

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация работы педагогов, реализующих программы
дополнительного образования для детей с ОВЗ»**

(72 ч.)

Иванова О.А., д-р
пед. наук, профессор,
Любимов М.Л.,
канд. психол. наук,
Любимова М.М.,
канд. пед. наук, доцент,
Захарова М.О.,
Бабина Е.Д.

Москва, 2017

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.05	
		4 года	5 лет
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.05	
		4 года	5 лет
1.	Особенности организация коммуникативного пространства детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования		ПК-3
2.	Методы и приемы развития активности, самостоятельности, творческих способностей детей с ОВЗ		ПК-7
№	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	

		44.03.05	
		4 года	5 лет
1.	Организовывать коммуникативное пространство детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования		ПК-3
2.	Создавать условия для развития активности, самостоятельности, творческих способностей детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования		ПК-7
№	Владеть	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.05	
		4 года	5 лет
1.	Навыками создания условий для развития активности, самостоятельности, творческих способностей детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования		ПК-7

1.3. Выполняемые трудовые действия:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы	А/01.6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

	общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации (с учетом фактического уровня подготовки, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ- в зависимости от контингента учащихся). Проектировать совместно с учащимися (для детей и их родителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

1.4. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, учителя начальной, основной и средней школы.

1.5. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть				

1.	Нормативно-правовые аспекты организации дополнительного образования детей с ОВЗ	8	4	4	
1. 1.	Нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей с ОВЗ.	4	2	2	
1. 2.	Специальные образовательные условия для различных категорий детей с ОВЗ	4	2	2	
<i>Профильная часть</i>					
2.	Психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ	16	8	8	
2. 1.	Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ	4	2	2	
2. 2.	Специфика когнитивной и эмоционально-волевой сферы различных категорий детей с ОВЗ	4	2	2	
2. 3.	Характеристика коммуникативной сферы и речевого развития детей с ОВЗ	4	2	2	
2. 4.	Организация коммуникативного пространства категорий учащихся с ОВЗ	4	2	2	
3.	Особенности работы с детьми с ОВЗ в зависимости от контингента учащихся в условиях дополнительного образования	32	16	16	
3. 1.	Особенности работы с детьми с нарушениями речи в условиях дополнительного образования	8	4	4	
3. 2.	Специфика организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования для детей с нарушением слуха	8	4	4	
3. 3.	Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения	8	4	4	
3. 4.	Особенности организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития	8	4	4	

4.	Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного образования	16	5	11	
4. 1.	Преемственность и непрерывность основного и дополнительного образования как основа организации инклюзивного образования.	2		2	
4. 2.	Сотрудничество семьи и ОУ в решении проблем инклюзивного образования	4	2	2	
4. 3.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ	9	3	6	Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (АДОП) для ребенка с ОВЗ
	Итоговая аттестация	1		1	Защита проекта по разработанной АДОП для ребенка с ОВЗ
	ИТОГО	72	33	39	Зачет

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования детей с ОВЗ		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей с ОВЗ	Интерактивная лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа	Требования к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках ФГОС. Уровневые документы: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий: учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.2. Специальные образовательные условия для различных категорий детей с ОВЗ	Интерактивная лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа	Требования к специальным условиям при обучении детей с ОВЗ. Особенности архитектурной среды, организации пространства, в том числе рабочего места дошкольника/школьника с ОВЗ. Требования к учебно-методическому обеспечению. Особенности подготовки кадров учреждений дополнительного образования, обучающихся лиц с ОВЗ.
--	---	---

Профильная часть (предметно-методическая).

Психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ	Интерактивная лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Основные и специфические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Особенности темпа возрастного развития, специфика работы с информацией, особенности словесного обозначения и процесса формирования понятий. Социальная ситуация развития, система отношений с ближайшим окружением детей с ОВЗ.
Тема 2.2. Специфика когнитивной и эмоционально-волевой сферы различных категорий детей с ОВЗ	Интерактивная лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа	Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения детей с ОВЗ. Специфика развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Особенности развития волевой сферы данной категории детей дошкольного и школьного возраста.
Тема 2.3. Характеристика коммуникативной сферы и речевого развития детей с ОВЗ	Интерактивная лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа	Потребность в общении и взаимодействии с другими людьми у детей с ОВЗ. Специфика вербальной и невербальной коммуникации у лиц с сенсорными, двигательными и эмоционально-волевыми нарушениями.
Тема 2.4. Организация коммуникативного пространства категорий учащихся с ОВЗ	Интерактивная лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа	Основы создания коммуникативного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. Комфортная коммуникативная образовательная среда.

3. Особенности работы с детьми с ОВЗ в зависимости от контингента учащихся в условиях дополнительного образования

Тема 3.1. Особенности работы с детьми с нарушениями речи в условиях дополнительного образования	Интерактивная лекция, 4 часа, Практическое занятие, 4 часа	Основные трудности обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Специальные приемы и техники обучения детей с тяжелыми нарушениями речи при обучении по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, технической, художественно-эстетической и др. направленностей. Специфика организации занятий по данным программам.
--	---	---

Тема 3.2. Специфика организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования для детей с нарушением слуха	Интерактивная лекция, 4 часа, Практическое занятие, 4 часа	Общие и специфические трудности обучения неслышащих и плохослышащих детей. Специальные методы приемы обучения детей с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста при обучении по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, технической, художественно-эстетической и др. направленностей. Специфика организации занятий по данным программам.
Тема 3.3. Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения	Интерактивная лекция, 4 часа, Практическое занятие, 4 часа	Общие и специфические трудности обучения детей и подростков с нарушением зрения. Специальные методы приемы обучения детей с нарушением зрения дошкольного и школьного возраста при обучении по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, технической, художественно-эстетической и др. направленностей. Специфика организации занятий по данным программам.
Тема 3.4. Особенности организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития	Интерактивная лекция, 4 часа, Практическое занятие, 4 часа	Общие и специфические трудности обучения детей и подростков с ЗПР. Специальные методы приемы обучения детей с задержками психического развития при обучении по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, технической, художественно-эстетической и др. направленностей. Специфика организации занятий по данным программам.
4. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного образования.		
Тема 4.1. Преимущества и непрерывность основного и дополнительного образования как основа организации инклюзивного образования.	Практическое занятие, 2 часа	Важность преемственности и непрерывности при обучении детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Социализация детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различного уровня. Вопросы профориентации детей, обучающихся по разноуровневым дополнительным общеразвивающим программам.
Тема 4.2. Сотрудничество семьи и ОУ в решении проблем инклюзивного образования	Интерактивная лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа	Особенности и потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Проблемы, возникающие при взаимодействии с родителями особых детей. Приемы и методы взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями особых детей.
Тема 4.3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ.	Интерактивная лекция, 3 часа, Проектно-практическая работа, 6 часов	Особенности разработки адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ и индивидуального образовательного маршрута. Учет особенностей детей с ОВЗ различных категорий при адаптации существующих дополнительных общеразвивающих программ

Итоговая аттестация	Проектно-практическая работа – 1 ч.	Защита проекта по разработанной АДОП для ребенка с ОВЗ
----------------------------	-------------------------------------	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 10 заданий
Промежуточная		Решение профессиональной задачи Кейсы
Итоговая	Зачет	Защита проектно-практической работы по разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для ребенка с ОВЗ

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
----------	---------------------------	----------------------------------	--	------------------------------	----------------------------	-----------------------

[illegible]

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
2. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
3. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н.

- Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013.
5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
 6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
 7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
 8. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013.
 9. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей. Проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013.
 10. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей: пер. с англ. / под ред. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.

2. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Вып. 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: «МИРОС», 2010.
3. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: Мурманск: МГГУ, 2012.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед. ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
6. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.
7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
8. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
9. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование: Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.
10. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
11. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

12. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
14. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М, «МИРОС», 2010.
15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
17. Фомина Н.Б., Формирование квалитетической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010.
18. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
19. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная справочная http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru
3. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
4. Инклюзивное образование. [Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в](#)

- общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf
5. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf
 6. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.).
 7. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педагогика [Электронный ресурс], - URL: <http://festival.1september.ru/special-education/>
 8. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>
 9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: www.ikprao.ru
 10. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents>
 11. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М. 2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf
 12. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
 13. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnaya_verstka_1_.pdf

14. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
15. Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL:
www.perspektiva-inva.ru
16. Сайт Министерства образования и науки -
<http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
17. Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы»
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov -
18. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf
19. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf
20. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М. 2012
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf
21. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf
22. Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра. Рабочие материалы Никольская О.С.
23. ФГОС НОО – сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

27. ФГОС ООО– сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
28. ФГОС СОО– сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>
29. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
www.psyedu.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием традиционных, а также дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются интерактивные лекции (с элементами дискуссии, лекции – ситуации), практические занятия в разных формах («круглый стол», тренинги, проектно-практическая работа) технологии: технология

адаптации ребенка к новой образовательной ступени, технология сопровождения педагога, технология помощи ребенку в процессе обучения, технология взаимодействия с семьей, технология воспитания личности.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____

Приложение 1

Входное тестирование

1. Инклюзивное образование – это
 - а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
 - б) *процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями;*
 - в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.
2. Инклюзия предполагает:
 - а) *включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения;*
 - б) психологическую и методическую помощь учителям в работе с детьми со специальными образовательными потребностями;
 - в) специальную перепланировку учебных помещений.
3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:
 - а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
 - б) *деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;*
 - в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.
4. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:
 - а) к уменьшению значения специального образования;
 - б) *к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;*
 - в) к инновационной деятельности.
5. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:
 - а) *подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;*
 - б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;
 - в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.
6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
 - а) необходимость развития системы образования;
 - б) необходимость создания новых инновационных технологий;
 - в) *необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.*
7. Практика инклюзии стала возможной благодаря:
 - а) *распространению в обществе идей и принципов нормализации;*
 - б) готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса;
 - в) организации коррекционной помощи.
8. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:
 - а) *решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;*
 - б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;

в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

9. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:

а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;

б) *реформирования образовательного процесса;*

в) перепланировки учебных помещений.

10. Задача педагога на каждом возрастном этапе:

а) добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;

б) *поддерживать становление внутреннего мира ребенка с и укрепление этой позиции;*

в) ускорить появление психических новообразований.