



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»



Утверждаю
Президент ИИУЭП
А.В. Хренков

января 2020 года

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Образование, реабилитация и социализация лиц взрослого и пожилого
возраста с особенностями здоровья» (1250 часов)
(название программы)
квалификация
«Учитель-дефектолог»**

Автор (ы) курса
Докт.пед.н., профессор Туманова Т.В.
Докт.пед.н., профессор Филичева Т.Б.

Москва – 2020 г.

1.Общая характеристика программы «Образование, реабилитация и социализация лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья»

Направление подготовки: 44.03.03 Педагогическое образование, профиль подготовки **«Образование, реабилитация и социализация лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья».**

Программа профессиональной переподготовки «Образование, реабилитация и социализация лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123);
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от 5 августа 2016г. № 422н).

1.1 Характеристика новой квалификации «Учитель-дефектолог»

Вид Профессио- нальной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квали- фикации
Дополнительное образование	Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения.	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего, высшего образования и иных организациях.			

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области образования, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями

здоровья для приобретения дополнительной квалификации «Учитель-дефектолог».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенций 44.03.03	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые Функции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных		

	отношений в рамках реализации образовательных программ.		
--	---	--	--

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
		Квалификация Учитель-дефектолог
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК -1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК -2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	ОПК-5
5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
6.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК - 7

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

¹Из ФГОС 3 ++

	государственных образовательных стандартов среднего профессионального, высшего образования, дополнительного образования.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
2.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	ОПК-2, ОПК-6,
3.	Применение методов диагностики и инструментария оценки показателей психолого-педагогического состояния и социальных возможностей лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	ОПК-5
4.	Освоение и применение психолого-педагогических (в том числе, адаптированных для педагогической деятельности реабилитационных и абилитационных) технологий, необходимых для адресной работы с лицами взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	ОПК-6
5.	Оказание адресной помощи в обучении, реабилитации и социализации лицам взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках междисциплинарных аспектов обучения, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
7.	Проектирование (совместно с другими специалистами, членами семей) и реализация алгоритмов и программ психолого-педагогического сопровождения процессов образования, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	ОПК-2, ОПК-7
№ п/п	Необходимые умения	
1.	Проектировать, модернизировать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для сопровождения процессов образования, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста.	ОПК-2, ОПК-6
2.	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также их отдельные компоненты, необходимые для образования, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК -2
3.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая	ОПК-2, ОПК-6

	ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
4.	Осуществлять взаимодействие с социальным педагогом, психологом, иными педагогами и специалистами, в рамках реализации алгоритмов и программ дефектологической помощи лицам взрослого и пожилого возраста в процессе образования, реабилитации, социализации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
5.	Применять и анализировать диагностические материалы, направленные на оценку речезыкового, психологического, моторно-двигательного и иного статуса лиц взрослого и пожилого возраста в контексте прогнозирования оптимальных условий и результатов дефектологической помощи в процессе образования, реабилитации, социализации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и т.д.).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
7.	Разрабатывать, применять и совершенствовать индивидуальные (персонализированные) программы, средства, приемы работы дефектолога с учетом потребностей лиц взрослого и пожилого возраста в процессе их образования, реабилитации, социализации.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
8.	Осуществлять взаимодействие с другими специалистами, членами семей лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья в контексте планирования и реализации алгоритмов и программ дефектологической помощи.	ОПК-2, ОПК-7
№ п/п	Необходимые знания	
1.	Основные закономерности развития взрослого и пожилого человека в условиях онто- и дизонтогенеза, периоды и кризисы возрастов, социализация личности, критерии и показатели нормотипичного развития, а также основы психолого-педагогической диагностики в дефектологии и смежных науках.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
2.	Основы специальных методик диагностики и коррекции (профилактики) нарушений речи, языка, коммуникации, фонации, глотания (и иные, сопряженные с ними) и практикоориентированные техники их применения в условиях дефектологической помощи лицам взрослого и	ОПК-6

	пожилого возраста с особенностями здоровья.	
3.	Базовые основы и векторы развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, высшего образования, законодательства о правах инвалидов, трудового законодательства.	ОПК-1
4.	Основные тенденции, содержание и закономерности реализации процессов обучения, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста с учетом ограничений по показателям и критериям состояния здоровья, функционирования, ограничений жизнедеятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
5.	Основные алгоритмы и программы (основные, дополнительные, индивидуальные) работы дефектолога как члена междисциплинарной команды в процессе образования, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
6.	Основные тенденции, содержание и закономерности обучения, коррекции и восстановительной работы при нарушениях речи и коммуникации у взрослых и пожилых людей в структуре системной реабилитации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
7.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно вовлекать родителей (членов семей) в взаимодействие с дефектологом при реализации процессов образования, реабилитации и социализации лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	ОПК-6, ОПК-7
	Другие характеристики	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	ОПК-1, ОПК-7

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования; получающие высшее образование.

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование (бакалавр).

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 12 часов в неделю (6 часов в день, 2 раза в неделю)

1.6. Трудоемкость обучения: 1250 часов, 1 год.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Профиль: «Образование, реабилитация и социализация лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья».

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Форм ы контро ля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
	Базовая часть	60	20	40	120		180
1	Раздел 1 (Модуль) Медико-биологические, психологические, социальные аспекты взросления и старения человека.	60	20	40	120		180
	Медико-биологические закономерности взросления.	10	4	6	24		34
1.1.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
1.2.	Психологические закономерности в процессе взросления человека.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
1.3	Социальные этапы и закономерности взросления личности.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
1.4.	Методология образования и самообразования лиц взрослого и пожилого возраста.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
1.5.	Основы специальной педагогики, специальной психологии.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация	2		2		зачет	2
	Профильная часть (модуль 2 и модуль 3)	260	94	166	582		842
2	Раздел 2 (Модуль) Образование, реабилитация и	120	42	78	232		352

	социализация лиц с особенностями здоровья в различных институциональных условиях.						
	Среднее профессиональное образование взрослых и пожилых с особенностями здоровья.	18	8	10	38		56
2.1.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Высшее и дополнительное образование взрослых и пожилых с особенностями здоровья.	30	10	20	42		72
2.2.	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Интеграция зарубежного опыта работы с взрослыми и пожилыми людьми в различных институциональных системах.	18	8	10	38		56
2.3.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц взрослого и пожилого возраста в различных институциональных условиях.	24	8	16	40		64
2.4.	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Психологическое сопровождение членов семьи и специалистов, работающих с лицами взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	10	4	6	38		48
2.5.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Социализация и трудоустройство лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	8	4	4	36		44
2.6.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
3.	Раздел 3(Модуль) Алгоритмы и персонализация в психолого-педагогическом сопровождении лиц взрослого и пожилого возраста с особенностями здоровья.	140	52	88	350		490

	Диагностика и преодоление нарушений фонации и глотания.	18	8	10	48		66
3.1.	Промежуточная аттестация	2		2		зачет	2
	Диагностика и преодоление нарушений двигательных возможностей.	16	8	8	48		64
3.2.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Формирование/восстановление автономности (самостоятельности).	20	8	12	52		72
3.3.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Восстановительное обучение при афазии и дизартрии.	22	8	14	54		76
3.4.	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Формирование/восстановление речи и коммуникации при сенсорных, двигательных, интеллектуальных и иных расстройствах.	14	6	8	48		62
3.5.	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Организация самозанятости и социального взаимодействия лиц взрослого и пожилого возраста.	20	8	12	52		72
3.6.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Аспекты паллиативной помощи.	16	6	10	48		64
3.7.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Раздел 4 (Модуль) Стажировка, практика	58	58		96		154
4.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Итоговая аттестация	12		12	60	Защита ИАР	72
	Итого:	392	172	220	858		1250

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	Благотворительные фонды.	Модуль «Стажировка, практика»	Организация стажировки
2.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение	Модуль «Стажировка,	Организация стажировки

	"Научный центр неврологии" (ФГБНУ НЦН). 125367, Москва, Волоколамское шоссе, д. 80	практика»		
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4". 113093 Москва, Дубининская улица, дом 25, строение 1.	Модуль «Стажировка, практика»	4	Организация стажировки
4.	Паллиатив	Модуль «Стажировка, практика»	4	Организация стажировки
5.	Лечебная педагогика/Спорт	Модуль «Стажировка, практика»	4	Организация стажировки
6	ВУЗы, обучающие лиц взрослого и пожилого возраста, (в т.ч. с особенностями здоровья)	Модуль «Стажировка, практика»	4	Организация стажировки
7	Сенсорные, двигательные, иные расстройства	Модуль «Стажировка, практика»	4	Организация стажировки