

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор АНО «ИПАП»



М.В. Оларь
М.В. Оларь
2020 год

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

(наименование программы)

Авторы курса:

Медведева Т.П.,
педагог-психолог
Цырульникова Е.Л.,
учитель-дефектолог

Москва – 2020 г.

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности образования детей дошкольного возраста с ОВЗ: инклюзивное и специальное образование – преимущества, проблемы, перспективы. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования. Алгоритм разработки памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать памятку для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования 	ОПК-7
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Возможности методического сопровождения (специальная педагогика) инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах. Алгоритм разработки таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать таблицу, систематизирующую соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования. 	ОПК-1
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Положения ФГОС ДО об учете особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, создании инклюзивной образовательной культуры. 	ОПК-1

	<p>2. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО..</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО.</p>	
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о создании гражданам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.</p> <p>2. Возможности учета нозологии и возраста ребенка при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка.</p> <p>3. Возможности психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в рамках создания для них особых образовательных условий.</p> <p>4. Стратегию анализа процесса создания особых образовательных условий в зависимости от нозологии и возраста ребенка.</p> <p>5. Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Анализировать процесс создания особых образовательных условий в зависимости от нозологии и возраста ребенка.</p> <p>2. Разрабатывать стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>3. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.</p> <p>4. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, программу для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик.</p>	
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности организации коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для образования и взаимодействия дошкольников в условиях инклюзивной образовательной организации.</p> <p>2. Требования к коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде в образовательной организации.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии создания интерактивной и полифункциональной среды для успешного обучения и взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию создания интерактивной среды для успешного взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию создания полифункциональной среды для успешного обучения дошкольника с ОВЗ.</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Требования к составлению примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Специфику реализации АОП в дошкольной организации в зависимости от конкретных нарушений здоровья ребенка, его возрастных и психофизических возможностей.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по составлению адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать памятку (для коллег) по составлению адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.</p>	ОПК -2

8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения при создании особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации, направленные на успешное взаимодействие ребенка со всеми участниками образовательного процесса. 3. Возможности учета особенностей конкретного ребенка с ОВЗ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения. 4. Алгоритм разработки примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей. 	ОПК-7
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления работы психолого-педагогического консилиума в инклюзивной образовательной организации, взаимодействие участников консилиума. 2. Роль воспитателя инклюзивной группы в психолого-педагогическом консилиуме. 3. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума. 	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть.						
1.1.	Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2.	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной ступени обучения детей с ОВЗ.	4	2	2	2	разработка 2	6
2.	Профильная часть (предметно-методическая).						
2.1.	Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	4	2	2	-	разработка 3	4
2.2.	Создание особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ и технологии коррекционно-развивающей	12	4	8	2	разработки 4,5	14

	работы воспитателя с данными категориями детей дошкольного возраста.						
2.3.	Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.	8	2	6	-	разработка 6	8
2.4.	Организация коррекционно-Развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации	12	4	8	2	разработки 7,8	14
2.5.	Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивной группе, использование примерных адаптивных программ.	4	2	2	2	разработка 9	6
2.6.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в едином образовательном Пространстве образовательной организации.	4	2	2	-	разработка 10	4
2.7.	Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации.	4	2	2	2	разработка 11	6
Итоговая аттестация:		4		4		Зачет на основании совокупности	4

					выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и решения ситуационной задачи.	
ИТОГО:	60	24	36	12	зачет	72

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Образование детей дошкольного возраста с ОВЗ: инклюзивное и специальное образование – преимущества, проблемы, перспективы. Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования. Процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного образования. Понятийный аппарат («обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «коррекционно-педагогическая направленность работы педагога», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «расстройства аутистического спектра» и проч.). Алгоритм разработки памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Разработка памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования (с использованием источника из «основной литературы» № 3). (разработка 1)

<p>Тема 1.2. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной ступени обучения детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Принципы инклюзивного образования. Обзор понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети инвалиды», определения понятий, представленных в рамках специальной педагогики и современной нормативно-правовой документации инклюзивного и специального образования. Основы специальной педагогики в инклюзивных образовательных организациях. Методическое сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах. Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ («Закон об образовании Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.). Нормативно-правовая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО и организацию дошкольного образования детей с ОВЗ. Алгоритм разработки таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования. Стратегия анализа нормативно-правовой основы организации дошкольного инклюзивного образования с учетом особых образовательных условий для дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования. (разработка 2)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i></p>	<p>Анализ нормативно-правовой основы организации дошкольного инклюзивного образования с учетом особых образовательных условий для дошкольного возраста с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 4).</p>

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).		
<p>Тема 2.1. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	<p><i>Лекция</i> (2 час).</p>	<p>ФГОС ДО об учете особых образовательных потребностей отдельных категорий детей. ФГОС ДО о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Их учет в рамках особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и специальных образовательных условий для их обучения и воспитания. Принципы построения инклюзивной системы образования на современном этапе. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации ДО. Методы решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Алгоритм разработки стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО..</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (2 ч.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося. в соответствии с ФГОС ДО. (разработка 3)</p>
<p>Тема 2.2. Создание особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данными категориями детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Лекция</i> (4 час).</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР). Создание специальных условий для</p>

		<p>детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Содержание специальных условий: нацеленность на всесторонне развитие, обогащение социального опыта, предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития и другие. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка.</p> <p>Психолого-педагогические технологии для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в рамках создания для них особых образовательных условий.</p> <p>Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика «Нумикон»), методики Минске и другие.</p> <p>Психолого-педагогическая карта различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ. Необходимость создания и правила заполнения.</p> <p>Стратегия анализа процесса создания особых образовательных условий в зависимости от нозологии и возраста ребенка.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (2 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах. Анализ процесса создания особых образовательных условий в зависимости от нозологии и возраста ребенка.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (6 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах. Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие – по выбору слушателя) для</p>

		коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления. (разработка 4)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Разработка стратегии использования методики «Нумикон» для работы по изучению числа и счета у дошкольников с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 2). (разработка 5)
Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя. (разработка 6)
Тема 2.4. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для образования и взаимодействия дошкольников в условиях инклюзивной образовательной организации. Требования к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства организации; • должна обеспечивать возможность общения и взаимодействия в совместной деятельности детей; • должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; • должна быть содержательно насыщенной (оснащена средствами

		<p>обучения и воспитания - техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • должна быть трансформируемой (изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей); • должна быть полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т. д); • должна быть вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); • должна быть доступной; • безопасной. <p>Коррекционно-развивающая полифункциональная интерактивная среда для взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий. Алгоритм разработки стратегии создания интерактивной и полифункциональной среды для успешного взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.</p> <p>Стратегия анализа возможностей коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка стратегии создания интерактивной среды для успешного взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым. (разработка 7)</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка стратегии создания полифункциональной среды для успешного обучения дошкольника с ОВЗ. (разработка 8)</p>

	<i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)	Анализ возможностей коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий (с использованием источника из «основной литературы» № 1).
Тема 2.5. Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивной группе, использование примерных адаптивных программ.	<i>Лекция</i> (2 ч.)	<p>Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями, специфика работы в инклюзивной группе. Примерные адаптивные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Анализ требований к составлению примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Функционал специалиста при разработке АОП ДО различных категорий обучающихся с ОВЗ; взаимодействие специалистов и педагогов в процессе разработки АОП ДО. Обеспечение АОП коррекции нарушений развития и социальную адаптацию ребенка. Особенности адаптивной образовательной программы в зависимости от нарушений развития: АОП для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями и другими. Специфика реализации АОП в дошкольной организации в зависимости от конкретных нарушений здоровья ребенка, его возрастных и психофизических возможностей.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по составлению адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.</p> <p>Стратегия анализа примерных адаптивных образовательных программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС по конкретным нарушениям развития.</p>
	<i>Практическое занятие</i> (2 ч.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка памятки (для коллег) по составлению адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.</p> <p>(разработка 9)</p>

	<i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)	Анализ примерных адаптивных образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС по конкретным нарушениям развития (с использованием источников из «дополнительной литературы» № 3 и № 8).
Тема 2.6. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	<i>Лекция</i> (2 ч.)	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения при создания особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает создание оптимальных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития. Идея сопровождения объединяет всех специалистов, работающих с ребенком. Принципы психолого-педагогического сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение интересов ребёнка; • системность и доступность; • непрерывность; • вариативность; • принцип создания ситуации успеха; • принцип психологической комфортности; • гуманность и реалистичность. Учет особенностей конкретного ребенка с ОВЗ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм разработки примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психо-физиологических особенностей.
	<i>Практическое занятие</i> (2ч.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психо-физиологических особенностей. (разработка 10)
Тема 2.7. Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума	<i>Лекция</i> (2 ч.)	Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной образовательной организации. Направления работы, ее содержание. Функции психолого-педагогического консилиума. Основные направления и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в

(ППК) инклюзивной образовательной организации.		инклюзивной организации. Состав психолого-педагогического консилиума. Нормы и правила взаимодействия членов консилиума. Нормативно-правовая и текущая документации членов психолого-педагогического консилиума (специалистов сопровождения, председателя). Роль воспитателя инклюзивной группы в психолого-педагогическом консилиуме. Взаимодействие воспитателя инклюзивной группы с родителями детей с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума. (разработка 11)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Подготовка к итоговой аттестации – решение ситуационных задач.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 часа)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и решения ситуационной задачи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области создания инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических занятий и самостоятельной работы (разработки).

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования.

2. Разработка таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования.

3. Разработка стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося.

4. Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие – по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.

5. Разработка стратегии использования методики «Нумикон» для работы по изучению числа и счета у дошкольников с ОВЗ

6. Разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.

7. Разработка стратегии создания интерактивной среды для успешного взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.

8. Разработка стратегии создания полифункциональной среды для успешного обучения дошкольника с ОВЗ.

9. Разработка памятки (для коллег) по составлению адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.

10. Разработка примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психо-

физиологических особенностей.

11. Разработка стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации.

4. Соответствие разработки конкретным задачам организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов

собеседования: ответ на теоретический вопрос и решение ситуационной задачи. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Ситуационные задачи.

Ситуационные задачи решаются в аудиториях в процессе прохождения итоговой аттестации.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1:

В инклюзивную группу детского сада пришел ребенок (5 лет) с проблемами слуха. Дети приняли его хорошо, но через некоторое время стали жаловаться, что он «ничего не понимает», что с ним неинтересно играть. Ребенок замкнулся, неохотно шел на контакт даже с воспитателем.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения воспитателя инклюзивной группы.
2. Разработайте стратегию создания *особых условий* для данного ребенка для успешного взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации.

Ситуационная задача №2:

В инклюзивной группе детского сада находится ребенок (4,5 года) с нарушениями зрения. Психическое развитие ребенка соответствует норме, но на общих занятиях, при предъявлении наглядности он «выпадает» из общей группы, что грозит отставанием от сверстников.

Задание:

1. Проанализируйте опасности для развития ребенка в инклюзивной группе в связи с его нозологией.

2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для данного ребенка с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик проектирования по выбору.

Ситуационная задача №3:

В инклюзивной группе детского сада находится ребенок (4 года) с нарушениями опорно-двигательного аппарата. У него возникают проблемы общения со сверстниками в процессе игр в связи с его нозологией. Ребенок стал избегать совместные игры.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения воспитателя инклюзивной группы.
2. Разработайте стратегию создания коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность общения и взаимодействия в совместной деятельности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ситуационная задача № 4:

В инклюзивную группу детского сада пришел ребенок (6 лет) с расстройством аутистического спектра. При общей сохранности психического развития, ребенок испытывал большие трудности при обучении счету. Обычные методы, используемые в подготовительной группе, не давали результатов.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения воспитателя инклюзивной группы.
2. Разработайте стратегию использования методики «Нумикон» для работы по изучению числа и счета у дошкольника с РАС в условиях инклюзивной группы.

Ситуационная задача № 5:

В инклюзивной группе детского сада находится ребенок (5 лет) с ЗПР. При общении со сверстниками возникают большие проблемы в эмоциональной сфере (непонимание эмоций товарищей по группе, неумение выражать собственные эмоции).

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения воспитателя инклюзивной группы.
2. Разработайте стратегию использования психогимнастики для развития эмоциональной сферы ребенка с ЗПР.

Ситуационная задача № 6:

В инклюзивную группу детского сада пришел новый воспитатель. Многие проблемы, характерные для инклюзивной группы, она пыталась решать сама и не всегда успешно. Говорила, что не знает к кому обратиться за помощью.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения участника психолого-педагогического консилиума.
2. Разработайте рекомендации для воспитателя инклюзивной группы по взаимодействию со специалистами психолого-педагогического сопровождения, членами психолого-педагогического консилиума.

Требования и критерии оценивания:

Слушатели должны показать понимание ситуации, высказать свое аргументированное мнение, опирающееся на теоретический материал курса, дать четкие рекомендации и разработать требуемые стратегии.

Общий балл складывается по итогам выполнения заданий, каждое из которых оценивается в 5 баллов, при этом правильный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов. Итоговая оценка составляет 10 баллов. Задача считается решенной при получении 5 баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования.
4. Основы специальной педагогики в инклюзивных образовательных организациях.
5. Методическое сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах.
6. Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации ДО.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР).
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации.
10. Психолого-педагогические технологии для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в рамках создания для них особых образовательных условий.
11. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
12. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

13. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.

14. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для образования и взаимодействия дошкольников в условиях инклюзивной образовательной организации.

15. Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями, специфика работы в инклюзивной группе.

16. Примерные адаптивные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

17. Особенности адаптивной образовательной программы в зависимости от нарушений развития: АОП для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями и другими.

18. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения при создании особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

19. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.

20. Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной образовательной организации, его функции, основные направления и содержание деятельности.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценки
«Зачтено»	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, успешно решил ситуационную задачу

«Не зачтено»	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения, не смог решить ситуационную задачу.
--------------	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

Основная литература:

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития; учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич - Минск : БГПУ, 2016. - 98 с.
2. Ергалиев, А.С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р.Б. Доскалиева, Г.М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие [Текст] / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

4. Мельник, Ю.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2018. С. 185 - 207

Дополнительная литература:

1. Абкович, А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А.Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.

2. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.

3. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л.Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.

4. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

5. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст] / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Издво Парадигма, 2014. - 312с.

6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст] / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

7. Ермаков, В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ.

высш. учеб. Заведений [Текст]/ В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

8. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24;

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного образования - <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья – <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).