

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____ Д.А. Махотин
Протокол № _____ от _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Формирование внутренней системы оценки качества
дошкольного образования»**

(24 ч.)

Авторы курса:

Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент,
Л.В. Новоточина, канд. пед. наук,
зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУ «Школа №17»
города Москвы,
И.В. Нестеренко-Костенко, канд. экон.
наук, методист ДО ГБОУ «Школа
№17» города Москвы.

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных комплексов, руководителей дошкольными образовательными организациями, воспитателей ДО в области формирования внутренней системы оценки образовательной деятельности в ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.02
1	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
2	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3
3	Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.02
1	Качественные и количественные методы психологической и педагогической диагностики	ОПК-2
2	Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3
3	Индивидуальные особенности дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5

№	Уметь	Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат

		44.03.02
1	Применять качественные и количественные методы психологической и педагогической диагностики	ОПК-2
2	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3
3	Учитывать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

1.3. Категория обучающихся:

руководители образовательных комплексов, руководители дошкольных образовательных организаций, воспитатели ДО.

1.4. Форма обучения:

заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

3 часа в неделю; **24** часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостояте льная работа	
1.	Модуль 1. Государственная политика в области дошкольного образования	4	3	1	
1.1.	ФГОС дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	1	1		
1.2.	Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы ОП. ДО	1	1		
1.3.	Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения ОП. Особенности формирования системы оценки качества образования в ДО.	2	1	1	Входное тестирование
2.	Модуль 2. Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	20		20	
2.1.	Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. Оценка эффективности педагогических действий.	3		3	
2.2.	Планируемые результаты освоения ОП – основа оценки индивидуальных достижений детей. Формирование календарно-тематического планирования воспитателя.	3		3	Компетентностно- ориентированное задание №1

2. 3.	Инструменты оценки индивидуальных достижений (наблюдение, тест). Структура теста. План наблюдения. Программное обеспечение оценки индивидуальных достижений ребенка	3		3	Компетентностно-ориентированное задание №2
2.4.	Оценка качества образовательного процесса. Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Программное обеспечение оценки эффективности занятия с учетом его специфики.	3		3	Компетентностно-ориентированное задание №3
2.5.	Оценка качества условий образовательной деятельности. Адаптированные Шкалы ECERS-R.	3		3	Компетентностно-ориентированное задание №4
2.6.	Оценка результатов освоения ОП в группе. Программное обеспечение процедуры оценки.	3		3	Компетентностно-ориентированное задание №5
	<i>Зачет</i>	2		2	<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО	24	3	21	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Государственная политика в области дошкольного образования		
Тема 1.1. ФГОС дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Лекция, 1 час	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы, задачи, требования Стандарта. Требования к структуре программы, к условиям реализации ОП, к результатам освоения ОП ДО. Целевые ориентиры ФГОС. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
Тема 1.2. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы ОП ДО.	Лекция, 1 ч.	Основная цель – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды. Задачи реализации программы. Методические и научно-практические материалы, необходимые для конструирования и реализации задач ОП. Принципы и подходы к формированию программы ОП.
Тема 1.3. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения ОП. Особенности формирования системы оценки качества образования в ДО.	Лекция, 1 час	Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения ОП. Оценка качества условий образовательной деятельности – основное направление оценочной деятельности в ДО. Особенности организации мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Методы наблюдения и тестирования в ДО. Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДО
	<i>Входное тестирование – 1 ч.</i>	<i>Приложение №1</i>

Модуль 2. Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования		
<i>Тема 2.1.</i> Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. Оценка эффективности педагогических действий.	Самостоятельная работа, 3 часа	Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы как важнейший элемент в системе оценки качества образования. Шкалы ECERS-R. Оценка уровня образовательного процесса - ключевое направление системы оценки. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога.
<i>Тема 2.2.</i> Планируемые результаты освоения ОП – основа оценки индивидуальных достижений детей. Формирование календарно-тематического планирования воспитателя.	Самостоятельная работа – 3 ч.	Образовательные области в направлении развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Планирование образовательной деятельности в ДО. Особенности формирования календарно-тематического планирования (КТП). Учет планируемых результатов освоения ОП. Включение тематической проверочной работы в содержание КТП
	<i>Компетентностно-ориентированное задание №1</i>	<i>Формирование календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов освоения ОП.</i>
<i>Тема 2.3.</i> Инструменты оценки индивидуальных достижений (наблюдение, тест). Структура теста. План наблюдения. Программное обеспечение оценки индивидуальных достижений ребенка	Самостоятельная работа – 3 ч.	Календарно-тематическое планирование – основа формирования оценки индивидуальных достижений детей. Особенности формирования тематического теста. Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества освоения ОП. Структура теста. Наблюдение как инструмент оценки

		эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Программное обеспечение системы оценки качества образования в ДО.
	<i>Компетентностно-ориентированное задание №2.</i>	<i>Внесение результатов проведенного тематического теста в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.</i>
Тема 2.4. Оценка качества образовательного процесса. Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Программное обеспечение оценки эффективности организованного занятия с учетом его специфики.	Самостоятельная работа - 3 ч.	Оценка уровня образовательного процесса - ключевой уровень оценки качества образования в ДО. Вариативные формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятия), игры, проекты, праздники, социальные акции. Занятие как форма организованной образовательной деятельности детей. Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Оценка эффективности занятия с учетом его специфики.
	<i>Компетентностно-ориентированное задание №3</i>	<i>Внесение результатов проведенного занятия с учетом его специфики автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.</i>
Тема 2.5. Оценка качества условий образовательной деятельности. Адаптированные Шкалы ECERS-R.	Самостоятельная работа - 3 ч.	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Объекты оценки: предметно-пространственная среда; присмотр и уход за детьми; речь и мышление; виды активности; взаимодействие; структурирование программы; родители и персонал. Комплексная оценка степени реализации ФГОС ДО. Метод - структурированное наблюдение,

		опирающееся на листы оценивания.
	<i>Компетентностно-ориентированное задание №4</i>	<i>Внесение результатов наблюдений из листов оценивания в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.</i>
Тема 2.6. Оценка результатов освоения ОП в группе. Программное обеспечение процедуры оценки.	Самостоятельная работа - 3 ч.	Возрастные и индивидуальные особенности детей. Учет этих особенностей в формировании диагностических материалов. Планируемые результат – основа оценки результатов освоения ОП в группе. Учет неравномерности формирования разных способностей у ребенка. Выявление типичных пробелов в освоении ОП, характерных для большинства детей группы. Корректировка образовательного процесса с учетом выявленных пробелов.
	<i>Компетентностно-ориентированное задание №5</i>	<i>Внесение результатов наблюдений и тематических тестов в автоматизированную программу анализа результатов деятельности группы в соответствии с инструкцией.</i>
Итоговая аттестация:	Зачет – 2ч.	<i>Защита проекта на тему «Системный анализ деятельности воспитателя ДОО»</i>

2.3. Календарный учебный график

Составляется по результатам комплектования учебных групп.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Модуль 1.		Входное тестирование	Тест (Приложение 1).

Модуль 2	Текущая	Компетентностно-ориентированное задание №1	Формирование календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов освоения ОП.
	Текущая	Компетентностно-ориентированное задание №2	Внесение результатов проведенного тематического теста в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.
	Текущая	Компетентностно-ориентированное задание №3	Внесение результатов проведенного занятия с учетом его специфики в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.
	Текущая	Компетентностно-ориентированное задание №4	Внесение результатов наблюдений из листов оценивания в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.
	Текущая	Компетентностно-ориентированное задание №5	Внесение результатов наблюдений и тематических тестов в автоматизированную программу анализа результатов деятельности группы в соответствии с инструкцией.
	Итоговая аттестация	Защита проекта	Приложение №2. Модель проекта.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ОПК-2. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Разработка и защита проекта	Критерии оценки проекта: <i>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна быть выполнена в виде структурированной системы протоколов наблюдений и протоколов результатов тестирования детей с заполненными в ходе процедуры оценки показателями. <i>Требования к оформлению проектной работы и процедуре ее защиты:</i>	Демонстрация оцениваемых компетенций	1. Полнота наблюдаемых показателей. 2. Соответствие критериям оценивания. 3. Структурированность аналитической справки по результатам оценки. 4. Наличие управленческих решений по результатам оценки	Критерии оценки проекта	Итоговая
2.	ОПК-3. Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		1. Работа предоставляется в виде готового продукта				
3.	ПК-5 Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных		2. <i>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i>				

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивани я	Характеристика оценочных материалов	Показ атели оцени вания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		Защита итоговой работы проводится по следующим критериям: 1. Полнота наблюдаемых показателей. 2. Соответствие критериям оценивания. 3. Структурированность аналитической справки по результатам оценки. 4. Наличие управленческих решений по результатам оценки				

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ:

<http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3fINmLUYU>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Российская газета: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.). Система Гарант: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz3fO5wWFS9>.

4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28.02 2014 г. // Вестник образования. №7/2014.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Дополнительная:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. От рождения до школы, основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4- изд. перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017. -352 с.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 г. №1/15)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
6. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;
- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются видео-лекции, практико-ориентированные задания, технологии работы с ИКТ-ресурсами, к каждому заданию разработано программное обеспечение системы оценки качества образования.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Тест №1.

1. Найдите *ошибку* в определении уровней общего образования. Отметьте знаком +
 - дошкольное общее образование ____
 - начальное общее образование ____
 - основное общее образование ____
 - среднее общее образование ____
2. В каком виде представлены в примерной Программе результаты ее освоения? Отметьте верные ответы знаком +
 - Возрастные характеристики ____
 - Конкретные образовательные достижения ____
 - Основные характеристики ребенка ____
 - Возможные достижения ребенка ____
 - Целевые ориентиры ____
3. Сколько образовательных областей включены в направления развития ребенка? Отметьте верный ответ знаком +
 - 2 ____
 - 3 ____
 - 4 ____
 - 5 ____
 - 6 ____
 - 7 ____
4. Какие показатели *не входят* во внешнюю оценку качества образования в ДО? Отметьте верный ответ знаком +
 - Качество образовательных результатов ____
 - Качество условий осуществления образовательного процесса ____
 - Качество образовательного процесса ____
5. Из перечисленных образовательных областей одна область *не*

соответствует требованиям Примерной образовательной программы и ФГОС ДО. Отметьте верный ответ знаком +

- социально-коммуникативное развитие ____
- познавательное ____
- проектно-исследовательское ____
- речевое развитие ____
- художественно-эстетическое ____
- физическое развитие ____.

Тест выполнил (а) _____ ФИО, _____ ОО.

Приложение 2

Модель системного анализа результатов деятельности воспитателя ДО

Системный анализ деятельности воспитателя																	
Журнал экспертных оценок деятельности воспитателя																	
Системный анализ результатов деятельности воспитателя _____ (группа) № _____																(ФИО)	
Дата		Организация образоват деятельности (Эфф-ть)					Мониторинг					Условия (шкалы ECERS)					
группа	Соц-ком.	Познава.	Речь и мышл.	Худ-эст.	Физич.	Соц-ком.	Познава.	Речь и мышл.	Худ-эст.	Физич.	Предм-прост	Присмотр	Речь и мышл	Виды активн.	взаимод	Стук. прогр	Родит. и перс
Системный анализ деятельности воспитателя _____																	
(ФИО)																	
1. Анализ эффективности занятия																	
Дата _____		занятие _____ в _____ группе												(отметить нужное)			