

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет дополнительного профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ОАНО ВО МПСУ**

\_\_\_\_\_ С.К. Бондырева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Методика профилактики и коррекции проблемного поведения в школе  
на основе функциональной оценки поведения обучающихся**

(наименование программы)

Автор (ы) курса  
Барабанов Р.Е.

Утверждено на заседании \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Декан факультета ДПО

В.Х.Ахмедов

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики профилактики и коррекции проблемного поведения в школе на основе функциональной оценки поведения обучающихся.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
I.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-34

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
I.	<b>Знать:</b> современные техники и приемы функционально-обоснованной помощи и оценки поведения обучающихся (в части использования функциональной оценки поведения по снижению или устранению отклонений их поведения)  <b>Уметь:</b> - разрабатывать, оценивать и модифицировать планы коррекции поведения и функционально-обоснованные меры помощи в работе с обучающимися с различными поведенческими нарушениями, применяя функциональную оценку поведения.	ПК-34

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очное.

**1.5. Режим занятий:** 8 дней по 8 часов в день.

**1.6 Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы	Внеаудиторная работа	трудо
-------	---------------------------------------	--	----------------------	-------

		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р	Формы контроля	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Определение поведения. Базовые понятия ФОР. Уровни системы поддержания желательного поведения. Определение целевого поведения. Функциональный анализ и план коррекции поведения	8	4	4	1	-	9
1.2	Команда коррекции поведения: состав, структура, функции. Функциональная оценка поведения: развитие внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения. Базовая и расширенная ФОР.	8	4	4	1	-	9
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Проведение функциональной оценки поведения.	8	4	4	2	-	10
2.2	Разработка плана коррекции поведения.	8	4	4	2	-	10
2.3	Оценка и модификация плана коррекции поведения.	8	4	4	2	-	10
2.4	Функциональная оценка поведения при академических трудностях.	8	4	4	2	-	10
2.5	Функциональная оценка поведения дошкольников.	8	4	4	2	-	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет	4
	<b>Итого:</b>	60	28	32	12	Зачет	72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Определение поведения. Базовые понятия функциональной оценки поведения. Уровни системы поддержания желательного поведения. Определение целевого	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час)</i>	Понятие поведение. Составление рабочего определения поведения. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения. Функциональный подход к проблемам поведения. Инструментарий и техника проведения функциональной оценки поведения. Составление программы коррекции поведения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ теоретических основ технологии «Функциональная оценка поведения».

поведения. Функциональный анализ и план коррекции поведения	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме лекций и практический занятий. Анализ поведения с позиций технологии «Функциональная оценка поведения» и коррекция своей позиции по данному вопросу по итогам занятия
Тема 1.2. Команда коррекции поведения: состав, структура, функции. Функциональная оценка поведения: развитие внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения. Базовая и расширенная ФОП.	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час)</i>	Структура команды коррекции поведения. Команда коррекции поведения: состав основной группы. Основная группа коррекции поведения: функции и обязанности. Организация совместной работы.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Индивидуальная работа по анализу поведения как основная составляющая технологии «Функциональная оценка поведения» и представление своей позиции на практическом занятии. Работа в малых группах по распределению ролей и задач в команде коррекции поведения, плана работы каждого члена команды с применением функциональной оценки поведения.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия. Анализ работы команды по коррекции поведения с позиций технологии «Функциональная оценка поведения» и коррекция своей позиции по данному вопросу по итогам занятия
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Проведение функциональной оценки поведения.	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час.)</i>	Механизмы оценки поведения. Краткая функциональной оценки поведения. Полная функциональной оценки поведения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Функциональная оценка поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с применением функциональной оценки поведения.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
Тема 2.2 Разработка плана коррекции поведения.	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час.)</i>	Конкурирующее поведение. Контекстуальная приемлемость. Индивидуализация программа коррекции поведения. Оформление программы коррекции поведения.

	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Анализ целей обучения с позиций технологии «Функциональная оценка поведения»  Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Функциональная оценка поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся (как сделать проблемное поведение неактуальным, ненужным и неэффективным).  Индивидуальная работа по составлению плана коррекции поведения с применением технологии «Функциональная оценка поведения»</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.  Доработка плана коррекции поведения с применением технологии «Функциональная оценка поведения» с учетом замечаний, высказанных на практическом занятии.</p>
<p>Тема 2.3  Оценка и модификация плана коррекции поведения.</p>	<p><b><i>Вид учебного занятия/работ</i></b>  <i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Обоснование целесообразности модификация плана коррекции поведения. Ключевые элементы плана коррекции поведения. Решения, основанные на данных оценки поведения. Составление плана дальнейшего сопровождения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Групповое обсуждение «Оценка изменений в поведении».  Работа в малой группе по оценке - имеющегося плана коррекции поведения и вынесение предложений по его модификации;  - осуществимости и точности исполнения программы коррекции поведения;  - удовлетворенности родителей, учителей и ученика при реализации плана коррекции поведения.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.  Доработка плана коррекции поведения с применением технологии «Функциональная оценка поведения» с учетом замечаний, высказанных на практическом занятии.</p>
<p>Тема 2.4  Функциональная оценка поведения</p>	<p><b><i>Вид учебного занятия/работ</i></b>  <i>Лекция (4 час)</i></p>	<p>Проведение функциональной оценки поведения и исследование академической успеваемости. Сбор данных при академических трудностях.</p>

<p>при академических трудностях.</p>	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малой группе по следующим вопросам применения функциональной оценки поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование проверяемой гипотезы о функции поведения.</li> <li>- Разработка первоначальной помощи при индивидуальном вмешательстве.</li> <li>- Краткий экспериментальный анализ.</li> <li>- Предоставление помощи и мониторинг изменений.</li> </ul>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.</p>
<p>Тема 2.5 Функциональная оценка поведения дошкольников.</p>	<p><b><i>Вид учебного занятия/работ</i></b> <i>Лекция (4 час)</i></p>	<p>Оправданность функциональной оценки поведения и программы коррекции поведения в системе дошкольного образования. Многоуровневые системы поддержания желательного поведения в системе дошкольного образования. Проблемное поведение у маленьких детей. Функции проблемного поведения детей младшего возраста. Реализация функциональной оценки поведения и программы коррекции поведения в обычных дошкольных учреждениях. Проведение функциональной оценки поведения в дошкольном учреждении. Особенности дошкольников, которые необходимо учитывать в ходе проведения оценки и вмешательства. Участие семьи в функциональной оценке поведения и составлении программы коррекции поведения. Учет обстановки и видов деятельности. Соображения контекстуальной приемлемости. Структура группы коррекции поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по подготовке функциональной оценки поведения дошкольника. Работа в малой группе по проведению функциональной оценки поведения. Индивидуальная работа по окончательной разработке плана коррекции поведения с применением требований технологии «Функциональная оценка поведения». Общая работа по оцениванию результатов.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия. Доработка окончательного плана коррекции поведения с применением требований технологии «Функциональная оценка поведения» и с</p>

		учетом высказанных на практическом занятии замечаний.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и обсуждение проекта «План коррекции поведения с применением функциональной оценки поведения», выполненного слушателем в ходе практических занятий и самостоятельной работы с применением технологии функциональная оценка поведения

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Итоговая аттестация**

Ответ на теоретический вопрос и обсуждение проекта слушателя «План коррекции поведения с применением функциональной оценки поведения».

##### *Требования к проекту слушателя*

Проект представляет собой развернутый аннотированным планом коррекции поведения обучающегося с применением требований технологии «Функциональная оценка поведения». В проекте должны представлены варианты совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и возможности функциональной оценки поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с проблемным поведением.

##### **Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Понятие поведение.
2. Составление рабочего определения поведения.
3. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
4. Методы сбора данных – ABC, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность).
5. Проактивные методы, их определение и значимость.
6. Функции поведения.
7. Составление планов коррекции поведения.
8. Реактивные стратегии и условия их применения
9. Стратегии вмешательства, направленные на установочные события.
10. Стратегии вмешательства, направленные на antecedенты.
11. Стратегии вмешательства, направленные на поведение.
12. Стратегии вмешательства, направленные на последствия.
13. Онлайн технологии комплексной оценки и вмешательства.
14. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
15. Уровни поддержания желательного поведения.
16. Базовые составляющие проведения функциональной оценки поведения.
17. Инструменты и методы проведения функциональной оценки поведения и составления программы коррекции поведения.

18. Работа с документацией.
19. Контекст проблемного поведения в школах.
20. Создание контекста предоставления индивидуализированной помощи учащимся с проблемами поведения.
21. Эмпирическое обоснование базовой функциональной оценки поведения / программы коррекции поведения.
22. Реализация базовой функциональной оценки поведения / программы коррекции поведения в многоуровневой системе поддержания желательного поведения.

### **Оценивание ответа на теоретический вопрос зачета и проекта слушателя**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и проекту слушателя и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	<p>Слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике,</li> <li>- выполнил проект, отвечающий предъявленным в программе требованиям (в проекте учтены возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности выбранной категории обучающихся и возможности функциональной оценки поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с проблемным поведением).</li> </ul>
<i>Незачтено</i>	<p>Слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы, не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения,</li> <li>- выполнил проект с нарушением предъявленным в программе требованиям (в проекте практически не учтены или не учтены вовсе возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности выбранной категории обучающихся и возможности функциональной оценки поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с проблемным поведением) или не выполнил его вовсе.</li> </ul>

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Дайен Крон, Линн Хокен, Роберт Хорнер. Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство. Функциональная оценка поведения. – Москва: Оперант, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9906841-8-8.

#### *Дополнительная литература*



1. Горьканова, Л. Организационное поведение: учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2011. – 242 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136> (27.01.2016).
2. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / С.Н. Лютова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. – 2-е изд., доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2014. – 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1023-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860> (27.01.2016). – \*\*\*.
3. Современная мировая политика: Прикладной анализ: учебное пособие / под ред. А.Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 592 с. – ISBN 978-5-7567-0580-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104345> (27.01.2016).
4. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Москва : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>.
2. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

*Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

*Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция, семинар
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- разыгрывание ролей

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

## **2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).