



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**



Утверждаю
Президент ИОЧУ ВО МИИУЭП
А.В. Хренков

«17» августа 2020 года.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

«Физическая культура и спорт: тренер-преподаватель»
(наименование программы)

Автор курса:
Иванов И.И., д.псих.н., профессор

Москва, 2020 год

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации/нового вида профессиональной деятельности – «Тренер-преподаватель», наименование программы «Физическая культура и спорт: тренер-преподаватель»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Проф. стандарт «Тренер» Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.	1432 Руководители организаций физической культуры и спорта. 2358 Тренеры и инструкторы-методисты по физкультуре и спорту.	код А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся.	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.	A/01.5	5
			A/02. 5 5 A/03. 5 5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся		
			Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	A/02.5	5
			Измерение и оценка физической и функциональной	A/03.5	5

			подготовленности занимающихся в циклах тренировки		
			Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	A/04.5	5
		код В Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки	Комплектование групп занимающихся	B/01.5	5
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	B/02.5	5
			Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	B/03.5	5
		код С Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	C/01.6	6
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	C/02.6	6
			Формирование разносторонней общей и специальной	C/03.6	6

		физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки		
		Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	C/04.6	6
		Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	C/05.6	6

Вид профессиональной деятельности	Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью				
Группа занятий	Руководители организаций физической культуры и спорта Тренеры и инструкторы-методисты по физкультуре и спорту				
Отнесение к видам экономической деятельности	Деятельность в области спорта				
Обобщенные трудовые функции	Код	Наименование	уровень квалификации	Возможные наименования должностей	Коды Трудовые функции
	А	Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	5	Тренер по общей физической подготовке Тренер по функциональной подготовке Тренер по направлению подготовки (в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта)	А/01.5 – А/04.5
	В	Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки	5	Тренер по начальной подготовке Тренер Старший тренер	В/01.5 – В/03.5
	С	Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	6	Тренер по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Тренер Старший тренер	С/01.6 – С/05.6

- 1.2. Цель реализации программы:** формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренинговых мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1
2.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3
3.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5
4.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установку на ведение здорового образа жизни	ОПК-6
5.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь.	ОПК-7
6.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ОПК-12

1.3. Планируемые результаты обучения

49.03.01 Физическая культура	Компетенции	Код трудо- вых	Трудовые функции
------------------------------------	-------------	----------------------	------------------

Код компетенций		функций	
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	А/01.5 В/02.5 С/02.6	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	А/02.5 А/03.5	Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	В/03.5 С/04.6	Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установку на ведение здорового образа жизни.	С/03.6	Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся

			соответствии с программами спортивной подготовки
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь.	С/05.6	Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	А/04.5	Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
1.	Уметь: - планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Знать: - структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - подходы к планированию, учету и оценке	ОПК-1

	результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.	
2.	Уметь: - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению; - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке Знать: - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ОПК-3
2.	Уметь: - анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; - планировать профилактику негативного социального поведения; Знать: - основы профилактики негативного социального поведения; - основы возрастной и педагогической психологии.	ОПК-5
3.	Уметь: - планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности; - формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни; Знать: - мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности; - направления здорового образа жизни.	ОПК-6
	Уметь: - планировать соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма.	ОПК-7
4.	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-12

	сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; Знать: - нормы профессиональной этики - нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта.	
--	--	--

1.4. Категория обучающихся / слушателей

Уровень образования – высшее, среднее-профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики по направлению подготовки в области физической культуры и спорта; наличие высшего образования (непрофильного), среднего профессионального образования (непрофильного) и дополнительного профессионального образования по методике обучения физической культуре, базовым видам спорта. Область профессиональной деятельности – 01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.6. Режим занятий: определяется настоящим документом.

1.7. Трудоемкость обучения: 576 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудитор- ная работа	Формы контроля	Трудоём- кость
		Всего ауд., час	Лекции	Практи- ческие занятия	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 раздел: Базовая часть							
Нормативно-правовые и научные основы деятельности тренера-преподавателя							
1.1.	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	8	4	4	22	Зачет	30
1.2.	Основы возрастной и педагогической психологии	28	14	14	52	Зачет	80
1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	24	12	12	46	Зачет	70
Итого по разделу:		60	30	30	120		180
2 раздел: Вариативная составляющая							
Деятельность тренера-преподавателя							
2.1.	Методика преподавания физкультуры и занятий спортом	10	6	4	50	Зачет	60
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение уроков физкультуры и занятий спортом	16	8	8	50	Зачет	66
2.3.	Физиология и гигиена	16	8	8	50	Зачет	66
2.4.	Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи	18	10	8	46	Зачет	64
Итого по разделу:		60	32	28	196		256
3 раздел: Вариативная составляющая – профильная часть							
Организация практической деятельности тренера-преподавателя							
3.1.	Информационные технологии в деятельности тренера-преподавателя	24	12	12	40	Зачет	64
3.2.	Практикум по	24	-	24	40	Зачет	64

	решению профессиональных задач						
Итоговая аттестация Междисциплинарный квалификационный экзамен		2		2	10		12
Итого по разделу:		50	12	38	90		140
Общий итог:		170	74	96	406		576

2.2. Рабочие программы дисциплин

Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта *Рабочая программа дисциплины*

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ОПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1.	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; Знать: - нормы профессиональной этики - нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта.	ОПК-12

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 30 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудио рная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.1.	Основы правового регулирования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и за рубежом	4	2	2	10	п/о задача	14
1.2.	Нормативно-правовые основы регулирования деятельности тренера-преподавателя	4	2	2	12	п/о задача	16
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	8	4	4	22		30

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта		
1. Основы правового регулирования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и за рубежом	Лекция, 2 часа.	Основные стратегические ориентиры и приоритеты государственной политики РФ в области физической культуры и спорта, сформулированные в законодательных актах и документах. Современная структура системы физической культуры и спорта РФ. Компетенция, права, обязанности и ответственность организации в области физической культуры и спорта. Права и обязанности тренера-преподавателя. Основные права занимающихся. Анализ профессиональной деятельности тренера-преподавателя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Нормативно-правовая документация в области физической культуры и спорта. Кадровое обеспечение. Законодательно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс

		РФ, этический кодекс тренера-преподавателя, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
2. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности тренера-преподавателя	Лекция, 2 часа.	Нормативно-правовые основы регулирования деятельности тренера-преподавателя. Конвенция о правах ребёнка. Гражданский кодекс РФ. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ», Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер". ФГОС по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Основные нормативно-правовые документы: а) международного уровня — Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 г. № 30 «О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы"». Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (в ред. от 26.07.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
	Практическое занятие, 2 часа.	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
	Самостоятельная работа, 12 часов.	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в

		соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

- Развернутый анализ профессиональной деятельности тренера-преподавателя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (индивидуально).

Оценочные материалы

Обучающимся (индивидуально) должен быть представлен анализ профессиональной деятельности тренера-преподавателя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (индивидуально), который должен включать развернутое описание не менее двух нормативных документов, регулирующих деятельность тренера-преподавателя в сфере физической культуры и спорта, а также пример реализации норм профессиональной этики.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

1.1 Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-12)

Формируемая компетенция ОПК-12				
Формы текущей	Количество материалов	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено

аттестации				
Развернутый анализ профессиональной деятельности тренера-преподавателя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (индивидуально)	1 анализ	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики.	Не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Не представил анализа или представил скудное описание менее двух нормативных документов, регулирующих деятельность тренера-преподавателя в сфере физической культуры и спорта, а также скудно описал нормы профессиональной этики, не привел примера реализации норм профессиональной этики. Не знает или слабо ориентируется в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и нормах профессиональной этики.	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Представил развернутое описание не менее двух нормативных документов, регулирующих деятельность тренера-преподавателя в сфере физической культуры и спорта, а также подробно описал нормы профессиональной этики, привел (один и более) примеры реализации норм профессиональной этики. Знает и свободно оперирует знаниями нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, делает

аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Обучающийся умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Знает и свободно оперирует нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Обучающийся:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. (ОПК-12).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не делает аргументированные выводы и обобщения, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Анализ профессиональной деятельности проведен не в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Обучающийся не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Не знает или слабо ориентируется в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и нормах профессиональной этики.

Обучающийся:

Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. (ОПК-12).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2017 года № 940
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
7. Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».
8. Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 г. № 30 «О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы"».

Литература

9. Онучин, Л. А. Правовые основы физической культуры и спорта в современной России / Л. А. Онучин, В. Д. Гетьман, В. О. Аксютенков, З. А. Алиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/285/64288/>.
10. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. — 4-е, изд. — Москва : Советский спорт, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-9718-0572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10840>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 2-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-5021-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139315>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

12. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант»
13. <https://minsport.gov.ru/> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
14. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
15. <http://www.auditorium.ru>
16. <http://www.catalog.unicor.ru>
17. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Основы возрастной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5
2.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установку на ведение здорового образа жизни..	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1.	Уметь: - воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества; - проводить профилактику негативного социального поведения; Знать: - основы профилактики негативного социального поведения; - основы возрастной и педагогической психологии.	ОПК-5
2.	Уметь: - планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной	ОПК-6

	деятельности; - анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности; - формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни; Знать: - мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.	
--	--	--

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 80 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контро- ля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.1.	Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2	2	-	6	Р / м	8
1.2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	4	2	2	6		10
1.3.	Характеристика основных периодов онтогенеза.	4	2	2	8	Р / м	12
1.4.	Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте	4	2	2	8		12
1.5.	Психическое развитие и становление личности в младшем школьном и подростковом возрастах	4	2	2	8		12
1.6.	Психологические вопросы обучения	4	2	2	8		12
1.7.	Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса	4	2	2	8	Р / м	12
	Промежуточная аттестация - зачет			2			2
	Итого:	28	14	14	52		80

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Основы возрастной и педагогической психологии		
1. Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Лекция, 2 часа	Понятие источников и движущих сил психического развития. Характеристика биогенетических и социогенетических концепций. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Отработка умения планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Лекция, 2 часа	Житейское и научное понимание возраста. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Понимание психологического возраста. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Возрастные кризисы в психическом развитии человека.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Отработка умения планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
3. Характеристика основных периодов онтогенеза.	Лекция, 2 часа	Особенности развития психики младенца. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка. Проблема психической депривации. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенчестве. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития общения ребенка со взрослыми. Развитие хватания и

		манипулирования предметами. Непосредственное эмоциональное общение в процессе предметной деятельности. Значение эмоционально-личностного общения со взрослыми для подготовительного периода в развитии речи ребенка. Пассивная и активная речь (гуканье, гуление, лепет): особенности развития и предпосылки. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие памяти в раннем возрасте. Эволюция речи в раннем детстве. Стадии усвоения языка. Специфика отношений ребенка с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками). Особенности развития эмоций и чувств. Кризис трех лет.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
4. Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте	Лекция, 2 часа	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форма общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Ролевая игра как ведущая деятельность в этом возрасте, ее психологическая сущность. Развитие игры на протяжении дошкольного возраста. Игра и психическое развитие. Роль игры в формировании мотивов произвольного поведения. Развитие символического мышления и преодоление эгоцентризма. Другие виды деятельности, продуктивные формы — изобразительная деятельность, конструирование, элементарные формы трудовой и учебной деятельности, их роль в развитии личности ребенка—дошкольника. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие сенсорных действий, значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка. Развитие памяти: начальные формы произвольного запоминания и припоминания. Развитие речи. Природа эгоцентрической речи (Л.С. Выготский, Ж.

		Пиаже). Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Их взаимосвязь и развитие. Начальные формы логической мысли в дошкольном возрасте. Анализ концепций Ж. Пиаже дооперационного характера мышления дошкольника. Данные о возможностях формирования логических форм мышления и более высокого уровня развития отдельных психических процессов. Развитие воображения. Виды воображения и их роль в развитии дошкольника. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания. Развитие личности дошкольника: условия, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, возникновение элементарных форм общественных мотивов, иерархизация мотивационной сферы. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста. Проблема кризиса шести-семи лет.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
5. Психическое развитие и становление личности в младшем школьном и подростковом возрастах	Лекция, 2 часа	Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Возрастные особенности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Теоретические и экспериментальные данные о развитии ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Особенности речевой

		деятельности, речевого развития и общения младших школьников. Психологический анализ причин их невнимательности, способов ее предупреждения и преодоления. Социальная ситуация развития младшего школьника как сложная иерархизированная система отношений с окружающими. Специфика взаимоотношений “учитель – ребенок”. Школьник в коллективе сверстников. Усвоение правил и норм общения. Развитие личности в младшем школьном возрасте: особенности формирования самооценки, самосознания и нравственного развития. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая, трудовая и т.п.) и их значение в развитии личности. Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст – развитие произвольности, внутреннего плана действий, рефлексии. Проблема ведущей деятельности подростка. Неоднозначность трактовок понятия ведущая деятельность в отечественной психологии применительно к подростковому возрасту. «Чувство взрослости» как форма самосознания и показатель основного новообразования младшего подросткового возраста. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода — система отношений взрослых к подросткам. Новый тип общения со сверстниками как особый вид деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростков. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Поведение и усвоение морально-этических норм. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования старшего подросткового возраста. Дружба подростков. Особенности ее развития. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных и
--	--	--

		общественных интересов в учебной и внеучебной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
6. Психологические вопросы обучения	Лекция, 2 часа	Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Процесс и концепции обучения. Основные направления современного обучения. Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, поэтапное формирование умственных действий. Теория развивающего обучения. Контекстное (знаково-контекстное) обучение. Понятие инновационного обучения. Модели инновационного обучения. Дистанционное обучение, интерактивное обучение. Обучение и развитие. Учение как деятельность. Понятия «учебная деятельность», «учение», «научение». Основные характеристики и учебное содержание учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Учебное действие. Виды действий. Уровни и качество выполнения учебных действий. Виды и этапы усвоения учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Виды и форма контроля знаний. Отметка и оценка. Современное состояние и основные направления исследований в педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Образование и образовательные системы. Образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни.
7. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса	Лекция, 2 часа	Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Личные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Характеристика познавательных процессов. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические

		новообразования. Младшие школьники «группы риска». Виды школьной дезадаптации. Подросток как субъект учебной деятельности. Кризис подросткового возраста. Трудные подростки. Психологические особенности старшеклассника. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические требования к личности учителя. Общие и специальные способности. Профессиональная «Я-концепция» учителя. Профессиональное самосознание. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность. Педагогические умения. Педагогическое мастерство и профессиональный потенциал педагога. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания педагога. Дидактогении.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни.
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. Разработка плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения (конкретизация по выбору обучающегося);
2. Разработка анализа мотивационно-ценностных ориентаций занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности (конкретизация по выбору обучающегося);
3. Разработка материалов (памятки) для занимающихся по формированию установки на ведение здорового образа жизни.

Подготовка и демонстрация презентации (в малых группах).

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля. Зачет проводится в форме подготовки и демонстрации презентации (в малых группах) при

обязательном индивидуальном участии каждого обучающегося и индивидуальном предоставлении материалов.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенций ОПК-5,ОПК-6)

Формируемая компетенция ОПК-5			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
1. Разработка плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения (конкретизация по выбору обучающегося)	Уметь: - анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; - планировать профилактику негативного социального поведения; Знать:	Не умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; не умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Не знает или слабо	Умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Представил развернутое описание плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения, привел убедительные обоснования, опирался на закономерности и концепции возрастной и педагогической психологии, использовал терминологию возрастной и педагогической психологии. Знает и свободно

	- основы профилактики негативного социального поведения; - основы воспитания;	ориентируется в основах профилактики негативного социального поведения, в основах воспитания.	оперирует основами профилактики негативного социального поведения, основами воспитания.
Формируемая компетенция ОПК-6			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
2. Разработка анализа мотивационно-ценностных ориентаций занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности (конкретизация по выбору обучающегося)	Уметь: - планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности; Знать: - мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.	Не умеет планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности. Не знает мотивационно-ценностных ориентаций по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Умеет анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности. Знает мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
3. Разработка материалов (памятки) для занимающихся по формированию установки на ведение здорового образа жизни	Уметь: - формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни;	Не умеет разрабатывать материалы для занимающихся по формированию установки на ведение здорового образа жизни. Не умеет адекватно подобрать материалы, не умеет оформить памятку для занимающихся.	Умеет разрабатывать материалы для занимающихся по формированию установки на ведение здорового образа жизни. Умеет адекватно подобрать материалы, умеет оформить памятку для занимающихся. Использует знания

		Не использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии при разработке материалов.	положений и концепций возрастной и педагогической психологии при разработке материалов.
	Знать: - направления здорового образа жизни.	Не знает направлений здорового образа жизни, научных положений и концепций возрастной и педагогической психологии.	Знает направления здорового образа жизни, научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Активно участвовал в демонстрации презентации, защищал позицию группы. Обучающийся умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; планировать профилактику негативного социального поведения. Знает и свободно оперирует основами профилактики негативного социального поведения; знает основы воспитания и мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности, направления здорового образа жизни.

Обучающийся:

Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установку на ведение здорового образа жизни (ОПК-6).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не делает аргументированные выводы и обобщения, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не участвовал в демонстрации презентации, не защищал позицию группы. Обучающийся не умеет анализировать социально-значимые личностные качества

занимающихся; планировать профилактику негативного социального поведения. Не знает и не оперирует основами профилактики негативного социального поведения; не знает основы воспитания и мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности, направления здорового образа жизни.

Обучающийся:

Не способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

Не способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установку на ведение здорового образа жизни (ОПК-6).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/104022>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В. К. Сафонов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
 3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. — 4-е, изд. — Москва : Советский спорт, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-9718-0572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10840>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115047>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-5021-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139315>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - Кн. 2: Психология образования. — 496 с. ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(2). <https://e.lanbook.com/reader/book/96402/#1>

Электронные ресурсы

7. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант»
8. <https://minsport.gov.ru/> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
9. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
10. <http://www.auditorium.ru>
11. <http://www.catalog.unicor.ru>
12. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети

		интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Педагогика физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1.	Уметь: - анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; - планировать профилактику негативного социального поведения; Знать: - основы профилактики негативного социального поведения; - основы воспитания.	ОПК-5

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 70 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Тема 1. Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.	4	2	2	6		10
2	Тема 2. Организация воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере - составная часть профессионально-педагогической деятельности тренера-преподавателя.	4	2	2	8		12
3	Тема 3. Межличностные отношения в физкультурно-спортивной сфере.	4	2	2	8		12
4	Тема 4. Требования к тренеру-преподавателю. Диагностика и прогнозирование в деятельности тренера-преподавателя.	4	2	2	8		12
5	Тема 5. Государственные и общественные институты в системе воспитательной работы со спортсменами.	8	4	4	16		24
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	24	12	12	46		70

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Педагогика физической культуры и спорта		
1. Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	Лекция, 2 часа	Цели и задачи физического воспитания в учреждениях. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Техника упражнения, характеристики двигательного действия Программы физического воспитания. Комплексные и парциальные программы по физическому воспитанию. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Классификация физических упражнений. Классификация по структурному признаку и возрастные особенности ребенка от рождения до 7 лет. В системе дошкольного образования теория физического воспитания как наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка сформировалась сравнительно недавно. Будучи одной из отраслей педагогики, она имеет единое содержание и предмет изучения с общей теорией и методикой физической культуры. Цель физического воспитания ребенка — это подготовка к жизни, труду, защите Отечества. Спецификой предмета является изучение закономерностей физического воспитания и управление развитием ребенка от рождения до семи лет
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Отработка умения анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся.
2. Организация воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере - составная часть профессионально-педагогической деятельности тренера-преподавателя	Лекция, 2 часа	Особо следует подчеркнуть значение физического воспитания как средства, способствующего воспитанию творческой, разносторонне и гармонично развитой личности ребенка. В процессе физического воспитания осуществляются следующие воспитательные задачи: ● потребность в ежедневных физических упражнениях; ● умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; ● приобретение грации, пластичности, выразительности движений;

		● самостоятельность, творчество, инициативность; ● самоорганизация, взаимопомощь. Кроме того, у ребенка воспитываются гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Благодаря физическому воспитанию ● создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); ● закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе); ● осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание); ● прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям. Таким образом, физическая культура подготавливает ребенка к жизни. Все вышеперечисленные задачи физического воспитания решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе. Классификация физических упражнений. Классификация по структурному признаку и возрастные особенности ребенка от рождения до 7 лет. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка, стадии формирования двигательного навыка. Воспитание физических качеств. Понятие физических качеств: быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, сила. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные движения: ходьба, бег, метание, лазанье, прыжки, упражнения в равновесии, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения. Форма организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организация
--	--	--

		работы по физическому воспитанию детей. Физкультурное занятие – основная форма организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. Методика проведения подготовительной, основной и заключительной части физкультурного занятия. Утренняя гимнастика. Условия и методика проведения утренней гимнастики. Физкультминутки. Методика проведения физкультминутки. Подвижная игра как средство гармонического развития ребенка. Классификация подвижных игр, методика проведения.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся.
3. Межличностные отношения в физкультурно-спортивной сфере	Лекция, 2 часа	Понятие о межличностных отношениях. Понятие о спортивном коллективе. Показатели сплочённости спортивного коллектива. Педагогические условия и средства, обеспечивающие поступательное развитие спортивного коллектива. Механизмы создания и стимулирования положительных межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере. Социально-психологические особенности спортивного коллектива выступают как необходимые условия при организации направленной воспитательной работы со спортсменами. К социально-психологическим особенностям спортивного коллектива относятся: взаимоотношения спортсменов, отношения между тренером и спортсменами, сплоченность, социально-психологический климат, стиль руководства и др. Опора на них позволяет конкретизировать, дифференцировать и индивидуализировать Воспитание спортсменов, успешно руководить формированием коллектива, способствует целенаправленному воспитанию личностных качеств у спортсменов. Педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивных коллективах, получение ее конечных результатов. Эффективность и

		результативность воспитательной работы достигается реализацией в практику работы тренеров принципа систематичности в воспитании, определением научно обоснованного планирования, выбором адекватных форм и методов воспитания, созданием благоприятного социально-психологического климата в коллективе, ь профессионально-педагогической деятельности тренера по руководству спортивным коллективом. Комплексная оценка проводимой воспитательной работы со спортсменами складывается из качественных и количественных показателей. Качественной оценке воспитательной работы подлежит поведение спортсменов, их учебная, трудовая и общественная деятельность и др., а количественной - взаимоотношения спортсменов, их отношения с тренерами, социально-психологический климат, стиль работы и авторитет тренера, нравственная воспитанность спортсменов и тренеров. Технология проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание. Обязательным условием успешного проведения подвижных игр является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поведение его в игре во многом зависит от имеющихся двигательных навыков, типологических особенностей нервной системы. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребенка, способствует уравниванию процессов возбуждения и торможения. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями
--	--	---

		позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы. Важную роль в индивидуальной работе с ребенком играют педагогические наблюдения, которые позволяют учитывать показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. В качестве показателей силы учитываются: уровень физической и умственной работоспособности на занятиях и в трудовых процессах; быстрота восстановления работоспособности после утомления; способность преодоления трудностей, инициативность и активность на занятиях, а также в играх; скорость овладения двигательными навыками, двигательная активность, эмоциональный тонус. Показателем уравновешенности нервных процессов является ровное спокойное настроение ребенка, его доброжелательные отношения с детьми и взрослыми, спокойное поведение в конфликтных ситуациях, равномерность протекания деятельности. Подвижность нервных процессов характеризует: легкость перехода к различным видам деятельности; быстрота привыкания к новой обстановке, быстрота засыпания и пробуждения; способность двигаться в быстром темпе. Указанные показатели должны быть отражены в воспитательно-образовательном процессе.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся.
4. Требования к тренеру-преподавателю. Диагностика и прогнозирование в деятельности тренера-преподавателя.	Лекция, 2 часа	Ведущая роль тренера в воспитании спортсменов. Виды, структура, средства и стили педагогического общения. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Приёмы и методы психолого-педагогической диагностики, применяемые при подготовки спортсменов. Особую роль в физическом воспитании П.Ф. Лесгафт отводил преподавателям. Они должны не только регулировать и

		направлять учебный процесс, но и быть примером для воспитанников, иметь хорошую выправку, следить за своей внешностью, заниматься своим телом и производить своей внешностью благоприятное впечатление. Учитель физкультуры, по мнению П.Ф. Лесгафта, должен владеть «словом много лучше, чем учитель словесности», систематически готовиться к занятиям, предусматривая смену упражнений, их разнообразие. В разработанной им теории «прибавочных раздражителей» он отрицал соревнования, поощрения и наказания во избежание унижения или возвышения ребенка. Преподаватели гимнастики не только обучали отдельным упражнениям (например, борьбе), но и наблюдали за влиянием их на организм, за соблюдением гигиенических правил. Это означало, что преподаватели должны были не только быть хорошими педагогами, но и знать основы современной им медицины. Специфика времени и взгляды на физическое воспитание отразились в трудах древнегреческого философа Платона, который сводил физическое развитие человека к тому, чтобы «совершенствовалась душа человека». Физическое воспитание в Риме носило иной характер, чем в Греции. Хотя как в Греции, так и в Риме воспитание сводилось к подготовке воинов, тем не менее до 16 лет юноша воспитывался в семье. Физическое воспитание не было чем-то особенным. Оно носило трудовой характер. Дети должны были работать в поле вместе с родителями, участвовать в охоте и т.д. Участие в разнообразном труде и было основной школой физического воспитания и закаливания организма. Юноши много времени посвящали бегу, метанию различных тяжелых предметов (диска, копья), борьбе, фехтованию, верховой езде, различным играм, в том числе с мячом. В эпоху Возрождения гуманисты, признавая ценность человека как личности, его право на свободное развитие и проявление своих способностей, восхищаются красотой
--	--	--

		тела. Так, известный художник эпохи Возрождения Альберти писал, что созданные художниками изображения богинь представляются нам красивыми только потому, что они отражают красоту живых женщин, которые были натурщицами. Леонардо да Винчи восхищался красотой окружающего мира, однако считал, что человек — самое прекрасное творение природы. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профилактику негативного социального поведения.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения планировать профилактику негативного социального поведения.
5. Государственные и общественные институты в системе воспитательной работы со спортсменами.	Лекция, 4 часа	Роль Министерства спорта РФ, федераций по видам спорта в воспитании и подготовке спортсменов. Семейное воспитание как составная часть социального воспитания спортсменов. Возможности культуры, искусства, народных традиций в воспитании спортсменов. Спорт пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Феномен спорта обладает мощной социализирующей силой. Политики давно рассматривают спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением

		людей к успеху, к победе. В США, например, еще в 60-е годы, спорт, став национальным увлечением, был объявлен моделью самого американского общества. Начиная с 70-80-х годов прошлого столетия спорт в США является "второй религией", в которую верят большинство американцев. Население бережно относится к своему здоровью, понимая, что это - личный капитал, от качества которого в жизни зависит многое: карьера, личное счастье, светлое будущее. Немаловажную роль в популяризации спорта сыграли СМИ. Именно этот фактор помог преодолеть так называемый "психологический барьер" в отношении населения к физической активности. Анализ развития спорта в США и других странах мира показывает, что активная позиция населения по отношению к спорту формируется как следствие хорошей пропаганды СМИ. Именно от СМИ, и в первую очередь от TV, зависит популяризация видов спорта, а занятия физкультурно-спортивной деятельностью рассматриваются как неотъемлемая часть культуры жизнедеятельности. Социологические опросы населения, особенно молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.
	Практическое занятие, 4 часа	Отработка умения планировать профилактику негативного социального поведения.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Отработка умения планировать профилактику негативного социального поведения.
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

- анализ социально-значимых личностных качеств занимающихся (индивидуально; конкретизация по выбору обучающегося);
- план профилактики негативного социального поведения занимающихся (конкретизация по выбору обучающегося).

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должна быть представлена совокупность материалов текущей аттестации в соответствии с критериями оценки формируемых компетенций.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-5)

Формируемая компетенция ОПК-5			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
анализ социально-значимых личностных качеств занимающихся (индивидуально; конкретизация по выбору обучающегося); план профилактики негативного социального поведения занимающихся	Уметь: - анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; - планировать профилактику негативного социального поведения;	Не умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; не умеет планировать профилактику негативного социального поведения.	Умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Представил развернутое описание плана воспитания

(конкретизация по выбору обучающегося)	Знать: - основы профилактики негативного социального поведения; - основы воспитания;	Не знает или слабо ориентируется в основах профилактики негативного социального поведения, в основах воспитания.	социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения, привел убедительные обоснования, опирался на теоретические знания. Знает и свободно оперирует основами профилактики негативного социального поведения, основами воспитания.
--	---	---	---

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, осуществляет адекватный отбор материалов, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Представил развернутое описание плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения, привел убедительные обоснования, опирался на теоретические знания. Знает и свободно оперирует основами профилактики негативного социального поведения, основами воспитания.

Обучающийся:

Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не

приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; не умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Не представил развернутое описание плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения, не привел убедительные обоснования, не опирался на теоретические знания. Не знает и не оперирует основами профилактики негативного социального поведения, основами воспитания.

Обучающийся:

Не способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. . Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. - М.: ИЦ "Академия", 2001. - 368 с.
2. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для

студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

3. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104022>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кучешева, И. Л. Sport : учебное пособие / И. Л. Кучешева. — Омск : СибГУФК, 2015. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107581>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. — 4-е, изд. — Москва : Советский спорт, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-9718-0572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10840>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115047>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

7. <http://www.auditorium.ru>
8. <http://www.catalog.unicor.ru>
9. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Методика преподавания физкультуры и занятий спортом

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
	Уметь: - планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Знать: - структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;	ОПК-1

	- подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.	
--	---	--

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 60 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Средства и методы физического воспитания.	2	2		20		20
2	Основы спортивной тренировки.	4	2	2	10		18
3	Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена. Спортивный отбор в процессе подготовки.	4	2	2	20		22
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	10	6	4	50		60

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Методика преподавания физкультуры и занятий спортом		
1. Средства и методы физического воспитания	Лекция, 2 часа	Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на упражняющегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения (построение, организация), характеризующийся внешней и внутренней структурой. Обобщённое понятие о технике двигательных действий как об относительно эффективном способе их осуществления. Классификация физических упражнений. Методы упражнения.
	Самостоятельная работа, 20 часов	Отработка умения планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся.
2. Основы спортивной тренировки	Лекция, 2 часа	Цели и задачи спортивной тренировки. Основные специфические средства спортивной тренировки. Средства и методы наглядно-информационного и сенсорно-коррекционного воздействия в подготовке спортсмена. Принципы спортивной тренировки. Общие и частные задачи, решаемые в процессе тактической подготовки спортсмена. Тренировочные и соревновательные нагрузки и их классификация. Активный и пассивный отдых в процессе занятий физическими упражнениями.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.
3. Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена. Спортивный отбор в	Лекция, 2 часа	Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена. Роль исходных, текущих и поэтапных контрольных данных в

процессе подготовки		разработке и коррекции планов спортивной подготовки. Учёт в процессе спортивной тренировки. Спортивный отбор: методы исследования, этапы отбора.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
	Самостоятельная работа, 20 часов	Отработка умения планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

Обучающийся (индивидуально) должен представить план учета или анализа результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, спортивной специализации) или план тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (конкретизация по выбору обучающегося). Объем каждого материала – не менее 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал.

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должна быть представлена совокупность материалов текущей аттестации в соответствии с критериями оценки формируемых компетенций.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-1)

Формируемая компетенция ОПК-1			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
План (конкретизация по выбору обучающегося)	Уметь: - планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).; Знать: - структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - подходы к планированию, учету и оценке результатов	Не умеет планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Не умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Не умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Не знает структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной	Умеет планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Знает структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; подходы к планированию, учету и оценке

	спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.	подготовки занимающихся на разных этапах.	результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.
--	---	---	--

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, осуществляет адекватный отбор материалов, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. План конкретен, соотнесен с определенным субъектом физкультурно-спортивно-образовательного пространства, оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся умеет планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Обучающийся умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Обучающийся умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Знает структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.

Обучающийся:

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не осуществляет адекватный отбор материалов, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. План не конкретен, не соотнесен с определенным субъектом физкультурно-спортивно-образовательного пространства, не оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся не умеет планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке

занимающихся. Обучающийся не умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Обучающийся не умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Не знает структуры и принципов построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; подходов к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.

Обучающийся:

Не способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва : Спорт-

- Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104022>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В. К. Сафонов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
 3. Спатаева, М. Х. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов силовых видов спорта : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : СиБАДИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-00113-152-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149477>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Ципурский, И. Л. Тренер, которому нет равных : сборник / И. Л. Ципурский. — Москва : Советский спорт, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-9718-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10835>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства / А. А. Новиков. — Москва : Советский спорт, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-9718-0589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. — 4-е, изд. — Москва : Советский спорт, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-9718-0572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10840>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115047>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

8. <http://www.auditorium.ru>
9. <http://www.catalog.unicor.ru>
10. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

для проведения занятий		
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение уроков физкультуры и занятий спортом

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Уметь: - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению; - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке Знать: - средства, методы и приемы базовых видов	ОПК-3

	физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	
--	--	--

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 66 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Особенности психологического развития лиц, занимающихся физкультурой и спортом на общешкольном и профессиональном уровнях	2	2		10		12
2	Особенности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурой и спортом	4	2	2	10		14
3	Организация занятий физической культурой с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся	4	2	2	15		19
4	Организация занятий физической культурой с учётом групповых особенностей	4	2	2	15		19
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2			2
	Итого:	16	8	8	50		66

2.3. Учебная рабочая программа

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение уроков физкультуры и занятий спортом		
1. Особенности психологического развития лиц, занимающихся физкультурой и спортом на общешкольном и профессиональном уровнях	Лекция, 2 часа	Особенности психологического развития лиц, занимающихся физкультурой и спортом на общешкольном и профессиональном уровне. Личность и содержание деятельности преподавателя физкультуры и спортивного тренера. Психологические основы технической и тактической подготовки в спорте
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности.
2. Особенности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурой и спортом	Лекция, 2 часа	Психологическая подготовка спортсменов в контексте предстартовых состояний. Психологические основы отбора в спорте: виды, критерии и технологии.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению
3. Организация занятий физической культурой с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся	Лекция, 2 часа	Учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся. Психологические основы отбора в индивидуальные виды спорта: виды, критерии и технологии..
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке.
	Самостоятельная работа, 15 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке.
4. Организация занятий физической культурой с учётом групповых особенностей	Лекция, 2 часа	Методические и практические основы игровых видов спорта. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах.
	Практическое занятие,	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с

	2 часа	использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке.
	Самостоятельная работа, 15 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Подготовка презентации.
Промежуточная аттестация: Зачёт – защита презентации при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

- План занятия и физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности, с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке.
- Презентация (индивидуально) для защиты плана.

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должен быть представлен план занятия и физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности, с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке, а также презентация.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-3)

Формируемая компетенция ОПК-3			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
План занятия и физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности, с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Презентация.	Уметь: - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению; - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знать: - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Не знает основ средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной

	физической подготовке.	спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
--	------------------------	---	--

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся:

Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Не

умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Не знает основ средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся:

Не способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104022>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха :

монография / В. К. Сафонов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Смоленцева, В. Н. Агрессия в спорте. Профилактика и коррекция агрессивного поведения спортсменов : монография / В. Н. Смоленцева. — Омск : СибГУФК, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-91930-050-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107624>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ципурский, И. Л. Тренер, которому нет равных : сборник / И. Л. Ципурский. — Москва : Советский спорт, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-9718-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10835>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. — 4-е, изд. — Москва : Советский спорт, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-9718-0572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10840>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

6. <http://www.auditorium.ru>
7. <http://www.catalog.unicor.ru>
8. <http://teachpro.ru/>

а. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Физиология и гигиена

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Уметь: - планировать соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма.	ОПК-7

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 66 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- торная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Анатомия человека: строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур	4	2	2	14	п/о задача	18
2	Физиология человека: закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека	4	2	2	18	п/о задача	22
3	Питание и пищеварение в жизнедеятельности спортсмена	8	4	4	18	п/о задача	26
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	16	8	8	50		66

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Физиология и гигиена		
Анатомия человека: строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур	Лекция, 2 часа	Краткие сведения об анатомии и физиологии основных систем организма. Строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать соблюдение техники безопасности;
	Самостоятельная работа, 14 часов	Отработка умения планировать соблюдение техники безопасности.
Физиология человека: закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека	Лекция, 2 часа	Физиологическое значение воды и пищи, физиология процессов пищеварения и ассимиляции. Физиология трудового процесса, основы терморегуляции организма, физиологические процессы дыхания и газообмена.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профилактику травматизма.
	Самостоятельная работа, 18 часов	Отработка умения планировать профилактику травматизма.
Питание и пищеварение в жизнедеятельности спортсмена	Лекция, 4 часа	Роль питания в процессе жизнедеятельности человека. Регуляция процессов пищеварения. Значение различных компонентов пищи для организма. Теоретические основы питания. Гигиеническая характеристика продукции. Пищевые отравления и их предупреждение.
	Практическое занятие, 4 часа	Отработка умения разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи.
	Самостоятельная работа, 18 часов	Отработка умения разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. Решение практико-ориентированной задачи по планированию соблюдения техники безопасности.

2. Решение практико-ориентированной задачи по планированию профилактики травматизма.
3. Решение практико-ориентированной задачи по разработке памятки по оказанию первой доврачебной помощи.

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должны быть решены практико-ориентированные задачи.

Перечень практико-ориентированных задач

1. Планирование соблюдения техники безопасности. Опишите ситуацию или вид спорта, охарактеризуйте основные опасные для занимающихся моменты. Сформулируйте правила техники безопасности.
2. Планирование профилактики травматизма. Опишите ситуацию или вид спорта, охарактеризуйте основные опасные для занимающихся моменты. Сформулируйте правила профилактики травматизма.
3. Разработка памятки по оказанию первой доврачебной помощи. Опишите ситуацию или вид спорта. Опишите основные действия, которые должен уметь выполнять тренер–преподаватель. Составьте памятку по оказанию первой доврачебной помощи.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-7)

Формируемая компетенция ОПК-7			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Решение практико-ориентированных	Уметь: - планировать	Не умеет планировать соблюдение техники	Умеет планировать соблюдение техники

задач	соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма.	безопасности. Не умеет планировать профилактику травматизма. Не умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Не знает основ первой доврачебной помощи. Не знает основ техники безопасности и профилактики травматизма.	безопасности. Умеет планировать профилактику травматизма. Умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Знает основы первой доврачебной помощи. Знает основы техники безопасности и профилактики травматизма.
-------	--	---	---

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, осуществляет адекватный отбор материалов, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки) конкретны, отнесены к определенному виду спорта, оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся умеет планировать соблюдение техники безопасности. Умеет планировать профилактику травматизма. Умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи.

Обучающийся:

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не осуществляет адекватный отбор материалов, не показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки) не конкретны, не отнесены или не всегда отнесены к определенному виду спорта, не оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся не умеет планировать соблюдение техники безопасности. Не умеет планировать профилактику травматизма. Не умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи.

Обучающийся:

Не способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2363-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134319> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена / под редакцией Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 719 с. — ISBN 978-5-299-00768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Спатаева, М. Х. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов силовых видов спорта : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : СибАДИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-00113-152-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149477>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Скальный, А. В. Микроэлементы и спорт. Персонализированная коррекция элементного статуса спортсменов : монография / А. В. Скальный. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-9500181-9-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109853>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

1. <http://www.auditorium.ru>
2. <http://www.catalog.unicor.ru>
3. <http://teachpro.ru/>

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Уметь: - планировать соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - оказать первую доврачебную помощь; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма.	ОПК-7

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 64 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Понятие о здоровье и болезни. Здоровье и факторы его определяющие.	6	4	2	10	п/о задача	16
2	Общие принципы оказания неотложной помощи	4	2	2	12	п/о задача	16
3	Реактивность организма. Понятие об иммунитете	4	2	2	12	п/о задача	16
4	Принципы организации отечественной спортивной медицины	4	2	2	12	п/о задача	16
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	18	10	8	46		64

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи		
Понятие о здоровье и болезни. Здоровье и факторы его определяющие.	Лекция, 4 часа	Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Принципы организации. История развития отечественной спортивной медицины. Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. Разработка плана коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося, план не менее 10 занятий).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать профилактику травматизма.
Общие принципы оказания неотложной помощи	Лекция, 2 часа	Понятие, неотложные состояния, причины их вызывающие. Медицинская помощь, доврачебная помощь. Правила АВС. Признаки жизни, биологической и клинической смерти.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Отработка умения разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи
Реактивность организма. Понятие об иммунитете	Лекция, 2 часа	Виды реактивности. Специфическая иммунологическая реактивность. Формы реактивности. Понятие об иммунитете. Наследственный иммунитет. Факторы естественной резистентности. Понятие об иммунодефиците.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профилактику травматизма.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Отработка умения планировать профилактику травматизма.
Принципы организации отечественной спортивной медицины	Лекция, 2 часа	Сущность, цель и задачи спортивной медицины. Основные компоненты (составные части) спортивной медицины. Исторические этапы становления и развития спортивной медицины. Задачи спортивной медицины. Регулярные наблюдения за здоровьем лиц, занимающихся физической культурой и спортом; диагностика, лечение и предупреждение заболеваний и травм у спортсменов; достижение оздоровительного эффекта физкультуры и спорта у лиц разного возраста, пола и состояния здоровья; определение наиболее рациональных гигиенических условий физического воспитания, устранение неблагоприятных воздействий на человека в процессе занятий физкультурой и спортом; контроль за функциональным состоянием занимающихся физкультурой и спортом; решение вопросов питания,

		восстановления физической работоспособности и реабилитации спортсменов, перенесших травмы и заболевания ОДА.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать соблюдение техники безопасности;
	Самостоятельная работа, 12 часов	Отработка умения планировать соблюдение техники безопасности.
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. Решение задачи по планированию соблюдения техники безопасности.
2. Решение практико-ориентированной задачи по разработке памятки по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Решение практико-ориентированной задачи по планированию профилактики травматизма.

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должны быть решены практико-ориентированные задачи.

Перечень практико-ориентированных задач

- Планирование соблюдения техники безопасности. Опишите ситуацию или вид спорта, охарактеризуйте основные опасные для занимающихся моменты. Сформулируйте правила техники безопасности.
- Разработка памятки по оказанию первой доврачебной помощи. Опишите ситуацию или вид спорта. Опишите основные действия, которые должен уметь выполнять тренер–преподаватель. Составьте памятку по оказанию первой доврачебной помощи.
- Планирование профилактики травматизма. Опишите ситуацию или вид спорта, охарактеризуйте основные опасные для занимающихся моменты. Сформулируйте правила профилактики травматизма.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

**Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении
дисциплины**

**Критерии оценки и описание шкал
(формирование компетенции ОПК-7)**

Формируемая компетенция ОПК-7			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Решение практико-ориентированных задач	Уметь: - планировать соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма.	Не умеет планировать соблюдение техники безопасности. Не умеет планировать профилактику травматизма. Не умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Не знает основ первой доврачебной помощи. Не знает основ техники безопасности и профилактики травматизма.	Умеет планировать соблюдение техники безопасности. Умеет планировать профилактику травматизма. Умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Знает основы первой доврачебной помощи. Знает основы техники безопасности и профилактики травматизма.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, осуществляет адекватный отбор материалов, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки) конкретны, отнесены к определенному виду спорта, оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся умеет планировать соблюдение техники безопасности. Умеет планировать профилактику травматизма. Умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи.

Обучающийся:

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не осуществляет адекватный отбор материалов, не показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки) не конкретны, не отнесены или не всегда отнесены к определенному виду спорта, не оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся не умеет планировать соблюдение техники безопасности. Не умеет планировать профилактику травматизма. Не умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи.

Обучающийся:

Не способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие. —

- Кемерово : КемГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2363-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134319> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена / под редакцией Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 719 с. — ISBN 978-5-299-00768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Клинические аспекты спортивной медицины : учебное пособие / Е. В. Ачкасов, Н. Н. Благова, А. Н. Гансбургский, М. А. Гансбургский ; под редакцией В. А. Маргазин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. — 455 с. — ISBN 978-5-299-00594-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/59826> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Спатаева, М. Х. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов силовых видов спорта : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : СибАДИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-00113-152-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149477>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Скальный, А. В. Микроэлементы и спорт. Персонализированная коррекция элементного статуса спортсменов : монография / А. В. Скальный. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-9500181-9-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109853>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

1. <http://www.auditorium.ru>
2. <http://www.catalog.unicor.ru>
3. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Информационные технологии в деятельности тренера-преподавателя

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ОПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; Знать: - нормы профессиональной этики	ОПК-12

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 64 часа

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Общие сведения об информации и информационных технологиях	4	2	2	10	През-я	14
2	Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов	8	4	4	10		18
3	Информационно-коммуникационные технологии	6	4	2	10		16
4	Прикладное программное обеспечение компьютера	4	2	2	10		14
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2			2
	Итого:	24	12	12	40		64

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Информационные технологии в деятельности тренера-преподавателя		
Общие сведения об информации и информационных технологиях	Лекция, 2 часа	Информационное общество и информационная культура. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества. Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структура и принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов	Лекция, 4 часа	Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации. Средства и методы защиты информации. Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи.
	Практическое занятие, 4 часа	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Информационно-коммуникационные технологии	Лекция, 4 часа	Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий. Мультимедийные технологии обработки представления информации. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Табличный процессор. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление ссылки, анимация. Формулы VB (макросы). Понятие компьютерной графики. Понятие информационных технологий и их виды.

		Программное обеспечение компьютера. Классификация ПО. Операционная система Windows. Файловая структура логического диска. Работа в операционной системе Windows XP. Работа с окнами, папками, файлами.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Прикладное программное обеспечение компьютера	Лекция, 2 часа	Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение. Работа с таблицами. Текстовый редактор MS Word. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буквица, вставка символов, колонки. MS Word. Панель рисования, диаграммы, схемы. MS Word. Редактор формул. Знакомство с MS Excel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных. Форматирование и редактирование таблиц. Формулы, встроенные функции, диаграммы. MS Access. Создание таблиц с помощью различных инструментов. Модифицирование таблиц, связанные таблицы. Создание презентаций в MS PowerPoint на заданную тему. Телекоммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WWW. Инструментарий технологий программирования. Программирование в MS Excel..
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Подготовка презентации.
Промежуточная аттестация: Зачёт – защита презентации при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

Создание и защита презентации.

Темы для презентаций

- Глобальная компьютерная сеть Интернет. Ресурсы Интернет.
- Понятие, структура и принципы работы сети Интернет. Протокол передачи данных TCP/IP.
- Адресация в Интернет. Доменная система имен.
- Основы технологии WWW. Универсальный указатель ресурсов (URL-адреса).
- Поиск информации в Интернет. Программы-браузеры.
- Internet Explorer. Пользовательский интерфейс и его настройки. Навигация по WWW-сайтам. Способы сохранения WWW-страниц.
- Локальные вычислительные сети. Основные понятия и классификация.
- Локальная вычислительная сеть. Серверы и рабочие станции. Топология сети.
- Создание Web-страниц и Web-сайтов средствами MS Word и MS PowerPoint.
- Применение баз данных в профессиональной деятельности тренера-преподавателя.
- Компьютерные технологии при работе с базами данных
- Возможности и практический вариант использования MS PowerPoint в профессиональной деятельности тренера-преподавателя
- Создание сайта спортивного образовательного учреждения
- Новейшие телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя
- Социальные сети в профессиональной деятельности тренера-преподавателя

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должна быть представлена презентация. Конкретизация темы по выбору обучающегося. Количество слайдов 15-20. Использование материалов в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики тренера-преподавателя.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал (формирование компетенции ОПК-6)

Формируемая компетенция ОПК-6			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Презентация	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; Знать: - нормы профессиональной этики;	Не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Не знает норм профессиональной этики.	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Знает нормы профессиональной этики.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Знает нормы профессиональной этики.

Обучающийся:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Не знает норм профессиональной этики.

Обучающийся:

Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Васильева, Т. В. Информатика: книга для преподавателей : учебное

пособие / Т. В. Васильева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. — 72 с. — ISBN 978-5-86547-651-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81547> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Онучин, Л. А. Правовые основы физической культуры и спорта в современной России / Л. А. Онучин, В. Д. Гетьман, В. О. Аксютенков, З. А. Алиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/285/64288/>.
3. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-3972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135370> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

4. <http://www.auditorium.ru>
5. <http://www.catalog.unicor.ru>
6. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Практикум по решению профессиональных задач

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Код компетенции
1	Уметь: - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению; - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке Знать: - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	ОПК-3

	двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	
--	--	--

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 64 часа

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Составление программы воспитательного мероприятия (по выбору слушателя).	4	-	4	10	п/м*	14
2	Составление плана занятия по предмету «Физическая культура» (тема - по выбору слушателя).	4	-	4	10	п/м	14
3	Составление плана занятия по предмету «Физическая культура» с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	-	6	10	п/м	16
4	Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности	8	-	8	10	п/м	18
	Промежуточная аттестация - зачет	2	-	2			2
	Итого:	24	-	24	40		64

*практические материалы

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Практикум по решению профессиональных задач		
Составление программы воспитательного мероприятия (по выбору слушателя).	Практическое занятие, 4 часа	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности;
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности;
Составление плана занятия по предмету «Физическая культура» (тема - по выбору слушателя).	Практическое занятие, 4 часа	Отработка умения разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению;
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению;
Составление плана занятия по предмету «Физическая культура» с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие, 6 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке
Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности	Практическое занятие, 8 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке
Промежуточная аттестация: Зачёт – защита практической части при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

Подготовка практического материала и оформление презентации; защита итоговой презентации (индивидуально).

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должны быть представлены материалы по планированию занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке, а также презентация.

Примерные темы

Составление программы воспитательного мероприятия (по выбору слушателя)

Составление плана занятия по предмету «Физическая культура» (тема - по выбору слушателя)

Составление плана занятия по предмету «Физическая культура» с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности по когнитивному обучению

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием методов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием методов физкультурно-спортивной деятельности по когнитивному обучению

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием методов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по когнитивному обучению

Составление плана занятия или физкультурно-спортивного мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке

Методика комплексной оценки физического развития (возраст по выбору обучающегося)

Методика комплексной оценки физической подготовленности (возраст по выбору обучающегося)

Методика развития быстроты (возраст по выбору обучающегося)

Методика развития ловкости (возраст по выбору обучающегося)

Методика развития гибкости (возраст по выбору обучающегося)

Методика развития силы (возраст по выбору обучающегося)

Методика развития выносливости (возраст по выбору обучающегося)

Методы психодиагностики, применяемые в спорте

Методы реанимации

Методы антропометрии

Составление перечня основных пищевых продуктов, входящих в рацион людей, занимающихся спортом

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-3)

Формируемая компетенция ОПК-3			
Формы текущей аттестации (отчетные)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено

документы)			
Практические материалы	Уметь: - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению; - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знать: - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Не знает основ средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Умеет разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической

		физической подготовке.	подготовке.
--	--	---------------------------	-------------

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Умеет разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке..

Обучающийся:

Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Не знает основ средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся:

Не способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/112144/#1>
2. Ратнер Ф.Л., Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Ф.Л. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 175 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 5-691-01581-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96281/#1>
3. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104022>. — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

4. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В. К. Сафонов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Спатаева, М. Х. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов силовых видов спорта : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : СиБАДИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-00113-152-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149477>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Онучин, Л. А. Правовые основы физической культуры и спорта в современной России / Л. А. Онучин, В. Д. Гетьман, В. О. Аксютенков, З. А. Алиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/285/64288/>.
7. Смоленцева, В. Н. Агрессия в спорте. Профилактика и коррекция агрессивного поведения спортсменов : монография / В. Н. Смоленцева. — Омск : СибГУФК, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-91930-050-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107624>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Скальный, А. В. Микроэлементы и спорт. Персонализированная коррекция элементного статуса спортсменов : монография / А. В. Скальный. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-9500181-9-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109853>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кучешева, И. Л. Sport : учебное пособие / И. Л. Кучешева. — Омск : СибГУФК, 2015. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107581>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Ципурский, И. Л. Тренер, которому нет равных : сборник / И. Л. Ципурский. — Москва : Советский спорт, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-9718-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10835>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства / А. А. Новиков. — Москва : Советский спорт, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-9718-0589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Иванов, А. А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой / А. А. Иванов. — Москва : Советский спорт, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-9718-0605-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10842>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. — 4-е, изд. — Москва : Советский спорт, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-9718-0572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10840>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115047>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-5021-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139315>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

16. <http://www.auditorium.ru>
17. <http://www.catalog.unicor.ru>
18. <http://teachpro.ru/>

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путём:

- текущего контроля (практико-ориентированные задачи, разработка практических материалов, проект);
- промежуточной аттестации (зачет по дисциплине);
- итоговой аттестации (междисциплинарный экзамен — решение практико-ориентированной задачи и совокупность выполненных практико-ориентированных работ).

Цель текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне, определение качества сформированности компетенций.

Формы, материалы, критерии оценки и описание шкал текущего и промежуточного контроля приведены в соответствующих рабочих программах дисциплин.

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен — решение практико-ориентированной задачи и совокупность выполненных практико-ориентированных работ.

Перечень практико-ориентированных задач для междисциплинарного экзамена

1. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какова цель и задачи тренера-преподавателя?
2. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Как отражается в содержании занятия положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста?
3. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какие средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке использованы? Обоснуйте выбор. Охарактеризуйте средства, методы и приемы.
4. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какие социально-значимые личностные качества можно воспитать у занимающихся?
5. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какие меры профилактики негативного

социального поведения можно сформулировать на основе данного случая?

6. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какие меры способствуют формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности?

7. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какие меры способствуют формированию мотивационно-ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни?

8. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какие меры соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи могут быть выбраны на основе данного случая?

9. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу тренера-преподавателя?

10. Какие этапы можно выделить в подготовке тренера-преподавателя к занятию? Опишите задачи этапов.

11. Разработайте модель занятия (конкретизация по выбору обучающегося). Поставьте цель и задачи занятия. Охарактеризуйте его оптимальное содержание и структуру. Опишите возраст занимающихся, их особенности.

12. Подготовка тренера-преподавателя включает несколько этапов. Охарактеризуйте теоретическую, речевую, двигательную подготовку к предстоящему занятию.

13. Разработайте план личностно-ориентированного занятия. Охарактеризуйте особенности личностно-ориентированного занятия. Обоснуйте необходимость выбора подобной формы занятия.

14. Сравните технологию разноуровневого обучения и технологию коллективного взаимообучения. В каких ситуациях используется та или иная технология? Каковы преимущества и сложности использования подобных технологий? Ответ обоснуйте.

15. Сравните применение игровых технологий и технологии проблемного обучения. В каких ситуациях используется та или иная технология? Каковы преимущества и сложности использования подобных технологий? Ответ обоснуйте.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника,
формируемых и контролируемых непосредственно

в процессе выполнения итоговой аттестации

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Уметь: - планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Знать: - структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
2	Не умеет планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Не умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Не умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Не знает структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.
3	Затруднено умение планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Затруднено умение планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Затруднено умение планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Знает в целом структуру и некоторые принципы построения

	тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; некоторые подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.
4	Умеет в целом планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Демонстрирует знание основного содержания структуры и принципов построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.
5	Умеет планировать тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. Умеет планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Знает структуру и принципы построения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; подходы к планированию, учету и оценке результатов спортивной подготовки занимающихся на разных этапах.
Шифр и содержание компетенции Планируемые результаты обучения	
ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке Уметь: - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению; - планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке Знать:	

	- средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
2	Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет разрабатывать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Не умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Не знает основ средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
3	Затруднена реализация самостоятельного планирования занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Затруднена реализация самостоятельного планирования занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Затруднена реализация самостоятельного планирования занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знает некоторые основные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
4	Не всегда самостоятельно способен планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Не всегда самостоятельно способен планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Не всегда самостоятельно способен планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
5	Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности. Умеет планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению. Умеет планировать

	занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по физической подготовке. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Уметь: - анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; - планировать профилактику негативного социального поведения; Знать: - основы профилактики негативного социального поведения; - основы воспитания.
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
2	Не умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; не умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Не знает или слабо ориентируется в основах профилактики негативного социального поведения, в основах воспитания.
3	Не уверенно и с затруднениями частично умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Представил скудное описание плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения, привел убедительные обоснования, опирался на теоретические знания. Знает некоторые основы профилактики негативного социального поведения, основами воспитания.
4	Не всегда самостоятельно и в полном объеме умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Представил описание плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения, привел убедительные обоснования, опирался на теоретические знания. Знает основное содержание основ профилактики негативного социального поведения, основами воспитания.
5	Умеет анализировать социально-значимые личностные качества занимающихся; умеет планировать профилактику негативного социального поведения. Представил развернутое описание плана воспитания социально-значимых личностных качеств занимающихся и профилактики негативного социального поведения, привел убедительные обоснования, опирался на теоретические знания. Знает и свободно оперирует основами профилактики

негативного социального поведения, основами воспитания.	
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установку на ведение здорового образа жизни	Уметь: - планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности; - формировать у занимающихся установку на ведение здорового образа жизни; Знать: - мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
2	Не умеет планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности. Не умеет разрабатывать материалы для занимающихся по формированию установки на ведение здорового образа жизни. Не умеет адекватно подобрать материалы, не умеет оформить памятку для занимающихся. Не знает направлений здорового образа жизни. Не знает мотивационно-ценностных ориентаций по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
3	Не уверенно и частично умеет планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Не уверенно и частично умеет анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности. Не уверенно и частично умеет разрабатывать материалы для занимающихся по формированию установки на ведение здорового образа жизни. Умеет адекватно подобрать материалы, умеет оформить памятку для занимающихся. Знает некоторые основные направления здорового образа жизни. Знает некоторые основные мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.
4	Не всегда самостоятельно способен планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Не всегда самостоятельно способен анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности. Умеет разрабатывать материалы для занимающихся по формированию

	установки на ведение здорового образа жизни. Не всегда самостоятельно способен адекватно подобрать материалы, умеет оформить памятку для занимающихся. Знает основные направления здорового образа жизни. Знает мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.				
5	Умеет планировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Умеет анализировать мотивационно-ценностные ориентации занимающихся по отношению к физкультурно-спортивной деятельности. Умеет разрабатывать материалы для занимающихся по формированию установки на ведение здорового образа жизни. Умеет адекватно подобрать материалы, умеет оформить памятку для занимающихся. Знает направления здорового образа жизни. Знает мотивационно-ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности.				
<table><tr><td>Шифр и содержание компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения</td></tr><tr><td rowspan="2">ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь</td><td> Уметь: - планировать соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма. </td></tr></table>		Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь	Уметь: - планировать соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма.
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения				
ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказать первую доврачебную помощь	Уметь: - планировать соблюдение техники безопасности; - планировать профилактику травматизма, - разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи; Знать: - основы первой доврачебной помощи; - основы техники безопасности и профилактики травматизма.				
	Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)				
2	Не умеет планировать соблюдение техники безопасности. Не умеет планировать профилактику травматизма. Не умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Не знает основ первой доврачебной помощи. Не знает основ техники безопасности и профилактики травматизма.				
3	Затрудняется планировать соблюдение техники безопасности. Затрудняется планировать профилактику травматизма. Затрудняется разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Знает некоторые основы первой доврачебной помощи. Знает основы техники безопасности и профилактики травматизма.				
4	Не всегда самостоятельно способен планировать соблюдение техники безопасности. Не всегда самостоятельно способен планировать профилактику травматизма. Не всегда самостоятельно способен разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Демонстрирует знание основ первой доврачебной помощи. Знает основы техники безопасности и профилактики травматизма.				
5	Умеет планировать соблюдение техники безопасности.				

	Умеет планировать профилактику травматизма. Умеет разрабатывать памятку по оказанию первой доврачебной помощи. Знает основы первой доврачебной помощи. Знает основы техники безопасности и профилактики травматизма.
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; Знать: - нормы профессиональной этики - нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта.
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
2	Не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Не представил анализа или представил скудное описание менее двух нормативных документов, регулирующих деятельность тренера-преподавателя в сфере физической культуры и спорта, а также скудно описал нормы профессиональной этики, не привел примера реализации норм профессиональной этики. Не знает или слабо ориентируется в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и нормах профессиональной этики.
3	Затрудняется самостоятельно планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Представил скудное описание одного-двух нормативных документов, регулирующих деятельность тренера-преподавателя в сфере физической культуры и спорта, а также описал нормы профессиональной этики, привел пример реализации норм профессиональной этики. Знает некоторые основные нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.
4	Не всегда самостоятельно способен планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Представил описание не менее двух нормативных документов, регулирующих деятельность тренера-преподавателя в сфере физической культуры и спорта, а также подробно описал нормы профессиональной этики, привел (один и более) примеры реализации норм профессиональной этики. Знает, но не всегда свободно оперирует знаниями нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.

5	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Представил развернутое описание не менее двух нормативных документов, регулирующих деятельность тренера-преподавателя в сфере физической культуры и спорта, а также подробно описал нормы профессиональной этики, привел (один и более) примеры реализации норм профессиональной этики. Знает и свободно оперирует знаниями нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.
---	--

1.3.Календарный учебный график

Уч-е нед- и	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				
1	Т	Т	Т	Т	П К																																				
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П К																																	
	Т К	Т К	Т К	Т К	ТК	Т К	Т К																																		
3								Т	Т	Т	Т	Т	Т	П К																											
									Т К	Т К	Т К		Т К	Т К																											
4											Т	Т	Т	П К																											
									Т К	Т К	Т К																														
5																Т	Т	Т	Т	П К																					
																	Т К	Т К	Т К																						
6																					Т	Т	Т	Т	Т	П К															
																					Т К	Т К	Т К	Т К	Т К																
7																										Т	Т	Т	Т	Т	ПК										
																										ТК	Т К	Т К	Т К	Т К											
8																																	Т	Т	Т	Т	Т	П К			
																																	Т К	Т К	Т К	Т К	Т К				

[illegible]

- 1 - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта
- 2 - Основы возрастной и педагогической психологии.
- 3 - Педагогика физической культуры и спорта
- 4 - Методика преподавания физкультуры и занятий спортом
- 5 - Психолого-педагогическое сопровождение уроков физкультуры и занятий спортом
- 6 - Физиология и гигиена
- 7 - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи
- 8 - Информационные технологии в деятельности тренера-преподавателя.
- 9 - Практикум по решению профессиональных задач.
- 10 - Итоговая аттестация

Условные обозначения

Т	Теоретическая подготовка
ПиС	Практика или Стажировка
ВК,ТК,ПК	Входной, текущий и промежуточный контроль знаний, умений, навыков: Контрольная работа, курсовая работа, реферат и др.
	Промежуточная и итоговая аттестация:
З, Э	Зачет, экзамены и др.
К	Каникулы

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- специальным образованием в области физической культуры и спорта, в области педагогики;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику, а также ориентирующегося в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области физической культуры и спорта.

«Материально-технические условия для реализации программы»

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.