

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор АНО «ИПАП»  
М.В. Оларь  
20 лет.



**Дополнительная профессиональная программа**  
(профессиональная переподготовка)

**Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ**

(наименование программы)

Автор (ы) курса

Айса Шейффер  
Магистр психологии,  
поведенческий аналитик

Константин Исупов  
Клинический психолог,  
поведенческий аналитик

Ирина Докиминенко  
Педагог, поведенческий  
аналитик

Москва – 2020

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

**1.1. Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности – профиль – применение методов прикладного анализа поведения (АВА-терапии) для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.**

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса				
<b>Группа занятий</b>	Персонал дошкольного воспитания и обучения	Преподавательский персонал начального образования	Преподаватели в средней школе.	Преподавательский персонал специального обучения	Педагоги-психологи
<b>Отнесение к видам экономической деятельности</b>	Образование дошкольное, образование начальное общее, образование основное общее, образование среднее общее.				
<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Возможные наименования должностей</b>	<b>Коды Трудовые функции</b>
	<b>А</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации Воспитатель Учитель	А/02.7 – А/07.7
	<b>В</b>	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психолог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Психолог образовательной организации	В/01.7 – В/05.7

## 1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся/слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере применения методов прикладного анализа поведения (АВА-терапии) для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты – профиль: применение прикладного анализа поведения в образовании.

44.04.02 Психолого-педагогическое образование Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В/03.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	А/02.7 А/04.7 А/05.7 В/02.7 В/04.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</li> <li>✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</li> <li>✓ Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>✓ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными</li> </ul>

			возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	A/04.7 A/05.7 A/07.7 B/04.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</li> <li>✓ Психологическая диагностика детей и обучающихся</li> <li>✓ Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</li> <li>✓ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	A/06.7 B/01.7 B/02.7 B/03.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> <li>✓ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>✓ Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>✓ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих</li> </ul>

			трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	--	--	---

#### 1.4. Категория обучающихся/слушателей:

уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – дошкольное образование; начальное образование; общее образование.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.6. Режим занятий: 8 академических часов в вечернее время в будни и в дневное время в выходные три дня в неделю

1.7. Трудоемкость обучения: 260 ч.

1.8. Срок обучения - 11 недель.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план.

«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ».

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
Р. 1.	<b>Базовая часть</b>						
	<b>Модуль 1. Использование поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>56</b>
1.1.	Понятие поведения и поведенческих технологий.	12	4	8	4	разработки 1,2	16

	История развития поведенческих технологий. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.						
1.2.	Одна из основных психолого-педагогических поведенческих технологий, используемых для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ – прикладной анализ поведения (ПАП). Основные понятия и базовые принципы ПАП.	16	4	12	4	разработки 3,4	20
1.3.	Психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения» как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	12	4	8	6	разработки 5,6	18
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной работы	2

Р. 2.	Вариативная составляющая						
	<b>Модуль 2. Измерение и сбор данных о поведении детей и подростков с ОВЗ для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>	42	10	32	14		56
2.1.	Оценка и измерение поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения	16	4	12	2	разработки 1, 2, 3, деловая игра 1	18
2.2.	Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения Выбор целевого поведения.	8	2	6	6	разработка 4, деловая игра 2	14
2.3.	Поведение и реакция. Концепция ABC поведения в технологии «Прикладной анализ поведения».	16	4	12	6	разработки 5, 6, 7, деловая игра 3	22

	Подкрепление и наказание.						
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной работы	2
<b>Р.3</b>	<b>Вариативная составляющая</b>						
	<b>Модуль 3. Проведение коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развитие детей и подростков с ОВЗ терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>	<b>94</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>38</b>		<b>132</b>
3.1.	Тестирование в прикладном анализе поведения и его цели. Инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и разработка индивидуальной программы коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ	20	6	14	12	разработки 1, 2, 3, 4	32
3.2.	Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации в рамках психолого-педагогической	20	4	16	8	разработки 5, 6; деловые игры 1, 2	28

	технологии «Прикладной анализ поведения».						
3.3.	Обучение навыкам в рамках ПАП. Формирование навыков и коррекция поведенческих нарушений, абилитация детей и подростков с ОВЗ. Обучение методом отдельных блоков (ДТТ). Обучение в естественных условиях	16	4	12	8	разработки 7, 8, 9	24
3.4.	Построение терапевтической команды для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации.	16	4	12	8	разработка 10, 11 деловая игра 3	24
3.5.	Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми и подростками с ОВЗ	20	6	14	2	разработка 12; деловая игра 4	22
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности выполненных работ и представлен	2

						ной самостоятельной работы	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Экзамен на основании совокупности выполненных самостоятельных работ + результата ответа на теоретический вопрос и выполнения практического задания</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>184</b>	<b>46</b>	<b>138</b>	<b>76</b>	<b>Экзамен</b>	<b>260</b>

## **2.2. Рабочие программы модулей.**

### **Программа Модуля 1.**

**Использование поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.**

#### **Раздел 1. Характеристика программы**

##### **1.1. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

## Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация: магистр
		Код компетенции
1.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация магистр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие поведения и психолого-педагогических поведенческих технологий.</li> <li>2. Практическое значение теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по практическому использованию теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать рекомендации для коллег по практическому использованию теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ol>	ОПК-6
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные теории, испытавшие влияние бихевиоризма (необихевиоризм, когнитивная психология, поведенческая психотерапия, рационально-эмоционально-поведенческая терапия), лежащие в основе психолого-педагогических поведенческих технологий.</li> <li>2. Возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей подростков с ОВЗ</li> <li>3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для</li> </ol>	ОПК-6

	<p>коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</li> </ol>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> <li>2. Определяющие черты и основные понятия психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (понятийный аппарат)</li> <li>3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат прикладного анализа поведения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (основные понятия) психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые принципы психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> <li>2. Значение базовых принципов ПАП для осуществления коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</li> <li>3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей связь базовых принципов прикладного анализа поведения, с конкретной работой по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую связь базовых принципов прикладного анализа поведения, с конкретной работой по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</li> </ol>	ОПК-6
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</li> <li>2. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм разработки общих направлений коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol>	ОПК-6

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать общие направления коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности с помощью методов психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение, абилитацию и развитие детей и подростков с ОВЗ</p> <p>2. Алгоритм разработки общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать общие направления работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	ОПК-6

### 1.3. Трудоемкость программы: 56 часов

## Раздел 2. Содержание программы модуля 1

### 2.1. Учебный (тематический) план модуля 1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.1.	Понятие поведения и поведенческих технологий. История развития поведенческих технологий. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.	12	4	8	4	разработки 1,2	16
1.2.	Одна из основных психолого- педагогических поведенческих технологий, используемых для коррекции поведенческих	16	4	12	4	разработки 3,4	20

	нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ – прикладной анализ поведения (ПАП). Основные понятия и базовые принципы ПАП.						
1.3.	Психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения» одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	12	4	8	6	разработки 5,6	18
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной работы	2
	<b>Итого:</b>	42	12	30	14	Зачет	56

## 2.2. Учебная программа

№ п/п Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Понятие поведения и поведенческих технологий. История развития поведенческих технологий. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Определение поведения в классической психологии. Поведение в бихевиоризме. Поведенческие технологии. Философские основы науки о поведении. История развития поведенческих технологий. Схема Дж. Б. Уотсона. Физиологические основы поведения и работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Коннексионизм Э. Торндайка. Работы Г. Спенсера. Радикальный бихевиоризм в США и Б.Ф. Скиннер. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Использование теории Скиннера для абилитации детей и подростков с ОВЗ. Современные теории, испытавшие влияние бихевиоризма (необихевиоризм, когнитивная психология, поведенческая психотерапия, рационально-эмоционально-поведенческая терапия). Возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ..</p> <p>Стратегия анализа теоретических работ, посвященных развитию поведенческих технологий.</p>

		<p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ поведенческих технологий, представленных в работах различных авторов (Дж. Б. Уотсона, Э. Торндайка, Г. Спенсера и других)</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера (разработка 1)</p>
	<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>	<p>Разработка таблицы, раскрывающей возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» №2). (разработка 2)</p>
<p>Тема 1.2. Одна из основных психолого-педагогических поведенческих технологий, используемых для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ – прикладной анализ поведения (ПАП). Основные понятия и базовые принципы ПАП.</p>	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Определяющие черты ПАП. Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение. Базовые принципы психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип подкрепления поведения;</li> <li>• принцип наказания и ослабления наказания;</li> <li>• принцип гашения;</li> <li>• принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов.</li> </ul> <p>Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат прикладного анализа поведения. Стратегия анализа определяющих черт психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей связь базовых принципов прикладного анализа поведения, с конкретной работой по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (основные понятия) психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). (разработка 3)</p>

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ определяющих черт психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения.
	<i>Самостоятельная работа (4 час.)</i>	Разработка таблицы, раскрывающей связь базовых принципов прикладного анализа поведения, с конкретной работой по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №3). (разработка 4)
Тема 1.3. Психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения» как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<i>Лекция (4 час.)</i>	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Возможности с помощью методов психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым навыкам детей и коррекцию навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые учебные навыки;</li> <li>• коммуникативные навыки;</li> <li>• академические навыки;</li> <li>• бытовые навыки.</li> </ul> Возможности с помощью методов психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение, абилитацию и развитие детей и подростков с ОВЗ Алгоритм разработки общих направлений коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Алгоритм разработки общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка общих направлений коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». (разработка 5)
	<i>Самостоятельная работа (4 час.)</i>	Разработка общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (с использованием источников из «основной литературы» № 1 и № 3). (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение самостоятельной (практико-ориентированной) работы по предложенным темам

	<i>(2 час.)</i>	(к промежуточной аттестации). Подготовка презентации работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет (2 часа)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной работы

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом является презентация самостоятельной работы по предложенным темам на основе материала курса, а также разработки, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки).

#### **3.1. Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Разработки:**

1. Разработка рекомендаций (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера.

2. Разработка таблицы, раскрывающей возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

3. Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (основные понятия) прикладного анализа поведения.

4. Разработка таблицы, раскрывающей связь базовых принципов прикладного анализа поведения, с конкретной работой по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

5. Разработка общих направлений коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

6. Разработка общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

**Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Знание теоретического материала по проблеме поведенческих технологий и использование его в разработке.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ .
5. Учет при составлении разработки особенностей прикладного анализа поведения.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей образовательной организации слушателя является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**3.2. Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и представления самостоятельной практико-ориентированной работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам промежуточной аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1. Самостоятельная (практико-ориентированная) работа.**

#### **Примерные темы самостоятельных работ:**

1. Использование поведенческой технологии (**по выбору слушателя**) для составления программы коррекции поведенческих нарушений, конкретного ребенка или подростка с ОВЗ в образовательной организации слушателя.
2. Использование теории вербального поведения Скиннера для составления плана коррекционной работы с конкретным ребенком или подростком с ОВЗ в образовательной организации слушателя.
3. Составление плана использования прикладного анализа поведения для сопровождения образовательного процесса в образовательной организации слушателя.
4. Возможности использования базовых принципов прикладного анализа поведения для коррекционной работы с конкретным ребенком или подростком с ОВЗ в образовательной организации слушателя.

#### **Требования к самостоятельной работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации .
4. Анализ возможностей и эффективности использования поведенческих технологий, прикладного анализа поведения в образовательной организации.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

#### **Критерии оценивания:**

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

### Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель выполнил и представил работу, отвечающую предъявленным в программе требованиям.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель выполнил работу с нарушением предъявленных в программе требований (набрал меньше 8 баллов) или не выполнил работу вовсе.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Основная литература:

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58
3. Стилдж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.

#### Дополнительная литература.

1. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

2. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
4. Скиннер, Б.Ф."Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
5. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
6. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.behavioranalysiseducation.com> – Бихевиоризм , анализ, обучение.

<http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - Что такое поведенческий анализ.

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-> - Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА.

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online .

### **Организация занятий по программе модуля 1**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

#### Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

## **Программа Модуля 2.**

**Измерение и сбор данных о поведении детей и подростков с ОВЗ для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».**

### **Раздел 1. Характеристика программы**

#### **1.1. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области измерения и сбора данных о поведении детей и подростков с ОВЗ в образовательном процессе для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

## Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация: магистр
		Код компетенции
1.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация магистр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Процедуры оценки и измерения поведения, методы измерения поведения для разработки и проведения мониторинга коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать таблицу, отражающую роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol>	ОПК-5, ОПК-6
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.</li> </ol>	ОПК-5 ОПК-6

	<p>2. Процедуры измерения и мониторинга фундаментальных свойств поведения с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.</p> <p>3. Стратегию участия в деловой игре «Измерение фундаментальных свойств поведения и разработка мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Измерять фундаментальные свойства поведения и разрабатывать и осуществлять мониторинг с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся (в процессе деловой игры)</p>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процедуру подготовки к сбору данных для разработки программы мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Процедуры использования прямого измерения поведения и непрямого измерения поведения.</p> <p>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для разработки программы мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» и использованию прямого и непрямого измерения поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по подготовке к сбору данных для разработки программы мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения.</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процедуры сбора данных о поведении и обучении детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», занесение данных в таблицу, построение графиков.</p> <p>2. Процедуру оценки и записи сторонних условий, которые могут влиять на ребенка; создание объективных записей описания событий.</p> <p>3. Стратегию участия в деловой игре «Создание эффективных записей описания событий, оценка и запись сторонних условий, которые могут влиять на</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>ребенка».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать эффективные записи описания событий, оценку и запись сторонних условий, которые могут влиять на ребенка (в процессе деловой игры).</li> </ol>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения поведения.</li> <li>2. Процедуру выделения целевого поведения, топографическое определение, определение значимых измеримых показателей с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по выделению целевого поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций.</li> </ol>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия концепции АВС поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Использование положительного и отрицательного подкрепления, наказания для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии применения подкрепления и наказания в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегии применения положительного и отрицательного подкрепления в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.</li> <li>2. Разрабатывать стратегии эффективного применения наказаний в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.</li> </ol>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Штрафование» как разновидность наказания.</li> <li>2. Рекомендации по эффективному применению штрафования для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и</li> </ol>	ОПК-6

	<p>подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Стратегию участия в деловой игре «Использование разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений»</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Использовать разные виды штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений (в процессе деловой игры)</p>	
--	--	--

### 1.3. Трудоемкость программы: 56 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
2.1.	Оценка и измерение поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения	16	4	12	2	Разработки 1, 2,3, деловая игра 1	18
2.2.	Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения Выбор целевого поведения.	8	2	6	6	разработка 4 деловая игра 2	14
2.3.	Поведение и реакция.	16	4	12	6	Разработки	22

Концепция АВС поведения в технологии «Прикладной анализ поведения». Подкрепление и наказание.					5, 6, 7, деловая игра 3	
<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной работы	2
<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>56</b>

## 1.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Оценка и измерение поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения.	<i>Лекция (4ч.)</i>	<p>Процедуры оценки и измерения поведения, методы измерения поведения для проведения мониторинга коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Методы измерения поведения. Прямые методы измерения. Косвенные методы измерения.</p> <p>Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения.</p> <p>Подготовка к сбору данных для прикладного анализа поведения. Прямое измерение поведения. Непрямое измерение поведения. Запись по конечному продукту. Оценка с помощью универсальных инструментов. Функциональная оценка.</p> <p>Визуальный анализ данных.</p> <p>Определение роли и методов оценки поведения.</p> <p>Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Стратегия анализа фундаментальных свойств поведения и соответствующих им измеряемых величин.</p> <p>Стратегия участия в деловой игре «Измерение фундаментальных свойств поведения и разработка мониторинга с позиций психолого-педагогической</p>

		<p>технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» и использованию прямого и непрямого измерения поведения.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>(разработка 1)</p>
	<i>Практическое занятие (2ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ фундаментальных свойств поведения и соответствующих им измеряемых величин.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Деловая игра: «Измерение фундаментальных свойств поведения и разработка мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся» (ситуации предлагают педагог и сами слушатели).</p> <p>(деловая игра 1)</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 ч.)</i>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 4).</p> <p>(разработка 2)</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 ч.)</i>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 4).</p> <p>(разработка 3)</p>
<p>Тема 2.2. Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций</p>	<i>Лекция (2ч.)</i>	<p>Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Сбор данных, занесение данных в таблицу, построение графиков. Оценка и запись сторонних условий, которые могут влиять на ребенка. Создание объективных записей описания событий. Эффективная передача информации супервизору.</p> <p>Надежность и достоверность данных, угрозы внутренней валидности, подсчет коэффициента согласованности наблюдений. Правила принятия решения о</p>

<p>технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения Выбор целевого поведения.</p>		<p>достоверности/не достоверности данных. Хранение информации, своевременная обработка информации. Принятие решений на основании результата анализа данных.</p> <p>Определение поведения. Выделение целевого поведения, топографическое определение, определение значимых измеримых показателей.</p> <p>Стратегия участия в деловой игре «Создание эффективных записей описания событий, оценка и запись сторонних условий, которые могут влиять на ребенка».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Деловая игра «Создание эффективных записей описания событий, оценка и запись сторонних условий, которые могут влиять на ребенка» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательном учреждении.</p> <p>(деловая игра 2)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (6 ч.)</i></p>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций (ситуации предлагает слушатель) (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №2).</p> <p>(разработка 4)</p>
<p>Тема 2.3. Поведение и реакция. Концепция ABC поведения в технологии «Прикладной анализ поведения». Подкрепление и наказание.</p>	<p><i>Лекция (4 ч)</i></p>	<p>Поведение и реакция. Базовые понятия концепции ABC поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Положительное и отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления. Значение подкрепления, использование в образовательной организации.</p> <p>Наказание. Определение и свойства наказания. Эффективное использование наказания в образовательной организации. Отрицательное наказание. Штрафование и его разновидности. Рекомендации по эффективному применению штрафования в образовательном процессе. Антецеденты. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы. Стимульный контроль. Использование стимульного контроля в образовательном процессе в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Алгоритм разработки стратегии применения подкрепления и наказания в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.</p> <p>Стратегия участия в деловой игре «Использование разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений»</p>

		Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию стимульного контроля в образовательном процессе в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» .
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии применения положительного и отрицательного подкрепления в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса. (ситуации предлагают слушатели). (разработка 5)
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии эффективного использования наказаний в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса (ситуации предлагают слушатели) (разработка 6)
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах. Деловая игра « Использование разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательном процессе. (деловая игра 3)
	<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>	Разработка памятки (для коллег) по использованию стимульного контроля в образовательном процессе в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (разработка 7) (с использованием источника из «основной литературы» №1).
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Выполнение самостоятельной (практико-ориентированной) работы по предложенным темам (к промежуточной аттестации). Подготовка презентации работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет (2 часа)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной (практической) работы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом является презентация самостоятельной работы по предложенным темам на основе материала курса, а также разработки, выполненные в ходе практических и самостоятельных работ (разработки).

### **3.1. Формы текущего контроля.**

#### **3.1.1. Разработки.**

1. Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

2. Разработка рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

3. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения.

4. Разработка рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций.

5. Разработка стратегии применения положительного и отрицательного подкрепления в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.

6. Разработка стратегии эффективного использования наказаний в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.

7. Разработка памятки (для коллег) по использованию стимульного контроля в образовательном процессе в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».

#### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.

4. Соответствие разработки конкретным задачам оценки и измерения поведения, построения системы сбора данных, выбора целевого поведения в прикладном поведенческом анализе,

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6) : практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.1.2. Деловые игры.**

1. «Измерение фундаментальных свойств поведения и разработка мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся»

2. «Создание эффективных записей описания событий, оценка и запись сторонних условий, которые могут влиять на ребенка».

3. «Использование разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений».

### **Требования:**

1. Активное участие в игре.
2. Точное исполнение роли в соответствии с заданием.
3. Использование в игре теоретических знаний по ее теме.
4. Грамотный анализ предложенных ситуаций.
5. Понимание возможности практического использования полученного в игре опыта.

### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: активное участие, точное исполнение роли, использование личного опыта и т.д. является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и представления самостоятельной практико-ориентированной работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам промежуточной аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Самостоятельная (практико-ориентированная) работа.**

##### **Примерные темы самостоятельных работ:**

1. Измерения в прикладном поведенческом анализе, использование в работе с конкретным ребенком или подростком в образовательной организации слушателя.
2. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.
3. Принятие решений на основании результата анализа данных в прикладном анализе поведения в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения на примере образовательной организации слушателя.
4. Стратегия использования положительного и отрицательного подкрепления в прикладном анализе поведения в работе с конкретным ребенком или подростком на примере образовательной организации слушателя.

5. Эффективное использование наказания в прикладном анализе поведения в работе с конкретным ребенком или подростком на примере образовательной организации слушателя.

### **Требования к самостоятельной работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации .
4. Анализ возможностей и эффективности использования измерения поведения, анализа данных, использования подкрепления и наказания в прикладном анализе поведения в образовательной организации.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

### **Критерии оценивания:**

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

### **Оценивание слушателя на зачете.**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель выполнил и представил работу, отвечающую предъявленным в программе требованиям.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель выполнил работу с нарушением предъявленных в программе требований (набрал меньше 8 баллов) или не выполнил работу вовсе.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.
3. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

#### **Дополнительная литература.**

1. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
2. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
4. Шаповалова, О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.

#### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> -

Методические аспекты АВА терапии.

<http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - Что такое поведенческий анализ.

<https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-> - Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА.

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online .

## Организация занятий по программе **модуля 2**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- деловая игра.

## Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **Программа Модуля 3.**

**Проведение коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развитие детей и подростков с ОВЗ терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».**

#### **Раздел 1. Характеристика программы**

##### **1.1. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области проведения коррекция поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развитие детей и подростков с ОВЗ терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

##### **Совершенствуемые компетенции**

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки <b>44.04.02</b> Психолого-педагогическое образование
		Квалификация: магистр
		Код компетенции
1.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
2.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация магистр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Цели тестирования в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>Возможности использования инструмента тестирования VB-MAPP. Назначение теста VB-MAPP для разработки программ мониторинга поведенческих нарушений, преград обучения, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Направления использования тестирования ABLLS-R специалистами и родителями в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>Возможности использования инструмента тестирования ABLLS-R для разработки программ мониторинга эффективного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ с окружающими и обучения в повседневной жизни.</li> <li>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</li> <li>Алгоритм разработки памятки для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной</li> </ol>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

	<p>коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни</p>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития детей и подростков ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Правила и методика составления индивидуальной программы развития (ИПР) детей и подростков ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки плана создания индивидуальной программы обучающего с ОВЗ с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать план создания индивидуальной программы обучающего с ОВЗ с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации.</li> <li>3. Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков с ОВЗ для обучения альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>4. Стратегию участия в деловой игре «Обучение детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (в процессе деловой игры).</li> </ol>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>

5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подход к выбору процедур коррекции детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Процедуру использования дифференциального усиления альтернативного поведения (DRA) для коррекции и выработки навыков поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Процедуру использования дифференциального усиление несовместимого поведения (DRI) для коррекции и выработки навыков поведения</li> <li>4. Стратегию участия в деловой игре «Использование процедур коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать процедуры коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» (в процессе деловой игры)</li> </ol>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования реактивных стратегий коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков с ОВЗ для построения поведенческого плана (плана коррекции поведения).</li> <li>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>4. Алгоритм разработки поведенческого плана (плана коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Разрабатывать поведенческий план (план коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя.</li> </ol>	ОПК-3 ОПК-6

7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности обучения академическим, бытовым, социальным навыкам детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Возможности эффективного обучения отдельными блоками (ДТТ) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>3. Возможности использования родителями обучения отдельными блоками детей и подростков с ОВЗ академическим и социальным навыкам.</li> <li>4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками ДТТ детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>5. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по использованию обучения детей отдельными блоками академическим и социальным навыкам.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками (ДТТ) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>2. Разработка рекомендаций для родителей по использованию обучения детей отдельными блоками бытовым и социальным навыкам.</li> </ol>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков с ОВЗ для изменения поведения в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.</li> <li>2. Методы изменения поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, альтернативная коммуникация и другие.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедуры использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуру использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»</li> </ol>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>
9.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и процедуру создания терапевтической команды для работы с детьми и подростками с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Процедуры планирования и организации взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии, в принятии решений.</li> </ol>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>3. Стратегию участия в деловой игре «Практика взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации».</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Практически взаимодействовать с участниками терапевтической команды в образовательной организации (в процессе деловой игры).</p> <p>2. Разрабатывать таблицу, раскрывающую роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.</p>	
10.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процедуры планирования и организации привлечения родителей к активному участию и взаимодействию в терапевтической команде в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
11.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Правила соблюдения этических норм при взаимодействии с детьми и подростками с ОВЗ, их родителями в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения.</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

12.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по планированию и организации ответственного поведению для поведенческих аналитиков в процессе взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ, их родителями в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Стратегию участия в деловой игре «Ответственное поведение поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации (проигрывание ситуаций сбора данных, терапевтического воздействия, взаимодействия с педагогами и родителями детей и подростков, и других)».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственно вести себя в роли поведенческого аналитика во время работы в образовательной организации в ситуациях сбора данных, терапевтического воздействия, взаимодействия с педагогами и родителями детей и подростков, и других, и других (в процессе деловой игры).</li> </ol>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
-----	--	---------------------------

### 1.3. Трудоемкость программы: 132 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
3.1.	Тестирование в прикладном анализе поведения и его цели. Инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и разработка индивидуальной программы коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ	20	6	14	12	разработки 1,2,3,4	32
3.2.	Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	20	4	16	8	разработки 5,6; деловые игры 1,2	28

3.3.	Обучение навыкам в рамках ПАП. Формирование навыков и коррекция поведенческих нарушений, абилитация детей и подростков с ОВЗ. Обучение методом отдельных блоков (ДТТ). Обучение в естественных условиях	16	4	12	8	разработки 7,8,9	24
3.4.	Построение терапевтической команды для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации.	16	4	12	8	разработка 10,11 деловая игра 3	24
3.5.	Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми и подростками с ОВЗ	20	6	14	2	разработка 12; деловая игра 4	22
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной работы	2
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>38</b>		<b>132</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 3.1. Тестирование в прикладном анализе поведения и его цели. Инструменты тестирования VB-MAPP	<i>Лекция (4 ч)</i>	Цели тестирования в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Тестирование в условиях образовательной организации. Инструмент тестирования VB-MAPP. Компоненты VB-MAPP и их взаимосвязь. Назначение теста VB-MAPP для разработки программ мониторинга поведенческих нарушений, преград обучения, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ. Назначение теста VB-MAPP:

<p>и ABLLS-R и разработка индивидуальной программы коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</p>		<p>исследовать, как развиты навыки (вехи развития, в т.ч. речевые) у конкретного ребенка;</p> <p>определить, что именно мешает усваивать навыки (тестирование преград обучения);</p> <p>определить, как именно нужно обучать ребенка, на основании сформированных навыков, необходимых для обучения в натуральной среде (один на один, микрогруппа, группа)</p> <p>в какой последовательности обучать, и насколько подробно будет расписана программа.</p> <p>Инструмент и основные характеристики тестирования ABLLS-R. Возможности использования инструмента тестирования ABLLS-R для разработки программ мониторинга эффективного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ с окружающими и обучения в повседневной жизни.</p> <p>ABLLS-R создан для того, чтобы:</p> <p>оценить уровень развития навыков;</p> <p>помочь родителям и специалистам установить, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни;</p> <p>позволить родителям и профессионалам определять проблемы, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</p> <p>Структура и содержание тестирования.</p> <p>Ведение записей в процессе тестирования. Подсчет баллов и оценка результатов тестирования.</p> <p>Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития в образовательной организации.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</p> <p>Алгоритм разработки памятки для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка памятки (для коллег) по использованию методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-</p>

		педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». (разработка 1)
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Работа в малых группах. Разработка памятки (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни. (разработка 2)
	<i>Самостоятельная работа (6 ч)</i>	Разработка рекомендаций для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 1) (разработка 3)
	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития детей и подростков ОВЗ.</p> <p>Правила составления индивидуальной программы развития (ИПР) в образовательной организации. Индивидуальная программа - способствует социализации ребенка, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению новым навыкам (дети с ОВЗ, дети с проблемами в обучении и поведении).</p> <p>Программа составляется: на основании данных тестирования; данных, полученных в ходе беседы с родителями; данных анкет; на основании результатов прямого наблюдения.</p> <p>Этапность составления индивидуальной программы ребенка с учетом данных тестирования.</p> <p>Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования (повторное тестирование проводится раз в 6—12 месяцев).</p> <p>Методика составления индивидуальной программы ребенка с применением методов прикладного анализа поведения.</p> <p>Стратегия анализа значения индивидуальной программы развития для различных групп детей с ОВЗ, для детей с проблемами в обучении и поведении.</p> <p>Алгоритм разработки плана создания индивидуальной программы обучающего с ОВЗ с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>

	<p><i>Практическое занятие (6 ч)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Анализ значения индивидуальной программы развития для различных групп детей с ОВЗ, для детей с проблемами в обучении и поведении.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (6 ч)</i></p>	<p>Разработка плана создания индивидуальной программы обучающего с ОВЗ с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» № 4) (разработка 4)</p>
<p>Тема 3.2. Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Особенности коррекции поведения в образовательной организации с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Функции поведения: функция доступа, функция избегания, функция самостимуляции, функция привлечения внимания. Многофункциональное поведение. Подход к выбору процедур коррекции в образовательной организации. Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков с ОВЗ для обучения альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Необусловленное усиление поведения (NCR). Предоставление выбора. Прайминг. Метод высоковероятностных серий. Поведенческий контракт. Реактивные стратегии как манипуляция последствиями. Построение поведенческого плана (плана коррекции поведения). Стратегия участия в деловой игре «Обучение детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Стратегия участия в деловой игре «Использование процедур коррекции поведения детей</p>

		<p>«Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Алгоритм разработки поведенческого плана (плана коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (8 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Деловая игра «Обучение детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации.</p> <p>(деловая игра 1)</p>
	<i>Практическое занятие (8 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Деловая игра «Использование процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации.</p> <p>(деловая игра 2)</p>
	<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>	<p>Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» (с использованием источников из «основной литературы» №1 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)</p> <p>(разработка 5)</p>
	<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>	<p>Разработка поведенческого плана (плана коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя (с использованием источников из «основной литературы» №3 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)</p> <p>(разработка 6)</p>
<p>Тема 3.3. Обучение навыкам в рамках ПАП. Формирование навыков и коррекция</p>	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Обучение навыкам в рамках ПАП.</p> <p>Обучение академическим, бытовым, социальным навыкам в образовательной организации.</p> <p>Эффективность обучения отдельными блоками (ДТТ - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания. ДТТ состоит из</p>

<p>поведенческих нарушений, абилитация детей и подростков с ОВЗ. Обучение методом отдельных блоков (ДТТ). Обучение в естественных условиях</p>		<p>шагов, дающих возможность освоить навык. Трехкомпонентная последовательность в формировании навыков (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Особенности применения ДТТ в образовательной организации. Возможности использования обучение отдельными блоками родителями.</p> <p>Изменение поведения в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Методы изменения поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, альтернативная коммуникация и другие.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками ДТТ детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по использованию обучения детей отдельными блоками академическим и социальным навыкам.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками (ДТТ) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>(разработка 7)</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка процедуры использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»</p> <p>(разработка 8)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (8 ч.)</i></p>	<p>Разработка рекомендаций для родителей по использованию обучения детей отдельными блоками академическим и социальным навыкам (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» № 1)</p> <p>(разработка 9).</p>
<p>Тема 3.4. Построение терапевтической команды для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения». Понятие процедуральной целостности. Понятие поведенческого контраста. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Взаимодействие учителя и тьютора, значимость и роль каждого из них. Коллективное принятие решений.</p> <p>Стратегия участия в деловой игре «Практика взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации».</p>

<p>«Прикладной анализ поведения». Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации.</p>		<p>Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Деловая игра «Практика взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации».</p> <p>(деловая игра 3).</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>(разработка 10).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (8 ч.)</i></p>	<p>Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды (с использованием источников из «дополнительной литературы» №1 и № 4).</p> <p>(разработка 11)</p>
<p>Тема 3.5. Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми и подростками с ОВЗ</p>	<p><i>Лекция (6 ч.)</i></p>	<p>Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Общие этические принципы, право на эффективное вмешательство.</p> <p>Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.</p> <p>Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения: право на терапевтическую среду, право на программу, обучающую функциональным навыкам, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами. Результат достигается с соблюдением прав ребенка. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Соблюдение этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка. Защита прав уязвимых лиц на конфиденциальность является важнейшим этическим принципом. Особое обращение с клиентом: не унижать клиента посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие «информированное согласие». Работа с супервизором, обратная связь от супервизора, коррекция работы под руководством супервизора.</p>

		<p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Стратегия участия в деловой игре «Ответственное поведение поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации (проигрывание ситуаций сбора данных, терапевтического воздействия, общения с родителями ребенка и других)».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>(разработка 12)</p>
	<i>Практическое занятие (8 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Деловая игра «Ответственное поведение поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации (проигрывание ситуаций сбора данных, терапевтического воздействия, общения с родителями ребенка и других)»</p> <p>(деловая игра 4).</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	<p>Выполнение самостоятельной (практико-ориентированной) работы по предложенным темам (к промежуточной аттестации). Подготовка презентации работы</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет (2 ч)</i>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных работ и представленной самостоятельной (практической) работы</p>

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом является презентация самостоятельной работы по предложенным темам на основе материала курса, а также разработки, выполненные в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

#### **3.1. Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Разработки.**

1. Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении,

абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

2. Разработка памятки (для коллег) по использованию методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

3. Разработка рекомендаций для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни.

4. Разработка плана создания индивидуальной программы обучающего с ОВЗ с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

5. Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

6. Разработка поведенческого плана (плана коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя.

7. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками (ДТТ) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

8. Разработка процедуры использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».

9. Разработка рекомендаций для родителей по использованию обучения детей отдельными блоками академическим и социальным навыкам.

10. Разработка таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.

11. Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.

12. Разработка рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.

4. Соответствие разработки конкретным задачам тестирования, коррекции, выработки навыков поведения, работы в терапевтической команде в прикладном поведенческом анализе.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.1.2. Деловые игры.**

1. «Обучение детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

2. «Использование процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».

3. «Практика взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации».

4. «Ответственное поведение поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации (проигрывание ситуаций сбора данных, терапевтического воздействия, общения с родителями ребенка и других)»

### **Требования:**

1. Активное участие в игре.
2. Точное исполнение роли в соответствии с заданием.
3. Использование в игре теоретических знаний по ее теме.
4. Грамотный анализ предложенных ситуаций.
5. Понимание возможности практического использования полученного в игре опыта.

### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: активное участие, точное исполнение роли, использование личного опыта и т.д. является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и представления самостоятельной практико-ориентированной работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам промежуточной аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1. Самостоятельная (практико-ориентированная) работа.**

#### **Примерные темы самостоятельных работ:**

1. Использование инструмента тестирования VB-MAPP в работе с конкретным ребенком или подростком в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.

2. Использование инструмента тестирования ABLLS-R в работе с конкретным ребенком или подростком в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.

3. Создания индивидуальной программы обучающего с ОВЗ с проблемами в обучении и поведении – (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов прикладного анализа поведения (на примерах из образовательной организации слушателя).

4. Применение коррекции поведения в работе с конкретным ребенком или подростком в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.

5. Построение поведенческого плана (плана коррекции поведения) конкретного ребенка или подростка из образовательной организации слушателя.

#### **Требования к самостоятельной работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности использования тестирования, коррекции, выработки навыков поведения в прикладном анализе поведения в образовательной организации слушателя.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

### Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

### Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель выполнил и представил работу, отвечающую предъявленным в программе требованиям.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель выполнил работу с нарушением предъявленных в программе требований (набрал меньше 8 баллов) или не выполнил работу вовсе.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Основная литература:

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с.
3. Стилдж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.

### Дополнительная литература.

1. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
5. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

### Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniya> - Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения
2. <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> - Методические аспекты АВА терапии.
3. <http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - Что такое поведенческий анализ.
4. <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> - Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов.
5. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-> - Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА.
6. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online .

### Организация занятий по модулю 3.

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- деловая игра.

### Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью

использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Учебные недели	Октябрь			Ноябрь				Декабрь			
	12-18	19-25	26-31	2-8	9-15	16-22	23-29	1-6	7-13	14 -20	21-27
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя
<b>Модуль 1. Использование поведенческих технологий в образовании.</b>	T-24ч	T-24ч.	T-6ч. ПК(3)-2ч.								
<b>Модуль 2. Измерение и сбор данных о поведении детей в образовательном процессе, выбор целевого поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>			T- 16ч	T- 24ч	T- 14ч. ПК(3)-2ч						
<b>Модуль 3. Проведение коррекции и выработки навыков поведения детей в образовательной организации терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>					T-8ч	T-24ч	T-24ч	T-24ч	T-24ч	T-24ч	T- 12ч ПК(3)-2ч
<b>Итоговый контроль</b>											Э-6ч
<b><u>Условные обозначения</u></b>	<p>T – Теоретическая подготовка  ПК – Промежуточный контроль знаний, умений, навыков  З – Зачет  Э - Экзамен</p>										

### 2.3. Календарный учебный график

### **Раздел 3. «Формы итоговой аттестации и оценочные материалы».**

#### **3.1. Итоговая аттестация.**

Образовательным продуктом является предъявление портфолио всех практико-ориентированных работ по всем модулям, выполненные в рамках промежуточной аттестации на основе материалов каждого модуля.

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена. **К экзамену допускаются слушатели успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем модулям программы.** Экзамен проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Экзамен включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и выполнение практического задания (анализ ситуации и разработка коррекционных мероприятий) — проверка умений учащихся.

##### **3.1.1. Оценочные материалы:**

###### **Вопросы к экзамену.**

1. Понятие «поведение». Функции поведения. Поведенческие технологии. Возможности использования различных поведенческих технологий в образовании.
2. Понятие прикладного анализа поведения (ПАП). Определяющие черты ПАП. Базовые принципы прикладного анализа поведения, их значение в образовательном процессе.
3. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
4. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения. Среда. Предшествующие факторы. Последствия.
5. Оценка и измерения поведения. Методы измерения поведения. Особенности измерения поведения в образовательной организации.
6. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.

7. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.

8. Методы сбора данных –АВС, Скаттер-плот, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность, IRT, латентность, количество, продолжительность реакций). Особенности применения в образовательной среде.

9. Дискриминативный (различительные) стимулы и их влияние на поведение. Мотивационные условия, их влияние на поведение. Особенности применения в образовательной среде.

10. Использование стимульного контроля в образовательном процессе в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».

11. Подкрепляющие последствия поведения. Отрицательное и положительное подкрепление. Особенности применения в образовательной среде.

12. Наказание в прикладном анализе поведения. Положительное и отрицательное наказание. Особенности применения в образовательной среде.

13. Штрафование и его разновидности. Рекомендации по эффективному применению штрафования в образовательном процессе.

14. Основные данные и таблицы, которые поведенческие аналитики собирают для работы с поведением. Особенности применения в образовательной среде.

15. Цели тестирования в прикладном анализе поведения. Тестирование в условиях образовательной организации. Инструмент тестирования VB-MAPP.

16. Тестирование в условиях образовательной организации. Инструмент и основные характеристики тестирования ABLLS-R.

17. Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития. Правила составления индивидуальной программы развития (ИПР) в образовательной организации.

18. Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования

19. Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации. Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное

усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Необусловленное усиление поведения (NCR).

20. Реактивные стратегии коррекции НП и условия их применения.

21. Подсказки и их виды.

22. Метод шейпинга. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).

23. Метод обучения отдельными блоками (DTT).

24. Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде.

25. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

### **Практические задания:**

1. Девочка Оля 7-ми лет, постоянно вокализировала в классе во время уроков. Это мешало учителю вести урок, так как она регулярно отвлекалась на Олю, делая ей замечания. Поведенческим аналитиком было принято решение поощрять Олю за отсутствие вокализаций каждые 5 минут, если в течение всех пяти минут Оля вела себя тихо. Какой метод коррекции НП был применен? Был ли он эффективен? Какой метод коррекции использовали бы вы?

2. Сергей, ученик 4го класса. Регулярно выкрикивал с места ответы, не давая возможности ответить другим ученикам. Учитель предложили Сергею игру. Дав ему 10 минут дополнительного свободного времени в конце занятий, если он ведет себя хорошо. Однако, за каждый выкрик он лишался одной минуты призового времени. В результате Сережа перестал выкрикивать ответы с места. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективен? Какой метод коррекции использовали бы вы?

3. Проанализируйте таблицу. Выявите предположительную функцию поведения и предложите стратегию коррекции:

<i>Ученик: Толик К., 4 года</i>			<i>Дата: 12.09.</i>			<i>Место индивидуальное</i>		
<i>занятие с дефектологом, развив. центр</i>								
<i>Время...14.10-14.26.</i>			<i>Наблюдатель: (Фамилия Имя)</i>					
<b>До поведения</b>		<b>Поведение</b>		<b>Последствия</b>				
Ученик после пятиминутного перерыва получил задание собрать паззлы. Собрал паззлы из 2, 3, и 4-х частей. Собирая паззл из четырех частей начал вокализировать. При предъявлении нового паззла из шести частей, скинул их на пол и начал кричать.		Ученик скинул материалы занятия (паззлы) на пол, при этом громко кричит, с силой бьет открытыми ладонями по столу, после чего падает на пол и продолжает кричать, лежа под столом. Продолжительность эпизода поведения 16 минут Интенсивность крика по школе от 1 до 5-ти- 4,		Педагог игнорирует поведение ученика, после того, как ребенок перестал кричать, учитель помогла ребенку сесть за стол и закончить задание с предоставлением ему дополнительных подсказок.				

4. Мальчик Саша бти лет, невербален, демонстрирует несколько видов Проблематичного поведения: убегает от родителей на улице, кричит, когда хочет получить что-то, скидывает материалы со стола во время занятий. Какое поведение будет целевым в данном случае? Какие стратегии вы бы применили для его коррекции?

5. Ученики 3-го класса периодически нарушали правила поведения. Кто-то выкрикивал с места ответы, кто-то начинал разговаривать, кто-то играть в телефон во время объяснений учителя. Учитель принял решение о коррекции поведения в классе. Объяснил учащимся, по истечении каждых 5 минут будет отмечать их поведение, если все вели себя хорошо, то весь класс получает звездочку. Набрав 8 звездочек за урок- весь класс получает 3 минуты свободного времени в конце дня.

Какую процедуру применил учитель? Была ли она эффективна? Какой метод коррекции использовали бы вы?

6. Мальчик Саша бти лет скидывает материалы со стола во время занятий. Педагог решила ждать пока Саша успокоится и предоставляла ему после этого другое, более легкое задание. Со временем поведение Саши заметно усилилось. Он стал скидывать со стола и кричать при предъявлении практически любых требований. Что произошло с поведением Саши? Правильны ли действия педагога? Какой метод коррекции использовали бы вы?

7. В присутствии мамы ребенок постоянно кричит, требуя конфету у кассы магазина, в присутствии бабушки- никогда. Какими дискриминативными стимулами являются мама и бабушка? Какой метод коррекции использовали бы вы?

8. Учитель дает общее задание двум ученикам, которые часто ссорятся, тем самым подкрепляя их продуктивное взаимодействие, связанное с работой над проектом. Совместная работа не исключает возможность ссориться, оба класса реакций могут присутствовать одновременно, однако и необходимость действовать сообща может уменьшить количество ссор. Какой метод коррекции применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

9. Девочка Оля, 3-х лет приступает к туалетному тренингу. Какие данные необходимо собрать, для того чтобы расписать протокол туалетного тренинга?

10. Сережа не любит ходить на детскую площадку. Каждый раз, когда на ней много детей, подходя к площадке он падает и кричит. Мама, чтобы успокоить Сережу, всегда его обнимает и дает что-нибудь вкусное, чтобы он успокоился, после чего они идут на площадку, где детей нет. Теперь Сережа вообще не ходит на площадку, где есть другие дети. Что произошло с поведением Сережи? Предложите стратегию коррекции.

11. Ученик второго класса Коля 8 раз за урок просится в туалет. Учитель сказала Коле, что, если он будет проситься в туалет не чаще чем 5 раз за урок, он получит приз. Коля стал проситься в туалет в среднем 3 раза за урок. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

12. Ребенок кричит, когда находится в комнате один. Каждый раз, когда он начинает кричать, мама или папа приходят к нему и обнимают. В течение полугода ребенок стал кричать намного чаще. Что повлияло на поведение? Какой метод коррекции использовали бы вы?

13. Брат и сестра Олег 5ти лет и Таня 6ти лет не могут поделить игрушки. Олег отобрал у Тани паровозик. Таня громко заплакала. Мама поставила Олега в угол со словами «отбирать игрушки у сестры нельзя!» После этого Олег перестал отбирать игрушки, а стал их просить у Тани или обменивать на свои. Какую стратегию применила мама. Была ли она эффективна? Какой метод коррекции использовали бы вы?

14. Ребенок, находясь в комнате один, кричит и разбрасывает игрушки. Средняя частота поведения 3 эпизода в час. Мама стала подходить к нему каждые 10 минут и уделять внимание, занимаясь с ребенком приятной деятельностью, после чего поведение ребенка уменьшилось до 1 эпизода в два часа. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективным? Какой метод коррекции использовали бы вы?

15. Ане 3 года, и она часто отнимает игрушки у других детей в группе. Педагоги стали поощрять Аню в те моменты, когда она не отнимала игрушки, а просила их у других детей или обменивала на свои. Поведение Ани уменьшилось. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективным? Какой метод коррекции использовали бы вы?

16. Коля увидел машину и сказал «машина», Коля услышал машину и сказал «машина», Коля захотел машинку и сказал «машина». Какие это вербальные операнты? Какой метод коррекции использовали бы вы?

17. Саше 5 лет. Каждое утро он подходит к холодильнику и достает оттуда мороженое и съедает его до завтрака. После этого Саша плохо ест утром. Родители составили визуальное расписание, где обозначили, что мороженое Саша будет получать после завтрака и преградили ему доступ к холодильнику. Саша начал падать на пол, кричать и бить ногами по полу по утрам, не получив мороженое. Какой метод коррекции был применен? Как можно назвать реакцию Саши? Какой метод коррекции использовали бы вы?

18. Всему 4му классу было объявлено, что с этого дня, они могут получить дополнительное свободное время в 15 минут в конце дня, если все ведут себя, соблюдая правила поведения, которые учитель им перечислил. На доске была нарисована линейка с 15 числами. За каждое нарушение правил учитель вычеркивал одну минуту. В результате весь класс стал вести себя намного лучше, соблюдая все правила. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективным? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

19. Девочка Тася очень быстро устает во время занятий, начинает падать на пол и кричать. Девочка невербальна. Педагоги предложили ей обмениваться карточкой «перемена», когда она устала. Поведение заметно уменьшилось, и Тася стала больше времени проводить за выполнением заданий. Какой метод коррекции применен?

Оказался ли он эффективным? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

20. У 11-ти летнего ученика с нарушением развития на базовом уровне за 50 минут урока НП проявлялось в среднем 6 раз за урок. В ходе вмешательства ученику давали 5 минут игры в конце дня, при условии, что в течение урока он не будет разговаривать больше трех раз. В конечном счете количество случаев НП снизилось в среднем до 0-1 раз за урок. . Какой метод коррекции применен? Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективным? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

21. Ученик во время уроков регулярно выкрикивал разные комментарии, что регулярно вызывало одобрительный смех со стороны одноклассников и замечания от учителя. В ходе наблюдения и оценки данного поведения, предположительная функция данного поведения была определена как привлечение внимания. В ходе поведенческого вмешательства одноклассники и учитель переслали реагировать на выкрики ученика. Вследствие чего поведение угасло. Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективным? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

22. Ребенок кидается игрушками в зеркальную дверь шкафа-купе с целью привлечения внимания мамы примерно каждые 45 минут. Поведенческий аналитик советует маме примерно каждые 40 (промежуток времени чуть меньший, чем среднее время между эпизодами нежелательного поведения) минут уделять ему внимание в течение как минимум 2 минут. В результате поведение ребенка уменьшается до 1 эпизода в 3 часа. Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективным? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

23. Толя сильно толкнул своего товарища во время эстафеты. Учитель сказала ему 10 раз отжаться. Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективным? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

24. Лена зашла домой в грязной обуви и наследила на только что вымытом полу. Мама сказала ей выйти за дверь, вытереть ноги и повторить эту процедуру 10 раз. После этого Лена всегда вытирает ноги перед входом в помещение. Какой метод

коррекции бал применен? Оказался ли он эффективным? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

25. Ученик 7-го класса все время «задирает» одноклассников, а потом жалуется учителю, говорит, что его обижают. Учитель делает замечания «обидчикам», не вникая в ситуацию. Поведение ученика становится все более агрессивным. Какой метод коррекции использовали бы вы?

### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
2. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
3. Грамотный анализ ситуации.
4. Методически верный выбор профилактических и коррекционных мероприятий.
5. Обоснование принятого решения.

### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований задание считается невыполненным.

### **3.1.2. Оценивание слушателя на экзамене.**

Ответ слушателя на экзамене оценивается, как: «отлично, 5», «хорошо, 4», «удовлетворительно, 3» (свидетельствуют об успешном прохождении экзамена); «неудовлетворительно» (свидетельствует о неуспешном прохождении экзамена).

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии оценки образовательных результатов
5 «отлично»	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно отвечал на вопрос билета, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Применял при выполнении практического задания знания по теории вопроса, грамотно анализировал ситуацию и разрабатывал коррекционные мероприятия. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии оценки образовательных результатов
	<p>монографической литературы, в том числе из дополнительного списка и интернет-ресурсов, правильно обосновывал принятое решение при выполнении практического задания.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции сформированы на уровне – высокий.</b></p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется слушателю, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется слушателю, если он имеет и демонстрирует знания экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Оценка «2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется слушателю, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание на экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по программе.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции не сформированы.</b></p>

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Основная литература:

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с.
3. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58
4. Стилдж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.
5. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

#### **Дополнительная литература.**

1. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
5. Скиннер, Б.Ф. "Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
6. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

## Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya> - Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА.
2. <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniya> - Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения
3. <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> - Методические аспекты АВА терапии.
4. <http://aboutyourself.ru/behaviorism/cto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - Что такое поведенческий анализ.
5. <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> - Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов.
6. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online .

### Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- деловая игра.

### Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для

создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).