции дополнительного образования детей.
2. Основные типологические характеристики дополнительного образования детей.
3. Создание ситуации успеха – как эффективная технология организации дополнительного образования детей.
4. Проблема инновационности и авторства программ дополнительного образования детей.
5. Специфика маркетинга образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
6. Подберите в литературе материалы, отражающие специфику маркетинга образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и сформулируйте маркетинговую концепцию своей деятельности.
7. Общее и особенное «примерных программ», «модифицированных программ», «авторских программ», «инновационных программ», «экспериментальных программ».
8. Интеграция образовательной деятельности (обучение как воспроизводство знаний и навыков) с исследовательской деятельностью (учение как производство нового знания, навыка и приобретение опыта) в рамках программы: проблемы и пути их преодоления.
9. Факторы конкурентных преимуществ программ разрабатываемых и реализуемых в дополнительном образовании детей.
10. Какие программы дополнительного образования детей наиболее востребованы сегодня, а какие будут нужны в будущем?
11. На какие виды потребностей, интересов и ожиданий детей, их родителей ориентированы программы педагогов дополнительного образования детей?
12. Модели организации дополнительного образования детей в школе (образовательном центре, учреждении дошкольного образования и т.д.).

13. Содержание понятий «сетевой проект», «сетевая образовательная программа», «сетевая организация», «сетевое событие» и особенности их практического освоения.

14. Структура и содержание «Личного файла» или «Портфолио» педагога.

Приложение № 2. Тестовые задания.

Задание 1.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного (базового), это:

- 1.
- 2.
-
-

Задание 2.

Ученые выделяют наиболее значимые ценности дополнительного образования, которые благоприятствуют успешной социализации детей:

- 1.
- 2.
-
-

Задание 3.

«... Прислушайтесь, Вы услышите, что в каждом взрослом живет ребенок. Вы распознаете ГОЛОС ДЕТСТВА в каждом из нас. Он может звучать тихо или громко, грустно или радостно. Но он звучит непременно. ... Голоса детства звучат из уст писателей, психологов, педагогов, учителей, которые во времена недоверия вопреки всему говорят о непреложности тяжелого труда доверия. Голоса детства прорываются сквозь эзопов язык игр, сказок, лишь кажутся суверенными территориями детства. Они перекачиваются по футбольным трибунам и школьным дворам, помогая постичь и принять правила беспорядка в детской и подростковой субкультурах, раскрыть секреты социальной психологии детства. И они, эти ГОЛОСА, доказывают, что наука о детстве – взрослая наука...»

(А. Г. Асмолов)

Обратите внимание на подчеркнутые слова из выступления известного психолога А.Г. Асмолова и ответьте на вопросы:

- Как называется наука о ребенке, о детстве?
- Что вы знаете о детской субкультуре, детском фольклоре?

Каким образом наука о ребенке и детская субкультура соотносятся с дополнительным образованием детей?

Задание 4.

1. Определите значение термина «персональное образование».

2. Предложите вариант его соотношения с термином «дополнительное образование детей». Аргументируйте свою точку зрения.

3. Какие образовательные программы дополнительного образования детей перспективны для реализации в школе, других образовательных организациях и почему?

Задание 5.

Один из классиков теории внешкольного образования, Е.Н.Медынский считал, что внешкольное образование должно быть обеспечено профессионально подготовленными кадрами, а не обслуживаться самоучками. Он сформулировал следующие конкретные требования к педагогическим работникам этой сферы:

- каждый должен быть основательно знакомым с общей теорией внешкольного образования и ясно осознавать его задачи, сущность и значение;
- знать основные методы внешкольной работы и уметь связать в стройную систему деятельность различных учреждений;
- знать психологию для того, чтобы уметь отвечать запросам и интересам каждого, учитывать индивидуальность обучающегося;
- иметь широкое общее образование и быть готовым ответить на любой вопрос, так как ему приходится руководить образованием большого количества людей, у которых степень развития и направление интересов различны; владеть техникой и методикой проведения мероприятий.

(Медынский Е.Н. Методы внешкольной просветительской работы.

2-е. Изд. М.: Наука, 1918., с.10).

Проанализируйте положения, предложенные автором. Сформулируйте свои суждения, ориентируясь на следующие вопросы:

1. Какие идеи, с вашей точки зрения, не потеряли своей значимости до настоящего времени?

2. Педагог дополнительного образования - это ПЕДАГОГ (от греч. *paĩdagogós* –воспитатель) или актер, художник, химик, спортсмен, психолог и т.п.?

3. Какие профессиональные качества важнее для педагога – уровень мастерства, квалификация и награды в конкретной области деятельности или образованность и квалифицированность в области педагогики, психологической поддержки, методические умения, навыки руководителя и менеджера?

4. Какие личностные качества вы отметите как наиболее важные для педагога дополнительного образования детей?

5. Сформулируйте миссию педагога дополнительного образования детей.

Задание 6.

В Законе «Об образовании в РФ» представлено определение понятия «образование» через выделение определенной совокупности признаков.

Понятие	Определение	Результаты анализа
---------	-------------	--------------------

		содержания понятия
Знания		
Умения		
Навыки		
Ценностные установки		
Компетенции		
Опыт деятельности		

1. Зафиксируйте определение каждого понятия.
2. Характеризуйте содержание каждого понятия, используя педагогический или иной словарь. Оформите результаты в таблице.
3. Каково соотношение этих признаков, если мы реализуем цели дополнительного образования детей?
4. Свою точку зрения вынесите на обсуждение в группе.

Задание 7.

1. Зайдите через Интернет на сайт Министерства образования и науки Российской Федерации и установите, какие документы определяют сегодня нормативно-правовые основания разработки и реализации программ в дополнительном образовании детей (на внутриорганизационном, муниципальном, региональном уровнях).

2. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности в образовании, включая дополнительное образование детей:

- а) развитие рыночных отношений и углублении конкуренции;
- б) содействие развитию инновационной инфраструктуры;
- в) создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;
- г) гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

Задание 8.

Ознакомьтесь с ФЗ №124-ФЗ от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Выпишите ключевые понятия, используемые в настоящем законе, которые, с вашей точки зрения, имеют принципиальное значение для дополнительного образования детей.

Права ребенка	
Социальная адаптация ребенка	
Социальная инфраструктура для детей	
...	
...	
...	

Задание 9.

Опираясь на текст «Концепции развития дополнительного образования детей» и свой педагогический опыт, определите существенные характеристики (качество) дополнительного образования детей.

Задание 10.

Ознакомьтесь с Законом «Об образовании в РФ»..... Выпишите ключевые понятия, используемые в данном Законе, определяющие деятельность педагога дополнительного образования детей.

Задание 11.

Какие социально-политические, экономические и культурные тенденции сегодня определяют направления работы с образовательными программами дополнительного образования детей?

Сформулируйте свою позицию и аргументируйте ее.

Задание 12.

Вы знаете традиционные формы организации образовательного процесса в школе, колледже или вузе (урок, лекция, семинар, коллоквиум, деловые игры, экскурсии и др.).

- Какие формы организации образовательного процесса Вы считаете наиболее эффективными для учреждения дополнительного образования?

- Почему важно точно выбрать формы и на что надо ориентироваться в своем выборе?

- Какие формы организации образовательного процесса более всего способствуют развитию тех или иных способностей личности? (слушать и слышать, самостоятельно действовать, концентрироваться, научиться понимать, логически думать, создавать, приобретать опыт, брать на себя ответственность).

Задание 13.

1. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса. Назовите те, которые Вы уже используете и те, которые планируете освоить.

2. Квест относится к технологиям развития критического мышления. Она объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Проработайте сюжет квеста и схематично представьте его.

3. В чём же суть геймификации?

4. Какие идеи лежат в основе проектной технологии?

5. К достоинствам и недостаткам дистанционного обучения относится: ...

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как дискуссия, игра, рассказ, шахматы, погружение в художественное творчество ...?

7. Мобильное обучение(m-learning) является полезным техническими средством поддержки обучения для учащихся. В чем его основные преимущества?

Задание 14.

Педагог дополнительного образования детей является и руководителем объединения по интересам.

«Что значит быть руководителем и что такое педагогическое руководство?».

Сегодня по отношению к педагогу используют и понятие «менеджер».

Вспомните или еще раз посмотрите в словаре понятия «руководитель» и «менеджер». Выпишите все основные характеристики их содержания.

Запишите вопросы, которые у вас возникли по поводу этой трактовки. Весь последующий поиск ответов и составит ваш путь самоопределения себя в качестве руководителя.

Для эффективной педагогической деятельности необходимы следующие качества: такт, эмпатия, рефлексия, общительность, юмор....

- Что можно добавить?

- Дайте определения каждому из названных понятий, но прежде всего уточните понятие «способность».

- Можно ли назвать обязательный набор личностных качеств, которые способствуют профессиональному творчеству педагога? Если «да», то назовите их и аргументируйте свой выбор.

- Великий поэт античности Овидий писал: «Занятия налагают отпечаток на характер». Он был прав? Как меняются человек, его характер если он занимается педагогической деятельностью?

Задание 15.

Один из авторитетных зарубежных предпринимателей и автор книги «Карьера менеджера» Ли Якокка утверждал, что управление представляет собой не что иное, как настраивание людей на труд, а суть управления – умение обходиться с людьми, соответственно, единственное назначение руководителя - побуждение других людей к деятельности.

В таком случае, руководитель обязательно должен обладать какими – то обязательными индивидуально – психологическими, личностными и профессиональными качествами. Какими?

Создайте идеальный образ «Я – руководитель», запишите его (на листке бумаги или магнитофонной пленке) и обращайтесь к нему до тех пор, пока не освоите и не будете ему следовать.

Задание 16.

Кто является или может быть социальным партнером организации дополнительного образования детей? При каких условиях родители (законные представители) становятся для вас партнером?

На каких условиях можно заключать партнерские соглашения?

Задание 17.

Расскажите, как на уровне вашей организации/объединения осуществляется распределение ответственности между основными участниками образовательной деятельности?

Задание 18.

Понятие «образовательная программа» общеизвестно, но его содержательное наполнение отличается бесконечным разнообразием.

Перевод с греческого слова «программа» чрезвычайно прост – распоряжение, объявление. Говоря об *образовательной программе*, часто акцентируют внимание на том, что это документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано

представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

Какие вы знаете определения «образовательной программы»? Посмотрите соответствующие статьи в «Педагогической энциклопедии» и в других справочно-энциклопедических изданиях. Выпишите для себя эти определения на отдельный лист – эта информация понадобится вам в осмыслении особенностей образовательной программы дополнительного образования детей;

Организуйте дискуссию в своей учебной группе (курсе) по проблеме «Что такое образовательная программа дополнительного образования детей? Каковы ее параметры?»

Задание 19.

В середине 90-х на страницах периодической печати активно обсуждался вопрос о том быть или не быть программам в современном образовании. Так, президент Ассоциации инженеров – педагогов, известный ученый и педагог П. Лернер: «... программы – типичные бюрократические документы, которые тормозят подлинное творчество в классе или аудитории, превращают учителя или профессора в клерка. Программы задуманы как стандарты на взаимозаменяемых учителей (и даже профессоров), на их деперсонализацию, на их нештучность – незаменимых нет, винтик должен знать свое место в приводе образовательного конвейера.

Чиновники от образования готовы поэтически сравнивать программы то с нотами, то с партитурами, обычно умалчивая, что два одинаковых исполнения бывают только у ... магнитофона, а не у оркестра или исполнителя. Без импровизации педагогика перестанет быть искусством: на место творца приходит урокодатель, который стремится уподобить себя пономарю, магнитофону» (газета МПГУ «Педагогический университет»).

Убедительное и яркое выступление, но: можно ли отказаться полностью от программ в дополнительном образовании детей?

Задание 20.

Какая программа может называться авторской?

Ответ на этот вопрос не так прост, как может показаться. Дискуссия по определению параметров авторской образовательной программы в дополнительном образовании детей длится уже не одно десятилетие. Некоторые относятся скептически к понятию «авторская программа», ссылаясь на его некорректность (все программы имеют своих авторов!), неосуществимость, так как всякое программное новшество – это «изобретение колеса». Другие отстаивают противоположную позицию.

Можете продолжить дискуссию, но главное, определить свою точку зрения по отношению к авторской программе в дополнительном образовании детей.

Задание 21.

Кто проводит экспертизу инновационных программ и проектов в образовательной области?

- Министерство образования и науки;
- институты РАО;

— Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований;

— институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров образования (Институты развития образования);

— методический/ресурсный центр (городской, региональный и пр.);

— специалисты образовательной организации.

Задание 23.

Кто, по каким основаниям и как осуществляет контроль, экспертизу и оценку разрабатываемых и реализуемых программ дополнительного образования детей?

— управление образованием;

— методическая служба (внутриорганизационная, городская ит.п.);

— директор организации;

— родители, чьи дети посещают объединения по интересам;

— сам педагог;

— дети и подростки как участники объединения по интересам;

— ...

Задание 24.

Проведите самооценку своих достижений и результатов обучения на курсах повышения квалификации:

1.

Программа – это....	
Образовательная программа – это....	
Дополнительная общеобразовательная программа – это...	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это...	
Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа – это...	
Тип и вид образовательных программ в образовании/дополнительном образовании детей	
Проект – это	
Информационная карта программы	
Структура дополнительной общеобразовательной программы состоит из следующих блоков:	
Замысел программы в дополнительном образовании детей...	
Цель и задачи программ в дополнительном образовании детей ...	
Содержание и учебный план дополнительной общеобразовательной программы	
Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы включает:	
Основные формы объединений по интересам	
Значение организационных форм индивидуально-коллективной деятельности и их смены в реализации программы	
Педагогические методы педагога дополнительного образования детей	

Образ «выпускника» в дополнительном образовании детей	
Результаты (суммарные выходы, социальные вклады, продукты) в дополнительном образовании детей и результаты реализации программ (последствия, воздействия, эффекты)	
Оценивание образовательной программы дополнительного образования детей – это...	
Виды и назначение оценочной деятельности	

2.

Тема модуля, раздела	Мои цели	Мои результаты