

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»



Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»
И.М. Логвинова

«20» октября 2020 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации)

**«Проектная и исследовательская деятельность учащихся в условиях
реализации федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования»
(72 часа)**

Авторы:

Краснов Сергей Иванович, к.п.н., ст.н.сотр. научно-образовательного
центра профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»

Малышева Надежда Викторовна, н.сотр. научно-образовательного
центра профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»

Таизова Ольга Сергеевна, ст.н.сотр. ГАУ ДПО «Институт развития
образования Пермского края»

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и требований профессионального стандарта педагога.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции по направлению подготовки 44.03.01 ¹ Педагогическое образование Уровень бакалавриата	Код компетенций	Код профессионального стандарта 01.001 ²	
			Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	A/02.6	Воспитательная деятельность

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Электронный ресурс: <https://www.fumoped.ru/kopiya-fgos-vo>

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/70535556/>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Наименование обобщенной трудовой функции	Наименование трудовой функции	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. – Формирование универсальных учебных действий. – Формирование мотивации к обучению.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать Уметь	Направление подготовки 44.03.01
	Педагогическое образование Уровень бакалавриата Код компетенции
Знать: – основы деятельностного подхода; – организационно-нормативные условия реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы; – особенности культуры проектирования, в т.ч. педагогического проектирования;	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

– содержание 5 этапов проектирование (проблема, идея, организация, реализация, рефлексия); – отличительные особенности исследовательской деятельности, в т.ч. детской исследовательской деятельности, элементы и этапы исследовательской деятельности; – понятия «рефлексия», «ценностно-мировоззренческая позиция», «жизненная стратегия»; – способы организации рефлексии собственной деятельности, типы самоопределения личности; – способы диагностики и развития метапредметных умений, технологию проектных чтений. Уметь: – занимать и обосновывать свою профессиональную позицию в отношении проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе; – проводить проблемный анализ собственной профессиональной деятельности; – разрабатывать педагогический проект по формированию и развитию проектных и исследовательских умений учащихся основной и старшей школы; – проводить экспертизу проекта в стадии реализации и завершения; – проводить микроисследование и анализировать его результаты; – применять технологию проектных чтений.	федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	---

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования — высшее образование, получающие высшее образование. Направление подготовки — педагогическое образование. Область профессиональной деятельности — основное общее образование, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4-6 часов в день, 1-2 раза в неделю, иное (в соответствии с договором на оказание образовательных услуг).

1.6. Срок освоения программы: 9 дней, 5-9 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость, час.
		Всего ауд., час.	Лекции	Практические	Самостоятельная работа		
Р. 1.	Базовая часть	4	2	2	2		6
1.1.	Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Введение. Введение. Проектная и исследовательская деятельность в структуре ФГОС общего образования	1	1	–	–	Входная диагностика	1
1.2.	Введение в культуру проектирования	3	1	2	2	Практическая работа № 1	5
Р. 2.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	12	20	22		54
2.1.	Актуализация рефлексивной позиции и рефлексивный анализ ситуации	2	1	1	–	Практическая работа № 2	2
2.2.	Проблема и проблематизация	2	1	1	2		4
2.3.	Идеализация и моделирование	2	1	1	–		2
2.4.	Постановка новой цели, самоопределение и смена позиции	2	1	1	2	Практическая работа № 3	4
2.5.	Организация проектной деятельности	1	1	–	–	Практическая работа № 4	1
2.6.	Реализация проекта	3	1	2	2		5
2.7.	Оформление результатов проекта. Экспертиза разработанного и реализующегося проекта	4	–	4	4	Практическая работа № 5	8
2.8.	Ценностно-мировоззренческая позиция. Концептуальная схема самоопределения. Модель развития личностной и профессиональной позиции. Выбор жизненных стратегий	4	2	2	4	Практическая работа № 6	8
2.9.	Исследовательская деятельность, ее структура и реализация	6	2	4	4	Практическая работа № 7	10

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость, час.
		Всего ауд., час.	Лекции	Практические			
2.10.	Научные основы формирования метапредметных способностей	6	2	4	4	Практическая работа № 8. Итоговая диагностика, интервьюирование	10
Р. 3.	Итоговая аттестация	4	–	4	8		12
3.1.	Подготовка к итоговой аттестации	–	–	–	8	Итоговая работа (подготовка презентации проекта к защите)	8
3.2.	Итоговая аттестация	4	–	4	–	Зачет (защита проекта)	4
	Всего часов по программе	40	14	26	32		72

2.2. Учебная программа

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Раздел 1. Базовая часть			
1.1. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Введение. Введение. Проектная и исследовательская деятельность в структуре ФГОС общего образования	Лекция, 1 час	<u>Входная диагностика: анкетирование (Приложение 1).</u>	Знать: – основы деятельностного подхода; – организационно-нормативные условия реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы; – особенности культуры проектирования, в т.ч. педагогического проектирования. Уметь:
		Смысл, структура и этапы проектной и исследовательской деятельности в структуре ФГОС общего образования.	
1.2. Введение в культуру проектирования	Лекция, 1 час	Понятие деятельности и системно-деятельностного подхода. Знакомство с культурой проектирования,	

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
	Практическое занятие, 2 часа Самостоятельная работа, 2 часа	особенностями педагогического проектирования, принципами и нормами проектной и исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы. Самоопределение участников учебной группы к нормам и принципам проектной, исследовательской деятельности. <u>Практическая работа № 1. Деловая игра «Занимаем позицию» (Приложение 2).</u> <u>Самостоятельная работа по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся основной и старшей школы» (Приложение 2).</u>	– занимать и обосновывать свою профессиональную позицию.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
2.1. Актуализация рефлексивной позиции и рефлексивный анализ ситуации	Лекция, 1 час Практическое занятие, 1 час	Понятие о рефлексии Дж. Локка, схема акта рефлексии Алексеева Н.Г., ее этапы: остановка, фиксация, объективация, отстранение, оборачивание. Рефлексивная позиция. Позиционный анализ и выявление ведущей деятельности и структуры ценностей.	Знать: – понятие «рефлексия», этапы рефлексии, способы организации рефлексии собственной деятельности, – содержание этапа проектирование «Проблематизация и постановка проблемы».

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>учащийся» (Приложение 3).</i> <i>Самостоятельная работа по теме «Проблемный анализ педагогической деятельности по формированию проектных и исследовательских способностей у обучающихся» (Приложение 3).</i>	
2.3. Идеализация и моделирование	Лекция, 1 час	Поиск вариантов решения поставленной проблемы. Обнаружение нового смысла и конструирование собственной новой позиции. Культивирование нового способа мышления в специальных лабораторных условиях. Поиск вариантов решения поставленной проблемы. <u>Практическая работа № 3, часть 1 по теме «Освоение метода мозгового штурма, как средства поиска альтернативных решений поставленной проблемы»</u> (Приложение 4).	Знать: – содержание этапов проектирования «Идеализация и моделирование» и «Постановка новой цели, самоопределение и смена позиции» Уметь: – применять метод мозгового штурма для организации поиска альтернативных решений, – выбирать наиболее адекватное решение.
2.4. Постановка новой цели, самоопределение и смена позиции	Лекция, 1 час	Принятие решения об отказе от занимаемой позиции и переход в новую	

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
	Практическое занятие, 1 час Самостоятельная работа, 2 часа	позицию. Главные качества проектировщика на этом этапе — решительность и ответственность. Схема самоопределения. <u>Практическая работа № 3, часть 2 - мастер-класс «Организация самоопределения учащихся на основе анализа текста классического произведения» (Приложение 4).</u> <u>Самостоятельная работа по теме «Варианты решения проблемы формирования проектных и исследовательских способностей у обучающихся» (Приложение 4).</u>	
2.5. Организация проектной деятельности	Лекция, 1 час	Исследование имеющихся и необходимых связей и отношений. Выход в рефлексивное управление своей позицией и позициями, необходимыми для проекта. Организация проектной команды.	Знать: — содержание этапа организации проектной деятельности. Уметь: — разрабатывать замысел проекта с учетом различных позиций и этапов, осуществлять рефлексивное управление проектом.
2.6. Реализация проекта	Лекция, 1 час	Этапы реализации проекта. Рефлексия получающихся ситуаций. Первые попытки предъявления новой позиции.	

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
	Практическое занятие, 2 часа Самостоятельная работа, 2 часа	Закрепление получившегося положительного результата. Содержание заключительного рефлексивного анализа, его влияние на оформление позиции проектировщика, проектно-образовательную среду школы. <u>Практическая работа № 4 по теме «Замысел проекта» (Приложение 5).</u> <u>Самостоятельная работа по теме «Замысел педагогического проекта» (Приложение 5).</u>	
2.7. Оформление результатов проекта. Экспертиза разработанного и реализующегося проекта	Практическое занятие, 4 часа Самостоятельная работа, 4 часа	Предъявление результатов реализации проекта. Экспертиза разработанного и реализующегося проекта. Процедуры и критерии экспертизы. <u>Практическая работа № 5 – деловая игра по теме «Экспертиза реализации проекта» (2 часа) (Приложение 6).</u> <u>Индивидуальные консультации (2 часа).</u> <u>Самостоятельная работа по теме «Анализ реализации педагогического</u>	Знать: – содержание этапа «Оформление результатов и рефлексия реализации проекта». Уметь: – проводить рефлексия и экспертизу в стадиях реализации и завершения проекта.

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
		<i>проекта» (Приложение 6).</i>	
2.8. Ценностно-мировоззренческая позиция. Концептуальная схема самоопределения. Модель развития личностной и профессиональной позиции. Выбор жизненных стратегий	Лекция, 2 часа	Самоопределение как процесс движения в четырех смысловых пространствах: ситуативном, социальном, культурном и экзистенциальном. Разделы схемы четырех смысловых пространств самоопределения (собственно смысловые пространства самоопределения, типы жизненной активности, схемы описания жизненной активности и способы самоопределения). Проблематизация и коммуникация как способы и результат самоопределения. Типы самоопределения личности в проблемной ситуации и поиск оснований для решения. Модель развития личностной и профессиональной позиции.	Знать: – понятия «ценностно-мировоззренческая позиция», «жизненная стратегия», типы самоопределения личности. Уметь: – применять понятия в ситуации промышления собственной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Выбор жизненных стратегий. <i>Практическая работа № 6. Дискуссия: "Жизненные стратегии человека" (Приложение 7).</i>	
	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Моя	

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
		<i>жизненная стратегия» (Приложение 7).</i>	
2.9. Исследовательская деятельность, ее структура и реализация	Лекция, 2 часа	Исследовательская деятельность как форма организации работы, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. Элементы исследовательской деятельности. Этапы исследования. Проведение исследования и анализ результатов. Методы исследования. Наличный экспериментальный материал. Интерпретация данных и вытекающие из них выводы. Подготовка к проведению научного исследования.	Знать: – отличительные особенности исследовательской деятельности, в т.ч. детской исследовательской деятельности, элементы и этапы исследовательской деятельности. Уметь: – проводить микроисследование по предложенной теме и анализировать его результаты.
	Практическое занятие, 4 часа	<u>Практическая работа № 7</u> 1) Мастер-класс: «Этапы исследования» (2 часа). 2) Интерактивный методический семинар: «Анализ результатов исследования» (2 часа). (Приложение 8).	
	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа: Проведение исследования и анализ результатов (Приложение 8).	
2.10. Научные основы формирования	Лекция, 2 часа	Способы диагностики и развития метапредметных	Знать: – способы диагностики и

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
метапредметных способностей	Практическое занятие, 4 часа Самостоятельная работа, 4 часа	способностей: способ понимания, идеализация и моделирование, критическое мышление, креативность, рефлексия, ответственность, формально-логические способности, организатор коммуникации. Технология проектных чтений. <u>Практическая работа № 8 (Приложение 9).</u> 1) Тренинг «Освоение технологии проектных чтений» (2 часа). 2) Итоговая диагностика (1 час). 3) Интервьюирование в формате круглого стола (1 час). Самостоятельная работа «Применение технологии проектных чтений» (Приложение 9).	развития метапредметных умений, технологию проектных чтений. Уметь: – применять технологию проектных чтений.
Раздел 3. Итоговая аттестация			
3.1. Подготовка к итоговой аттестации	Самостоятельная работа, 8 часов	<u>Итоговая работа по теме: «Формирование у учащихся умения разрабатывать практические проекты».</u> <u>Подготовка презентации к защите проекта (Приложение 10).</u>	
3.2. Итоговая аттестация	Зачетное занятие, 4 часа	Выполнение всех практических работ с оценкой «зачтено».	

№№ и наименование тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
		Презентация и публичная защита итоговой работы.	

2.3. Сетевая форма обучения

№№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
	Не используется	—	—

2.4. Календарный учебный график

(Приложение 11).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Входная диагностика

Формы проведения	Анкетирование
Приложение	№ 1
Содержание	Самоанализ готовности к собственной проектной и исследовательской педагогической деятельности и к руководству проектной и исследовательской деятельностью учащихся, выявление проблем и трудностей при решении этой педагогической задачи. Предъявление и обсуждение сообщений групп. 30 минут.
Задание для участников	Заполните входную анкету (16 вопросов).
Критерии оценивания	Оцениваются ответы № 6-9, 11-16 Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 2 балла – ответ полный и верный, 1 балл – ответ дан не полный/в ответе имеются неточности, 0 баллов – ответ неверный/отсутствует ответ Максимум за задание 20 баллов.
Оценка	<i>Не влияет на итоговую аттестацию.</i> Оцениваются ответы № 6-9, 1-16. 4-20 б. – зачтено. 1-3 б. – не зачтено. Ответы на вопросы 6-9 показывают наличие теоретических знаний у

	обучающего, ответы на вопросы 11-14 – наличие опыта организации проектной деятельности, 15-16 – наличие отрефлексированного опыта. В зависимости от уровня подготовки слушателей группы, выявленного по результатам входной диагностики, программа курса может быть скорректирована (по согласованию с заказчиком).
--	--

Практическая работа № 1 по темам 1.1 и 1.2

Формы проведения	Работа в группах. Обсуждение результатов работы групп. Самостоятельная работа.
Приложение	№ 2
Содержание аудиторной части практической работы	Деловая игра «Занимаем позицию». Цель игры: самоопределение участников учебной группы к нормам и принципам проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе. Подготовка сообщения, в котором указывается и обосновывается занимаемая позиция. Предъявление и обсуждение сообщений групп.
Задание для участников работы группы	Подготовьте сообщение, в котором а) укажите занимаемую позицию (утверждаемый тезис) по отношению к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе; б) обоснуйте позицию со ссылкой на нормы и принципы проектной и исследовательской деятельности обучающихся (не менее 3 аргументов).
Критерии оценивания сообщения (результат групповой работы)	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> <u>Критерий 1.</u> Удержание позиции: 1.1. очевидность позиции («да» - 2 б., «да, при уточнении» - 1 б., «нет» - 0 б.); 1.2. адекватность позиции теме («да» - 1 б, «нет» - 0 б.); 1.3. обоснованность позиции («более 3-х аргументов» - 3 б., «3 аргумента» - 2 б, «1-2 аргумента» - 1 б., «нет аргументов» - 0 б.). <u>Критерий 2.</u> Обоснование позиции нормами и принципами проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе: 2.1. наличие ссылок на нормы и принципы проектной и исследовательской деятельности, изученные на занятиях («более 3-х аргументов» - 4 б., «3 аргумента» - 3 б, «2 аргумента» - 3 б., «1 аргумент» - 1 б. «нет аргументов» - 0 б. Максимум за задание – 10 б.
Содержание самостоятельной работы	<i>Самостоятельная работа по теме «Программа проектной и исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы».</i> Слушателям предлагается ознакомиться с пояснительной запиской образовательной программы и выполнить задание. В зависимости от уровня подготовленности группы задание может выполняться индивидуально или группой.

Задание для самостоятельной работы (групповой/индивидуальной работы)	Познакомьтесь с пояснительной запиской к образовательной программе «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся основной и старшей школы». Запишите не менее 10 вопросов к предлагаемой программе. Оцените программу с точки зрения выполнения принципов и норм реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной и старшей школы, ее эффективности и реализуемости. Обоснуйте свою оценку по каждому параметру.
Критерии оценивания самостоятельной работы	<u>Критерии оценки вопросов:</u> 1.1. Количество содержательных вопросов (7-10 содержательных вопросов – 3 б.; 4-6 содержательных вопросов – 2 б.; 1-3 содержательных вопроса – 1 б.; нет опросов - 0 б.). <u>Критерии оценки «Оценка программы»:</u> 2.1. оценка реализации принципов и норм проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе (оценка дана, обоснована – 3 б.; оценка дана, слабо обоснована – 2 б.; оценка дана, необоснованна – 1 б.; оценка не дана – 0 б.). 2.2. оценка эффективности программы (оценка дана, обоснована – 3 б.; оценка дана, слабо обоснована – 2 б.; оценка дана, необоснованна – 1 б.; оценка не дана – 0 б.). 2.3. оценка реализуемости программы (оценка дана, обоснована – 3 б.; оценка дана, слабо обоснована – 2 б.; оценка дана, необоснованна – 1 б.; оценка не дана – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание – 10 б. Если оценивается сообщение группы, то каждый участник группы получает то кол-во баллов, которые набрала группа. При индивидуальной форме выполнения самостоятельной работы – зачет индивидуальный. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. – не зачтено.

Практическая работа № 2 по темам 2.1 и 2.2

Форма проведения	<i>Интерактивный методический семинар, включающий часть 1 - тренинг, часть 2 - работа в группах, обсуждение результатов работы. Самостоятельная работа</i>
Приложение	№ 3
Содержание аудиторной части практической работы (интерактивный методический семинар)	<u>Часть 1. Тренинг</u> • Способы организации рефлексии собственной деятельности. • Выход в рефлексивную позицию. • Исследование занимаемых в разных ситуациях позиций. • Выявление собственной интенциональности. Участники курса овладевают средствами рефлексии и учатся организовывать как групповую, так и личную рефлексию. <u>Часть 2 Работа в группах по теме «Проблемный анализ образовательной деятельности по сопровождению/организации проектной и исследовательской деятельности учащихся».</u>

Задание для групповой работы по теме «Проблемный анализ образовательной деятельности по сопровождению/организации проектной и исследовательской деятельности учащихся»	Выберите для анализа некую школу. Подготовьте письменный текст/сообщение, в котором 1. Напишите, что вас не устраивает в проектной/исследовательской деятельности в Некой школе (что не могут?; что происходит не так?). 2. Проанализируйте причины возникновения такой ситуации в Некой школе) почему не могут?; почему происходит не так?). 3. Сформулируйте проблему проекта по организации/сопровождению исследовательской или проектной деятельности учеников Некой школы. 4. Сформулируйте цель проекта. По возможности, проиллюстрируйте текст схемой.
Критерии оценивания групповой работы	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> • Выделение развиваемой деятельности («да» - 2 б., «требуется уточнение» - 1 б., «нет» - 0 б.). • Актуальность для исполнителя («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.). • Глубина самоопределения (в зависимости от уровня самоопределения) к проблеме (4 уровня - 4 б., 3 уровня – 3 б., 2 уровня- 2 б., только ситуативный – 1 б., проблема не сформулирована). Постановка новой цели деятельности («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.). Максимум за задание - 10 б. Оценивается сообщение группы, каждый участник группы получает то кол-во баллов, которые набрала группа.
Содержание самостоятельной работы	Проблемный анализ педагогической деятельности по формированию проектных и исследовательских способностей у обучающихся, формулировка проблемы, цели.
Задание для самостоятельной индивидуальной работы	Подготовьте письменный текст/сообщение, в котором 1. Напишите, что Вас не устраивает в проектной/исследовательской деятельности Ваших учеников (Что не могут? Что происходит не так?). 2. Проанализируйте причины возникновения такой ситуации (Почему не могут? Почему происходит не так?). 3. Сформулируйте проблему Вашего проекта. 4. Сформулируйте цель Вашего проекта. По возможности, проиллюстрируйте текст схемой.
Критерии оценивания самостоятельной работы	• Выделение развиваемой деятельности («да» - 2 б., «требуется уточнение» - 1 б., «нет» - 0 б.). • Актуальность для исполнителя («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.). • Глубина самоопределения (в зависимости от уровня самоопределения) к проблеме (4 уровня - 4 б., 3 уровня – 3 б., 2 уровня - 2 б., только ситуативный – 1 б., проблема не сформулирована – 0 б.). • Постановка новой цели деятельности («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.).

Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание - 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.
--------	---

Практическая работа № 3 по темам 2.3. и 2.4

Форма проведения	<i>Интерактивный методический семинар, включающий <u>Часть 1</u> Деловая игра (работа в группе) «Метод мозгового штурма». <u>Часть 2</u> Мастер-класс. Самостоятельная работа</i>
Приложение	№ 4
Содержание аудиторной части	<i><u>Часть 1</u> Освоение метода мозгового штурма, как средства поиска альтернативных решений поставленной проблемы. <u>Часть 2</u> Мастер-класс «Организация самоопределения учащихся на основе анализа текста классического произведения», знакомство с опытом, формирование представлений об этапе проектирования «Постановки новой цели, самоопределение и смена позиции».</i>
Задание для работы в группе – Деловая игра «Метод мозгового штурма»	Подготовьте сообщение, в котором зафиксируйте одну из проблем формирования исследовательских и проектных способностей обучающихся в школе. Предложите не менее 5 вариантов решения проблемы (педагогических, организационно-педагогических средств). Выберите 1 решение для реализации. Обоснуйте его выбор. Сообщение сопроводите схемой.
Критерии оценивания	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию. <u>Критерии оценки альтернатив:</u> 1.1. количество адекватных решений (5 вариантов и более – 5 б., 4 варианта – 4 б., 3 варианта- 3 б., 2 варианта- 2 б., 1 вариант – 1 б., нет вариантов – 0 б.) <u>Критерии оценки выбора решения:</u> 1.2. обоснованность выбора (предложенное решение реализуемо, эффективно, учитывает интересы и возможности участников, масштаб и др. – 5 б., предложенное решение реализуемо, но не эффективно или не учитывает заинтересованность участников – 2-4 б., предложенное решение учитывает интересы участников, но не учитывает масштаб и проч. – 1 б., решение не выбрано – 0 б.).</i>
Содержание самостоятельной работы	Варианты решения проблемы формирования проектных и исследовательских способностей у обучающихся.
Задание для самостоятельной индивидуальной работы	Подготовьте сообщение (устное/письменное), в котором на основании проблемного анализа своей педагогической деятельности, выполненного ранее (тема 2.1. и 2.2.) зафиксируйте основную проблему формирования проектных/исследовательских способностей Ваших учеников. Предложите не менее 5 вариантов решения проблемы (педагогических, организационно-педагогических средств). Выберите 1 решение для реализации. Обоснуйте его выбор.

Критерии оценивания сообщения (результат самостоятельной работы)	<u>Критерии оценки альтернатив</u> 1.3. количество адекватных решений (5 вариантов и более – 5 б., 4 варианта – 4 б., 3 варианта- 3 б., 2 варианта- 2 б., 1 вариант – 1 б., нет вариантов – 0 б.). <u>Критерии оценки выбора решения:</u> 1.4. обоснованность выбора (предложенное решение реализуемо, эффективно, учитывает интересы и возможности участников, масштаб и др. – 5 б., предложенное решение реализуемо, но не эффективно или не учитывает заинтересованность участников – 2-4 б., предложенное решение учитывает интересы участников, но не учитывает масштаб и проч. – 1 б., решение не выбрано – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание – 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Практическая работа № 4 по темам 2.5. и 2.6

Форма проведения	Деловая игра (работа в группе). Самостоятельная работа
Приложение	№ 5
Содержание аудиторной части практической работы – Деловая игра (работа в группе).	Разработка замысла проекта (идея и организация). Участники проекта (позиции). Способы управления проектом.
Задание для работы групп	Подготовьте сообщение на тему «Идея (замысел) проекта», в котором укажите проблему формирования исследовательских или проектных способностей обучающихся, средства решения проблемы, позиции, задействованные в решении проблемы, этапы развертывания проекта, ожидания от каждого этапа, способы управления проектом, ожидаемые результаты реализации проекта. По возможности, представьте информацию сообщения в схеме.
Критерии оценивания	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> • адекватность средств реализации проекта поставленной проблеме (цели) проекта (да – 3-4 б., частично - 1-2 б., нет – 0 б.), • культуросообразность средств решения проблемы (да – 1-4 б., нет – 0 б.), • оригинальность (да – 1- 4 б., нет – 0 б.), • реализуемость проекта (масштаб, учет позиций и построение коммуникации с ними, управляемость) (да - 4 б., частично (1-3 б.), нет – 0 б.), • результативность проекта (да – 3-4 б., результативность невысокая/сомнительная - 1-2 б., не результативен – 0 б.).
Содержание самостоятельной работы	Разработка замысла реализации педагогического проекта (идея и организация).
Задание для самостоятельной работы	Подготовьте устное/письменное сообщение на тему «Замысел педагогического проекта», в котором

	укажите проблему формирования исследовательских или проектных способностей Ваших обучающихся, средства решения проблемы, выбранные ранее (тема 2.3., 2.4.), укажите позиции, задействованные в решении проблемы, способы коммуникации с данными позициями, этапы развертывания проекта, ожидания от каждого этапа, способы управления проектом, ожидаемые результаты реализации проекта. По возможности, представьте информацию сообщения в схеме.
Критерии оценивания сообщения (результат самостоятельной работы)	• адекватность средств реализации проекта поставленной проблеме (цели) проекта (да – 3-4 б., частично- 1-2 б., нет – 0 б.), • культуросообразность средств решения проблемы (да – 1-4 б., нет – 0 б.), • оригинальность (да – 1-4 б., нет – 0 б.), • реализуемость проекта (масштаб, учет позиций и построение коммуникации с ними, управляемость) (да- 4 б., частично (1-3 б.), нет – 0 б.), • результативность проекта (да – 3-4 б., результативность невысокая/сомнительна- 1-2 б., не результативен – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание – 20 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Практическая работа № 5 по теме 2.7

Форма проведения	Деловая игра по теме «Экспертиза проекта» Индивидуальные консультации Самостоятельная работа
Приложение	№ 6
Содержание аудиторной части практической работы – Деловая игра «Экспертиза проекта»	Деловая игра «Экспертиза проекта». Предъявление и экспертное обсуждение проекта и результатов его реализации. Процедуры и критерии экспертизы. Процедура: 1. Сообщение – предъявление проекта (замысла/ результатов). 2. Вопросы «экспертов». 3. Экспертные фиксации (оценка, рекомендации). Каждый слушатель выступает в роли докладчика (оценка сообщений и ответов) и в роли эксперта (оценка вопросов и экспертных фиксаций).
Критерии оценивания	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> Каждый слушатель выступает в роли докладчика (оценка сообщений и ответов) и в роли эксперта (оценка вопросов и экспертных фиксаций). <u>Критерии оценки сообщений:</u> • полнота предъявления проектного замысла (все элементы проектного замысла представлены – 1б., не все элементы представлены – 0 б.), • логичность (согласованность) проектного замысла (все элементы проектного замысла (проблема - ожидаемые результаты -

	средства решения и т.д.) содержательно согласованы между собой – 2 б., есть рассогласования - 1 б., множественные рассогласования – 0 б.), • ясность изложения проектного замысла (замысел представлен кратко, ясно – 2 б., есть замечания по изложению материала – 1 б., существенные замечания, значительное превышение времени сообщения – 0 б.). <u>Критерии оценки вопросов:</u> заданные вопросы позволяют отвечающему развить/изменить свой замысел, увидеть существенные пробелы или позволяют экспертам более глубоко понять замысел проекта – 4-5 б., не все вопросы продуктивны – 1-3 б., все вопросы заданные вопросы непродуктивны (риторические, информационные и т.д.) <u>Критерии оценки ответов:</u> все ответы содержательно согласуются с поставленными вопросами, отличаются достаточной лаконичностью, достраивают проектный замысел либо в сознании экспертов, либо в сознании самого автора проекта – 4-5 б., часть ответов соответствует указанным требованиям – 1-3 б., нет ни одного ответа, соответствующего указанным требованиям – 0 б. <u>Критерии оценки экспертных фиксаций:</u> содержат качественную оценку проекта по предложенным критериям, позволяют развивать проектный замысел, корректны – 4-5 б., не все экспертные фиксации соответствуют ранее указанным требованиям – 1-2 б., ни одна из экспертных фиксаций не соответствует ранее указанным требованиям – 0 б.).
Индивидуальные консультации	Коррекция замысла педагогического проекта по результатам профессиональной экспертизы.
Содержание самостоятельной работы	Анализ реализации педагогического проекта.
Задание для самостоятельной работы	Подготовьте устное/письменное сообщение на тему «Анализ реализации педагогического проекта», в котором укажите (кратко) замысел педагогического проекта, основные результаты реализации проекта, рефлексивные выводы по итогам реализации проекта.
Критерии оценивания сообщения (результата самостоятельной работы)	1. Наличие положительного результата, продукта деятельности (да – 2 б., несущественные – 1 б., нет – 0 б.). 2. Появление неожиданных и заранее незапланированных результатов (да – 1-2 б., нет – 0 б.). 3. Развитие личностно-деятельностных позиций (да, существенно – 3 б., да, несущественно – 1-2 б., нет – 0 б.). 4. Видение проектировщиками проблемных областей своего проекта и возможностей для их улучшения (да – 3 б., да, частных – 1-2 б., нет – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы Максимум – 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Практическая работа № 6 по теме 2.8

Форма проведения	Дискуссия. Самостоятельная работа.
Приложение	№ 7
Содержание аудиторной части практической работы – Дискуссия «Жизненные стратегии человека»	Тема и содержание дискуссии «Жизненные стратегии человека»: Модель развития личностной и профессиональной позиции. Выбор жизненных стратегий.
Содержание самостоятельной работы	Написание эссе / подготовка сообщения по теме «Моя жизненная стратегия»
Задание для самостоятельной работы	Напишите эссе (от 200 до 500 слов) / подготовьте сообщение (3-5 минут) по теме «Моя жизненная стратегия», в котором поразмышляйте о том, какова может быть Ваша жизненная стратегия и обоснуйте ее выбор.
Критерии оценивания эссе/сообщения (результата самостоятельной работы)	• адекватность применения понятия «жизненная стратегия» (да – 3 б., частично- 1-2 б., нет- 0 б.), • применение в обосновании знаний, понятий, представлений, полученных в результате изучения темы (да, в эссе/сообщении есть ссылка на основные содержательные единицы изучаемой темы – 4 б., частично – 1-3 б., нет – 0 б.), • содержательное соответствие указанной стратегии и ее обоснования (обоснование подтверждает выбранную стратегию – 3 б., частично – 1-2 б., нет – 0 б.)
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум – 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Практическая работа № 7 по теме 2.9

Форма проведения	1. Мастер-класс. 2. Интерактивный методический семинар. 3. Самостоятельная работа.
Приложение	№ 8
Содержание аудиторной части практической работы	1. Мастер-класс по теме «Этапы исследования» 2. Интерактивный методический семинар: «Анализ результатов исследования»
Содержание самостоятельной работы	Проведение самостоятельного микроисследования по выбранной теме, анализ результатов исследования.
Задание для самостоятельной работы	Подготовьте краткую программу исследования (проблема/вопрос исследования, гипотеза, этапы, методы исследования, форма представления результата). Время на проведение исследования не должно превышать 1 час. Проведите исследование. Проанализируйте результаты исследования.

	Подготовьте отчет (устный/письменный о проведенном исследовании).
Критерии оценивания самостоятельной работы (проведенного исследования и его анализа)	Критерии оценки замысла исследования: • выполнение содержательных требований к программе исследования (да – 5 б., частично –1-4 б., нет – 0 б.), • адекватность проблемы/вопроса, масштаба и методов исследования (да – 5 б., частично –1-4 б., нет – 0 б.), • адекватность анализа результатов и замысла исследования (да – 5 б., частично –1-4 б., нет – 0 б.), • Полнота выполнения задания (выполнены все технические требования к проведению исследования (кол-во времени, структура замысла, указаны этапы, методы исследования и т.д.) – 5 б., частично – 1-4 б., нет- 0 б.
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум – 20 б. 5-20 б. – зачтено. 1-4 б. - не зачтено.

Практическая работа № 8 по теме 2.10

Форма проведения	Тренинг «Освоение технологии проектных чтений». Итоговая диагностика. Интервьюирование в формате круглого стола. Самостоятельная работа
Приложение	№ 9
Содержание аудиторной части практической работы	1) Тренинг «Освоение технологии проектных чтений» (2 часа). 2) Итоговая диагностика (1 час). 3) Интервьюирование в формате круглого стола (1 час).
Итоговая диагностика	Задания в тестовой форме.
Задание для слушателей	Ответьте, пожалуйста, на вопросы
Критерии оценивания	Оцениваются ответы № 9 -11, 12-13, 15-20. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. <u>Шкала оценки для ответов на вопросы № 9-11:</u> 1 балл – ответ полный и верный, 0 баллов – ответ неверный/отсутствует ответ. <u>Шкала оценки для ответов на вопросы № 12-13, 15- 20:</u> 1 балл – присутствует динамика в развитии позиции (по сравнению с ответами входной диагностики), 0 балл – динамика не наблюдается. Максимум - 10 баллов.
Интервьюирование в формате круглого стола	Круглый стол – интервьюирование с оценкой и самооценкой динамики профессионального развития в области совершенствования компетентности педагога как руководителя проектной и исследовательской деятельности учащихся.
Критерии оценки результатов интервьюирования	• динамика развития позиции педагога (да - 3 б., частично – 1-2 б., нет - 0 б.),

	• осмысленность заявленной позиции/аргументированность (да - 3 б., частично – 1-2 б., нет - 0 б.), • наличие апелляций к содержанию курса (да - 2 б., незначительно или неточно – 1 б., нет - 0 б.), • правильное применение терминологии, изученной на курсах (да - 2 б., неточно – 1 б., нет - 0 б.).
Задание для самостоятельной работы	«Применение технологии проектных чтений». Апробируйте изученную в рамках курса технологию проектных чтений, подготовьте сообщение о результатах апробации.
Критерии оценивания сообщения результатов апробации технологии проектных чтений	• применение всех важных элементов технологии проектного чтения (да - 3 б., частично – 1-2 б., нет - 0 б.), • наличие в итоговом сообщении рефлексивных суждений в отношении процесса реализации технологии (да - 3 б., да, но несущественные – 1-2 б., нет - 0 б.), • наличие в итоговом сообщении суждений о результатах применения технологии (да - 3 б., да, общими словами – 1-2 б., нет – 0 б.), • наличие в итоговом сообщении рефлексивных суждений в отношении метапредметных результатов и условий их формирования (да - 1 б., нет – 0 б.).
Оценка	Итоговой является оценка, состоящая из 3-х частей: 1. Оценка результатов итоговой диагностики. Максимум – 10 б. 2. Оценка результатов интервьюирования. Максимум – 10 б. 3. Оценка самостоятельной работы. Максимум – 10 б. Всего: 30 баллов 7-30 б. – зачтено. 1-6 б. - не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Защита проекта			
Приложение	№ 10			
Задание	Подготовьте презентацию итогового проекта и сообщение по теме «Формирование у учащихся умения разрабатывать практические проекты», в котором укажите А) замысел проекта (проблему, идею, средства решения проблемы, план реализации проекта, ожидаемые результаты реализации проекта); Б) анализ реализации проекта (описание результатов/продуктов проекта, рефлексивные выводы).			
Критерии экспертизы итогового проекта	Этап проектирования	Критерии оценки	Показатели (уровни) оценки	Кол-во баллов
	Проблема		«да»	2 б.
			«требуется уточнение»	1 б.

		Выделение развиваемой деятельности	«нет»	0 б.
		Актуальность для исполнителя и глубина самоопределения к проблеме	«да»	2 б.
			«сомнительно»	1 б.
			«нет»	0 б.
		Постановка новой цели деятельности.	«да»	1-2 б.
			«нет»	0 б.
		Глубина самоопределения к проблеме (в зависимости от уровня самоопределения: ценностной, культурный, социальный, ситуативный)	4 уровня	4 б.
			3 уровня	3 б.
			2 уровня	2 б.
			ситуативный уровень	1 б.
			проблема не указана или сформулирована формально	0 б.
		Постановка новой цели деятельности	«да»	2 б.
			«сомнительно»	1 б.
			«нет»	0 б.
	Идея	Соответствие поставленной проблеме (адекватность выбранных средств реализации проекта проблеме).	«да»	3-4 б.
			«частично»	1-2 б.
			«нет»	0 б.
		Культуросообразность	«да»	3-4 б.
			«нет»	0 б.
		Оригинальность	«да»	1-4 б.
			«нет»	0 б.
	Организация	Реализуемость (масштаб, учет позиций и построение коммуникации с ними, управляемость)	«да»	3 б.
			«частично»	1-2 б.
			«нет»	0 б.
		Результативность проекта	«высокая»	3 б.
			«невысокая»/«сомнительная»/«не результативен – 0 б.»	1-2 б.
			«проект не результативен»	0 б.
		Созданные кооперации (внутри и вовне).	«да»	2 б.
			«недостаточно»	1 б.
			«нет»	0 б.
			«да, продуман»	2 б.

		Наличие и качество плана работ	«да, неполный»	1 б.
			«нет»	0 б.
	Реализация	Наличие положительного результата, продукта деятельности	«да»	5 б.
			«да, несущественные»	1-4 б.
			«нет»	0 б.
		Развитие личностно-деятельностных позиций.	«да, существенно»	5 б.
			«да, несущественно»	1-4 б.
			«нет»	0 б.
	Рефлексия	Обнаружение неожиданных и заранее незапланированных результатов. •	«да»	1-5 б.
			«нет»	0 б.
		Наличие у проектировщика представлений о проблемных областях своего проекта и возможностях решения	«да»	4-5 б.
Оценка защиты проекта	Максимум – 50 баллов. 10-50 баллов - «зачтено». 1-9 баллов – «не зачтено».			
Основания для итоговой аттестации	1. Выполнение всех практических работ с оценкой «зачтено». 2. Оценка «зачтено» при защите выпускной работы.			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Краснов С.И. Система внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский // моногр. – М., 2008.

2. Краснов С.И. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт. / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, Н.В. Малышева и др. // моногр., М., ИнИДО РАО, 2013.
3. Малышева Н.В. Апробация в сетевой форме модели повышения готовности педагогов к инновационной деятельности/ Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016.- № 6 (33). – с. 123-137.
4. Краснов С.И., Малышева Н.В. Методологические принципы, условия, правила и технологии разработки программы развития образовательных комплексов в гуманитарно-проектном подходе /С.И.Краснов, Н.В.Малышева// Муниципальное образование: инновации и эксперимент, № 4 - 2017. С. 14-17.
5. Краснов С.И., Малышева Н.В.. Модель инновационно-образовательного проекта «Школы майевтики» в контексте методологии гуманитарного проектирования/ С.И.Краснов, Н.В.Малышева// Инновации в образовании, № 9 - 2017. С. 100-120.
6. Краснов С.И., Малышева Н.В. Теоретические основания и инструментарий гуманитарного проектирования в образовании/ С.И.Краснов, Н.В.Малышева// Отечественная и зарубежная педагогика, № 5 - 2017. С. 75-83.
7. Краснов С.И. Гуманитарное проектирование дополнительного профессионального образования педагогов. Профессиональное образование. Столица. 2017. № 5. С. 28-31.
8. Теоретико-методологические основания саморазвития педагогом профессиональной позиции в гуманитарном проектировании. Краснов С.И. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1. С. 76 - 85.
9. Развитие субъектности педагогов в процессе освоения проектной деятельности в системе повышения квалификации. Краснов С.И. Муниципальное образование: инновации и эксперимент, №3, 2018, с. 42-44.
10. Краснов С.И., Малышева Н.В. Коммуникативная компетентность в современном профессионализме педагога. Инновации в образовании. 2019. № 8.- с. 82-88.

11. Малышева, Н.В. Проектный метод обучения и проектное мышление педагога: поиск новых подходов /Н.В.Малышева// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 48-55.

12. Малышева, Н.В. Формирование инновационной позиции педагогов в условиях сетевых форм повышения квалификации/ Малышева, Н.В., Сериков, В.В.// Ценности и смыслы, № 3 - 2020. С. 59-74.

13. Краснов С.И. Концептуальные положения теории формирования проектного самосознания педагогов в системе дополнительного профессионального образования в условиях обновления образовательных систем/ Сериков В. В., Краснов С.И.// Профессиональное образование в России и за рубежом 2020. №2. С. 15 - 24.

Дополнительная литература:

1. Кларина Л.М. Педагогическое проектирование как основа организации условий преемственного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Актуальные аспекты социально-психолого-педагогических проблем детства и сопровождения участников образовательного процесса. Сборник научных статей. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» - Москва, 2020 г.

2. Краснов С.И., Малышева Н.В. Формирование коммуникативной компетентности педагогов в гуманитарном проектировании В сборнике: Инновационная деятельность в образовании. // Материалы XIII Международной научно-практической конференции. – НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий», Международная академия наук педагогического образования. 2019. С. 254-266.

3. Краснов С.И. Технологии формирования проектного самосознания педагогов в системе повышения квалификации. // Инновации в образовании. 2019. № 8. С. 27-46.

4. Лазарев В.С. Исследование умения ставить практические проблемы. // Психологическая наука и образование. 2020. Том. 25, № 5. С. 71–82.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ:

<http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3fiNmLUYU>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г.). Система Гарант:

<http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1:1>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Система Гарант:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034:6>

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. <http://government.ru/docs/14644/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения учебных занятий;

- компьютерное и мультимимедийное оборудование;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся и работа в малых группах, методы и приемы практико-ориентированного обучения.

Приложение 1

Входная диагностика

1. Фамилия Имя Отчество.
2. Образовательное учреждение.
3. Возрастная категория:
20-25 лет; 26-35 лет; 36-45 лет; 46-60 лет; 61 и больше.
4. Образование, что и когда окончили, специальность.
5. Стаж работы (педагогический) _____, разряд _____, квалификация.
6. Обучались ли Вы ранее
 - технологиям проектной деятельности
 - организации управления в области образования
 - методологии научного исследования
7. Есть ли, по Вашему мнению, разница между понятиями «реферат», «исследование», «проект»? Кратко укажите отличия.
8. Есть ли, по Вашему мнению, разница между понятиями «проект» и «гуманитарный проект»? В чем Вы видите отличие?

9. Какую позицию вы занимаете, по Вашему мнению, в своей профессиональной деятельности:
 - a) Имитационную;
 - b) Исполнительскую;
 - c) Организационно-деятельностную;
 - d) Инновационную?
10. Возможны ли какие-либо изменения в Вашей профессиональной деятельности в связи с прохождением курсов?
11. Можете ли Вы поделиться опытом педагогического проектирования? Какие проекты удачные и неудачные?
12. С какими проблемами сталкиваетесь в процессе проектирования?
13. Случались ли в Вашей профессиональной деятельности проблемные ситуации? Какие решения по выходу из них Вы принимали?
14. Существует ли педагогическая содержательная проблема, решению которой Вы посвящаете достаточно большое количество времени? (опишите кратко).
15. Есть ли у вас план или программа ее решения? (укажите 2-3 пункта).
16. Могли бы Вы поделиться опытом участия в педагогическом проектировании? Опишите проект.

Практическая работа № 1 по темам 1.1 и 1.2

Формы проведения	1. Работа в группах. Обсуждение результатов работы групп. 2. Самостоятельная работа.
Содержание аудиторной части практической работы	Деловая игра «Занимаем позицию». Цель игры: самоопределение участников учебной группы к нормам и принципам проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе. Подготовка сообщения, в котором указывается и обосновывается занимаемая позиция. Предъявление и обсуждение сообщений групп.
Задание для участников работы группы	Подготовьте сообщение, в котором а) укажите занимаемую позицию (утверждаемый тезис) по отношению к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе, б) обоснуйте позицию со ссылкой на нормы и принципы проектной и исследовательской деятельности обучающихся (не менее 3 аргументов).
Критерии оценивания сообщения (результат групповой работы)	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> <u>Критерий 1.</u> Удержание позиции 1.1. очевидность позиции («да» - 2 б, «да, при уточнении» - 1 б., «нет» - 0 б.) 1.2. адекватность позиции теме («да» - 1 б, «нет» - 0 б.) 1.3. обоснованность позиции («более 3-х аргументов» - 3 б., «3 аргумента» - 2 б, «1-2 аргумента» - 1 б., «нет аргументов» - 0 б.) <u>Критерий 2.</u> Обоснование позиции нормами и принципами проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе. 2.1. наличие ссылок на нормы и принципы проектной и исследовательской деятельности, изученные на занятиях («более 3-х аргументов» - 4 б., «3 аргумента» - 3 б, «2 аргумента» - 3 б., «1 аргумент» - 1 б. «нет аргументов» - 0 б. Максимум за задание – 10 б.
Содержание самостоятельной работы	<i>Самостоятельная работа по теме «Программа проектной и исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы».</i> Слушателям предлагается ознакомиться с пояснительной запиской образовательной программы и выполнить задание. В зависимости от уровня подготовленности группы задание может выполняться индивидуально или группой.
Задание для самостоятельной работы (групповой/индивидуальной работы)	Познакомьтесь с пояснительной запиской к образовательной программе «Проектная и исследовательская деятельность учащихся основной и старшей школы». Запишите не менее 10 вопросов к предлагаемой программе. Оцените программу с

	точки зрения выполнения принципов и норм реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы, ее эффективности и реализуемости. Обоснуйте свою оценку по каждому параметру.
Критерии оценивания самостоятельной работы	<u>Критерии оценки вопросов:</u> 1.2. Количество содержательных вопросов (7-10 содержательных вопросов – 3 б., 4-6 содержательных вопросов – 2 б., 1-3 содержательных вопроса – 1 б., нет опросов - 0 б.) <u>Критерии оценки «Оценка программы»:</u> 2.1. оценка реализации принципов и норм проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе (оценка дана, обоснована – 3 б., оценка дана, слабо обоснована – 2 б., оценка дана, необоснованна – 1 б, оценка не дана – 0б.). 2.2. оценка эффективности программы (оценка дана, обоснована – 3 б.. оценка дана, слабо обоснована – 2 б., оценка дана, необоснованна – 1 б, оценка не дана – 0 б.). 2.3. оценка реализуемости программы (оценка дана, обоснована – 3 б.. оценка дана, слабо обоснована – 2 б., оценка дана, необоснованна – 1 б, оценка не дана – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание – 10 б. Если оценивается сообщение группы, то каждый участник группы получает то кол-во баллов, которые набрала группа. При индивидуальной форме выполнения самостоятельной работы – зачет индивидуальный. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Методические, дидактические материалы для практической работы № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к образовательной программе «Проектная и исследовательская деятельность учащихся основной и старшей школы»

Проектно-исследовательская деятельность, внедряемая в современную систему образования в рамках введения новых ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога относится к типу организации деятельности, как инновационной, то есть постоянно обновляемой. Этот тип организации деятельности требует от педагогов **ценностного самоопределения к своей профессии**, непрерывной рефлексии своей деятельности, постоянного личностного и профессионального роста на основе развития интеллектуальных и творческих способностей. Поскольку в этой системе видение деятельностной

проблемы осуществляется с личностно-профессиональной позиции, то становится необходимым исследование и проектирование, которые являются условием и одновременно способом постоянного личностного и профессионального изменения, а также средством развития педагогической деятельности и образовательной организации. Развивающаяся профессионально-деятельностная система предъявляет педагогам особые требования: понимание норм, по которым выполняется деятельность; умение по ситуации занимать адекватную проблеме личностную и профессиональную позицию; принимать ответственные организационно-управленческие решения; быть инициативным; постоянно разрабатывать и реализовывать проекты развития своей деятельности и т.п. Профессиональная позиция, таким образом, в такого типа организации деятельности необходимо включает в себя рефлексивную составляющую. Главное и принципиальное отличие такого образования от традиционного – это организация "включения" и "поддерживание" ситуации продуктивного мышления и творческого понимания педагога по поводу его деятельности.

В реализации нового стандарта общего образования большое значение придается проектной деятельности учащихся и педагогов. Она стала одним из наиболее заметных нововведений в среднем образовании. Однако реальная проектная деятельность в образовательных организациях не обеспечивает решения поставленной цели – формирование субъекта деятельности (развития проектного и управленческого мышления, как у учащихся, так и педагогов). Такое положение обусловлено, прежде всего, тем, что сами педагоги находятся вне рамок проектной культуры. Деятельностный подход в образовании получает всё большее распространение в связи с необходимостью формирования у педагогов новых способностей, определяемых временем. Современному учителю уже не достаточно просто обладать определёнными знаниями и методиками преподавания, он должен уметь конструировать свою деятельность и вырабатывать собственные средства мышления. Культура проектирования направлена на решение поставленной проблемы. В ходе проектной деятельности у педагогов формируется проектное

мышление, проявляющееся в умении определять проблему, связанную с собственным профессиональным развитием, разрабатывать средства её преодоления, организовывать детско-взрослое культурно-ценностное сообщество для воплощения разработанного проекта в образовательную деятельность.

В рамках данной программы авторами разработаны методические рекомендации, ориентирующие педагогов на решение этой проблемы, создания условий для формирования и развития у учащихся личностных и метапредметных способностей за счет освоения ими культуры проектной деятельности.

Педагоги должны овладеть деятельностной технологией развития практического мышления учащихся 5 - 11 классов и формирования у них умений ставить и решать практические проблемы и проводить теоретические исследования. Эта технология определяет последовательность действий по включению учащихся в разработку практических и исследовательских проектов и обеспечивает освоение ими основных метапредметных понятий (проект; проблема; гипотеза; эксперимент; решение проблемы; оценка; критерий; принятие решения; цель и целеполагание; план и планирование; результативность и эффективность решения проблемы; условия эффективной командной работы), а также овладение методами проектной деятельности, включающими анализ проблемных ситуаций, постановку целей, разработку и проверку гипотез, планирование достижения целей, оценку решений, эффективную работу в группе.

Нами определен комплекс практических задач, решаемых педагогами при организации ими проектной деятельности учащихся, а также комплекс соответствующих им учебных задач. Методическое обеспечение процесса обучения педагогов включает: положение об организации проектной деятельности в школе; функционал организатора проектной деятельности учащихся; пакет документов по экспертизе и контролю качества проектной деятельности учащихся; описание наиболее эффективных форм школьных и тематических конкурсов ученических проектов; программу курса обучения проектной деятельности для учащихся 5 - 11 классов; программу курса для педагогов по руководству и

организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Курс обучения проектированию направлен на формирование у педагогов проектных способностей в практической профессиональной деятельности, освоение ими проектного мышления и становления у них ценностно-мировоззренческой позиции проектировщика с целью управления разработкой и реализацией ученических проектов.

Курс обучения проектированию подразумевает создание уникальной проектно-образовательной среды внутри образовательного учреждения, где не только педагоги, но и учащиеся, и родители, и специалисты по проектной деятельности становятся субъектами собственного развития в ходе коллективной мыслительной деятельности. Курс проектной деятельности представляет собой систему методов и технологий трансляции норм проектирования субъектам образовательной деятельности.

Учебная программа предлагает прохождение следующих этапов: введение в культуру проектирования, понятие деятельности и системно-деятельностного подхода; актуализация рефлексивной позиции и рефлексивный анализ ситуации; проблематизация; идеализация и моделирование; постановка новой цели, самоопределение и смена позиции; организация; реализация; оформление, а также освоение логики курса проектной деятельности для учащихся 5 – 11 классов.

Основное содержание и логика программы курса проектной деятельности для учащихся 5 – 11 классов отражает принципы преемственности и непрерывности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Актуальность: В настоящее время ученическое проектирование приобретает массовый характер. Об этом свидетельствует новый федеральный государственный стандарт образования, увеличивающееся число педагогических и ученических проектов, которые представляются на специальных конкурсах, число которых с каждым годом растёт. Зачастую происходит только количественный рост проектов, оставляющий качество работ на низком уровне. Под проектами

нередко понимаются привычные для педагогов и школьников рефераты. Ввиду этого складывается ощущение, что проектная деятельность в школе состоит преимущественно из сбора материала для реферата. Этапы постановки проблемы, выработки идеи отсутствуют вовсе. Школьники попадают в ситуацию урока, где педагог определяет задачи и цели их деятельности. Более того, всё чаще распространяется практика принуждения работы над такими «проектами». Ввиду этих обстоятельств не происходит самоопределения участников к проектной деятельности и работа над «проектом» носит имитационный характер.

Под реальным ученическим проектом нами подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый группой детей комплекс действий по решению лично значимой для учащихся проблемы, завершающихся созданием продукта, соответствующего поставленным целям. Под методом проектов нами понимается технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает интересные ему социально-культурные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной организационно-управленческой и исследовательской деятельности учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимися своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной ими цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой проявляются, формируются и развиваются его способности, относящиеся в рамках ФГОСов к личностным и метапредметным.

Курс направлен в том числе и на формирование ценностных ориентаций школьников (разных точек зрения), организации искусственной конфликтной ситуации (дискуссии – наличия разных точек зрения в проблемной ситуации) и проектирование выхода из конфликтной ситуации за счет разработки способов реализации норм, адекватных этой конфликтной ситуации. При этом ценностно-мировоззренческая позиция ребенка и подростка формируется под воздействием двух факторов: во-первых, предъявления педагогом культурной нормы, и, во-вторых, возможностью самоопределения к ней и самопроектирования в

конкретной социально-культурной ситуации.

Принципы, на которых построена программа:

Дискуссионность – предполагает такую организацию занятий, при которой дети могут занять различные позиции, иметь различные точки зрения на предлагаемую педагогом проблемную ситуацию.

Вариативность – множественность вариантов решения проблем, то есть каждый ребенок может предложить свое решение поставленной педагогом проблемы.

Осмысленность (рефлексивность) – постоянное сравнение своих способов решения проблем с зафиксированными в культуре образцами и оценивание качества предлагаемых решений.

Коллективность – совместная разработка и реализация с другими участниками программы проектов.

Практико-ориентированная активность – самостоятельное и ответственное проектирование своей деятельности.

Программа состоит из четырех проектно-исследовательских концентров с разным тематическим материалом, первые три включают в себя два года обучения: в 5-6 классах изучаются основные понятия проектирования, в 7-8 классах изучаются основные понятия организационного проектирования, в 9-10 классах изучаются основные понятия социально-культурного проектирования. И в 11 классе изучаются основные понятия гуманитарного проектирования. Освоение этих понятий происходит как в дискуссионной форме, позволяющей ученику вырабатывать свою точку зрения, которая формируется на основании представленного культурного образца, так и в процессе рефлексии практической проектно-исследовательской деятельности. Кроме того, в каждую часть входит еще пять разделов: освоение норм проектной деятельности, практика исследования проектирования, тренинг проектных способностей, разработка самостоятельного проекта и проектно-образовательные сессии. В 5-6 классах даются основные понятия, структура и средства проекта. Главное вызвать активность детей и

методом проб и ошибок попробовать разработать и реализовать в течение двух лет 3 – 4 проекта. Проекты носят учебный характер. В процессе их реализации формируется позиция «ответственного исполнителя», доводящего свою проектную идею до определенного результата. Исследовательская деятельность представлена проведением самостоятельных опытов и описанных результатов. В 7-8 классах – даются основы организационного проектирования и умения проведения эксперимента. Формируется позиция «организатора деятельности», способного сложить проектную команду, разрабатывающую и реализующую собственный замысел. В 9-10 классах даются основы социально-культурного проектирования, которые предполагают участие всех заинтересованных позиций в разработке проектной идеи. На этом этапе формируется проектное мышление и инновационная личность. В исследовательской деятельности формируется теоретическое модельное мышление. В 11 классе разрабатывается проект личностного саморазвития и профессионального самоопределения, который мы называем гуманитарным проектированием. Таким образом, проектная деятельность осваивается учащимися концентрически. В первом концентре формируется способность нести ответственность за реализацию выбранных культурных ценностей (5 и 6 классы). Во втором концентре формируется способность видеть и собирать в проектную команду людей с близкими ценностными ориентациями (7 и 8 классы). Главная движущая сила такого проекта – большое желание самого ребенка. Такой проект позволяет понять и освоить правила и нормы взаимодействия и кооперирования людей в практической деятельности. В третьем концентре формируется способность организации проектного сообщества, состоящего из людей имеющих разные ценностные ориентации, где каждый отдельный человек необходим для выполнения определенных видов работ в проекте. Также формируется способность строить модели и проверять их эффективность (9 и 10 классы). И в четвертом концентре происходит обучение школьников понимать цели свои и других людей, достигать консенсуса в ситуациях, когда траектории людей разнонаправлены (11 класс). На

этом этапе происходит обучение школьников видеть различного рода ресурсы, их распорядителей и строить с ними полезные кооперации. Шесть разделов в каждом центре основываются на логике прохождения основных этапов проектирования. Дискуссии соответствуют этапу проектирования постановки проблемы. Освоение норм проектной деятельности – поиску идеи и принятию ответственного решения. Практика проектирования – освоение позиции эксперта в организации деятельности. Тренинг проектных способностей заканчивает освоение учащимися проектирования в имитационно-моделирующем режиме. Разработка самостоятельного проекта позволяют организовать и произвести экспертизу реальных детских проектов.

В течение учебного года также проводятся проектно-образовательные сессии (выездные или без выезда в выходные и праздничные дни) – 36 часов.

Таким образом, в разрабатываемой нами методологии с целью реализации принципов преемственности и непрерывности образовательного процесса в работе образовательной организации при введении проектно-исследовательской деятельности в 5-6 классах в рамках образовательной программы будет решаться задача: «Освоение позиций ответственного исполнителя». Учащимися осуществляются пробы своих сил в разных видах деятельности. Происходит определение своих способностей в разных областях деятельности относительно других людей. Этот этап заканчивается определением ребенком векторов собственной активности. Происходит воспитание ответственности за качественное исполнение порученной деятельности и навыков лидера малой группы.

В 7 и 8 классах в рамках образовательной программы будет решаться задача: «Освоение организационно-управленческой позиции». Формируются способности собирания под цель проекта других людей. Формируется умение определять функциональные места других участников проекта и своего собственного места в проекте. Происходит воспитание ответственности за коллективно организованную деятельность.

В 9 и 10 классах в рамках образовательной программы будет решаться задача

формирование проектного мышления, способности генерировать новые идеи в проблемных ситуациях.

В 11 классе в рамках образовательной программы будет решаться задача: «Освоение позиции самопроектирования». Молодой человек выбирает область профессиональной деятельности, ставит стратегическую цель (3-5 лет) и разрабатывает программу собственного самообразования и саморазвития.

В процессе освоения проектной деятельности происходит не только профессиональное и личностное развитие педагога, но и, самое существенное, он может достичь уровня автора своей деятельности, то есть осуществить свое педагогическое призвание.

Приложение 3

Практическая работа № 2 по темам 2.1 и 2.2

Форма проведения	<i>Интерактивный методический семинар, включающий <u>часть 1</u> - тренинг, <u>часть 2</u> - работу в группах, обсуждение результатов работы. Самостоятельная работа.</i>
Содержание аудиторной части практической работы (интерактивный методический семинар)	<i><u>Часть 1. Тренинг</u></i> • Способы организации рефлексии собственной деятельности. • Выход в рефлексивную позицию. • Исследование занимаемых в разных ситуациях позиций. • Выявление собственной интенциональности. Участники курса овладевают средствами рефлексии и учатся организовывать как групповую, так и личную рефлексия. <i><u>Часть 2</u> Работа в группах по теме «Проблемный анализ образовательной деятельности по сопровождению/организации проектной и исследовательской деятельности учащихся».</i>
Задание для групповой работы по теме «Проблемный анализ образовательной деятельности по сопровождению/организации проектной и	Выберите для анализа некую школу. Подготовьте письменный текст/сообщение, в котором 1. Напишите, что вас не устраивает в проектной/исследовательской деятельности в Некой школе (что не могут?, что происходит не так?). 2. Проанализируйте причины возникновения такой ситуации в Некой школе) почему не могут?, почему происходит не так?).

<i>исследовательской деятельности учащихся»</i>	3. Сформулируйте проблему проекта по организации/сопровождению исследовательской или проектной деятельности учеников Некой школы. 4. Сформулируйте цель проекта. По возможности, проиллюстрируйте текст схемой.
Критерии оценивания групповой работы	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> • выделение развиваемой деятельности («да» - 2 б., «требуется уточнение» - 1 б., «нет» - 0 б.). • актуальность для исполнителя («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.). • глубина самоопределения (в зависимости от уровня самоопределения) к проблеме (4 уровня - 4 б., 3 уровня – 3 б., 2 уровня - 2 б., только ситуативный – 1 б., проблема не сформулирована – 0 б.). постановка новой цели деятельности («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.) Максимум за задание - 10 б. Оценивается сообщение группы, каждый участник группы получает то кол-во баллов, которые набрала группа.
Содержание самостоятельной работы	Проблемный анализ педагогической деятельности по формированию проектных и исследовательских способностей у обучающихся, формулировка проблемы, цели.
Задание для самостоятельной индивидуальной работы	Подготовьте письменный текст/сообщение, в котором 1. Напишите, что Вас не устраивает в проектной/исследовательской деятельности Ваших учеников (что не могут?, что происходит не так?). 2. Проанализируйте причины возникновения такой ситуации) почему не могут?, почему происходит не так?). 3. Сформулируйте проблему Вашего проекта. 4. Сформулируйте цель Вашего проекта. По возможности, проиллюстрируйте текст схемой.
Критерии оценивания самостоятельной работы	• выделение развиваемой деятельности («да» - 2 б., «требуется уточнение» - 1 б., «нет» - 0 б.). • актуальность для исполнителя («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.). • глубина самоопределения (в зависимости от уровня самоопределения) к проблеме (4 уровня - 4 б., 3 уровня – 3 б., 2 уровня - 2 б., только ситуативный – 1 б., проблема не сформулирована – 0 б.). • постановка новой цели деятельности («да» - 2 б., «сомнительно» - 1-2 б., «нет» - 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание - 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Практическая работа № 3 по темам 2.3 и 2.4

Форма проведения	<i>Интерактивный методический семинар, включающий <u>Часть 1</u> Деловая игра (работа в группе) «Метод мозгового штурма». <u>Часть 2</u> Мастер-класс. Самостоятельная работа</i>
Содержание аудиторной части	<i><u>Часть 1</u> Освоение метода мозгового штурма, как средства поиска альтернативных решений поставленной проблемы. <u>Часть 2</u> Мастер-класс «Организация самоопределения учащихся на основе анализа текста классического произведения», знакомство с опытом, формирование представлений об этапе проектирования «Постановки новой цели, самоопределение и смена позиции».</i>
Задание для работы в группе – Деловая игра «Метод мозгового штурма»	Подготовьте сообщение, в котором зафиксируйте одну из проблем формирования исследовательских и проектных способностей обучающихся в школе. Предложите не менее 5 вариантов решения проблемы (педагогических, организационно-педагогических средств). Выберите 1 решение для реализации. Обоснуйте его выбор. Сообщение сопроводите схемой.
Критерии оценивания	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию. <u>Критерии оценки альтернатив</u> 1.1. количество адекватных решений (5 вариантов и более – 5 б., 4 варианта – 4 б., 3 варианта - 3 б., 2 варианта - 2 б., 1 вариант – 1 б., нет вариантов – 0 б.). <u>Критерии оценки выбора решения</u> 1.2. обоснованность выбора (предложенное решение реализуемо, эффективно, учитывает интересы и возможности участников, масштаб и др. – 5 б., предложенное решение реализуемо, но не эффективно или не учитывает заинтересованность участников – 2-4 б., предложенное решение учитывает интересы участников, но не учитывает масштаб и проч. – 1 б., решение не выбрано – 0 б.).</i>
Содержание самостоятельной работы	Варианты решения проблемы формирования проектных и исследовательских способностей у обучающихся.
Задание для самостоятельной индивидуальной работы	Подготовьте сообщение (устное/письменное), в котором на основании проблемного анализа своей педагогической деятельности, выполненного ранее (тема 2.1. и 2.2.) зафиксируйте основную проблему формирования проектных/исследовательских способностей Ваших учеников. Предложите не менее 5 вариантов решения проблемы (педагогических, организационно-педагогических средств). Выберите 1 решение для реализации. Обоснуйте его выбор.
Критерии оценивания сообщения (результат самостоятельной работы)	<i><u>Критерии оценки альтернатив</u> 1.1. количество адекватных решений (5 вариантов и более – 5 б., 4 варианта – 4 б., 3 варианта - 3 б., 2 варианта - 2 б., 1 вариант – 1 б., нет вариантов – 0 б.). <u>Критерии оценки выбора решения</u> обоснованность выбора (предложенное решение реализуемо, эффективно, учитывает интересы и возможности участников, масштаб и</i>

	др. – 5 б., предложенное решение реализуемо, но не эффективно или не учитывает заинтересованность участников – 2-4 б., предложенное решение учитывает интересы участников, но не учитывает масштаб и проч. – 1 б., решение не выбрано – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание – 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Методические, дидактические материалы для практической работы № 3

Условия запуска проектной деятельности

Запуск проектной деятельности невозможен без выполнения следующих условий:

- участник должен самоопределяться к предлагаемой форме работы и к проблемам существующим в школе;
- школу должны курировать специалисты по проектной деятельности;
- администрация, педагогический коллектив должны быть готовы к изменению своих позиций и преобразованию школьной среды;
- поддержка проектной деятельности администрацией школы, большей частью педагогического коллектива и родительской общественностью.

Позиционный анализ педагогического коллектива школы

Одной из форм, обеспечивающих выполнение условий запуска проектной деятельности педагогов, является позиционный анализ. Его ведущей целью является становление участников проектирования как субъектов образовательной деятельности. Работа над проектом согласно нормам этой деятельности способна перевести педагога из исполнителя чужого замысла в организатора собственной деятельности.

В основу позиционного анализа положена упрощенная схема проектной деятельности, которая предполагает:

- определение проблемы, понимаемой разработчиками как препятствие, которое невозможно преодолеть имеющимися способами;
- разработку идеи, понимаемой как уникальный способ решения проблемы;
- организацию проектной деятельности: средства воплощения идей в жизнь, образование команды, конкретный план действия по реализации идеи и решению проблемы;
- реализацию.

Приложение 5

Практическая работа № 4 по темам 2.5. и 2.6

Форма проведения	Деловая игра (работа в группе). Самостоятельная работа
Содержание аудиторной части практической работы – Деловая игра (работа в группе).	Разработка замысла проекта (идея и организация). Участники проекта (позиции). Способы управления проектом.
Задание для работы групп	Подготовьте сообщение на тему «Идея (замысел) проекта», в котором укажите проблему формирования исследовательских или проектных способностей обучающихся, средства решения проблемы, позиции, задействованные в решении проблемы, этапы развертывания проекта, ожидания от каждого этапа, способы управления проектом, ожидаемые результаты реализации проекта. По возможности, представьте информацию сообщения в схеме.
Критерии оценивания	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> • адекватность средств реализации проекта поставленной проблеме (цели) проекта (да – 3-4 б., частично- 1-2 б., нет – 0 б.), • культуросообразность средств решения проблемы (да –1-4 б., нет – 0 б.), • оригинальность (да –1- 4 б., нет – 0 б.), • реализуемость проекта (масштаб, учет позиций и построение коммуникации с ними, управляемость) (да - 4 б., частично – 1-3 б., нет – 0 б.), • результативность проекта (да – 3-4 б., результативность невысокая/сомнительна – 1-2 б., не результативен – 0 б.).
Содержание самостоятельной работы	Разработка замысла реализации педагогического проекта (идея и организация).
Задание для самостоятельной работы	Подготовьте устное/письменное сообщение на тему «Замысел педагогического проекта», в котором

	укажите проблему формирования исследовательских или проектных способностей Ваших обучающихся, средства решения проблемы, выбранные ранее (тема 2.3., 2.4.), укажите позиции, задействованные в решении проблемы, способы коммуникации с данными позициями, этапы развертывания проекта, ожидания от каждого этапа, способы управления проектом, ожидаемые результаты реализации проекта. По возможности, представьте информацию сообщения в схеме.
Критерии оценивания сообщения (результат самостоятельной работы)	• адекватность средств реализации проекта поставленной проблеме (цели) проекта (да – 3-4 б., частично – 1-2 б., нет – 0 б.), • культуросообразность средств решения проблемы (да – 1-4 б., нет – 0 б.), • оригинальность (да – 1-4 б., нет – 0 б.), • реализуемость проекта (масштаб, учет позиций и построение коммуникации с ними, управляемость) (да – 4 б., частично – 1-3 б., нет – 0 б.), • результативность проекта (да – 3-4 б., результативность невысокая/сомнительна – 1-2 б., не результативен – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум за задание – 20 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Приложение 6

Практическая работа № 5 по теме 2.7

Форма проведения	Деловая игра по теме «Экспертиза проекта» Индивидуальные консультации Самостоятельная работа
Содержание аудиторной части практической работы – Деловая игра «Экспертиза проекта»	Деловая игра «Экспертиза проекта». Предъявление и экспертное обсуждение проекта и результатов его реализации. Процедуры и критерии экспертизы. Процедура: 4. Сообщение – предъявление проекта (замысла/ результатов). 5. Вопросы «экспертов». 6. Экспертные фиксации (оценка, рекомендации). Каждый слушатель выступает в роли докладчика (оценка сообщений и ответов) и роли эксперта (оценка вопросов и экспертных фиксаций).
Критерии оценивания	<i>Текущий контроль. Не влияет на итоговую аттестацию.</i> Каждый слушатель выступает в роли докладчика (оценка сообщений и ответов) и роли эксперта (оценка вопросов и экспертных фиксаций). <u>Критерии оценки сообщений:</u> • полнота предъявления проектного замысла (все элементы проектного замысла представлены – 1б., не все элементы представлены – 0 б.), • логичность (согласованность) проектного замысла (все элементы

	проектного замысла (проблема – ожидаемые результаты – средства решения и т.д.) содержательно согласованы между собой – 2 б., есть рассогласования 1 б., множественные рассогласования – 0 б.), • ясность изложения проектного замысла (замысел представлен кратко, ясно – 2 б., есть замечания по изложению материала – 1 б., существенные замечания, значительное превышение времени сообщения – 0 б.). <u>Критерии оценки вопросов:</u> заданные вопросы позволяют отвечающему развить/изменить свой замысел, увидеть существенные пробелы или позволяют экспертам более глубоко понять замысел проекта – 4-5 б., не все вопросы продуктивны – 1-3 б., все заданные вопросы непродуктивны (риторические, информационные и т.д.) <u>Критерии оценки ответов:</u> все ответы содержательно согласуются с поставленными вопросами, отличаются достаточной лаконичностью, достраивают проектный замысел либо в сознании экспертов, либо в сознании самого автора проекта – 4-5 б., часть ответов соответствует указанным требованиям – 1-3 б., нет ни одного ответа, соответствующего указанным требованиям – 0 б. <u>Критерии оценки экспертных фиксаций:</u> содержат качественную оценку проекта по предложенным критериям, позволяют развивать проектный замысел, корректны – 4-5 б., не все экспертные фиксации соответствуют ранее указанным требованиям – 1-2 б., ни одна из экспертных фиксаций не соответствует ранее указанным требованиям – 0 б.
Индивидуальные консультации	Коррекция замысла педагогического проекта по результатам профессиональной экспертизы.
Содержание самостоятельной работы	Анализ реализации педагогического проекта.
Задание для самостоятельной работы	Подготовьте устное/письменное сообщение на тему « <i>Анализ реализации педагогического проекта</i> », в котором укажите (кратко) замысел педагогического проекта, основные результаты реализации проекта, рефлексивные выводы по итогам реализации проекта.
Критерии оценивания сообщения (результата самостоятельной работы)	1. Наличие положительного результата, продукта деятельности (да – 2 б., несущественные – 1 б., нет – 0 б.). 2. Появление неожиданных и заранее незапланированных результатов (да – 1-2 б., нет – 0 б.). 3. Развитие личностно-деятельностных позиций (да, существенно – 3 б., да, несущественно – 1-2 б., нет – 0 б.). 4. Видение проектировщиками проблемных областей своего проекта и возможностей для их улучшения (да – 3 б., да, частных – 1-2 б., нет – 0 б.).
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум – 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Методические, дидактические материалы для практической работы № 5

Этапы организации проектной деятельности

Организация проектной деятельности предполагает анализ имеющихся ресурсов, нахождение недостающих и налаживание коопераций, необходимых для реализации и управления проектом. В основе современных методов управления проектами лежат методики структуризации работ и сетевого планирования, разработанные в конце 50-х годов XX века в США. Эти методы применимы к коммерческим, промышленным, политическим проектам. Только в последнее время появляются публикации, описывающие методы организации ученического проекта. В этом разделе курса участники ознакомятся со средствами организации проектной деятельности.

Реализация проекта

На этапе реализации начинается последовательное выполнение действий по воплощению задуманного проекта в жизнь. При реализации проекта надо быть готовым к тому, что некоторые замыслы не будут совпадать с получившимся результатом. Работая над проектом, участники курса будут сталкиваться с неучтёнными обстоятельствами, оказывающими влияние на процесс.

Рефлексия и оформление результатов проекта

На этом этапе подводится конечный итог проделанной работы: анализируется весь путь каждого педагога и в целом проектной команды в ходе разработки и реализации проектов. Определяются сильные и слабые стороны работы, оценивается её влияние на проектно-образовательную среду школы.

Критерии оценки проекта

1. Проект есть развернутое идеальное представление ценности автора (группы авторов), того, что должно быть представлено в социальной практике. Проект подтверждается предыдущей и последующей деятельностью автора (авторов).

2. Авторы проекта должны быть способны реализовать проект по заявленной ими норме. Для этого они должны принадлежать соответствующей научной или культурной школе. Именно в школе содержатся нормы той или иной деятельности и имеются эксперты для возможной оценки получаемых в ходе реализации проекта результатов.

3. При реализации проекта необходимо учитывать его масштаб. В этом процессе должны участвовать только те, кто хочет и может выполнять эту деятельность.

4. При реализации проекта в социальном пространстве необходимо учитывать ценности и нормы других людей, постоянно соотнося и согласовывая с ними свои действия, то есть быть ситуативными.

5. Согласование всех позиций, имеющих отношение к реализации проекта, должно быть дополнено его институализацией, появлению его нормативно-правового обеспечения, позволяющего перевести его в режим функционирования.

Табл.1 Экспертиза учебных проектов согласно выделенным этапам

Этапы проекта	Критерии оценки
Проблема	- Выделение развиваемой деятельности. - Актуальность для исполнителя и глубина самоопределения³ к проблеме. - Постановка новой цели деятельности.
Идея	- Соответствие поставленной проблеме. - Культуросообразность. - Оригинальность. - Реализуемость.
Организация	- Созданные кооперации (внутри и вовне). - Адекватность выбранных средств. - Реальный масштаб преобразований. - Наличие плана работ.
Реализация	- Наличие положительного результата, продукта деятельности. - Развитие личностно-деятельностных позиций.
Рефлексия	- Появление неожиданных и заранее незапланированных результатов. - Видение проектировщиками проблемных областей своего проекта и возможностей для их улучшения.

³ Концептуальная схема самоопределения описывает этот процесс как движение в четырех смысловых пространствах (движение снизу вверх): ситуативном, социальном, культурном и ценностном.

Практическая работа № 6 по теме 2.8

Форма проведения	Дискуссия. Самостоятельная работа.
Содержание аудиторной части практической работы – Дискуссия «Жизненные стратегии человека»	Тема и содержание дискуссии «Жизненные стратегии человека»: Модель развития личностной и профессиональной позиции. Выбор жизненных стратегий.
Содержание самостоятельной работы	Написание эссе / подготовка сообщения по теме «Моя жизненная стратегия».
Задание для самостоятельной работы	Напишите эссе (от 200 до 500 слов) / подготовьте сообщение (3-5 минут) по теме «Моя жизненная стратегия», в котором поразмышляйте о том, какова может быть Ваша жизненная стратегия и обоснуйте ее выбор.
Критерии оценивания эссе/сообщения (результата самостоятельной работы)	• адекватность применения понятия «жизненная стратегия» (да – 3 б., частично – 1-2 б., нет – 0 б.), • применение в обосновании знаний, понятий, представлений, полученных в результате изучения темы (да, в эссе/сообщении есть ссылка на основные содержательные единицы изучаемой темы – 4 б., частично – 1-3 б., нет – 0 б.), • содержательное соответствие указанной стратегии и ее обоснования (обоснование подтверждает выбранную стратегию – 3 б., частично – 1-2 б., нет – 0 б.)
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум – 10 б. 4-10 б. – зачтено. 1-3 б. - не зачтено.

Методические, дидактические материалы для практической работы № 6

Концептуальная схема самоопределения описывает этот процесс как движение в четырех смысловых пространствах: ситуативном, социальном, культурном и экзистенциальном.

Схема четырех смысловых пространств самоопределения содержит следующие разделы: собственно смысловые пространства самоопределения, типы жизненной

активности, схемы описания жизненной активности и способы самоопределения. Включение в схему данных подразделов обусловлено следующим:

1) Нами было доказано, что смысловые пространства самоопределения обладают конституирующими свойствами, которые помогают выявить специфические особенности самоопределения человека, находящегося в том или ином пространстве.

2) Поскольку самоопределение является проявлением жизненной активности, мы выделяем типы жизненной активности, что дает нам возможность обозначить специфические особенности самоопределения в каждом конкретном пространстве через соответствующий ему тип жизненной активности (действие, деятельность, дело, деяние).

3) Схемы описания жизненной активности вводятся нами в качестве форм, уточняющих типы жизненной активности.

4) Смысловые пространства и соответствующие им типы и формы жизненной активности осваиваются человеком через способы самоопределения, в которых рефлексия выступает в качестве основного.

Поскольку мы используем в качестве способов самоопределения проблематизацию и коммуникацию, то в нашей схеме данные способы заключены в их результате.

Например, оценка результатов в проектной деятельности может быть произведена на основании проблематизации критериев оценки, которые имеет каждый участник. А соотнесение индивидуальных критериев происходит в результате коммуникации, организуемой по этому поводу между участниками проектирования. Аналогичным образом можно реконструировать способы самоопределения, ведущие к анализу последствий и установлению ограничений.

В зависимости от типа самоопределения личности в проблемной ситуации поиск оснований для решения может разворачиваться как ситуативное поведение, направляемое обстоятельствами, как социальное действие, детерминированное локальной целью, как рефлексия собственной деятельности и придание ей статуса

"дела", вписываемого в некоторую культурную традицию, либо как рефлексия бытия и соответственно движение в вечных ценностях и вопросах.

Приложение 8

Практическая работа № 7 по теме 2.9

Форма проведения	Мастер-класс. Интерактивный методический семинар. Самостоятельная работа.
Содержание аудиторной части практической работы	1. Мастер-класс по теме «Этапы исследования». 2. Интерактивный методический семинар: «Анализ результатов исследования».
Содержание самостоятельной работы	Проведение самостоятельного микроисследования по выбранной теме, анализ результатов исследования.
Задание для самостоятельной работы	Подготовьте краткую программу исследования (проблема/вопрос исследования, гипотеза, этапы, методы исследования, форма представления результата). Время на проведение исследования не должно превышать 1 час. Проведите исследование. Проанализируйте результаты исследования. Подготовьте отчет (устный/письменный о проведенном исследовании).
Критерии оценивания самостоятельной работы (проведенного исследования и его анализа)	<u>Критерии оценки замысла исследования:</u> • выполнение содержательных требований к программе исследования (да – 5 б., частично – 1-4 б., нет – 0 б.), • адекватность проблемы/вопроса, масштаба и методов исследования (да – 5 б., частично – 1-4 б., нет – 0 б.), • адекватность анализа результатов и замысла исследования (да – 5 б., частично – 1-4 б., нет – 0 б.), • полнота выполнения задания (выполнены все технические требования к проведению исследования (кол-во времени, структура замысла, указаны этапы, методы исследования и т.д.) – 5 б., частично – 1-4 б., нет – 0 б.
Оценка	Итоговой по теме является оценка самостоятельной работы. Максимум – 20 б. 5-20 б. – зачтено. 1-4 б. - не зачтено.

Методические, дидактические материалы для практической работы № 7

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Элементы исследовательской деятельности.

Методы исследования.

Наличный экспериментальный материал.

Интерпретация данных и вытекающие из них выводы.

Подготовка к проведению научного исследования:

- определение объектной области, объекта и предмета исследования;
- выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности;
- изучение научной литературы и уточнение темы;
- формулирование гипотезы;
- формулирование цели и задач исследования.

Приложение 9

Практическая работа № 8 по теме 2.10

Форма проведения	Тренинг «Освоение технологии проектных чтений». Итоговая диагностика Интервьюирование в формате круглого стола. Самостоятельная работа.
Содержание аудиторной части практической работы	1) Тренинг «Освоение технологии проектных чтений» (2 часа). 2) Итоговая диагностика (1 час). 3) Интервьюирование в формате круглого стола (1 час).
Итоговая диагностика	Задания в тестовой форме.
Задание для слушателей	Ответьте, пожалуйста, на вопросы
Критерии оценивания	Оцениваются ответы № 9 -11, 12-13, 15-20. Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. <u>Шкала оценки для ответов на вопросы № 9-11:</u> 1 балл – ответ полный и верный, 0 баллов – ответ неверный/отсутствует ответ. <u>Шкала оценки для ответов на вопросы № 12-13, 15- 20:</u>

	1 балл – присутствует динамика в развитии позиции (по сравнению с ответами входной диагностики), 0 балл – динамика не наблюдается. Максимум - 10 баллов.
Интервьюирование в формате круглого стола	Круглый стол – интервьюирование с оценкой и самооценкой динамики профессионального развития в области совершенствования компетентности педагога как руководителя проектной и исследовательской деятельности учащихся.
Критерии оценки результатов интервьюирования	• динамика развития позиции педагога (да – 3 б., частично – 1-2 б., нет- 0 б.), • осмысленность заявленной позиции/аргументированность (да – 3 б., частично – 1-2 б., нет – 0 б.), • наличие апелляций к содержанию курса (да – 2 б., незначительно или неточно – 1 б., нет – 0 б.), • правильное применение терминологии, изученной на курсах (да – 2 б., неточно – 1 б., нет – 0 б.).
Задание для самостоятельной работы	«Применение технологии проектных чтений». Апробируйте изученную в рамках курса технологию проектных чтений, подготовьте сообщение о результатах апробации.
Критерии оценивания сообщения о результатах апробации технологии проектных чтений	• применение всех важных элементов технологии проектного чтения (да – 3 б., частично – 1-2 б., нет – 0 б.) • наличие в итоговом сообщении рефлексивных суждений в отношении процесса реализации технологии (да – 3 б., да, но несущественные – 1-2 б., нет – 0 б.), • наличие в итоговом сообщении суждений о результатах применения технологии (да – 3 б., да, общими словами – 1-2 б., нет – 0 б.), • наличие в итоговом сообщении рефлексивных суждений в отношении метапредметных результатов и условий их формирования (да – 1 б., нет – 0 б.).
Оценка	Итоговой является оценка, состоящая из 3-х частей: ○ Оценка результатов итоговой диагностики. Максимум – 10 б. ○ Оценка результатов интервьюирования. Максимум – 10 б. ○ Оценка самостоятельной работы. Максимум – 10 б. Всего: 30 баллов 7-30 б. – зачтено. 1-6 б. - не зачтено.

Итоговая диагностика

1. Фамилия Имя Отчество.
2. Образовательное учреждение.
3. Возрастная категория:

20-25 лет; 26-35 лет; 36-45 лет; 46-60 лет; 61 и больше.

4. Образование, что и когда окончили, специальность.

5. Стаж работы (педагогический) _____, разряд _____, квалификация.

6. Количество посещенных занятий на данных курсах ПК.

7. Как Вы в целом оцениваете результат прослушанных курсов:

– Курсы оказали большое влияние на изменение моего мировоззрения, появился новый взгляд на педагогическую работу.

– Произошло усвоение новых понятий, новых средств и форм педагогической деятельности (связанных с проектированием).

– Ознакомились с некоторой философско-методологической теорией проектирования.

– Актуализировались и стали более понятными некоторые знания в области проектирования, возможность связать теорию с практикой педагогической деятельности.

– Не услышали ничего нового, все уже было знакомо из педагогической литературы, информационных источников и собственного опыта.

8. Изменилось ли после курсов Ваше представление о проектной деятельности?

9. Назовите основные этапы проектирования:

10. Есть ли, по Вашему мнению, разница между понятиями «реферат», «исследование», «проект»? Кратко укажите отличия.

11. Есть ли, по Вашему мнению, разница между понятиями «проект» и «гуманитарный проект»? В чем Вы видите отличие?

12. Как Вы считаете, после прохождения курсов, можете ли Вы быть:

– Сознательным участником проектирования

– Организатором ученического проектирования

– Инициатором педагогического проектирования

– Экспертом в области проектирования

– Специалистом в области проектной деятельности в образовании?

13. Возможны ли какие-либо изменения в Вашей профессиональной деятельности в связи с прохождением курсов? Что из того, что вы почерпнули на курсах, вы готовы использовать в своей профессиональной деятельности (понятия, организационные формы, методы работы)?

14. Какую позицию вы занимаете, по Вашему мнению, в своей профессиональной деятельности:

- Имитационную
- Исполнительскую
- Организационно-деятельностную
- Инновационную?

15. Повлияли ли на Вашу позицию пройденные курсы повышения квалификации?

16. Можете ли Вы поделиться приобретенным опытом педагогического проектирования?

17. С какими проблемами сталкивались в процессе проектирования?

18. Случались ли при проектировании во время прохождения курсов проблемные ситуации? Какие решения по выходу из них Вы принимали?

19. Можете ли Вы сформулировать педагогическую содержательную проблему, решению которой Вы планируете посвятить разработку вашего педагогического проекта? (опишите кратко).

20. Есть ли у вас план или программа ее решения? (укажите 2–3 пункта).

21. Могли бы Вы описать свой опыт участия в педагогическом проектировании в процессе прохождения курсов повышения квалификации? Опишите разработанный Вами проект.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Защита проекта			
Задание	Подготовьте презентацию итогового проекта и сообщение по теме «Формирование у учащихся умения разрабатывать практические проекты», в котором укажите А) замысел проекта (проблему, идею, средства решения проблемы, план реализации проекта, ожидаемые результаты реализации проекта); Б) анализ реализации проекта (описание результатов/продуктов проекта, рефлексивные выводы).			
Критерии экспертизы итогового проекта	Этап проектирования	Критерии оценки	Показатели (уровни) оценки	Кол-во баллов
	Проблема	Выделение развиваемой деятельности	«да»	2 б.
			«требуется уточнение»	1 б.
			«нет»	0 б.
		Актуальность для исполнителя и глубина самоопределения к проблеме	«да»	2 б.
			«сомнительно»	1 б.
			«нет»	0 б.
		Постановка новой цели деятельности.	«да»	1-2 б.
			«нет»	0 б.
		Глубина самоопределения к проблеме (в зависимости от уровня самоопределения: ценностной, культурный, социальный, ситуативный)	4 уровня	4 б.
			3 уровня	3 б.
			2 уровня	2 б.
			ситуативный уровень	1 б.
			проблема не указана или сформулирована формально	0 б.
		Постановка новой цели деятельности	«да»	2 б.
			«сомнительно»	1 б.
			«нет»	0 б.
	Идея	Соответствие поставленной проблеме (адекватность выбранных средств реализации проекта проблеме).	«да»	3-4 б.
			«частично»	1-2 б.
			«нет»	0 б.
		Культуросообразность	«да»	3-4 б.
			«нет»	0 б.
		Оригинальность	«да»	1-4 б.
			«нет»	0 б.
	Организация		«да»	3 б.

		Реализуемость (масштаб, учет позиций и построение коммуникации с ними, управляемость)	«частично»	1-2 б.	
			«нет»	0 б.	
		Результативность проекта	«высокая»	3 б.	
			«невысокая»/»сомнительная»не результативен – 0 б.)	1-2 б	
			«проект не результативен»	0 б.	
		Созданные кооперации (внутри и вовне).	«да»	2 б.	
			«недостаточно»	1 б.	
			«нет»	0 б.	
		Наличие и качество плана работ	«да, продуман»	2 б.	
			«да, неполный»	1 б.	
			«нет»	0 б.	
		Реализация	Наличие положительного результата, продукта деятельности	«да»	5 б.
				«да, несущественные»	1-4 б.
				«нет»	0 б.
			Развитие личностно- деятельностных позиций.	«да, существенно»	5 б.
				«да, несущественно»	1-4 б.
				«нет»	0 б.
		Рефлексия	Обнаружение неожиданных и заранее незапланированны х результатов. •	«да»	1-5 б.
				«нет»	0 б.
	Наличие у проектировщика представлений о проблемных областях своего проекта и возможностях решения		«да»	4-5 б.	
Оценка защиты проекта	Максимум – 50 баллов. 10-50 баллов – «зачтено» 1-9 баллов – «не зачтено»				
Основания для итоговой аттестации	1. Выполнение всех практических работ с оценкой «зачтено». 2. Оценка «зачтено» при защите выпускной работы.				

Календарный учебный график

№№ тем	Учебные дни/часы	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	8-й день	9-й день
	Тема									
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Введение. Введение. Проектная и исследовательская деятельность в структуре ФГОСов ОО	Т,К/1								
1.2	Введение в культуру проектирования	Т,К/3								
2.1	Актуализация рефлексивной позиции и рефлексивный анализ ситуации		Т,К/2							
2.2.	Проблема и проблематизация		Т,К/2							
2.3	Идеализация и моделирование			Т,К/2						
2.4	Постановка новой цели, самоопределение и смена позиции			Т,К/2						
2.5	Организация проектной деятельности				Т/1					
2.6	Реализация проекта				Т,К/3					
2.7	Оформление результатов проекта. Экспертиза разработанного и реализующегося проекта					Т,К/4				
2.8	Ценностно-мировоззренческая позиция.						Т,К/4			

№№ тем	Учебные дни/часы	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	8-й день	9-й день
	Тема									
	Концептуальная схема самоопределения. Модель развития личностной и профессиональной позиции. Выбор жизненных стратегий									
2.9	Исследовательская деятельность, ее структура и реализация.							Т,К/6		
2.10	Научные основы формирования метапредметных способностей								Т,К/6	
3	Итоговая аттестация: защита итоговой работы									ИА/4

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка, практические занятия

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация