



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**



Утверждаю
Президент ИОЧУ ВО МИИУЭП
А.В. Хренков

января 2020 года

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями
речи и коммуникации» (1250 часов)
квалификация
«Учитель-дефектолог»**

Автор (ы) курса
Докт.пед.н., профессор Туманова Т.В.
Докт.пед.н., профессор Филичева Т.Б.

Москва – 2020 г.

1. Общая характеристика программы «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, профиль подготовки «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации».

Программа профессиональной переподготовки «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от 5 августа 2016г. № 422н).

1.1 Характеристика новой квалификации «Учитель-дефектолог»

| Вид профессиональной деятельности | Группа занятий | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Уровень квалификации |
|---|--|--|--|-----|----------------------|
| Дошкольное образование Начальное общее образование Дополнительное образование | Преподаватели в системе специального образования Преподавательский персонал специального обучения | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | среднего обще- го, высшего образования и иных организациях | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области нейродефектологических аспектов помощи детям и взрослым с нарушениями речи и коммуникации в контексте целостного процесса их реабилитации (абилитации) для приобретения дополнительной квалификации «Учитель-дефектолог».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

| Код компетенций 44.03.03 | Компетенции | Код трудовых функций | Трудовые функции |
|-----------------------------|---|----------------------|------------------|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, | | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | выявлять и корректировать трудности обучения. | | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | |

Совершенствуемые компетенции¹

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование |
|----|---|---|
| | | Квалификация Учитель-дефектолог |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК -1 |
| 2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК -2 |
| 3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3 |
| 4. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. | ОПК-5 |
| 5. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | ОПК-6 |

¹Из ФГОС 3 ++

| | | |
|----|--|---------|
| | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| 6. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК - 7 |

1.4. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Трудовые действия | Профессиональные компетенции |
|-------|---|---|
| 1. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, |
| 2. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). | ОПК-2, ОПК-6, |
| 3. | Применение методов диагностики и инструментария оценки показателей состояния и динамики развития лиц с нарушениями речи и коммуникации. | ОПК-5 |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических (в том числе, адаптированных для педагогической деятельности реабилитационных и абилитационных) технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями лиц, имеющих нарушения речи и коммуникации. | ОПК-6 |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся лицам с нарушениями речи и коммуникации. | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках междисциплинарных аспектов оказания нейродефектологической помощи. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| 7. | Проектирование (совместно с другими специалистами, членами семей) и реализация алгоритмов и программ нейродефектологической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации. | ОПК-2, ОПК-7 |
| № п/п | Необходимые умения | |
| 1. | Проектировать, модернизировать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для нейродефектологической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации. | ОПК-2, ОПК-6 |
| 2. | Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также их отдельные компоненты, необходимые для реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и | ОПК -2 |

| | | |
|----------|--|-----------------------------------|
| | коммуникации (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). | |
| 3. | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | ОПК-2, ОПК-6, |
| 4. | Осуществлять взаимодействие с психологом, педагогами и иными специалистами, в рамках реализации алгоритмов и программ нейродефектологической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации в процессе реабилитации (абилитации). | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 5. | Применять и анализировать диагностические материалы, направленные на оценку языкового, психологического, моторно-двигательного и иного статуса лиц с нарушением речи и коммуникации в контексте прогнозирования оптимальных условий и результатов нейродефектологической помощи. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 6. | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7 |
| 7. | Разрабатывать, применять и совершенствовать индивидуальные (персонализированные) программы, средства, приемы работы нейродефектолога с учетом потребностей лиц с нарушениями речи и коммуникации в процессе их реабилитации (абилитации). | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| 8. | Осуществлять взаимодействие с другими специалистами, членами семей лиц с нарушениями речи и коммуникации в контексте планирования и реализации алгоритмов и программ нейродефектологической помощи. | ОПК-2, ОПК-7 |
| № п/п | Необходимые знания | |
| 1. | Основные закономерности развития человека в условиях онто- и дизонтогенеза, периоды и кризисы развития, социализация личности, критерии и показатели нормотипичного, отклоняющегося и нарушенного развития а также основы их диагностики в нейродефектологии. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 |
| 2. | Основы специальных методик диагностики и коррекции (профилактики) нарушений речи и коммуникации и практикоориентированные техники их применения в условиях нейродефектологической помощи. | ОПК-6 |

| | | |
|----|--|---------------------|
| 3. | Базовые основы и векторы развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | ОПК-1 |
| 4. | Основные тенденции, содержание и закономерности развития/обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи и коммуникации в структуре системной абилитации (реабилитации) в раннем, дошкольном, школьном возрастах. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 |
| 5. | Основные алгоритмы и программы (основные, дополнительные, индивидуальные) работы дефектолога как члена междисциплинарной команды в процессе реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7 |
| 6. | Основные тенденции, содержание и закономерности обучения, коррекции и восстановительной работы при нарушениях речи и коммуникации у взрослых в структуре системной реабилитации. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 |
| 7. | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно вовлекать родителей (членов семей) в взаимодействие с нейро-дефектологом. | ОПК-6, ОПК-7 |
| | Другие характеристики | |
| | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. | ОПК-1, ОПК-7 |

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования; получающие высшее образование.

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование (бакалавр)

1.6. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ))

1.7. Режим занятий, срок освоения программы: 12 часов в неделю (6 часов в день, 2 раза в неделю)

1.8. Трудоемкость обучения: 1200 часов, 1 год.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Профиль: «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации».

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеаудиторная работа с/р | Формы контроля | трудоемкость |
|-----------|---|--|-----------|----------------------|-----------------------------|----------------|--------------|
| | | Всего ауд., час | Лекции | Практические занятия | | | |
| | Базовая часть | 60 | 20 | 40 | 120 | | 180 |
| 1. | Раздел 1. (Модуль) Нейродефектология как междисциплинарная наука. | 60 | 20 | 40 | 120 | | 180 |
| | Медико-биологические, лингвистические, психологические основы нейродефектологии. | 10 | 4 | 6 | 24 | | 34 |
| 1.1. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| 1.2. | Современные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции в процессе реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации. | 10 | 4 | 6 | 24 | | 34 |
| | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | экзамен | 2 |
| 1.3. | Основы специальной психологии и педагогики. | 10 | 4 | 6 | 24 | | 34 |
| | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | экзамен | 2 |
| 1.4. | Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов. | 10 | 4 | 6 | 24 | | 34 |
| | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| 1.5. | Основы лечебной педагогики. | 10 | 4 | 6 | 24 | | 34 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Профильная часть (модуль 2 и модуль 3) | 260 | 92 | 168 | 582 | | 842 |
| 2. | Раздел 2 (Модуль) Реабилитация (абилитация) лиц с нарушениями речи и коммуникации. | 120 | 40 | 80 | 232 | | 352 |
| | Ранняя помощь детям с нарушениями речи и коммуникации. | 18 | 8 | 10 | 38 | | 56 |
| 2.1. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| 2.2. | Системный подход в оказа- | 24 | 8 | 16 | 40 | | 64 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|------------|---------|------------|
| | нии дефектологической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи и коммуникации. | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | экзамен | 2 |
| | Комплексное оказание дефектологической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи и коммуникации. | 24 | 8 | 16 | 40 | | 64 |
| 2.3. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | экзамен | 2 |
| | Междисциплинарный подход к оказанию дефектологической помощи взрослым с нарушениями речи и коммуникации. | 24 | 8 | 16 | 40 | | 64 |
| 2.4. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | экзамен | 2 |
| | Основы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи и коммуникации, членов семьи и специалистов. | 10 | 4 | 6 | 38 | | 48 |
| 2.5. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Социализация лиц с нарушениями речи и коммуникации. | 8 | 4 | 4 | 36 | | 44 |
| 2.6. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| 3. | Раздел 3 (Модуль) Алгоритмы и персонализация в работе дефектолога с лицами с нарушениями речи и коммуникации | 140 | 52 | 88 | 350 | | 490 |
| | Алгоритмы и персонализация в работе с детьми после кохлеарной имплантации. | 18 | 8 | 10 | 48 | | 66 |
| 3.1. | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Алгоритмы и персонализация в логопедической работе при РАС. | 16 | 8 | 8 | 48 | | 64 |
| 3.2. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Алгоритмы и персонализация в восстановительном обучении при афазии. | 20 | 8 | 12 | 52 | | 72 |
| 3.3. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | экзамен | 2 |
| 3.4. | Алгоритмы и персонали- | 22 | 8 | 14 | 54 | | 76 |

| | | | | | | | |
|------|--|------------|------------|------------|------------|-------------------|-------------|
| | зация в логопедической работе при речезыковых нарушениях в детском возрасте. | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | экзамен | 2 |
| | Алгоритмы и персонализация в работе с заикающимися. | 14 | 6 | 8 | 48 | | 62 |
| 3.5. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Дифференцированный подход в формировании речи и коммуникации у детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, иными расстройствами. | 20 | 8 | 12 | 52 | | 72 |
| 3.6. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Нейродефектология в структуре паллиативной помощи. | 16 | 6 | 10 | 48 | | 64 |
| 3.7. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Раздел 4 (Модуль) Стажировка, практика | 58 | 58 | | 96 | | 154 |
| 4. | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 | | зачет | 2 |
| | Итоговая аттестация | 12 | | 12 | 60 | Защита ИАР | 72 |
| | Итого: | 392 | 170 | 222 | 858 | | 1250 |

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

| № п/п | Наименование предприятия-партнера | Участвует в реализации следующих модулей | Формы участия |
|-------|---|--|------------------------|
| 1. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) школа № 1708". 17418 г. Москва, улица Цюрупы, дом 10, к. 2. | Модуль 4 «Стажировка, практика» | Организация стажировки |
| 2. | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Научный центр неврологии" (ФГБНУ НЦН). 125367, Москва, Волоколамское шоссе, д. 80. | Модуль 4 «Стажировка, практика» | Организация стажировки |
| 3. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4". 113093 Москва, Дубининская улица, дом 25, строение 1. | Модуль 4 «Стажировка, практика» | Организация стажировки |
| 4. | Паллиатив | Модуль 4 «Стажировка, практика» | Организация стажировки |

| | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 5. | Лечебная педагогика/Спорт. | Модуль 4 «Стажировка, практика» | Организация стажировки |
| 6. | РАС | Модуль 4 «Стажировка, практика» | Организация стажировки |
| 7. | Сенсорные, двигательные, иные | Модуль 4 «Стажировка, практика» | Организация стажировки |

2.3. Примерный календарный учебный график (Приложение 1)

2.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Модуль 1. «Нейродефектология как междисциплинарная наука» (5 дисциплин).