



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**



Утверждаю
Президент ИОЧУ ВО МИИУЭП
А.В. Хренков

января 2020 года

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

«Теория и практика деятельности педагога-психолога»
(наименование программы)

с присвоением квалификации «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
(наименование присваиваемой квалификации
или нового вида профессиональной деятельности)

Автор курса:
Иванов И.И., д.псих.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
психолого-педагогического и специального
(дефектологического) образования
Протокол № _____ от _____
Зав. кафедрой психолого-педагогического и
специального (дефектологического)
образования _____

Москва, 2020 год

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации/нового вида профессиональной деятельности – «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», наименование программы «Теория и практика деятельности педагога-психолога»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Проф. стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	2320 Преподаватели в средней школе 2445 Психологи 3310 Преподавательский персонал 3320 Персонал дошкольного воспитания и обучения 3330 Преподавательский персонал специального обучения	код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная	A/07.7	7

			деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
	код В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7

			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7

Вид профессиональной деятельности	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса				
Группа занятий	Преподаватели в средней школе Психологи Преподавательский персонал Персонал дошкольного воспитания и обучения Преподавательский персонал специального обучения				
Отнесение к видам экономической деятельности	Образование дошкольное; Образование начальное общее; Образование основное общее; Образование среднее общее				
Обобщенные трудовые функции	Код	Наименование	уровень квалификации	Возможные наименования должностей	Коды Трудовые функции
	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	A/01.7 – A/07.7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	7	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	B/01.7 – B/05.7

		испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
--	--	--	--	--	--

- 1.2. Цель реализации программы:** формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
6.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
--	-------------	----------------------------	------------------

Код компетенций			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	A/02.7 A/04.7 A/05.7 B/05.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу

			органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	A/04.7 A/07.7 B/02.7 B/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/03.7 B/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	А/06.7 В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
-------	---	----------------------	--

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
1.	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Знать:	ОПК-2

	- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
2.	Уметь: - анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - корректировать трудности в обучении. Знать: - основы психологической диагностики; - методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - направления психологической коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5
3.	Уметь: - планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; - планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Уметь: - планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Знать: - основы психологического консультирования; - особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ОПК-7
4.	Уметь: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики; Знать: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии; - научные положения и концепции специальной	ОПК-8

	психологии и педагогики.	
--	--------------------------	--

1.4. Категория обучающихся / слушателей

Уровень образования – высшее, среднее-профессиональное. Область профессиональной деятельности – 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.6. Режим занятий: определяется настоящим документом.

1.7. Трудоемкость обучения: 520 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудитор- ная работа	Формы контроля	Трудоём- кость
		Всего ауд., час	Лекции	Практи- ческие занятия	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 раздел: Базовая часть							
Нормативно-правовые и научные основы деятельности педагога-психолога							
1.1.	Законодательно- правовые и нормативные акты регулирования деятельности педагога-психолога	8	4	4	22	Зачет	30
1.2.	Основы возрастной и педагогической психологии	28	14	14	52	Зачет	80
1.3.	Основы специальной психологии и педагогики	24	12	12	46	Зачет	70
Итого по разделу:		60	30	30	120		180
2 раздел: Вариативная составляющая							
Направления деятельности педагога-психолога							
2.1.	Организация психолого- педагогического просвещения и профилактики	10	6	4	40	Зачет	50
2.2.	Психодиагностика	16	8	8	30	Зачет	46
2.3.	Психологическое консультирование	16	8	8	40	Зачет	56
2.4.	Психологическая коррекция	18	10	8	30	Зачет	48
Итого по разделу:		60	32	28	140		200
3 раздел: Вариативная составляющая – профильная часть							
Организация практической деятельности педагога-психолога							
3.1.	Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в образовательном учреждении	24	12	12	40	Зачет	64
3.2.	Психолого- педагогическое	24	12	12	40	Зачет	64

	сопровождение субъектов образовательного процесса						
Итоговая аттестация		2		2	10		12
Итого по разделу:		50	24	26	90		140
Общий итог:		210	104	106	310		520

2.2. Рабочие программы дисциплин

Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности педагога-психолога

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1.	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики.	ОПК-1

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 30 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.1.	Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом	4	2	2	10	п/о задача	14
1.2.	Нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога-психолога	4	2	2	12	п/о задача	16
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	8	4	4	22		30

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности педагога-психолога		
1.	Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом	Лекция, 2 часа. Основные стратегические ориентиры и приоритеты государственной политики РФ в области образования, сформулированные в законодательных актах и документах. Современная структура системы образования РФ. Уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные права обучающихся. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

		этики (индивидуально). Учет при анализе профессиональной деятельности следующих направлений. Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования. Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования. Организация деятельности и структура службы практической психологии образования. Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Законодательно-правовое обеспечение службы практической психологии: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально). Решение практико-ориентированной задачи (из перечня по выбору обучающегося)
2. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога-психолога	Лекция, 2 часа.	Нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога-психолога. Конвенция о правах ребёнка. Гражданский кодекс РФ. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ», статья 86 «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних

		обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях». Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Основные нормативно-правовые документы: а) международного уровня — Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей; (1980), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993) и др.; б) федерального уровня — Президентские федеральные программы «Дети России» («Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Одаренные дети», «Дети-инвалиды», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Организация летнего отдыха»), «Молодежь России»; ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), Положение о приемной семье Правительства РФ (1996) и др.; в) регионального уровня.
	Практическое занятие, 2 часа.	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально).
	Самостоятельная работа, 12 часов.	Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально).
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

- Развернутый анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально);
- Решение практико-ориентированной задачи (две задачи по выбору обучающегося из перечня практико-ориентированных задач)

Оценочные материалы

Обучающимся (индивидуально) должен быть представлен анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально), который должен включать развернутое описание не менее пяти нормативных документов, регулирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования, а также подробное описание норм профессиональной этики, примеры реализации норм профессиональной этики.

Обучающимся (индивидуально) должны быть решены две задачи из перечня практико-ориентированных задач. Должно быть продемонстрировано знание нормативных документов, изложена суть нормативного документа, охарактеризованы основные положения документа. Обучающийся должен продемонстрировать аналитическое рассуждение при ответе на вопросы задачи. Ответы на вопросы должны содержать аргументацию. Примеры, приведенные при решении задачи, должны соответствовать вопросу и анализируемому документу.

Перечень практико-ориентированных задач

1. Проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с точки зрения регулирования деятельности педагога-психолога в образовательной организации (ст.10-12). Каким образом педагог-психолог участвует своей деятельностью в реализации права ребенка на образование? Какое место согласно Закону занимает педагог-психолог в системе образования? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
2. Проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с точки зрения обеспечения в процессе деятельности педагога-психолога в образовательной

организации охраны здоровья обучающегося (ст.41-42). Какую психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации может оказать в процессе своей профессиональной деятельности педагог-психолог? Ответы аргументируйте, приведите примеры.

3. Проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с точки зрения обеспечения в процессе деятельности педагога-психолога в образовательной организации реализации основных прав обучающегося и мер их социальной поддержки и стимулирования (ст.34). Какие права обучающегося реализует в своей профессиональной деятельности педагог-психолог? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
4. Проанализируйте положения Конвенции ООН о правах ребенка с точки зрения регулирования деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Каким образом педагог-психолог участвует при осуществлении профессиональной деятельности в признании права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
5. Проанализируйте положения Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) с точки зрения обеспечения в процессе деятельности педагога-психолога в образовательной организации реализации основных прав обучающегося. Каким образом педагог-психолог при осуществлении профессиональной деятельности реализует ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
6. Сравните документы: Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»; Приложение к приказу Минобразования России от 22.10.99 № 636; Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Каков смысл каждого документа? Проанализируйте, что в деятельности педагога-психолога регулируют данные документы. Ответы аргументируйте, приведите примеры.

7. Проанализируйте, каким образом при реализации профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
8. Какие стороны деятельности педагога-психолога в образовательной организации регулирует Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
9. Какие стороны деятельности педагога-психолога в образовательной организации регулирует Положение о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (Приказ от 14.05.2003.№553 Об утверждении положения о службе Практической психологии в системе образования города Москвы). Ответы аргументируйте, приведите примеры.
10. Сравните Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (ред. от 27.07.2010) и Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (ред. от 23.12.2010). Какие стороны деятельности педагога-психолога в образовательной организации регулируют эти законы? Как соблюдаются в деятельности педагога-психолога в образовательной организации данные законы? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
11. В соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (Приказ от 14.05.2003.№553 Об утверждении положения о службе Практической психологии в системе образования города Москвы) какую ответственность несет педагог-психолог? Чем руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
12. Сравните Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014) и Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Какие стороны деятельности педагога-психолога

в образовательной организации регулируют эти законы? Как соблюдаются в деятельности педагога-психолога в образовательной организации данные законы? Ответы аргументируйте, приведите примеры.

13. Сравните Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения». Какие стороны деятельности педагога-психолога в образовательной организации регулируют эти законы? Как соблюдаются в деятельности педагога-психолога в образовательной организации данные законы? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
14. Сравните Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Как связаны эти документы? Какие стороны деятельности педагога-психолога в образовательной организации регулируют эти законы? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
15. Сравните Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". Как связаны эти документы? Какие стороны деятельности педагога-психолога в образовательной организации регулируют эти законы? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
16. Проанализируйте Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г. Какие нормы представляются вам наиболее важными при реализации профессиональной деятельности педагога-психолога? Ответы аргументируйте, приведите примеры.

17. Подробно проанализируйте пять самых важных для вас этических норм из Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятого на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г. Какой смысл лежит за каждой этической нормой? Можно ли пренебречь какими-либо нормами в необычных ситуациях профессионального взаимодействия с клиентом? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
18. Проанализируйте Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Какие правила диагностического обследования наиболее важны в практике профессиональной деятельности педагога-психолога? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
19. Проанализируйте Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся». Какие правила при работе по профилактике суицидального поведения обучающихся наиболее важны в практике профессиональной деятельности педагога-психолога? Что самое сложное в профилактике суицидального поведения обучающихся? Ответы аргументируйте, приведите примеры.
20. Проанализируйте Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Какова может быть помощь детям в деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях? Какова цель и задачи помощи? Что самое сложное в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям? Ответы аргументируйте, приведите примеры.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

1.1 Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-1)

Формируемая компетенция ОПК-1				
Формы текущей аттестации	Количество материалов	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Развернутый анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально)	1 анализ	Уметь: - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики.	Не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не представил анализа или представил скудное описание менее пяти нормативных документов, регулирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования, а также скудно описал нормы профессиональной этики, не привел примеров реализации норм профессиональной этики. Не знает или слабо ориентируется в нормативных правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Представил развернутое описание не менее пяти нормативных документов, регулирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования, а также подробно описал нормы профессиональной этики, привел (один и более) примеры реализации норм профессиональной этики. Знает и свободно оперирует знаниями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Решение практико-	2 задачи	Уметь: - планировать	Не умеет планировать	Умеет планировать

ориентированной задачи (индивидуально)		профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не отвечает или односложно отвечает на вопросы, не аргументирует, не приводит примеры. Не знает или слабо ориентируется в нормативных правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Развернуто отвечает на вопросы, аргументирует, приводит примеры. Знает и свободно оперирует нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
---	--	---	--	--

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Анализ и решение двух практико-ориентированных задач в целом оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает и свободно оперирует нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Обучающийся:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не

делает аргументированные выводы и обобщения, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога проведен не в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, не решены две практико-ориентированные задачи. Обучающийся не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает или слабо ориентируется в нормативных правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики.

Обучающийся:

Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- педагогическим и психологическим специальным образованием;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику и психологию человека.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Утверждён приказом Министерства

образования и науки РФ от 22.02.2018 года №122

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

Порталы

5. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/normativnaya-dokumentatsiya-pedagoga-psikhologa>

6. <https://psyedu.okis.ru/doc.html>

Литература

7. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/96401/#2>

8. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 176 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3007/#1>

Электронные ресурсы

9. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант»

10. <http://www.gks.ru> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

11. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

12. <http://www.auditorium.ru>

13. <http://www.catalog.unicor.ru>

14. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Основы возрастной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1.	Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по	ОПК-2

	отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Знать: - педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
2.	Уметь: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; Знать: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии.	ОПК-8

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 80 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.1.	Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2	2	-	6	п/о задачи	8
1.2.	Проблема возраста и возрастной периодизации	4	2	2	6	п/о задачи	10

	психического развития						
1.3.	Характеристика основных периодов онтогенеза. Психическое развитие младенца и ребенка раннего возраста	4	2	2	8		12
1.4.	Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте	4	2	2	8		12
1.5.	Психическое развитие и становление личности в младшем школьном и подростковом возрастах	4	2	2	8		12
1.6.	Психологические вопросы обучения	4	2	2	8		12
1.7.	Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса	4	2	2	8		12
	Промежуточная аттестация - зачет			2			2
	Итого:	28	14	14	52		80

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Основы возрастной и педагогической психологии		
1. Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Лекция, 2 часа	Понятие источников и движущих сил психического развития. Характеристика биогенетических и социогенетических концепций. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Отработка умения разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастнo-психологического подхода. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды образовательной организации для ступеней «дошкольное образование – начальное образование» (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 1).
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Лекция, 2 часа	Житейское и научное понимание возраста. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Понимание психологического возраста. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Возрастные кризисы в психическом развитии человека.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко

		всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастного-психологического подхода (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 2).
	Самостоятельная работа, 6 часов	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастного-психологического подхода (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 2).
3. Характеристика основных периодов онтогенеза. Психическое развитие младенца и ребенка раннего возраста	Лекция, 2 часа	Особенности развития психики младенца. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка. Проблема психической депривации. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенчестве. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития общения ребенка со взрослыми. Развитие хватания и манипулирования предметами. Непосредственное эмоциональное общение в процессе предметной деятельности. Значение эмоционально-личностного общения со взрослыми для подготовительного периода в развитии речи ребенка. Пассивная и активная речь (гуканье, гуление, лепет): особенности развития и предпосылки. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие памяти в раннем возрасте. Эволюция речи в раннем детстве. Стадии усвоения языка. Специфика отношений ребенка с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками). Особенности развития эмоций и чувств. Кризис трех лет.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для педагогов, работающих с детьми до трех лет (подготовка зачетного

		проекта в малых группах, шаг 3).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для педагогов, работающих с детьми до трех лет (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 3).
4. Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте	Лекция, 2 часа	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форма общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Ролевая игра как ведущая деятельность в этом возрасте, ее психологическая сущность. Развитие игры на протяжении дошкольного возраста. Игра и психическое развитие. Роль игры в формировании мотивов произвольного поведения. Развитие символического мышления и преодоление эгоцентризма. Другие виды деятельности, продуктивные формы — изобразительная деятельность, конструирование, элементарные формы трудовой и учебной деятельности, их роль в развитии личности ребенка—дошкольника. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие сенсорных действий, значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка. Развитие памяти: начальные формы произвольного запоминания и припоминания. Развитие речи. Природа эгоцентрической речи (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Их взаимосвязь и развитие. Начальные формы логической мысли в дошкольном возрасте. Анализ концепций Ж. Пиаже дооперационного характера мышления дошкольника. Данные о возможностях формирования логических форм мышления и более высокого уровня развития отдельных психических процессов. Развитие воображения. Виды воображения и их роль в развитии дошкольника. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания. Развитие личности дошкольника: условия, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, возникновение элементарных форм общественных мотивов, иерархизация мотивационной сферы. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Потребность в общественно-значимой и

		общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста. Проблема кризиса шести-семи лет.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для родителей детей дошкольного возраста (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 4).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для родителей детей дошкольного возраста (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 4).
5. Психическое развитие и становление личности в младшем школьном и подростковом возрастах	Лекция, 2 часа	Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Возрастные особенности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Теоретические и экспериментальные данные о развитии ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников. Психологический анализ причин их невнимательности, способов ее предупреждения и преодоления. Социальная ситуация развития младшего школьника как сложная иерархизированная система отношений с окружающими. Специфика взаимоотношений “учитель – ребенок”. Школьник в коллективе сверстников. Усвоение правил и норм общения. Развитие личности в младшем школьном возрасте: особенности формирования самооценки, самосознания и нравственного развития. Другие виды деятельности (игра,

		спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая, трудовая и т.п.) и их значение в развитии личности. Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст – развитие произвольности, внутреннего плана действий, рефлексии. Проблема ведущей деятельности подростка. Неоднозначность трактовок понятия ведущая деятельность в отечественной психологии применительно к подростковому возрасту. «Чувство взрослости» как форма самосознания и показатель основного новообразования младшего подросткового возраста. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода — система отношений взрослых к подросткам. Новый тип общения со сверстниками как особый вид деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростков. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Поведение и усвоение морально-этических норм. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования старшего подросткового возраста. Дружба подростков. Особенности ее развития. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных и общественных интересов в учебной и внеучебной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Разработка материалов (памятки) для родителей детей дошкольного возраста (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 5)
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Разработка материалов (памятки) для родителей детей дошкольного возраста (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 5)

6. Психологические вопросы обучения	Лекция, 2 часа	Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Процесс и концепции обучения. Основные направления современного обучения. Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, поэтапное формирование умственных действий. Теория развивающего обучения. Контекстное (знаково-контекстное) обучение. Понятие инновационного обучения. Модели инновационного обучения. Дистанционное обучение, интерактивное обучение. Обучение и развитие. Учение как деятельность. Понятия «учебная деятельность», «учение», «научение». Основные характеристики и учебное содержание учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Учебное действие. Виды действий. Уровни и качество выполнения учебных действий. Виды и этапы усвоения учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Виды и форма контроля знаний. Отметка и оценка. Современное состояние и основные направления исследований в педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Образование и образовательные системы. Образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Подготовка аналитической справки о возможностях и ограничениях программы или педагогической технологии по выбору обучающихся (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 6).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Подготовка аналитической справки о возможностях и ограничениях программы или педагогической технологии по выбору обучающихся (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 6).
7. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса	Лекция, 2 часа	Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Личные

		качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Характеристика познавательных процессов. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования. Младшие школьники «группы риска». Виды школьной дезадаптации. Подросток как субъект учебной деятельности. Кризис подросткового возраста. Трудные подростки. Психологические особенности старшеклассника. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические требования к личности учителя. Общие и специальные способности. Профессиональная «Я-концепция» учителя. Профессиональное самосознание. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность. Педагогические умения. Педагогическое мастерство и профессиональный потенциал педагога. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания педагога. Дидактогении.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разработка одного из компонентов образовательной программы по выбору обучающихся (подготовка зачетного проекта в малых группах, шаг 7).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Подготовка презентации для защиты зачетного проекта в малых группах.
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. Пошаговая подготовка проекта «Работа педагога-психолога с учетом концепций возрастной и педагогической психологии» (в малых группах), содержащего компоненты:
 - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастнопсихологического подхода – конкретизация «Психологические

рекомендации по проектированию образовательной среды образовательной организации для ступеней «дошкольное образование – начальное образование», обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологического подхода»;

- Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для педагогов, работающих с детьми до трех лет;
- Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для родителей детей дошкольного возраста;
- Разработка материалов (памятки) для родителей детей дошкольного возраста;
- Подготовка аналитической справки о возможностях и ограничениях программы или педагогической технологии по выбору обучающихся;
- Разработка одного из компонентов образовательной программы по выбору обучающихся.

2. Подготовка и демонстрация презентации (в малых группах).

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля. Зачет проводится в форме защиты проекта (в малых группах) при обязательном индивидуальном участии каждого обучающегося и индивидуальном предоставлении материалов для проекта. Процедура зачета представляет собой защиту обучающимися проекта (в малых группах), включающего отчетные документы по всем этапам подготовки проекта (индивидуально), а также групповую презентацию, отражающую все шаги реализации проекта.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенций ОПК-2,ОПК-8)

Формируемая компетенция ОПК-2			
Формы текущей аттестации (отчетные)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено

документы)			
Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды образовательной организации для ступеней «дошкольное образование – начальное образование» с учетом возрастнопсихологического подхода	Уметь: - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастнопсихологического подхода Знать: - педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастнопсихологического подхода. Не представил рекомендаций по проектированию образовательной среды образовательной организации или представил скудное описание не более одной рекомендации, не привел обоснования данных рекомендаций, не опирался на закономерности и концепции возрастной психологии, не использовал терминологию возрастной психологии. Не знает или слабо ориентируется в педагогических технологиях обучения и воспитания	Умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастнопсихологического подхода. Представил развернутое описание рекомендаций по проектированию образовательной среды образовательной организации, привел убедительные обоснования данных рекомендаций, опирался на закономерности и концепции возрастной психологии, использовал терминологию возрастной психологии. Знает и свободно оперирует знаниями педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в

	возрастными и психофизическими особенностями;	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
Подготовка аналитической справки о возможностях и ограничениях программы или педагогической технологии по выбору обучающихся	Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Знать: - педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не устанавливает причинно-следственных связей, не обобщает, не делает выводы, не аргументирует, не приводит примеры. Не знает или слабо ориентируется в педагогических технологиях обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Устанавливает причинно-следственные связи, обобщает, делает выводы, аргументирует, приводит примеры. Знает и свободно оперирует знаниями педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
Разработка одного из компонентов образовательной программы по выбору обучающихся	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

		технологий). Не обобщает, не аргументирует, не приводит примеры, не делает выводов.	Обобщает, аргументирует, приводит примеры, делает выводы.
	Знать: - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Не знает принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает и уверенно описывает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Формируемая компетенция ОПК-8			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для педагогов, работающих с детьми до трех лет	Уметь: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии;	Не умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Не умеет сформулировать цель и задачи плана, запланировать мероприятия по просвещению педагогов, не умеет запланировать формы и методы деятельности просвещения педагогов. Не использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии при	Умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Умеет сформулировать цель и задачи плана, запланировать мероприятия по просвещению педагогов, умеет запланировать формы и методы деятельности просвещения педагогов. Использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии при планировании деятельности

	Знать: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии.	планировании деятельности просвещения. Не знает научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии.	просвещения. Знает научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии.
Разработка плана деятельности просвещения педагога-психолога для родителей детей дошкольного возраста	Уметь: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; Знать: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии.	Не умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Не умеет сформулировать цель и задачи плана, запланировать мероприятия по просвещению родителей, не умеет запланировать формы и методы деятельности просвещения родителей. Не использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии при планировании деятельности просвещения. Не знает научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии.	Умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Умеет сформулировать цель и задачи плана, запланировать мероприятия по просвещению родителей, умеет запланировать формы и методы деятельности просвещения родителей. Использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии при планировании деятельности просвещения. Знает научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии.

	психологии.		
Разработка материалов (памятки) для родителей детей дошкольного возраста	Уметь: - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; Знать: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии.	Не умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Не умеет сформулировать тему, цель и задачи разработки материалов, адекватно подобрать материалы, не умеет оформить памятку для родителей. Не использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии при разработке материалов. Не знает научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии.	Умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Умеет сформулировать тему, цель и задачи разработки материалов, адекватно подобрать материалы, умеет оформить памятку для родителей. Использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии при разработке материалов. Знает научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Компоненты проекта в целом оформлены в соответствии с установленными требованиями. Активно участвовал в презентации проекта, защищал позицию группы. Обучающийся умеет анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; умеет разрабатывать психологические рекомендации

по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); умеет планировать деятельность просвещения и разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Знает и свободно оперирует научными положениями и концепциями возрастной и педагогической психологии, а также педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не делает аргументированные выводы и обобщения, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Компоненты проекта не оформлены в соответствии с установленными требованиями. Не участвовал или был пассивен при презентации проекта. Обучающийся не умеет анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; не умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием

информационно-коммуникационных технологий); не умеет планировать деятельность просвещения и разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Не знает или слабо оперирует научными положениями и концепциями возрастной и педагогической психологии, а также педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; не знает принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся:

Не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/96401/#2>
2. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника

трудного детства / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-507-43477-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96047> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96053> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ибрагимов Г.И., Теория обучения : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/2971/#1>
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - Кн. 2: Психология образования. — 496 с. ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(2). <https://e.lanbook.com/reader/book/96402/#1>

Электронные ресурсы

6. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант»
7. <http://www.gks.ru> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
8. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
9. <http://www.auditorium.ru>
10. <http://www.catalog.unicor.ru>
11. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Основы специальной психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1.	Уметь: - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики; Знать: - научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	ОПК-8

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 70 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- торная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Специальная психология и педагогика как отрасль психологической науки и практики	4	2	2	6		10
2	Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением	4	2	2	8		12
3	Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения	4	2	2	8		12
4	Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие	4	2	2	8		12
5	Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых	4	2	2	8		12
6	Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	4	2	2	8		12
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	24	12	12	46		70

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Основы специальной психологии и педагогики		
1. Специальная психология и педагогика как отрасль психологической науки и практики	Лекция, 2 часа	Предмет специальной психологии – изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы. Цели и задачи специальной психологии Отечественные и зарубежные ученые психологи и педагоги, изучавшие проблемы специальной психологии: работы И.А. Васильева, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Н.М. Лаговского, У. Джемса, Т. Рибо и других, раскрывающие проблемы сурдопедагогики; работы А.П. Белорукова, К Брюклена, П. Вимеема, В. Гаюи, А.И. Сербского и других, исследовавших психологию слепых; труды врачей-психиатров В.И. Гиляровского, С.С. Корсакова, Э. Креплина, И.П. Мержевского, Э. Сегена и других, раскрывающих психологические особенности умственно отсталых детей и подростков. Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими. Особенности функционирования нервной системы у детей и взрослых с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (неврастения, истерия, психастения). Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Разработка перечня тематики материалов для просвещения субъектов образовательного процесса.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с

		ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Разработка перечня тематики материалов для просвещения субъектов образовательного процесса.
2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением	Лекция, 2 часа	Сурдопсихология – область специальной психологии, изучающая специфику развития глухих и слабослышащих пациентов. Эмоциональная сфера глухого ребенка, особенности общения с ним в семье и школе. Специфика обучения и интеллектуального развития слабослышащих и глухих детей в специальных учебных заведениях, их профессиональная ориентация. Глухие взрослые, особенности их поведения в семье и в коллективе; специфика их трудоустройства и профессиональной деятельности. Функции государства и общественных организаций в трудоустройстве этой категории людей, оказании им внимания и помощи. Тифлопедагогика. Особенности интеллектуального и речевого развития слабовидящих и слепых детей. Воспитание слепого ребенка в семье, формирование у него навыков самообслуживания. Роль музыки и художественной литературы в развитии слепых детей. Специфика обучения слепых детей в специальных школах, их профессиональная ориентация. Слепые взрослые, особенности их жизнедеятельности и овладения профессией. Характер труда слепых людей. Забота государства о создании нормальных бытовых условий этой категории людей, их трудоустройство. Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых. Ее цели и задачи: дифференцированный подход при воспитании и обучении слепоглухонемых детей, развитие у них остаточного зрения и слуха; выбор средств общения с этой категорией детей; наличие специальных учреждений для обучения и трудовой деятельности слепоглухонемых детей и взрослых.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Разработка материалов (памятки) для просвещения родителей, воспитывающих глухих или

		слабослышащих (слепых или слабовидящих) детей.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка материалов (памятки) для просвещения родителей, воспитывающих глухих или слабослышащих (слепых или слабовидящих) детей.
3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения	Лекция, 2 часа	Детский церебральный паралич. Система воспитания в семье детей с этим недугом: формирование у них навыков опрятности и самообслуживания, развитие речи и моторных навыков. Специальные государственные лечебные и учебные учреждения, характер их коррекционной психолого-педагогической работы с детьми, страдающими двигательными нарушениями. Особенности жизни и трудовой деятельности взрослых, имеющих двигательные нарушения. Забота государства об устройстве их быта и лечения. Виды нарушений речи у детей и взрослых. Характер коррекционной работы логопедов по устранению речевых нарушений у детей. Особенности лечения взрослых, страдающих речевыми нарушениями. Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения. Государственная и медицинская помощь семьям, в которых имеются дети и взрослые, страдающие двигательными, речевыми, интеллектуальными и иными психическими нарушениями, а также недостатками в развитии и воспитании детей
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Разработка материалов (памятки) для просвещения родителей, воспитывающих детей, имеющих двигательные и речевые нарушения (конкретизация по выбору обучающегося).

	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка материалов (памятки) для просвещения родителей, воспитывающих детей, имеющих двигательные и речевые нарушения (конкретизация по выбору обучающегося).
4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие	Лекция, 2 часа	Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей: гиперопекающие родительские действия; антипедагогические воспитательные установки; деструктивный характер контроля родителей за поведением детей; перенос ответственности на ребенка за окраску собственных (родительских) эмоциональных реакций; необоснованные родительские осуждения поведения детей; нарушения родителями моральных и бытовых норм поведения (алкоголизм, наркомания, судимость, развод родителей) и другие. Эмоциональные расстройства взрослых, вызванные различными семейными неурядицами, неудовлетворенностью профессией, жилищными условиями, низкой заработной платой и другими обстоятельствами. Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений: несформированность предпосылок к обучению и к аналогичным видам деятельности; трудности и ограничения (нарушения) в общении со сверстниками; неусидчивые дети (с повышенной двигательной активностью); дети интровертированного склада (замкнутые в себе); последствия социально-педагогического неблагополучия ребенка в ранние периоды развития; агрессивные и инфантильные дети; дети с другими сформировавшимися недостатками.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Разработка материалов (памятки) для просвещения родителей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами (конкретизация по выбору

		обучающегося).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка материалов (памятки) для просвещения родителей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами (конкретизация по выбору обучающегося).
5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых	Лекция, 2 часа	Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения: а) обобщение теоретических знаний нейрофизиологических основ формирования зрения, слуха, моторики, интеллекта и речи на различных возрастных этапах развития; выявление у пациентов различных видов патологических состояний на основе медицинских обследований для уточнения причин нарушения и понимания структуры дефекта; б) дифференциальная диагностика, предусматривающая комплексное применение психолого-педагогических методик для установления степени аномального развития у различных категорий испытуемых. Цель психолого-педагогической диагностики – контроль за ходом психического развития обследуемого и коррекции обнаруженных отклонений. Задачи психологической диагностики в области дефектологии. Главная функция диагностики – определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого пациента и помощь ему при разработке программ обучения и воспитания. Уровни психолого-педагогического диагноза: симптоматический (выявление и констатация отдельных признаков); этиологический, выявляющий симптомы и причины дефектов в развитии; типологический, обобщающий данные, которые описывают картину целостной динамической личности. Применение психологических тестов для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых: тесты дефектолога Э. Сегена; тесты исследования интеллекта Кеттелла; психологические тесты А. Бине и их модификации; тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин; тест «интеллектуальный коэффициент» В. Штерна и другие.

		Педагогический прогноз содержательного и стадийного (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Разработка материалов (памятки) для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка материалов (памятки) для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (конкретизация по выбору обучающегося).
6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	Лекция, 2 часа	Понятие ранней коррекции отклонений в развитии. Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых. Классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии: методы поведенческой психокоррекции; личностно-ориентированные методы; суггестивные методы; методы творческой психокоррекции; методы рациональной, разъяснительной и дискуссионной терапии и другие. Понятие «компенсация» применительно к перестройке функций человеческого организма. Компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы: а) многолинейность, многосторонность связей между различными отделами нервной системы; б) пластичность нервных центров и их клеток, обладающих способностью изменять темп и характер своей работы под влиянием смены сигналов от воспринимающих аппаратов. Использование в коррекционной и компенсационной работе трех измерений учебного текста (информация, опыт, мышление) и пяти элементов учебной деятельности (цель, метод, исполнение, контроль и оценка). Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их

		проявления. Задачи педагогики в управлении процессом развития. Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Разработка материалов (памятки) для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка материалов (памятки) для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (конкретизация по выбору обучающегося).
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

Материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Объем каждого материала – не менее 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал.

- перечень тематики (индивидуально по выбору обучающегося) для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики;
- материалы (памятка или рекомендации) для просвещения родителей, воспитывающих глухих или слабослышащих (слепых или слабовидящих) детей (конкретизация по выбору обучающегося);
- материалы (памятка или рекомендации) для просвещения родителей, воспитывающих детей, имеющих двигательные и речевые нарушения (конкретизация по выбору обучающегося);

- материалы (памятка или рекомендации) для просвещения родителей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами (конкретизация по выбору обучающегося);
- материалы (памятка или рекомендации) для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (конкретизация по выбору обучающегося).

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должна быть представлена совокупность материалов текущей аттестации в соответствии с критериями оценки формируемых компетенций.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-8)

Формируемая компетенция ОПК-8			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Перечень тематики (индивидуально по выбору обучающегося) для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на	Уметь: - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики	Не умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной	Умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной

основе положений специальной психологии и педагогики		психологии и педагогики. Не умеет подбирать тематику для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Не использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики.	психологии и педагогики. Умеет подбирать тематику для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики.
	Знать: - научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	Не знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	Знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.
Материалы (памятка или рекомендации) для просвещения родителей, воспитывающих глухих или слабослышащих (слепых или слабовидящих) детей (конкретизация по выбору обучающегося)	Уметь: - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики	Не умеет разрабатывать материалы для просвещения родителей, воспитывающих глухих или слабослышащих (слепых или слабовидящих) детей. Не умеет подбирать рекомендации по воспитанию детей с ОВЗ, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Не использует знания	Умеет разрабатывать материалы для просвещения родителей, воспитывающих глухих или слабослышащих (слепых или слабовидящих) детей. Умеет подбирать рекомендации по воспитанию детей с ОВЗ, умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Использует знания

	Знать: - научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	положений и концепций специальной психологии и педагогики. Не знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	положений и концепций специальной психологии и педагогики. Знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.
Материалы (памятка или рекомендации) для просвещения родителей, воспитывающих детей, имеющих двигательные и речевые нарушения (конкретизация по выбору обучающегося);	Уметь: - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики Знать: - научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	Не умеет разрабатывать материалы для просвещения родителей, воспитывающих детей, имеющих двигательные и речевые нарушения. Не умеет подбирать рекомендации по воспитанию детей с ОВЗ, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Не использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики. Не знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	Умеет разрабатывать материалы для просвещения родителей, воспитывающих детей, имеющих двигательные и речевые нарушения. Умеет подбирать рекомендации по воспитанию детей с ОВЗ, умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики. Знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.
Материалы (памятка или	Уметь: - разрабатывать материалы	Не умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать

рекомендации) для просвещения родителей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами (конкретизация по выбору обучающегося)	для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики Знать: - научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	материалы для просвещения родителей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами. Не умеет подбирать рекомендации по воспитанию детей с ОВЗ, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Не использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики. Не знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	материалы для просвещения родителей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами. Умеет подбирать рекомендации по воспитанию детей с ОВЗ, умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики. Знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.
Материалы (памятка или рекомендации) для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (конкретизация по выбору обучающегося)	Уметь: - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики	Не умеет разрабатывать материалы для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Не умеет подбирать рекомендации по воспитанию, обучению, мотивации детей с ОВЗ, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов	Умеет разрабатывать материалы для просвещения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Умеет подбирать рекомендации по воспитанию, обучению, мотивации детей с ОВЗ, умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов

		для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Не использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики.	для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений специальной психологии и педагогики. Использует знания положений и концепций специальной психологии и педагогики.
	Знать: - научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	Не знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.	Знает научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, осуществляет адекватный отбор материалов в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки или рекомендации) конкретны, отнесены к определенному виду нарушений или особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Знает и свободно оперирует научными положениями и концепциями специальной психологии и педагогики.

Обучающийся:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не осуществляет адекватный отбор материалов в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры, не

показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки или рекомендации) не конкретны, не отнесены или не всегда отнесены к определенному виду нарушений или особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, не оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся не умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики. Не знает или слабо ориентируется в научных положениях и концепциях специальной психологии и педагогики.

Обучающийся:

Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 20 с. — ISBN 978-5-507-43478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96048> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выготский, Л.С. Дефект и сверхкомпенсация / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 16 с. — ISBN 978-5-507-43475-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96045> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-

43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96053> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова СВ., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 — 181 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-01598-4. <https://e.lanbook.com/reader/book/60465/#2>
5. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Владос, 2010. — 199 с. — (Коррекционная педагогика). <https://e.lanbook.com/reader/book/2976/#2>
6. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. — Москва : Владос, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5 906992-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112127> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 167 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/96318/#2>
8. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-691-00605-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96282> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

9. <http://www.auditorium.ru>
10. <http://www.catalog.unicor.ru>
11. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и	Компьютер, мультимедийный

	практические занятия	проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.
--	----------------------	--

Организация психолого-педагогического просвещения и профилактики

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
	Уметь: - планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; Знать: - направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с	ОПК-6

	ограниченными возможностями здоровья.	
1.	Уметь: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; Знать: - научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии;	ОПК-8

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 50 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика как деятельность по повышению психологической культуры населения	2	2		14		16
2	Тематика психологического просвещения и профилактики для субъектов образовательного пространства	4	2	2	8		12
3	Психопрофилактическая работа педагога-психолога	4	2	2	18		22
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	10	6	4	40		50

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Организация психолого-педагогического просвещения и профилактики		
1. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика как деятельность по повышению психологической культуры населения	Лекция, 2 часа	Психологическое просвещение как деятельность по популяризации научно-психологических знаний о закономерностях и особенностях развития ребенка. Просветительская деятельность детского практического психолога. Особенности организации и проведения психологического просвещения в условиях дошкольного учреждения. Формы воздействия: лекции, диспуты, семинары, тренинги, организация стендов. Принципы педагога-психолога в процессе реализации просветительской деятельности. Признание самоценности любого человека и его права на отличие от других безотносительно к его культурным и социальным особенностям. Уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения. Принципы «Не навреди» и «Во имя ребенка». Безоценочное отношение к субъективному переживанию. Установление причинно-следственной взаимосвязи между проблемой и онтогенезом, возможность принципиального решения любой проблемы.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Отработка умения планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; умения разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Разработка перечня тематики материалов для просвещения субъектов образовательного процесса (для обучающихся, родителей, педагогов образовательного учреждения).
2. Тематика психологического просвещения и профилактики для субъектов образовательного пространства	Лекция, 2 часа	Эмоциональное благополучие ребенка. Пренатальный период развития. Краткая характеристика развития ребенка в пренатальный период. Содержание пренатального воспитания: создание оптимальных условий для развития психики ребенка и налаживания взаимодействия матери с ним, повышение материнской компетентности. Практика психологического ведения беременности и подготовка к родам. Основная цель работы с будущими

		родителями: подготовка к воспитанию ребенка, создание развивающей среды и налаживанию эмоционального общения. Оптимизация психологического состояния матери как основной метод профилактической и развивающей работы. Функции матери по отношению к ребенку в течение беременности. Методы пренатального воздействия на развитие ребенка и налаживания взаимодействия матери с ребенком. Метод тактильно-звукового воздействия. Включение отца ребенка в налаживание контакта. Обучение родителей адекватным формам взаимодействия с ребенком: тип речи, установка на гибкий режим, формирование эмпатии и субъектного отношения к ребенку. Особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка: принятие проблем старшего ребенка, правильная организация взаимодействия с ним родителей, формирование правильных ожиданий и эмоциональной позиции старшего ребенка по отношению к новому члену семьи. Младенчество. Роль взаимодействия с матерью в первые месяцы развития ребенка. Организация развивающей среды и оптимизация взаимодействия матери с ребенком как основная форма психологической помощи. Развитие привязанности к матери и другим членам семьи. Работа психолога в случаях вынужденной временной разлуки матери с ребенком. Особенности планирования работы в семьях с учащейся и работающей матерью. Разделение материнских функций в семье. Организация взаимодействия младенца со старшими детьми в семье. Ранний возраст. Взаимодействие ребенка со взрослым как основной способ психологической работы. Взрослый как эталон и носитель образцов и знаний о мире. Организация развивающей среды для ребенка. Проявление инициативы, получение поддержки и одобрения взрослого как условия успешного возрастного развития. Игровая и предметная среда. Стабилизация привязанности. Проблемы адаптации к дошкольным учреждениям. Аффект разлуки, профилактические меры предупреждения аффекта разлуки. Кризис 3-х лет. Профилактика сложностей прохождения кризиса ребенком и семьей. Профилактика проблем поведения и развития: вспыльчивость, агрессивность, фобии, задержка развития речи.
--	--	--

		Младший дошкольный возраст. Особенности развития высших психических функций ребенка. Организация развивающей среды для ребенка. Проявление инициативы, получение поддержки и одобрения взрослого как условия успешного возрастного развития. Игровая и предметная среда. Стабилизация привязанности. Проблемы адаптации к дошкольным учреждениям.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка годового плана деятельности по психопрофилактике в образовательной организации с учетом всех субъектов образовательной ситуации.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка годового плана деятельности педагога-психолога по психопрофилактике в образовательной организации с учетом всех субъектов образовательной ситуации.
3. Психопрофилактическая работа педагога-психолога	Лекция, 2 часа	Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Общие направления психопрофилактической деятельности: адаптация детей к детскому саду, рекомендации родителям или лицам, их замещающим, по оказанию помощи детям в адаптационный период; обследование при переходе из старшей группы в подготовительную в плане готовности детей к обучению в школе; подготовка для родителей или лиц, их замещающих, воспитателей рекомендаций по ликвидации возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе; определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения, раннее выявление способностей, отклонений в

		развитии и их коррекции; подготовка совместно с учителем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются; проведение психологического обследования детей при поступлении в учреждение интернатного типа с целью создания максимально благоприятных условий для развития детей и социально-психологической реабилитации; предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, вызванных условиями их жизни, обучения, воспитания. Создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу вопросов.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка материалов и мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Самостоятельная работа, 18 часов	Разработка материалов и мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

Обучающийся (индивидуально) должен представить материалы для просвещения субъектов образовательного пространства и профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья субъектов образовательного пространства в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объем каждого материала – не менее 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал.

Перечень материалов:

- тематика материалов и подготовка одного материала (памятка, рекомендации и т.п.) для просвещения субъектов образовательного пространства (для обучающихся, родителей, педагогов образовательного учреждения) (конкретизация по выбору обучающегося);
- годовой план деятельности педагога-психолога по психопрофилактике в образовательной организации с учетом всех субъектов образовательного пространства (конкретизация по выбору обучающегося);
- материалы и план одного мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья (конкретизация по выбору обучающегося).

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должна быть представлена совокупность материалов текущей аттестации в соответствии с критериями оценки формируемых компетенций.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-6, ОПК-8)

Формируемая компетенция ОПК-6			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Годовой план деятельности педагога-психолога по	Уметь: - планировать деятельность, направленную на сохранение и	Не умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление	Умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление

психопрофилактике в образовательной организации с учетом всех субъектов образовательной ситуации	укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Не умеет сформулировать цель и задачи плана, не включает всех субъектов образовательной ситуации (обучающихся, родителей или законных представителей, педагогов) в план, не умеет соотносить субъекта образовательной ситуации и адекватные мероприятия. Не использует знания направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Умеет сформулировать цель и задачи плана, включает всех субъектов образовательной ситуации (обучающихся, родителей или законных представителей, педагогов) в план, умеет соотносить субъекта образовательной ситуации и адекватные мероприятия. Использует знания направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Знать: - направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
Разработка материалов и мероприятия по профилактике нарушений	Уметь: - разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и	Не умеет разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в	Умеет разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в

поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;	в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет сформулировать тему, цель и задачи мероприятия, не ориентирует мероприятие на конкретных субъектов образовательной ситуации (обучающихся или родителей или законных представителей, или педагогов), не умеет соотносить субъекта образовательной ситуации и адекватные формы и методы профилактики. Не использует знания направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет сформулировать тему, цель и задачи мероприятия, ориентирует мероприятие на конкретных субъектов образовательной ситуации (обучающихся или родителей или законных представителей, или педагогов), умеет соотносить субъекта образовательной ситуации и адекватные формы и методы профилактики. Использует знания направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Знать: - направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемая компетенция ОПК-8			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено

Перечень тематики материалов и подготовка одного материала для просвещения субъектов образовательного пространства (для обучающихся, родителей, педагогов образовательного учреждения)	Уметь: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии;	Не умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений возрастной и педагогической психологии; не умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений возрастной и педагогической психологии. Не умеет подбирать тематику для просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений специальной психологии и педагогики. Не использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии.	Умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений возрастной и педагогической психологии; умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии. Умеет подбирать тематику для просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений специальной психологии и педагогики. Использует знания положений и концепций возрастной и педагогической психологии.
	Знать: - научные положения и концепции возрастной и педагогической психологии;	Не знает научных положений и концепций возрастной и педагогической психологии.	Знает научные положения и концепции специальной возрастной и педагогической психологии.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, осуществляет адекватный отбор материалов в соответствии с особенностями субъектов образовательного пространства, в том числе, лиц с ограниченными

возможностями здоровья, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. План и материалы (материалы просвещения, памятки, рекомендации и проч.) конкретны, соотнесены с определенным субъектом образовательного пространства, оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Обучающийся умеет разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений возрастной и педагогической психологии; разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений возрастной и педагогической психологии. Знает и свободно оперирует научными положениями и концепциями возрастной и педагогической психологии; знает направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не осуществляет адекватный отбор материалов в соответствии с особенностями субъектов образовательного пространства, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. План и материалы (материалы просвещения, памятки, рекомендации и проч.) неконкретны, не соотнесены с определенным субъектом образовательного пространства, не оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся не умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Обучающийся не умеет разрабатывать

мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся не умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений возрастной и педагогической психологии; разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного пространства на основе положений возрастной и педагогической психологии. Не знает научных положений и концепций возрастной и педагогической психологии; не знает направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся:

Не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/book/112115>
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-

01756-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/2974/#2>

3. Савина Е.А., Чарова О.Б. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. ISBN: 978-5-691-01621-9. 2008 год. 223 с. <https://e.lanbook.com/book/2998>
4. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 167 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/96318/#2>
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-691-00605-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96282> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. — Москва : Владос, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5 906992-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112127> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

12.<http://www.auditorium.ru>

13.<http://www.catalog.unicor.ru>

14.<http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Психодиагностика

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Уметь: - подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; Знать:	ОПК-5

	- основы психологической диагностики; - методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 46 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- рная работа	Форм ы контро ля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Психодиагностическое исследование дошкольников и школьников	2	2		6		8
2	Технология проведения психодиагностического исследования	4	2	2	8		12
3	Исследование комплексных показателей психического развития ребенка	4	2	2	8		12
4	Психодиагностика познавательной, личностной и эмоционально-мотивационной сфер	4	2	2	8		12
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2			2
	Итого:	16	8	8	30		46

2.3. Учебная рабочая программа

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Психодиагностика		
1. Психодиагностическое исследование дошкольников и школьников	Лекция, 2 часа	Психодиагностическое направление работы педагога-психолога. Психодиагностика как деятельность по психологическому изучению уровня развития ребенка согласно структуре возраста в контексте семьи и социально-культурной среды. Цели и задачи психодиагностического исследования дошкольников. Объект и предмет, содержание психодиагностики ребенка. Связь психодиагностики и консультирования, коррекционно-развивающей работы. Особенности психодиагностического исследования дошкольников. «Исследование» и «обследование» уровня развития и процесса развития ребенка. Типы диагностической деятельности. Вид диагностического процесса: скрининговая или углубленная диагностика. Этапность процедуры: первичная или вторичная (динамическая или итоговая) оценка. Форма проведения обследования: индивидуальная или групповая. Специфика группового диагностического обследования. Цели группового психодиагностического обследования: выделение «группы риска» и группы одаренных детей по определенному показателю; установление «срезового» уровня развития детей; диагностика уровня готовности к систематическому школьному обучению при моделировании школьной ситуации. Возрастная специфика использования группового обследования. Профессиональные требования, предъявляемые психологу: уровень теоретической подготовки; владение методами диагностики; владение методами интерпретации данных, их количественной и качественной обработки; умение взаимодействовать с родителями; умение общаться с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями; принятие ответственности и рефлексия своих действий. Личностные качества психолога-диагноста: способность к эмпатическому слушанию; принятие клиента и безоценочное общение; отношение к ребенку как к равноправной личности; четкость и ясность речи; доверие к клиенту как к имеющему потенциал для решения проблем, вера в способности и возможности ребенка. Этические нормы: принцип «Не навреди» и «Во имя ребенка» как моральные нормы профессии психолога; конфиденциальность психологической работы; принцип открытости результатов обследования для клиента; специфика клиента в детской психодиагностике; следование общим принципам психологической работы. Согласие родителей как обязательное условие проведения психодиагностического обследования ребенка. Личность экспериментатора и результаты психодиагностики.

	Самостоятельная работа, 6 часов	Отработка умения подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка плана психологической диагностики (индивидуальная или групповая форма по выбору обучающегося).
2. Технология проведения психодиагностического исследования	Лекция, 2 часа	Общая схема проведения психодиагностического обследования: запрос – проблема – гипотезы – сбор психологического анамнеза – построение программы исследования, подбор комплекса психодиагностических методик - собственно исследование – анализ и интерпретация результатов – выводы: психологический диагноз и условно-вариантный прогноз – рекомендации. Понятие «психологический запрос» - формы запроса, формулировка психологической проблемы. Понятие «психологический диагноз» - общая оценка психического развития ребенка в сравнении с возрастными нормативами, индивидуальные особенности психической деятельности и личностного развития ребенка, квалификация характера и степени установленных проблем развития ребенка. Условно-вариантный прогноз как конструирование трех вариантов дальнейшего хода развития ребенка из множества потенциально-возможных (при сохранении, при устранении или при усугублении неблагоприятных условий). Установление контакта с ребенком как обязательное условие проведения психодиагностического обследования. Снятие тревожности ребенка, создание положительного настроения и мотивации на сотрудничество. Приемы установления контакта. Рекомендации при проведении обследования (Ф.Гудинаф). Условия проведения обследования ребенка: специально оборудованное помещение, детали обстановки. Соответствие темпа проведения обследования индивидуальному темпу ребенка. Контроль состояния и адекватное мотивирование ребенка в течение процедуры обследования. Чередование типов деятельности. Создание ситуации успеха в начале и в конце обследования. Присутствие родителей в ситуации обследования. Длительность процедуры обследования (учет возраста, работоспособности, мотивации и пр. ребенка). Стандартизация обследования. Построение диагностической гипотезы: соотнесение теоретических знаний (нормативное развитие, знание о типичных и специфичных для различных вариантов дизонтогенеза особенностей развития ребенка) и проблемы развития конкретного ребенка (трудности, испытываемые ребенком, особенности

		его внешнего вида и поведения). «Гипотетическое» отнесение развития ребенка к предположительному варианту (типу, виду) развития. Изменение диагностической гипотезы в ходе проведения обследования. Психологический анамнез как предыстория «закономерного» появления проблемы, установление механизмов возникновения проблемы с точки зрения истории развития ребенка. Оценка нейробиологической составляющей, состояния родителей (особенно матери) во время беременности и в первые годы жизни ребенка, условия формирования и формирования психического развития ребенка с точки зрения структуры возраста от «минус 9 месяцев» до настоящего времени. Соотнесение гипотезы и психологического анамнеза. Стратегия и тактика подбора диагностического комплекса. Многовариантность диагностического комплекса в зависимости от количества предварительных гипотез. Минимизация энергозатрат ребенка и психолога. Многоплановость диагностических показателей одной методики. Особенности предъявления методик исследования познавательной сферы. Особенности предъявления аудиальных методик. Методики, рекомендуемые для начала обследования. Порядок и чередование методик. Структура заключения. Общая часть заключения: основные данные ребенка, основные жалобы и претензии со стороны родителей (других заинтересованных лиц), запрос, проблема, наиболее важные анамнестические данные; особенности внешнего вида и поведения ребенка в ситуации обследования, критичность, продуктивность и адекватность ребенка; качественная оценка сформированности регуляторной сферы, оценка операциональных характеристик деятельности, особенности развития когнитивной сферы, специфические особенности аффективной, эмоционально-мотивационной, личностной сферы, характеристика межличностных отношений, оценка уровня базовой аффективной регуляции. Итоговая часть заключения: психологический диагноз, условно-вариантный прогноз, рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка плана психологической диагностики (индивидуальная или групповая форма по выбору обучающегося).
	Самостоятельная	Разработка плана психологической диагностики

	работа, 8 часов	(индивидуальная или групповая форма по выбору обучающегося). Проведение диагностического обследования.
3. Исследование комплексных показателей психического развития ребенка	Лекция, 2 часа	Наблюдение как метод диагностики комплексных (неспецифических) показателей психического развития ребенка. Параметры наблюдения: организация деятельности, произвольная регуляция действий и поведения (упорядоченность действий, принятие и удержание задачи, целенаправленность действий, характер и целенаправленность поведения, контролирующий компонент деятельности); операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, скорость/быстрота выполнения действий, психоэнергетический тонус жизнедеятельности, устойчивость работоспособности); моторная гармоничность (ловкость, латеральные моторные и сенсорные предпочтения); особенности речевого развития; аффективные и эмоциональные особенности (преобладание и устойчивость эмоционально окрашенных состояний, скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций, подвижность эмоций, проявление ситуативной реактивности, эмоциональной заторможенности, эмоциональной возбудимости); специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми, предпочтение общения с взрослыми/с младшими по возрасту/с ровесниками; предпочтение предметных задач, вычленение предметных отношений; ценность достижения результата/ориентация на оценку деятельности/ориентация на одобрение; фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность); особенности овладения бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Анализ результатов обследования: оценка познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Оценка познавательной деятельности: состояние интеллектуальных предпосылок (восприятие, внимание, память, речь, моторика) и показатели мыслительной деятельности (уровень развития мышления, операции мышления). Оценка сформированности трех базовых составляющих психического развития ребенка (регуляторный компонент, когнитивный компонент, аффективно-эмоциональный компонент). Оценка нейродинамических характеристик. Установление причин и механизмов проблем и трудностей ребенка. Интерпретация результатов по каждой методике отдельно, соотнесение результатов методик между собой, корреляция результатов разных методик.

	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описание проведения диагностического обследования, предоставление протоколов обследования по всем использованным методикам
	Самостоятельная работа, 8 часов	Описание проведения диагностического обследования, предоставление протоколов обследования по всем использованным методикам.
4. Психодиагностика познавательной, личностной и эмоционально-мотивационной сфер	Лекция, 2 часа	Исследование моторной сферы: овладение координацией движений, общая двигательная активность, разработанность пальцевой и кистевой техники, определение ведущей руки и ноги. Методики: «Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», проба на реципрокную координацию рук, проба на динамический праксис и другие методики. Исследование восприятия: уровень развития перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами (идентификация с эталоном, соотнесение с эталоном, перцептивное моделирование), сформированность пространственных отношений, объединение элементов в целостный образ. Методики: «Коробка форм», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу», «Мисочки», «Пирамидка» и другие методики. Исследование внимания: преобладающий тип внимания, характеристики внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение). Методики: «Найди такую же», «Найди 10 отличий», «Корректирующая проба» и другие методики. Исследование речи: объем активного словаря, связное рассказывание, логопедические дефекты, функции речи, фонетико-фонематический слух. Методики: «Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок» и другие. Исследование воображения: образная и вербальная креативность, гибкость и оригинальность образов. Методики: «Дорисовывание фигур» и другие. Исследование памяти: механическое запоминание, опосредованное запоминание, объем кратковременной и долговременной памяти. Методики: «10 картинок», «10 слов», «Пиктограмма» и другие методики. Исследование мышления. Теория и практика экспериментального изучения мышления детей разных возрастов. Наглядно-действенное мышление: ориентировка в предметных действиях, способы ориентировки. Методики: «Коробка форм», «Мисочки», «Матрешка» и др. Наглядно-образное мышление: моделирование, анализ образца, овладение зрительным синтезом, развитие

		ориентировочных действий, развитие пространственных представлений, построение и применение схематизированных образов. Методики: «Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», кубики Коса и другие. Словесно-логическое мышление: выделение существенных признаков предметов, соотнесение по существенным признакам, сериация, классификация, мультипликация, систематизация, знаковое кодирование, отражение логической последовательности в речевой форме, установление причинно-следственных связей, логическое рассуждение. Методики: «Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Сериация», «Четвертый лишний», «Систематизация», «Последовательные картинки» и другие. Психодиагностические исследования интеллектуального развития. Методики: Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена и другие. Исследование эмоционально-мотивационной сферы: эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные), эмоциональное благополучие, устойчивость, осознанность и направленность мотивов. Методики: «Рисунок человека», тест Розенцвейга (детский вариант), «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», методика исследования страхов А.И. Захарова, методика исследования тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен) и другие. Исследование личностной сферы дошкольников: самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, потребность в самоактуализации, личностные качества. Методики: «Лесенки», «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Рисунок Дом-Дерево-Человек» и другие. Детское словесное творчество как особое средство диагностики личностного развития ребенка. Исследование готовности к школьному обучению. Показатели готовности к школе в современных условиях (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер). Экспресс-методики: диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой; тест Керна-Ирасека. Стандартизованный диагностический комплекс для оценки общего уровня умственного развития (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская). Комплекс А.Л. Венгера, Г.А. Цукерман.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; умения использовать качественные и количественные методы психологического обследования; умения обрабатывать и

		интерпретировать результаты обследований. Описание результатов психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; описание применения качественных и количественных методов психологического обследования; обработка и интерпретация результатов обследования в соответствии с целью и задачами, проверка гипотезы обследования
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; умения использовать качественные и количественные методы психологического обследования; умения обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Описание результатов психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; описание применения качественных и количественных методов психологического обследования; обработка и интерпретация результатов обследования в соответствии с целью и задачами, проверка гипотезы обследования. Подготовка презентации для защиты проекта на тему «Психодиагностическое обследование обучающихся» (конкретизация по выбору обучающегося).
Промежуточная аттестация: Зачёт – защита проекта при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. Материалы по проведению психодиагностического обследования обучающихся (возраст и конкретизация по выбору обучающегося).
- План психологической диагностики детей и обучающихся (индивидуальная или групповая форма по выбору обучающегося), постановка цели и задач обследования. Описание гипотезы обследования, подбор и обоснование методик. Характеристика методик диагностики (не менее 6 методик), включение не менее двух сфер диагностики (познавательная, эмоциональная, личностная, мотивационная и проч.). При индивидуальной форме проведения диагностики – планирование обследования для не менее трех испытуемых. При групповой форме диагностики – не менее пяти испытуемых в группе.

- Проведение диагностического обследования; описание проведения диагностического обследования, предоставление протоколов обследования по всем использованным методикам.
 - Описание результатов психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; описание применения качественных и количественных методов при обработке результатов психологического обследования; обработка и интерпретация результатов обследования в соответствии с целью и задачами, проверка гипотезы обследования.
2. Презентация (индивидуально) для защиты проекта на тему «Психодиагностическое обследование обучающихся» (конкретизация по выбору обучающегося), в которой отражены все подготовленные материалы.

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должен быть представлен проект на тему «Психодиагностическое обследование обучающихся», включающий материалы, а также презентация, отражающая все этапы реализации проекта.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал (формирование компетенции ОПК-5)

Формируемая компетенция ОПК-5			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
План психологической диагностики детей	Уметь: - подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и	Не умеет подбирать и проводить методики	Умеет подбирать и проводить методики психологической

и обучающихся	обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Знать: - основы психологической диагностики; - методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет подбирать методики в соответствии с задачами обследования и возрастом испытуемых. Не использует знания основ психологической диагностики. Не знает основ психологической диагностики, методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать методики в соответствии с задачами обследования и возрастом испытуемых. Использует знания основ психологической диагностики. Знает основы психологической диагностики, методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Описание проведения диагностического обследования, предоставление протоколов обследования по всем использованным методикам	Уметь: - подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Не умеет подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет проводить методики в соответствии с задачами обследования и	Умеет подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проводить методики в соответствии с задачами обследования и возрастом

		возрастом испытуемых, не умеет описывать методики, заполнять протоколы обследования. Не использует знания основ психологической диагностики. Не знает основ психологической диагностики, методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	испытуемых, умеет описывать методики, заполнять протоколы обследования. Использует знания основ психологической диагностики. Знает основы психологической диагностики, методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Описание результатов психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; описание применения качественных и количественных методов психологического обследования; обработка и интерпретация результатов обследования в соответствии с целью и задачами,	Знать: - основы психологической диагностики; - методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;	Не умеет анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, не умеет обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Не использует знания основ психологической диагностики.	Умеет анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, умеет обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Использует знания основ психологической диагностики.

проверка гипотезы обследования	Знать: - основы психологической диагностики; - методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Не знает основ психологической диагностики, методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основы психологической диагностики, методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Презентация	Уметь: - подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; Знать: - основы психологической диагностики; - методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Не умеет подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, не умеет обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Не использует знания основ психологической диагностики.	Умеет подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, умеет обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Использует знания основ психологической диагностики.

		Не знает основ психологической диагностики, методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основы психологической диагностики, методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, умеет обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Использует знания основ психологической диагностики. Демонстрирует уверенные знания методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе, психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Не умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, не умеет обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Не использует знания основ психологической диагностики. Не знает методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся:

Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием, различными методиками психологической диагностики, практикой проведения психодиагностического обследования, применения качественных и количественных методов диагностики.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-507-43477-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96047> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4–7 лет с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / Л.О. Кривошапова. — Москва : Владос, 2018. — 24 с. — ISBN 978-5-906992-52-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/112117> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет: методическое пособие - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. 111 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/96331/#1>
4. Сорокина Н.А., Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Сорокина Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 116 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01920-3 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96321/#1>

Электронные ресурсы

5. <http://www.auditorium.ru>
6. <http://www.catalog.unicor.ru>
7. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Психологическое консультирование

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Уметь: - планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Знать:	ОПК-7

	- основы психологического консультирования; - особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	---	--

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 56 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Личность консультанта в психологическом консультировании	4	2	2	4	п/о задача	8
2	Основы консультативной психологии семьи	4	2	2	18	п/о задача	22
3	Специфические особенности психологического консультирования субъектов образовательного пространства и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4	18	п/о задача	26
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	16	8	8	40		56

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Психологическое консультирование		
Личность консультанта в психологическом консультировании	Лекция, 2 часа	Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Основы консультативной психологии как психо-техническая система. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия). Цели и задачи, принципы психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Основы консультативной психологии как психотехническая система. Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балнтовские группы, релаксация, АГТ, медитация. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления. Консультативная психология как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно-

		организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения. Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенос в психологическом консультировании.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разработка тематики деятельности по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Самостоятельная работа, 4 часов	Разработка тематики деятельности по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение практико-ориентированной задачи.
Основы консультативной психологии семьи	Лекция, 2 часа	Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта с семьей. Основы консультативной психологии молодой семьи, консультирование супружеских пар. Техники и методы работы с супружескими парами.

		Системное семейное мышление психолога-консультанта. Системный подход и динамика семейных отношений в процессе консультирования. Основы консультативной психологии с использованием ролевых игр и игровых драматизаций. Использование техник бихевиорально-когнитивной психологии (самонаблюдение и самоконтроль, подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система). Основы консультативной психологии детей и родителей, цели и мотивы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Родительские позиции. Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии. Специфика психологического консультирования детей с поврежденным психическим развитием. Специфика психологического консультирования детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности). Специфика психологического консультирования детей, имеющих эмоциональные нарушения. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей. Взаимодействие психолога-консультанта с родительскими ассоциациями, клубами и другими организациями.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разработка материалов по психологическому консультированию (конкретизация по выбору обучающегося). Решение практико-ориентированной задачи.
	Самостоятельная работа, 18 часов	Разработка материалов по психологическому консультированию (конкретизация по выбору обучающегося). Решение практико-ориентированной задачи.
Специфические особенности	Лекция, 4 часа	Основы консультативной психологии при

психологического консультирования субъектов образовательного пространства и лиц с ограниченными возможностями здоровья		состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть). Основы консультирования людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости). Особенности консультирования в ситуациях и по направлениям: адаптация детей к детскому саду, оказание помощи детям в адаптационный период; адаптация к школе; консультирование педагогов по поводу выбора или разработки программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются; консультирование с целью создания максимально благоприятных условий для развития детей и социально-психологической реабилитации; консультирование в случае психологической перегрузки и невротических срывов у детей, вызванных условиями их жизни, обучения, воспитания. Консультирование с целью создания благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу вопросов.
	Практическое занятие, 4 часа	Отработка умения разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

		Разработка материалов по психологическому консультированию (конкретизация по выбору обучающегося). Решение практико-ориентированной задачи.
	Самостоятельная работа, 18 часов	Разработка материалов по психологическому консультированию (конкретизация по выбору обучающегося). Решение практико-ориентированной задачи.
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. Материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Объем каждого материала – не менее 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал.
 - тематика (индивидуально по выбору обучающегося – направление из перечня тематик или можно предложить собственное) психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - материалы (памятка или рекомендации и т.п.) по психологическому консультированию (конкретизация по выбору обучающегося).
2. Решение практико-ориентированной задачи (две задачи по выбору обучающегося из перечня практико-ориентированных задач).

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должны быть представлены материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обучающимися (индивидуально) должны быть решены практико-ориентированные задачи (не менее двух по выбору обучающегося из перечня практико-ориентированных задач).

*Разработка тематики
деятельности по психологическому консультированию субъектов
образовательного процесса, а также лиц с ограниченными возможностями
здоровья*

1. Тематика консультирования родителей по вопросам адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих или слепых, слабослышащих или глухих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевого развития и проч. – конкретизация по выбору обучающегося) к образовательному учреждению.
2. Тематика консультирования родителей по вопросам адаптации детей с особенностями развития (с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, тревожных детей, детей со страхами, детей с нарушениями поведения, со слабой мотивацией, с коммуникативными нарушениями и проч. – конкретизация по выбору обучающегося) к образовательному учреждению.
3. Тематика консультирования родителей по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
4. Тематика консультирования родителей по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии
5. Тематика консультирования родителей по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации
6. Тематика консультирования родителей и детей дошкольного возраста по вопросам готовности к систематическому школьному обучению
7. Тематика консультирования родителей по вопросам взаимодействия с подростками
8. Тематика консультирования педагогов по вопросам адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих или слепых, слабослышащих или глухих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевого развития и проч. – конкретизация по выбору обучающегося) к образовательному учреждению.

9. Тематика консультирования педагогов по вопросам адаптации детей с особенностями развития (с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, тревожных детей, детей со страхами, детей с нарушениями поведения, со слабой мотивацией, с коммуникативными нарушениями и проч. – конкретизация по выбору обучающегося) к образовательному учреждению.
10. Тематика консультирования педагогов по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
11. Тематика консультирования педагогов по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии
12. Тематика консультирования педагогов по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности социальной адаптации
13. Тематика консультирования педагогов по вопросам оказания помощи подросткам
14. Тематика консультирования подростков в образовательном пространстве

Перечень практико-ориентированных задач

1. Ситуация: сорокалетняя женщина обратилась к педагогу-психологу с жалобой на неспособность найти общий язык со своим 14-летним сыном. По её словам мальчик дерзит ей, слушает «непонятную» музыку (а не что-нибудь классическое), не желает приходить домой в 20.00, не хочет отмечать свой день рождения в компании друзей дома, а настаивает на кафе. Мальчик учится в лицее, хорошист, занимается самбо. С отцом ребенка женщина в разводе. Отец и сын не общаются. Женщина не замужем.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Каковы задачи развития

ребенка в данном возрасте? Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту.

2. Ситуация: 25-летняя девушка обратилась к педагогу-психологу с просьбой помочь ей справиться со страхом отдать ребенка пяти лет в детский сад. Она боится, что в детском саду ребенка будут обижать. В 20-лет она родила ребенка от мужа, который был старше её на 15 лет. Через год они развелись. Причина развода – постоянные измены мужа. Её родители развелись, когда ей было 7 лет. Девушка вышла второй раз замуж. Живут в полной любви и взаимопонимании. Избранник девушки старше её на 5 лет. Девушка имеет высшее образование, работает по специальности и финансово не зависима от родителей.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту.

3. Ситуация: 27-летняя девушка в августе обратилась к педагогу-психологу с просьбой помочь ей в адаптации ребенка к школе. Её сын пойдет осенью в первый класс. С ребенком она в хороших отношениях, вместе ходят в походы, в кино, в гости и т.д. Год назад выяснилось, что ребенок болен эпилепсией. Девушка боится, что она не справится с ребенком, что в школе ребенку будет сложно, это спровоцирует приступы. Ребенок в детский сад не ходил, был дома с бабушкой.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту. Каковы задачи

развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования при данной болезни ребенка необходимо учитывать маме?

4. Ситуация: к педагогу-психологу обратилась 55-ти летняя женщина с просьбой повлиять на её сына. По её словам он «должен развестись с этой женщиной» поскольку «она не дает моему внуку нормально жить». Внуку 4 года. Мальчик посещает детский сад, ходит в секцию плавания. Родители много работают. С мальчиком занимается няня, забирает его из детского сада, водит его в секцию, вечерами находится с ним дома, часто до 22.00, пока не придут родители. Отцу и матери по 30 лет, они уже 8 лет женаты.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту.

5. Ситуация: к педагогу-психологу обратился мужчина 35-ти лет. Его жена погибла два года назад. Автокатастрофа: за рулем был он, в машине были его жена и 2-х летний сын. В их машину врезалась другая, водитель которой был пьян и скончался на месте. Сейчас он один воспитывает сына. Ему помогают его родители. Сын посещает детский сад. Родители жены пытаются отсудить ребенка, настаивая на том, что он убил их дочь и ему нельзя доверять воспитание сына. Он хорошо зарабатывает, достаточно много времени проводит с ребенком, живет со своими родителями, поскольку они заботятся о внуке. Но последнее время его стала очень часто беспокоить бессонница, он не может нормально разговаривать с тещей и тестем, появилась сильная головная боль.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту.

6. Ситуация. К педагогу-психологу обратилась учительница географии (30 лет) с просьбой помочь разрешить возникший конфликт с одним из учеников. 12-тилетний мальчик после того, как она поставила ему двойку (вполне справедливо) за невыполненное домашнее задание, обозвал при всем классе её «дурой». Она попросила его извиниться, а на его отказ назвала его «упертым бараном» и выгнала из класса. После этого ребенок перестал вообще ходить на её уроки. История дошла до директора школы. Вызвали в школу родителей. Просит помочь ей выстроить конструктивный разговор с ребенком и его родителями.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития и особенности развития ребенка в данном возрасте? Разработайте рекомендации клиенту.

7. Ситуация. К педагогу-психологу обратился молодой учитель физкультуры (только после института) с просьбой подсказать, как ему правильно вести себя со старшеклассницами, которые откровенно зазывают на свидание, кокетничают и постоянно делают намеки эротического характера. Он не женат, но встречается с девушкой. Очень легко краснеет, робкий, в ответ на выходки девушек отмалчивается.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту.

8. Ситуация: к психологу обратилась сорокалетняя женщина с просьбой подсказать, как ей уговорить сына поступать «по стопам отца в медицинский». Она – домохозяйка, по образованию – филолог, практически не работала по специальности, муж – успешный кардиохирург. Ребенок с детства увлекается музыкой, окончил музыкальную школу по классу фортепиано, участвует в различных конкурсах и хочет поступать в консерваторию. Бабушка женщины была профессиональной пианисткой. Сыну 14 лет, он хочет быть только музыкантом. Для подготовки к выпускным экзаменам нужно уже определяться и выбрать предметы для подготовки.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту. Укажите название психодиагностических методик, которые можно было бы применить в данной ситуации. Укажите цели применения методик диагностики, обоснуйте выбор методик, опишите возможные результаты применения методик.

9. Ситуация. К психологу обратился тридцатидвухлетний мужчина, заявивший, что он не знает, как воспитывать сына. Женат. Сын – единственный ребенок. Мужчина успешно работает переводчиком, живет отдельно от родителей. Его родители развелись, когда ему было 10 лет. Мать так и не вышла замуж. Отец женат, имеет взрослую дочь.

Он прекрасно общается с его второй женой и дочерью. Мать и бабушка живут отдельно, в своем доме. Мужчина постоянно ездит к ним, помогает финансово, достраивает дом. Но его мама имеет очень сильное влияние на него и считает, что он неправильно воспитывает сына. Сын шести лет посещает детский сад. Мальчик своевольный, не подчиняется отцу, задает вопросы «почему» и «зачем» при предъявлении требований отцом. Отец, услышав эти вопросы, ощущает себя в тупике и не знает, как отвечать.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиенту.

10. Ситуация. К школьному психологу обратились родители, у которых дочка учится во втором классе. Они беспокоятся по поводу того, что у неё не складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками. Родители оба в возрасте 33-х лет. Производят впечатление счастливой семейной пары. Финансово хорошо обеспечены. Часто бывают в командировках, ребенок часто летает с ними. Это происходит не всегда во время каникул, достаточно часто они его срывают в середине четверти на одну-полторы недели.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиентам.

11.Ситуация. К психологу обратилась молодая семейная пара (возраст каждого из супругов двадцать семь лет) с просьбой помочь им с подготовкой к школе 6-ти летнего ребенка. Мальчик категорически отказывается идти в первый класс на будущий год. Ребенок ни одного дня не был в детском саду – находился либо с мамой, либо с бабушками. Мать не работает. Ребенок в развивающие кружки не ходит, поскольку все время проводит загородном доме. Попытка заниматься в кружке рисования закончилась истерикой. Есть два других ровесника. Это соседи. Оба мальчика также отказываются идти в первый класс.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Разработайте рекомендации клиентам. Укажите название психодиагностических методик, которые можно было бы использовать в данной ситуации. Укажите задачи применения методик диагностики, обоснуйте выбор методик, опишите возможные результаты применения методик.

12.Ситуация. К психологу обратились родители ребенка. Родители жалуются на непослушность сына, отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, с нежностью вспоминают его маленьким. Сереже 9 лет. Диагноз: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос

приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования при данном диагнозе ребенка необходимо учитывать? Разработайте рекомендации клиентам.

13. Ситуация. К психологу обратились родители ребенка с тревогой, что их ребенок не говорит. Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования при данном диагнозе ребенка необходимо учитывать? Разработайте рекомендации клиентам.

14. Ситуация. К психологу в декабре обратились родители с жалобами на плохую успеваемость ребенка. Ребенок посещает первый класс. Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом

овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется учителем как недоразвитие у ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи. Учитель жалуется родителям на отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования ребенка необходимо учитывать? Какие психодиагностические методики можно было бы использовать в данном случае? Укажите задачи применения методик диагностики, обоснуйте выбор методик, опишите возможные результаты применения методик. Разработайте рекомендации клиентам.

15. Ситуация. К психологу обратилась мать ребенка 6 лет, которая описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была абсолютно спокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. На мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На

момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку. Детский сад никогда не посещала. Мать беспокоится, как дочка пойдет в школу в следующем году, будет ли хорошо учиться, найдет ли друзей.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования ребенка необходимо учитывать? Разработайте рекомендации клиенту.

16. Ситуация. К психологу обратилась мать ребенка. Женщина воспитывает сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Её беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – она и её подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Сыну уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования ребенка необходимо учитывать? Разработайте рекомендации клиенту.

17.Ситуация. К психологу обратилась мать девочки 11 лет. Девочка учится в четвертом классе. Мать беспокоит, что девочка очень много времени тратит на уроки и вместе с тем отметки не идеальные. Девочка получает много четверок, хотя, по словам матери, могла бы учиться на одни «пятерки». У девочки явные способности к математике и физике. Девочка практически не имеет друзей, в классе общается только с одной девочкой, которая учится слабо. Мать обеспокоена неподходящей компанией для дочери. Мать сама подтянутая, с аккуратной стрижкой, очень энергичная, много говорит.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования ребенка необходимо учитывать? Разработайте рекомендации клиенту.

18.Ситуация. К психологу обратилась мать мальчика 9 лет. Мальчик учится в третьем классе. Мать беспокоит, что мальчик очень непоседливый, не может усидеть на месте больше пяти минут. Уроки делать сам не может, обязательно кто-то должен с ним сидеть, его успокаивать, настраивать, проверять. Мать много работает. С отцом ребенка она в разводе. С ребенком сидит и делает уроки няня. Няни часто меняются. Сын любит бегать, в выходные часто просит отпустить его на улицу покататься на велосипеде или на скейте, но мама не пускает, заставляет делать уроки, что часто растягивается на целый день.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы

консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования ребенка необходимо учитывать? Разработайте рекомендации клиенту.

19. Ситуация. К психологу обратилась мать мальчика 10 лет. Мальчик пойдет в школу после проведенного года на домашнем обучении. Мать беспокоит, что мальчик очень агрессивный, в прошлом были конфликты с одноклассниками. Остро реагирует на замечания. Если не получается быть лучшим в классе, он может со злостью бросить тетрадь или учебник на пол. Мать и отец много работают. Есть младшая сестра трех лет, она ходит в детский сад. Сестра покладистая, молчаливая, послушная. С ней нет никаких проблем. Мать хочет получить поддержку для себя и для ребенка.

Какие уточняющие вопросы вы бы задали? Сформулируйте варианты запроса для данной ситуации. Какова цель консультирования? Укажите возможную интерпретацию данной ситуации, опишите основные темы консультирования, проработайте развитие тем. Какие ресурсы вы видите в данной ситуации? Каковы задачи развития ребенка в данном возрасте? Какие особенности воспитания и образования ребенка необходимо учитывать? Разработайте рекомендации клиенту.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал (формирование компетенции ОПК-7)

Формируемая компетенция ОПК-7			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Тематика психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Уметь: - планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Знать: - основы психологического консультирования; - особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,	Не умеет планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Не умеет подбирать тематику для консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не использует знания основ психологического консультирования. Не знает основ психологического консультирования. Не знает особенностей психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,	Умеет планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Умеет подбирать тематику для консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использует знания основ психологического консультирования. Знает основы психологического консультирования. Знает особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Материалы (памятка или рекомендации и т.п.) по психологическому консультированию (конкретизация по выбору обучающегося)	Уметь: - разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Не умеет разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Не умеет подбирать рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для консультирования субъектов образовательного процесса. Не использует знания	Умеет разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Умеет подбирать рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для консультирования субъектов образовательного процесса. Использует знания основ психологического

	Знать: - основы психологического консультирования; - особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	основ психологического консультирования. Не знает основ психологического консультирования. Не знает особенностей психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	консультирования. Знает основы психологического консультирования. Знает особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Решение практико-ориентированной задачи	Уметь: - разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Не умеет разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Не умеет подбирать рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями	Умеет разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Умеет подбирать рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и

	Знать: - основы психологического консультирования; - особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для консультирования субъектов образовательного процесса. Не использует знания основ психологического консультирования. Не знает основ психологического консультирования. Не знает особенностей психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не умеет конкретизировать тему памятки или тему материалов для консультирования субъектов образовательного процесса. Использует знания основ психологического консультирования. Знает основы психологического консультирования. Знает особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
--	--	---	---

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, осуществляет адекватный отбор материалов в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки или рекомендации) конкретны, отнесены к определенному виду консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся умеет разрабатывать материалы для консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Знает и свободно оперирует основами психологического консультирования. Знает особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающийся:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не осуществляет адекватный отбор материалов в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, не показывает свободное владение монологической речью. Материалы (памятки или рекомендации) не конкретны, не отнесены или не всегда отнесены к определенному виду консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не оформлены в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся не умеет разрабатывать материалы для консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Не знает или слабо ориентируется в основах психологического консультирования. Не знает особенностей психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающийся:

Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием; методиками консультирования.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/book/112115>
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/2974/#2>
3. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 262 с. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96300/#1>
4. Савина Е.А., Чарова О.Б. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. ISBN: 978-5-691-01621-9. 2008 год. 223 с. <https://e.lanbook.com/book/2998>
5. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. — Москва : Владос, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5 906992-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112127> . — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

6. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-691-00605-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96282> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

7. <http://www.auditorium.ru>
8. <http://www.catalog.unicor.ru>
9. <http://teachpro.ru/>

2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Психологическая коррекция

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Уметь: - корректировать трудности в обучении; Знать: - направления психологической коррекции трудностей в обучении;	ОПК-5
	Уметь: - планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; - конструировать занятия по психологической	ОПК-6

	коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать: - направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 48 часов

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудо- емкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности психолога	6	4	2	6	п/о задача	12
2	Психологическая коррекция детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	2	2	8	п/о задача	12
3	Психологическая коррекция детей с нарушениями познавательной сферы	4	2	2	8	п/о задача	12
4	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	8	п/о задача	12
	Промежуточная аттестация - зачет						
	Итого:	18	10	8	30		48

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Психологическая коррекция		
Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности психолога	Лекция, 4 часа	Основной целью коррекционной работы с детьми является содействие их полноценному психическому и личностному росту. Данное направление деятельности психолога включает в себя широкий спектр форм работы (групповые психокоррекционные занятия, индивидуальные психокоррекционные занятия, занятия по психологической подготовке детей к школе и т.д.). Сферы коррекционно-развивающего воздействия (внимание, память, мышление, речь, мелкая и крупная моторика, эмоции, мотивация, волевая сфера, коммуникативная сфера, личность). Психокоррекционное направление реализуется и в виде индивидуальной и групповой психокоррекции. Задачами этого направления являются: - формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии; - коррекция взаимоотношений в диаде родитель - ребенок с отклонениями в развитии; коррекция личностных нарушений у родителей больных детей; - коррекция нарушенного психологического состояния родителей больных детей (тревоги, ожидания перманентного неуспеха в учебе своего ребенка, состояний, связанных с пониманием себя как несостоявшегося человека); - коррекция неадекватных поведенческих реакций родителей как в отношении своих больных детей (наказание за любую провинность, окрик, подавление личности ребенка), так и в отношениях с социумом (скандальное поведение, неадекватные поведенческие реакции, агрессивное поведение, реакции протеста); - гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами. В качестве основы психокоррекционного подхода используется личностно ориентированная патогенетическая психотерапия (В. Н. Мясищев), а также некоторые приемы и методы семейной системной когнитивно-поведенческой психотерапии (Э. Г. Эйдемиллер). Личностно ориентированный подход (патогенетическая психотерапия) был разработан В. Н. Мясищевым на основе его концепции психологии личности. Отношения человека в соответствии с теорией психологии личности представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях. В самом общем виде целью личностно ориентированного подхода является расширение сферы самосознания и

		самопонимания индивида. В результате этого процесса реконструируется поведение, а саморегуляция приобретает наиболее адаптивные формы. Цели и задачи любого коррекционного направления, ориентированного на личностные изменения, вытекают из представления о "личностном дефекте", что, в свою очередь, определяется собственной концепцией индивида. Задача психолога - раскрыть и изменить отношения личности, обусловившие возникновение и субъективную неразрешимость конфликта. В процессе проведения коррекционных занятий самосознание родителей детей с отклонениями в развитии оптимизируется. Этот процесс направлен не столько на раскрытие им утреннего психологического конфликта (недуг ребенка с выраженными нарушениями развития может быть неизлечим), сколько на переориентировку родителей с общепризнанных моделей ценностей (ребенок не может быть неполноценным, он должен родиться здоровым, интеллектуально и физически сохранным), которые были у них сформированы в виде родительских репродуктивных установок до рождения больного ребенка, на общечеловеческие ценности. Происходит формирование новых жизненных ориентиров у родителей относительно ребенка с отклонениями в развитии. Кредо матери в результате проведенных занятий трансформируется в формулу: "Я счастлива оттого, что у меня есть ребенок, я люблю его, а он любит меня". Те же процессы происходят и в сознании отца ребенка: "Я люблю этого ребенка. Он слаб. Он нуждается в моей силе и помощи. Он принес мне счастье". Психокоррекционный процесс в личностно ориентированном подходе направлен на изменения в трех плоскостях измерений: когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой (Г. Л. Исурина, 1983, 1990). Каждое из направлений ставит определенные задачи. Когнитивная сфера (интеллектуальное осознание родителями возникающих проблем): - осознание связи между психогенными факторами и возникновением и сохранением невротических (пониженное, тревожное настроение, слезы, страх, ощущение бесперспективности будущего) или психопатических расстройств (агрессивное настроение, характеризующееся проектированием асоциальных форм поведения), с учетом того факта, что психогенным фактором для всех родителей больных детей является состояние здоровья их ребенка; - определение ситуаций, вызывающих напряжение, тревогу, страх и другие негативные эмоции; - осознание особенностей своего поведения и эмоционального реагирования на действия представителей социума; - осознание того, что выявляемая потребность в поддержке извне у родителя больного ребенка может иметь форму невротической потребности; - выявление внутренних личностных психологических
--	--	--

		проблем и конфликтов; осознание того, что причиной развода или псевдосолидарных отношений в семье является не рождение ребенка с отклонениями в развитии, а не конструктивность отношений, сложившихся между его родителями в более ранний период жизни семьи; выявление причин изоляции и отстраненности отца (матери) от контактов с ребенком; осознание того, что для устранения конфликтных форм взаимоотношений в семье необходимо переосмысление собственной семейной роли; выявление несогласованности между образом "Я" и восприятием родителя другими лицами; осознание своей роли и меры своего участия в возникновении и сохранении конфликтных и психотравмирующих ситуаций Эмоциональная сфера В процессе занятий участники получают эмоциональную поддержку со стороны психолога и членов группы; переживают те чувства, которые часто испытывают в реальной жизни; воспроизводят те эмоциональные ситуации, которые случались с ними в реальной жизни и с которыми они не смогли справиться; учатся быть более внимательными как к себе, так и к другим людям, учатся ценить себя, учатся позитивному отношению к себе; обретают способность выражать более свободно собственные отрицательные и положительные эмоции; учатся вербализовать и понимать собственные чувства; производят эмоциональную коррекцию своих отношений. Поведенческая сфера. Психокоррекционные занятия помогают распознать собственные неконструктивные поведенческие реакции; приобрести навыки адекватного общения в социуме; развить коммуникативные формы поведения, способствующие самоактуализации и самоутверждению; выработать способность к закреплению адекватных форм поведения и реагирования на проблемы ребенка на основе достижений в познавательной и эмоциональной сферах. В качестве механизмов коррекционного воздействия (А. А. Александров, 1997; Г. Л. Исурина, 1990) личностно ориентированной психотерапии рассматриваются корригирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение. Корригирующее эмоциональное переживание. Этот механизм предполагает в первую очередь наличие эмоциональной поддержки родителей ребенка с отклонениями в развитии со стороны психолога, принятие ребенка и проблем семьи полностью и безоговорочно. Особое значение эмоциональное сопереживание имеет для матери ребенка с отклонениями в развитии. Это позволяет признать человеческую ценность матери как личности, уникальность ее внутреннего мира, значимость ее ценностных установок. Конструктивно переработанное содержание обратной связи способствует принятию родителями новой информации о себе. Низкая самооценка снижает возможность родителей к восприятию новой
--	--	---

		информации, способствует возникновению защитных механизмов и таким образом закрывает им путь к обретению нового опыта. Эмоциональная поддержка оказывает стабилизирующее, положительное воздействие на самооценку и таким образом корректирует собственное отношение личности к себе. Конфронтация. Под конфронтацией понимается "столкновение" клиента с самим собой, со своими проблемами, конфликтами, установками, характерными эмоциональными и поведенческими стереотипами. Конфронтация осуществляется за счет "обратной связи" между участниками психокоррекционного процесса. В ходе индивидуальной работы основным инструментом "обратной связи" выступает психолог, который не столько привносит в нее свое содержание, сколько отражает различные аспекты психологической реальности родителей. Научение. Эта техника дает более высокие результаты при ее использовании на групповых занятиях, чем на индивидуальных. Группа выступает как модель реального социума, в которой проявляется поведение человека. Участвуя в интеракциях, родители проявляют типичные для них поведенческие стереотипы. Таким образом, появляется возможность для вычленения как позитивных, так и неадекватных форм поведения родителей. Групповая ситуация является ареной для эмоционального многопланового межличностного взаимодействия, а это способствует как отказу от неконструктивных поведенческих стереотипов, так и обретению навыков полноценного человеческого общения. Но что оказывается самым важным в работе с детьми с особыми потребностями - это отношение родителей к факту, что их ребенок болен и нуждается в лечении. Родительские иллюзии, что это не болезнь, а «просто ребенок особенный» или лекарства только губят, а врачи ничего не понимают, мы справимся сами», - одни из самых опасных для ребенка, но способствующих самоуспокоению родителей. Тревога, которую такой ребенок испытывает постоянно, доводит его до состояния психоза, не давая его психологическому развитию двигаться вперед, оставляя его на младенческом уровне. Эти обстоятельства не позволяют ребенку радоваться жизни, но и хоть сколько-нибудь развиваться. Переделать ребенка невозможно, но научить его жить таким, какой он есть, научить его быть счастливым - обязанность окружающих его людей. Родители самостоятельно или при поддержке специалистов-психологов, педагогов, врачей, должны создать ребенку эмоционально-психологический комфорт, чувство уверенности и защищенности, а затем осторожно обучать новым навыкам и формам поведения.
--	--	---

	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. Разработка плана коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося, план не менее 10 занятий).
	Самостоятельная работа, 6 часов	Отработка умения планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. Разработка плана коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося, план не менее 10 занятий).
Психологическая коррекция детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Лекция, 2 часа	Психологическая помощь детям с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Ведущую роль в коррекции СДВГ отводят поведенческой психотерапии, включающей обучение детей и их окружения- родителей и педагогов. Рассмотрим пошаговую модель поддержки гиперактивного ребёнка (И.П. Брызгунов). Обобщённая система работы может включать следующие аспекты: физическая реабилитация, обучение навыкам саморегуляции, развитие коммуникативных навыков, коррекция негативных эмоций, развитие дефицитарных функций в системе синдрома. Работа с родителями детей с СДВГ. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям. Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте. Рассмотрим причины агрессивности детей и методы их коррекции. Рекомендации родителям агрессивных детей. Психологическая помощь детям с РДА (ранний детский аутизм). Дети с РДА стремятся оградить своё одиночество и активно сопротивляются попыткам нарушить своё пространство, вплоть до вспышек агрессивности. Рассмотрим классификацию групп раннего детского аутизма (по Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг М.М.). одна из главных задач психолога - помочь ребёнку с РДА адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации. Рекомендации родителям. Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, целью которых является: развитие невербальных средств общения, осознание собственных чувств и переживаний, развитие интереса к сверстникам, развитие умения действовать согласованно, развитие умения вступать в диалог. Эти игры способствуют также снятию эмоционального напряжения, снижению чувства

		страха, формированию выдержки, развитию уверенности в себе, позитивного самовосприятия. Рассмотрим такие игры как «Кинолента» (М. Сигимова), «Мысленное путешествие по картинке» (М. Сигимова), «Ау!» (О. Хухлаева, О. Хухлаев), «Пальцы- звери добрые, пальцы- звери злые.» (О. Хухлаева, О. Хухлаев), «Кенгуру», «Кто больше?». Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы «Формирование защитного поведения тревожных детей дошкольного возраста» (Бураканова Г. В., Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут) Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов сказкотерапии и арт-терапии «В гостях у сказки» (Волкова В. В., г. Сургут) «В гармонии с миром» (Захарычева Т. Г., г. Бугуруслан) «Я и другие» (Конончук О. Ю., г. Калининград) «Родничок успеха» (Коростелева Т. В., г. Нижневартовск) «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования» (Макарьев И. С., г. Санкт-Петербург) «Играем в кукольный театр» (Полетаева Т. В., Синюшкина Т. А., г. Петропавловск-Камчатский) «Давайте дружить!» (Семеновских Т. В., г. Тюмень) «Программа психологической поддержки и развития стрессоустойчивости» (Ситкина И.Г., г. Ярославль) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа с использованием мультипликационных фильмов для воспитанников детского дома младшего школьного возраста «Мои друзья Смешарики» (Усова Н.К., г. Череповец) «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей средствами танца» (Буланова О. Е., Ермакова М. В., Макаренко А. Б., Позывайлова М. Л., Поликашева Н. В., г. Москва)
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
	Самостоятельная	Отработка умения конструировать занятия по

	работа, 8 часов	психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
Психологическая коррекция детей с нарушениями познавательной сферы	Лекция, 2 часа	Психологическая помощь детям с ЗПР (задержка психического развития). Задержка психического развития определяет собой полиморфное нарушение, т.к. у одной группы детей может страдать работоспособность, у другой – мотивация к познавательной деятельности. Многообразие проявлений ЗПР определяется также глубиной повреждений и/или различной степенью незрелости мозговых структур. Рассмотрим классификацию ЗПР. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально- культурными условиями жизни и воспитания. Рекомендации родителям. Игры, направленные на развитие пространственного мышления, слухового внимания и восприятия, речи, активного словаря, навыков счёта, наблюдательности, а также усвоение сенсорных эталонов и расширение кругозора. Рассмотрим такие игры, как: «Большой глаз», «Поиск», «Все вместе», «Спичечный узор», «Слова - накладки», «Арифметический мяч» (Ю. Гурин), «Ухо - нос», «Дорисуй фигуры», «Волшебные кляксы» и др. Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Коррекционные задачи реализуются в подборе доступного материала, адаптированного для ребенка с ОВЗ применительно к ситуациям деятельности процессов, творческим и дидактическим играм. Одним из направлений работы является проведение коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционных занятий, цели и задачи работы определяются по следующим модулям: Модуль сенсорного развития Модуль развития крупной и мелкой моторики Модуль формирования элементарных математических представлений Модуль развития внимания, памяти Модуль развития мышления Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей Модуль развития пространственных, временных представлений Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире. Выбор уровня Модуля, по которому будет проводится коррекционно-развивающее занятие,

		обусловлен результатами диагностики ребенка. Таким образом, педагог-психолог ориентируется на степень развития компетенций ребенка и ставит цели и задачи его развития по 3-м уровням: низкий (1), средний (2), высокий (3). При достижении целей выбранного уровня, можно ставить следующей целью освоение более высокого уровня развития навыков. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы «Первый раз в первый класс» (Егорова Т. В., г. Пенза) «В гармонии с миром» (Захарычева Т. Г., г. Бугуруслан) «Родничок успеха» (Коростелева Т. В., г. Нижневартовск) «Путь к успеху» (Луценко Т. В., г. Благодарный, Ставропольский край) «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования» (Макарьев И. С., г. Санкт-Петербург) «Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии» (Франк Л. В., г. Красноярск) Психолого-педагогическая коррекционная программа «Ступеньки роста» психосенсомоторного сопровождения обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII (Денисова Т.Н., Дудникова Л.В., Белгородская область) Организация коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении «Лекотека» (Киселева М.Ю., Акимова А.К., Ермакова М.В., Корнильева Т.Н., Покрина под ред. кандидата психологических наук Булановой О.Е., г. Москва) Коррекционно-развивающее обучение леворуких детей 3-7 лет (Сидорова Н.В., г. Ноябрьск) «Развитие речи и сенсорных способностей у детей с задержкой речевого развития через обучение навыкам художественно-творческой деятельности» (ранний возраст) (Асеева У. А., Курган Н. А., Тышкевич Н. П., г. Челябинск)
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения корректировать трудности в обучении. Разработка занятия по психологической коррекции трудностей в обучении (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения корректировать трудности в обучении. Разработка занятия по психологической коррекции трудностей в обучении (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
Психологическая	Лекция, 2 часа	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья		Наиболее распространенная категория детей, нуждающихся в коррекции, - дети с тяжелыми множественными нарушениями. Сложная структура дефекта предполагает дифференцированный подход к психологической коррекции, т.е. учет в каждом конкретном случае формы, степени тяжести, специфики и сочетанности нарушения психических функций. Чаще всего приходится работать с детьми, у которых основной дефект, например ДЦП, осложнен интеллектуальным недоразвитием тяжелой степени, нарушением зрения, слуха, отсутствием речи, чертами аутичного поведения, иногда с эписиндромом, т.е., с так называемым сложным нарушением. Это требует специфических, нестандартных методов коррекционной работы. Для детей с сохранным интеллектом, с легкой степенью ЗПР или олигофрении используется метод арт-терапии, который включает в себя различные приемы, такие как конструирование; лепка; аппликация из различных видов материалов; бумагопластика; рисование на различных поверхностях; куклотерапия, а также изготовление кукол для занятия из различных материалов; сказкотерапия по изготовленным аппликациям, рисункам, коллажам; коллаж; двигательная терапия; музыкотерапия. Использование данного метода позволяет решать следующие задачи: а) развить сенсорные эталоны и обогатить сенсорно-перцептивный опыт, б) расширять знания об окружающем мире, в) сформировать целостную картину мира, г) стабилизировать эмоциональное состояние, помочь ребенку в символической форме отреагировать переживания, д) формировать произвольность деятельности и поведения. Игровая терапия – универсальный метод, который включает в себя игровую терапию реальной жизни (проигрывание проблемных ситуаций семейных отношений, взаимодействия со сверстниками, соперничество, кризисные и подростковые конфликты и др.). В данном случае чаще всего используются техники ролевых игр, драматизации, театрализованной игры, сказкотерапии, элементы тренинговых упражнений; игровую терапию отреагирования (проигрывание стрессогенных ситуаций, прошлого травмирующего опыта). Наиболее эффективной в этом случае показала себя сказкотерапия, символдрамма, рисование и проигрывание «виртуальной действительности»; игровую терапию построения отношений (проигрывание возникающих эмоций и ситуаций «здесь и сейчас», эмоциональная поддержка друг друга в сложных ситуациях). Наибольший эффект в данном случае проявился при использовании символдраммы, визуализации (упр. «Волшебный магазин», «Айсберг» и пр.) в сочетании с арт-терапией; игровую терапию творческого самовыражения (игры «творческого беспорядка»). В ходе игровой терапии создается такой психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, моделируют
---	--	---

		систему социальных отношений и социального опыта, приобретают новые знания о себе и о мире, формируют реальные отношения партнерства и сотрудничества, интериоризируют и усваивают адекватные способы ориентировки в проблемных ситуациях, социально-бытовые навыки и умения адаптироваться в мире, формируют способность к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе норм и правил игры, д) тренируют память, внимание, мышление, е) развивают воображение, речь, моторные навыки. Сенсотерапия - уникальный метод, соединяющий в себе приемы других методов: арт-терапию (музыка, рисование); сказкотерапию (сочинение сказок, историй, например, «Сказка по кругу», «Сказки у костра», «Сказочные истории с предметами», «Семья животных»); игровую терапию (подвижные игры: «Поимки сокровищ», «Путешествие по морю», «Полет в космос»); цветотерапию; двигательную терапию (танцы, свободные движения под музыку); тренинговые упражнения («Свеча», «Слепой и поводырь»); релаксацию. На занятиях в сенсорной комнате решается комплекс задач по развитию познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, стабилизации эмоционального состояния и поведения. Во время занятий создается комплексное психотерапевтическое воздействие на все анализаторы ребенка, включая эмоциональную и двигательную память. Мозг активизируется через стимуляцию базовых анализаторов: зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярных рецепторов. Сенсорная комната позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный опыт и обрести уверенность в себе. Занятия в условиях сенсорной комнаты помогают совершенствованию активных, самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению знаниями схемы тела, развитию зрительно-моторной координации. Сенсотерапия проводится по показаниям в двух видах: релаксация, снятие эмоциональной возбудимости, стимуляция познавательной и двигательной активности. Релаксация достигается через воздействие специальной музыки, звуков, терапевтических сказок, цвета, световых ламп, интерактивного пола, сухого бассейна. Стимуляция познавательной и двигательной активности производится через световые панели, панно «Звездное небо», игры с интерактивным полом, интерактивную панель «Геометрические фигуры», подвижные игры «Прятки», «Жмурки», «День-ночь», «Найди, что спрятано» и пр. Данные приспособления и развивающие игры активно привлекают внимание ребенка, возбуждают его познавательный интерес, стимулируют деятельность и ориентировочно-поисковые действия. Для стимуляции мелкой и крупной моторики, развития речи и воображения проводится «Гимнастика Гномиков», соединяющая в себе массаж и пальчиковую гимнастику: Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму
--	--	--

		для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение миропознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Детей привлекают в сказках отсутствие прямых нравоучений, безобидность, занимательность сюжета, возможность взять инициативу в свои руки, повествование «от 3-его лица», «обезличенность» главного героя, расширение позитивного опыта, решение трудных ситуаций и проблем безопасным способом. Водно-песочная терапия, песочная анимация - наиболее эффективный метод коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими грубое нарушение интеллектуального, психомоторного и психоречевого развития. Водная терапия способствует расслаблению спастики рук, улучшению хватательных движений, моторной ловкости и развитию зрительно-моторной координации. Песочная терапия корректирует память, внимание, логическое мышление, стимулирует развитие воображения, речи, способствует снижению страхов, тревожности через выполнение специфических заданий: песочной анимации (рисование на песке картин, сказок, «мультиков»), поисков «клада», создания «песочных картин» из мелких игрушек. Занятия с водой и песком создают релаксационный эффект, что способствует снижению спастики рук, коррекции страхов, тревожных состояний, снятию гиперактивных и гипервозбудимых реакций. Одним из инновационных методов, применяемых в коррекционно-развивающей работе, является аудиовизуальный компьютерный комплекс «Возьми и сделай» (Тимокко). Комплекс предназначен для работы с детьми младшего и среднего возраста для обучения детей с ДЦП двигательным навыкам, при гипотонии, нарушении тонуса мышц плечевого пояса, нарушениях координации движений, на начальных этапах работы при посттравматических моторных расстройствах, при генетических синдромах, при чертах аутичного и аутоподобного поведения. С помощью перечисленных интерактивных игр решаются следующие задачи: повышение концентрации внимания и способности понимать правила игры, улучшение координации рук и глаз, освоение новых движений, развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно, обучение контролю над движениями, тренировка точности движений, укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук. Обучение целенаправленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности деятельности и поведения. Повышение мотивации детей к двигательной и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры носят безопасный, бесконкурентный характер. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет
--	--	---

		с умеренной умственной отсталостью» (Вайнштейн И. В., Комарова Н. Л., Панова Л. И., г. Иркутск) «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты» (Загоскина Т. В., Малетина Т. А., Морозова Е. О., г. Вологда) «Психолого-педагогическая реабилитация детей в период после кохлеарной имплантации» (Земляникина Е. Д., Сидорова Л.Н., Рыбина Е. В., г. Челябинск) Комплексная коррекционно-развивающая программа «Солнышко» (Карташова У. Л., Высокова Т. П., Косова Е.А., г. Красноярск) «Выявление и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста с ОВЗ» (Кондакова О. Н., Рой Св. Н., Палкетова Л.В., г. Челябинск) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мир моих возможностей» (Кузина М. Е., г. Тольятти) «Комплексное сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения» (Кулькова Ж. Г., Рыжая Е.И., Толмачева Н. П., Худякова С. А., г. Челябинск) «Развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста с сочетанными нарушениями (ДЦП и интеллектуальная недостаточность)» (Мамлеева Е. А., Зотова Е. Г., г. Челябинск) Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха» (Минина О. И., Кировская область, г. Советск) «Коррекция нарушений зрительно-пространственного восприятия у первоклассников (феномен «Зеркальное письмо»)» (Мочалкина А. М., Красноярский край, г. Ачинск) Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных / коррекционных / классов VII вида для детей с ЗПР «Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения» (Павлова М. П., Иванова Е. М., Ларионова О. А., Карзакова О. Н., г. Чебоксары) Программа профилактики и коррекции последствий депривации детей с дезадаптивными формами поведения «Я в мире, мир – во мне» (Петрова И. В., Бессонова Н. Ал., Кошевых И. Г., Ушакова Е. А., Свердловская область, г. Полевской) «Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС центра» (Подзолкина Е. Д., г. Новосибирск) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая арт-терапевтическая программа психологического сопровождения подростков с девиантным поведением «К гармонии через искусство» (Положишникова Е. И., г. Ростов-на-Дону) «Программа коррекционно-развивающих занятий для
--	--	---

		обучающихся 2-4-ых классов (на основе учебного материала УМК «Школа России»))» (Райхман О. В., г. Петропавловск – Камчатский) «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) и их родителей в семейном клубе «Умка» (Соболева М. Е., Цветкова С. В., г. Вологда) Программа дополнительного образования коррекционно-развивающего типа «Спроси, скажи, договорись» (Тимошенко Е. Ж., г. Новосибирск) «Интеграция ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями в общеобразовательную среду» (Титова А. О., г. Ростов-на-Дону) Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья «Солнечные лучики» (Усейнова Е. П., г. Петропавловск-Камчатский) Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста «Чудесное путешествие в сказку» (Устимец А.В., г. Липецк) Психолого-педагогическая программа по предшкольной подготовке детей 5-7 лет с ослабленным здоровьем и особенностями в развитии «Учусь быть успешным!» (Щербакова Л. Н., Купцова А. М., Соколова М. Ю., Канаева Л. Б., г. Калуга)
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 8 часов	Отработка умения конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
Промежуточная аттестация: Зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

Материалы по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (возраст и конкретизация по выбору обучающегося):

- План коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
- Конспект занятия по психологической коррекции поведения и / или развития детей и обучающихся (коррекция эмоционально-волевого развития или коррекция коммуникативной сферы или коррекция навыков саморегуляции и т.п.) (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
- Конспект занятия по психологической коррекции трудностей в обучении детей и обучающихся (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
- Конспект занятия по психологической коррекции поведения и / или развития детей и обучающихся с ОВЗ (коррекция эмоционально-волевого развития или коррекция коммуникативной сферы или коррекция навыков саморегуляции и т.п.) (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должны быть представлены материалы по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (возраст и конкретизация по выбору обучающегося):

- План коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося). План должен включать не менее 10 занятий. Должна быть описана цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Должно быть включено описание принципов коррекционной работы, интенсивность и длительность занятий. Если планируются групповая коррекция, то должно быть указано минимальное / максимальное количество участников в группе. План должен быть составлен по образцу (см. таблицу). В таблице должно быть описано не менее 10 занятий.

	Тема занятия	Задачи занятия	Примерное содержание
1			

2			
---	--	--	--

- Конспект занятия по психологической коррекции поведения и / или развития детей и обучающихся (коррекция эмоционально-волевого развития или коррекция коммуникативной сферы или коррекция навыков саморегуляции и т.п.) (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
- Конспект занятия по психологической коррекции трудностей в обучении детей и обучающихся (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).
- Конспект занятия по психологической коррекции поведения и / или развития детей и обучающихся с ОВЗ (коррекция эмоционально-волевого развития или коррекция коммуникативной сферы или коррекция навыков саморегуляции и т.п.) (индивидуальная или групповая форма, возраст, особенности нарушений - по выбору обучающегося).

Каждый конспект должен включать цель и задачи занятия, описание коррекционных игр и упражнений, соответствующих цели и задачам занятия, инструкции, которые педагог-психолог дает участникам коррекционно-развивающего занятия. Должны быть описаны планируемые результаты занятия.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-5, ОПК-6)

Формируемая компетенция ОПК-5			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Конспект занятия	Уметь:	Не умеет	Умеет

по психологической коррекции трудностей в обучении детей и обучающихся	- корректировать трудности в обучении; Знать: - направления психологической коррекции трудностей в обучении;	корректировать трудности в обучении. Не умеет разрабатывать конспект занятия по коррекции трудностей в обучении детей и обучающихся. Не сформулированы цель и задачи занятия, отсутствует подробное описание коррекционных игр и упражнений. Приведенные игры и упражнения не соответствуют цели и задачам занятия. Не приведены инструкции, которые педагог-психолог дает участникам коррекционно-развивающего занятия. Не описаны планируемые результаты занятия. Не использует знания направлений психологической коррекции трудностей в обучении. Не знает направлений психологической коррекции трудностей в обучении.	корректировать трудности в обучении. Умеет разрабатывать конспект занятия по коррекции трудностей в обучении детей и обучающихся. Сформулированы цель и задачи занятия, приведено подробное описание коррекционных игр и упражнений. Приведенные игры и упражнения соответствуют цели и задачам занятия. Приведены инструкции, которые педагог-психолог дает участникам коррекционно-развивающего занятия. Описаны планируемые результаты занятия. Использует знания направлений психологической коррекции трудностей в обучении. Не знает направлений психологической коррекции трудностей в обучении.
Формируемая компетенция ОПК-6			
Формы текущей аттестации	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено

(отчетные документы)			
План коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Уметь: - планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; Знать: - направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. План включает менее десяти занятий. Не описаны цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Не включено описание принципов коррекционной работы, не указаны интенсивность и длительность занятий. Не указано количество участников в группе (при групповой форме работы). Не использует знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Не знает направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. План включает не менее десяти занятий. Четко описаны цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Включено описание принципов коррекционной работы, указаны интенсивность и длительность занятий. Указано количество участников в группе (при групповой форме работы). Использует знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Знает направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями

		возможностями здоровья.	здоровья.
Конспект занятия по психологической коррекции поведения и / или развития детей и обучающихся	Уметь: - конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет разрабатывать конспект занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся. Не сформулированы цель и задачи занятия, отсутствует подробное описание коррекционных игр и упражнений. Приведенные игры и упражнения не соответствуют цели и задачам занятия. Не приведены инструкции, которые педагог-психолог дает участникам коррекционно-развивающего занятия. Не описаны планируемые результаты занятия. Не использует знания направлений коррекционно-развивающей	Умеет конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать конспект занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся. Сформулированы цель и задачи занятия, приведено подробное описание коррекционных игр и упражнений. Приведенные игры и упражнения соответствуют цели и задачам занятия. Приведены инструкции, которые педагог-психолог дает участникам коррекционно-развивающего занятия. Описаны планируемые результаты занятия. Использует знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в

	Знать: - направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Не знает	том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Не знает
Конспект занятия по психологической коррекции поведения и / или развития детей и обучающихся с ОВЗ	Уметь: - конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет разрабатывать конспект занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся. Не сформулированы цель и задачи занятия, отсутствует подробное описание коррекционных игр и упражнений. Приведенные игры и упражнения не соответствуют цели и задачам занятия. Не	Умеет конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать конспект занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся. Сформулированы цель и задачи занятия, приведено подробное описание коррекционных игр и упражнений. Приведенные игры и упражнения соответствуют цели и задачам занятия. Приведены

		приведены инструкции, которые педагог-психолог дает участникам коррекционно-развивающего занятия. Не описаны планируемые результаты занятия. Не использует знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	инструкции, которые педагог-психолог дает участникам коррекционно-развивающего занятия. Описаны планируемые результаты занятия. Использует знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Знать: - направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; умеет конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет корректировать трудности в обучении. Использует знания направлений психологической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует уверенные знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми

и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; не умеет конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет корректировать трудности в обучении. Не использует знания направлений психологической коррекции трудностей в обучении. Не демонстрирует знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся:

Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Бабкина, Н. В.. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 143 с. : ил.; 21 см. - (Специальное и инклюзивное образование).; ISBN 978-5-691-02220-3 : <https://e.lanbook.com/reader/book/96308/#1>
2. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст. Практикум : учебное пособие / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. — Москва : Владос, 2016. — 95 с. — ISBN 978-5-691-02167-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96348> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/112122/#1>
4. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Текст] : учебник для вузов : 16+ / Л. М. Крыжановская. - Москва : Владос, 2015. - 239, [1] с.; - (Коррекционная педагогика (бакалавриат)).; ISBN 978-5-691-02207-4 : <https://e.lanbook.com/reader/book/96301/#1>
5. Речицкая Е. Г., Гущина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. 127 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/96283/#2>
6. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн. для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с. ISBN 978-5-691-02065-0 <https://e.lanbook.com/reader/book/96294/#2>

Электронные ресурсы

7. <http://www.auditorium.ru>

8. <http://www.catalog.unicor.ru>

9. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в образовательном учреждении

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Уметь: - планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 64 часа

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- рная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Методологические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении	4	2	2	10		14
2	Организация игровой деятельности в сопровождении развития детей в образовательном учреждении	8	4	4	10		18
3	Средства искусства в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в образовательном учреждении	4	4	2	10		14
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	10		16
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2			2
	Итого:	24	12	12	40		64

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в образовательном учреждении		
Методологические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении	Лекция, 2 часа	Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи. Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная). Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием. Современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося).
Организация игровой деятельности в	Лекция, 4 часа	Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Отношения в процессе

сопровождении развития детей в образовательном учреждении		игры. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей и подростков. Педагогические задачи в развивающих играх. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьном возрасте. Игра в различные возрастные периоды. Игра с полутора-двух лет Особенности игры с трех лет. Игра в пять-шесть лет. Основные классы современных игрушек, с которыми можно играть в ролевые и сюжетно-ролевые игры. Роль взрослых в поиске ребенку товарищей по играм. Роль взрослого в обучении ребенка игре, а также умению играть вместе с другими детьми партнером по игре. Участие взрослого в игре. Педагогическое руководство организаций игр. Игровая позиция педагога. Требования, которым должна удовлетворять специально организованная игра. Содержание педагогического руководства игрой. Игровая деятельность в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Режиссерская игра в раннем возрасте. Символическая игра. Предметные игры-подражания в раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Игра — основной вид деятельности дошкольника. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры. Первые виды детских игр. Игры с правилами. Игры-соревнования. Компоненты игры: игровые условия, сюжет и содержание игры. Функции игры. Игры детей младшего школьного возраста. Воспитательное значение сюжетных игр у младших школьников. Игра в подростковом возрасте как средство освоения социального опыта. Детская игровая субкультура. Развивающий потенциал игровой деятельности. Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Д.Б. Эльконин об историческом возникновении и развитии ролевой игры. Социальная основа игры. Возможности игры в удовлетворении потребности ребенка в общении. Игры как средства воспитания. Классификации и особенности детских игр. Характеристика видов игр по их педагогическому значению. Творческие игры. Игры, возникающие по инициативе ребенка. Игры, возникающие по инициативе взрослого. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса. Игры с правилами. Режиссерские игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Значение игр в формировании личности. Игра как отражение жизни. Подражание взрослым в игре. Психологическая природа игры. Психологическая характеристика игровой деятельности. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Особенности творческих и ролевых игры у детей в возрасте от 2 до 7 лет. Проблемы и игра. Отражение чувств через игру. Фантазийная игра. Развивающие
--	--	--

		игры и их условия. Детско-родительские игры. Обучение родителей развивающим играм с детьми.
	Практическое занятие, 4 часа	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося).
Средства искусства в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в образовательном учреждении	Лекция, 4 часа	Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы. Технология Эбру. Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия. Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие».
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе

		обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося).
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2 часа	Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с социальной микросредой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ. Особенности сопровождения лиц с эмоциональными нарушениями. Особенности сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), особенности сопровождения обучающихся и детей с эмоциональными нарушениями, при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Метод холдинг-терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком. Современные технологии сопровождения обучающихся с особенностями восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы: методы содержательной работы группы, методы качественной работы группы, методы структурирования, методы координатора. Метод фокус-группы. Брейнсторминг (метод мозговой атаки). Деловые игры. Групповая психотерапия и гипноз. Руководство и лидерство. Психолог как субъект управления группой. Члены групп, их цели и роли. Руководство (группой). Сравнительный анализ понятий тренинговая группа и малая группа. Перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, коммуникативной компетентности, делового общения, специальных навыков и умений и др. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповая психокоррекция, групповой тренинг, групповая работа. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповая психокоррекция, групповой

		тренинг, групповая работа. Особенности групповой динамики в малых и тренинговых группах. Социально-психологический тренинг в групповой работе. Проведение тренинга. Организационно-методические принципы проведения тренинга личностного роста. Добровольность, открытость группы, четкая логика построения тренинга, четкая позиция руководителя. Типология упражнений, используемых в тренинге личностного роста. Упражнения на знакомство. Разминка. Упражнения на интенсивное физическое взаимодействие.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Разработка плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (конкретизация по выбору обучающегося). Подготовка презентации.
Промежуточная аттестация: Зачёт – защита проекта при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. План деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
 - Постановка цели и задач деятельности педагога-психолога. Конкретизация целевой группы, с которой планируется работа педагога-психолога, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Включение в план деятельности направлений (сфер деятельности) работы педагога-психолога. Описание сфер деятельности педагога-психолога (не менее двух), подбор и обоснование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Характеристика психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (не менее двух технологий).
 - Описание (в качестве одной из составляющих плана) включения игровой деятельности в деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
 - Описание (в качестве одной из составляющих плана) использования средств искусства в работе педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в образовательном учреждении.
2. Презентация (индивидуально) плана деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должен быть представлен план деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, а также презентация.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-6)

Формируемая компетенция ОПК-6			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
План деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; презентация плана	Уметь: - планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Не умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Не умеет формулировать цель и задачи деятельности педагога-психолога. Не использует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Умеет формулировать цель и задачи деятельности педагога-психолога. Использует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	потребностями;	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	----------------	---	---

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Умеет формулировать цель и задачи деятельности педагога-психолога. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Не умеет формулировать цель и задачи деятельности педагога-психолога. Не использует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся:

Не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием; различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику и психологию человека.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/96401/#2>
2. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/112144/#1>
3. Ратнер Ф.Л., Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Ф.Л. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 175 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 5-691-01581-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96281/#1>
4. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. — Москва : Владос, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5 906992-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/112127> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пузанов Б.П., Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебное пособие для вузов : [16+] / Б. П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 86, [1] с. : ил.; 21 см. - (Специальное инклюзивное образование).; ISBN 978-5-9500674-6-4. <https://e.lanbook.com/reader/book/112140/#2>
6. Староверова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : практические материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова М. С., Кузнецова О. И. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 143 с. : ил., табл.; 21 см. - (Пособие для психологов и педагогов).; ISBN 978-5-691-1919-7 <https://e.lanbook.com/book/60485>
7. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2010. - 350, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотека психолога).; ISBN 978-5-691-01284-6 <https://e.lanbook.com/reader/book/3009/#1>

Электронные ресурсы

8. <http://www.auditorium.ru>
9. <http://www.catalog.unicor.ru>
10. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Характеристика рабочей программы

1.1. Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
		Квалификация Педагог-психолог
		Код компетенции
1	Уметь: - анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Знать: - методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	ОПК-5

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: определяется настоящим документом

1.6 Трудоемкость рабочей программы: 64 часа

Раздел 2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеауди- тная работа	Форм ы контро ля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Безопасность образовательной среды и основы взаимодействия в процессе психолого-педагогической деятельности	4	2	2	10		14
2	Технология работы педагога-психолога с педагогами и специалистами образовательного учреждения	6	4	2	10		16
3	Технологии и методики работы педагога-психолога с различными категориями детей и подростков	6	4	2	10		16
4	Коммуникативные технологии деятельности в ситуациях взаимодействия с родителями и семьей	6	2	4	10		16
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2			2
	Итого:	24	12	12	40		64

2.3. Учебная рабочая программа

Таблица 4

№ п/п тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание учебных занятий
Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса		
1.Безопасность образовательной среды и основы взаимодействия в процессе психолого-педагогической деятельности	Лекция, 2 часа	Психологическая безопасность образовательной среды - состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения). Психологически безопасная образовательная среда – результат комплексного, системного, длительного, специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании): - гуманистической образовательной системы образовательного учреждения; - единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей образовательное учреждение среде; - включенности личности учащегося в образовательный процесс в субъектной позиции; - наличия значимых для ученика сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу. В качестве составляющих психологической безопасности образовательной среды выделяют: психологическую комфортность, защищенность и удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой. Основными задачами деятельности психолого-педагогической службы (педагога-психолога, социального педагога в сотрудничестве с классными руководителями и администрацией) в образовательной организации будут: - содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых; - повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса и помощь в формировании социально - психологической умелости; - осуществление профилактики

		конфликтного поведения детей и взрослых; развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия людей в совместной деятельности. Психологический анализ деятельности людей в организациях. Взаимодействие личностей в деятельности. Взаимодействие как действия индивидов по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в организации. Характерные черты социального взаимодействия. Социально-психологические явления, порождаемые социальным взаимодействием. Ситуация социального взаимодействия. Классификация ситуаций социального взаимодействия. Основные подходы к исследованию взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии. Организации как исторически сложившиеся формы социального взаимодействия людей. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в социальной педагогике. Общее представление о социальном взаимодействии. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в процессе воспитания и обучения. Социально-психологическая характеристика взаимодействия личностей в процессе воспитания и обучения. Образовательная организация как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия. Современные тенденции и принципы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях. Основные виды деятельности, осуществляемые людьми в образовательных организациях. Взаимодействие учащихся и учителей в деятельности. Социально-психологическая модель ситуации взаимодействия личностей в образовательной организации. Психологическая характеристика ситуаций социального взаимодействия. Содействие и противодействие участников деятельности друг другу в достижении целей. Недостаточное содействие. Уклонение от содействия. Имитация содействия. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием учителя и учащихся на уроках. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
--	--	--

	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
2. Технология работы педагога-психолога с педагогами и специалистами образовательного учреждения	Лекция, 4 часа	Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Основные трудности взаимодействия личностей в воспитательном процессе. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса. Состав групп, цели, роли и нормы. Сплоченность. Десять лечебных факторов (И. Ялом): Сплоченность. Внушение надежды. Обобщение. Альтруизм. Предоставление информации и рассуждений. Множественный перенос. Межличностное обучение. Развитие межличностных умений. Имитирующее поведение. Катарсис. Причины снижения групповой сплоченности. Групповой процесс. Анализ групповых процессов (Келман). Жизненный цикл группы. Групповые нормы. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Социально-психологический тренинг в групповой работе. Проведение тренинга. Подготовка к проведению социально-психологического тренинга. План тренинга. Организационно-методические принципы проведения тренинга личностного роста. Организационно-методические принципы проведения тренинга личностного роста. Добровольность, открытость группы, четкая логика построения тренинга, четкая позиция руководителя. Типология упражнений, используемых в тренинге личностного роста. Упражнения на знакомство. Разминка. Упражнения на интенсивное физическое взаимодействие.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
3. Технологии и	Лекция, 4 часа	Технология и методика работы с детьми с ограниченными

методики работы педагога-психолога с различными категориями детей и подростков		возможностями. Задачи психолого-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка — воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования и науки РФ в процессе социализации детей-инвалидов. Технология и методика работы педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика психолого-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта. Методика работы с одаренными детьми. Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика. Требования к диагностике детской одаренности. Особенности социализации одаренных детей. Специфика общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Создание социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития ребенка.
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка умения анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
4. Коммуникативные технологии деятельности в ситуациях взаимодействия родителями и	Лекция, 2 часа	Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально несостоятельные группы риска; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи

семьей		по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок). Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой. Социокультурный статус, определяющий общий уровень культуры семьи, образовательный уровень ее взрослых членов. Ситуационно-ролевой статус связан с характеристикой отношения к ребенку в семье. Формы и методы работы педагога-психолога с семьей. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей, психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи). Целеполагание в процессе работы с семьей. Виды целей: перспективные, актуальные, конкретные. Типичные ошибки в семейном воспитании. Методы семейного воспитания, методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска. Адресная помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье. Посредническая деятельность: помощь в организации жизнедеятельности семьи, координация деятельности различных служб и информирование. Формы и методы работы педагога-психолога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.). Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность педагога-психолога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Семья - базисная основа первичной социализации личности. Методика диагностики семьи. Методика работы педагога-психолога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Психологические предпосылки и условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса. Способы активизации мышления родителей в ситуации взаимодействия педагога с ними. Способы активизации внимания учащихся педагогом в ситуации взаимодействия с ними. Способы активизации мотивов учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними. Способы активизации позитивного настроения у учащихся педагогом в ситуации взаимодействия с ними.
	Практическое	Отработка умения анализировать результаты оценки

	занятие, 4 часа	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Отработка умения анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося). Подготовка презентации.
Промежуточная аттестация: Зачёт – защита проекта при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущего и промежуточных форм контроля.		

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля

1. Анализ образовательной среды образовательной организации (конкретизация по выбору обучающегося).
 - описание методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
 - описание результатов оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
 - анализ результатов оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
2. Презентация (индивидуально).

Оценочные материалы

Обучающимися (индивидуально) должен быть представлен анализ образовательной среды образовательной организации, а также презентация.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачёт – выставляется автоматически при условии качественного выполнения программы в соответствии с требованиями текущих форм контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций при освоении дисциплины

Критерии оценки и описание шкал

(формирование компетенции ОПК-5)

Формируемая компетенция ОПК-5			
Формы текущей аттестации (отчетные документы)	Умения / знания	Не зачтено	Зачтено
Анализ образовательной среды образовательной организации, презентация	Уметь: - анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Знать: - методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	Не умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не умеет подбирать методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не знает методик оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Умеет подбирать методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Знает методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью. Умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Умеет подбирать методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Знает методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Обучающийся:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

«не зачтено»: обучающийся не демонстрирует прочные теоретические знания и умения при освоении дисциплины, не владеет терминологией, не приводит примеры, не показывает свободное владение монологической речью. Не умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не умеет подбирать методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не знает методик оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Обучающийся:

Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Литература

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/112144/#1>
2. Ратнер Ф.Л., Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Ф.Л. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 175 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 5-691-

01581-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –

URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96281/#1>

3. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. — Москва : Владос, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5 906992-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112127> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2010. - 350, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотека психолога).; ISBN 978-5-691-01284-6
<https://e.lanbook.com/reader/book/3009/#1>

Электронные ресурсы

5. <http://www.auditorium.ru>
6. <http://www.catalog.unicor.ru>
7. <http://teachpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путём:

- текущего контроля (практико-ориентированные задачи, разработка практических материалов, проект);
- промежуточной аттестации (зачет по дисциплине);
- итоговой аттестации (междисциплинарный экзамен — решение практико-ориентированной задачи и совокупность выполненных практико-ориентированных работ).

Цель текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне, определение качества сформированности компетенций.

Формы, материалы, критерии оценки и описание шкал текущего и промежуточного контроля приведены в соответствующих рабочих программах дисциплин.

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен — решение практико-ориентированной задачи и совокупность выполненных практико-ориентированных работ.

Перечень практико-ориентированных задач для междисциплинарного экзамена

Структура ответа по задаче:

- Какова цель и задачи педагога-психолога при работе с таким ребенком?
- Какие методики психологической диагностики в данном случае может использовать педагог-психолог (не менее трех методик)? Обоснуйте выбор методик. Охарактеризуйте методики.
- Какие темы для психологического просвещения или профилактики можно сформулировать на основе данного случая? Конкретизируйте одну из тем в нескольких тезисах.
- Каково возможное направление коррекционно-развивающей работы с данным ребенком? Сформулируйте цель и задачи коррекции. Предложите темы трех занятий. Приведите примеры нескольких коррекционных упражнений.
- Какие темы консультирования субъектов образовательного пространства могут быть выбраны на основе данного случая? Сформулируйте рекомендации для обратившегося за помощью.

- Какие элементы или компоненты образовательной среды необходимы в данном случае? Каковы рекомендованные возможности образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития ребенка?
- Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу педагога-психолога с данным ребенком?
- Какие трудности в работе педагога-психолога с данным ребенком и его ближайшим окружением возможны?

1. К педагогу-психологу обратилась мама Пети, 7 лет, 2 месяца. Обучается в первом классе. Посещал детский сад. На уроке ведет себя очень подвижно: вертится на стуле, заглядывает под стол, заговаривает с соседкой. При рассматривании учебников построил из учебников домик, пытался водрузить флаг (флажок, подаренный на 1-е сентября). Во время работы с учебником листает учебник. На учителя смотрит редко, преимущественно во время замечаний ему лично. После замечания успокаивается и старается включиться в работу: сидит неподвижно в позе школьника, смотрит на учителя. На вопросы отвечает как правильно, так и неправильно. Активно поднимает руку. Иногда даже при поднятой руке не отвечает совсем. Письменные работы в классе выполняет. Видны неточные соединения, вылезает за строчку. При выполнении домашнего задания по разукрашиванию рядов предметов забыл разукрасить один ряд в середине работы. На перемене бегает с большой скоростью, набрасывается на мальчиков, толкает их, хватается за одежду, старается повалить на пол. Вопрос мамы: как сделать сына более дисциплинированным и усидчивым?
2. К педагогу-психологу обратилась мама Светы, 6 лет, 8 месяцев. Учится в первом классе. На уроке сидит почти неподвижно. Поза школьника очень тяжела, принимает ее по напоминанию учителя, но через минуту садится так, как удобно. На вопросы учителя руку поднимает очень робко, стараясь держать ее поближе к уху. Вслух почти не отвечает. Если учитель спрашивает ее лично, то всегда выдерживает долгую паузу, если говорит – то говорит тихим медленным голосом. Письменные работы выполняет одна из первых. Работы аккуратные, тщательные соединения, никаких лишних штрихов, все "крючочки" точно вписаны в строчку. На перемене продолжает сидеть за своей партой, в разговор сама не вступает. Мама хочет узнать, как развить общительность девочки.
3. К педагогу-психологу обратилась учительница Васи, 6 лет, 11 месяцев. Учится в первом классе. Крупный, физически развитый мальчик. Производит впечатление добродушного и уравновешенного. На уроке часто тыкает соседа впереди в спину.

Когда нужно достать быстро ручку из пенала или убрать ее в пенал, делает это медленно, долго роется в пенале, достает фломастеры или ластик – то, что не нужно; часто оказывается последний. Иногда ручки нет вообще – забыл дома. Забывает учебники. При работе по учебнику любит позагигать уголки у листов. На вопросы учителя отвечает медленно, может не понять вопрос, переспросить. На перемене подходит к другим детям, увлеченно рассказывает им о своем. Высказывает интересные мысли, суждения, логические построения. Очень дружелюбный и общительный, может разговаривать без умолку то в одной компании, то в другой, и с девочками, и с мальчиками. Учительница обеспокоена тем, что Вася на уроках мешает другим детям и сам не учится так, как мог бы учиться.

4. К педагогу-психологу обратилась мама Миши, 6 лет. Ребенок прекрасно подготовился к празднику в детском саду, выучил стихотворение, репетировал танец. Но выступать отказывается. «Не буду выступать!». Так ведет себя на всех праздниках. В группе детского сада играет часто один. Мама беспокоится, что у Миши нет друзей. Сама мама развелась с мужем, отцом ребенка пять лет назад. Живут вдвоем с сыном. Мама убеждает всех, что «нам никто не нужен, нам хорошо вдвоем». Мама боится, что и в школе Миша не сможет демонстрировать свои достижения, будет тихоней и все будут его дразнить.
5. К педагогу-психологу обратилась мама Вити, 7 лет, 6 месяцев. Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие отметки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Мама хочет узнать, как заставить мальчика хорошо учиться, взяться за ум?
6. Мать Вани (4 года 7 месяцев) обратилась к педагогу-психологу за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера? Ваня не хочет есть то, что мама приготовила, не хочет надевать одежду, которую мама предлагает. Ваня не хочет уходить из группы детского сада, когда мама за ним приходит. Мама очень беспокоится о Ване, готовит диетическую еду, чтобы не было гастрита, покупает одежду из натуральных тканей.
7. К педагогу-психологу обратилась мама Кристины, 6 лет, 6 месяцев. Мама сомневается, нужно ли отдавать Кристину в школу. В школе так трудно, очень большая нагрузка. Мама боится, что Кристина не справится. Кристина энергичная девочка, посещает детский сад, любит танцевать, хорошо рисует, занимается дополнительно плаванием. Мама с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у

ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моей дочки ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ей скоро идти в школу».

8. К педагогу-психологу обратилась мама Тамары (8 лет 9 месяцев). Она хотела, чтобы ее дочь много знала и умела, и решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия. Потом мама учила буквы с дочкой, научила ее читать. Маму беспокоит пассивность Тамары. Мама жалуется, что Тамара не умеет быть одна, не умеет делать домашнее задание сама, не умеет играть одна, не умеет занимать себя. Если с Тамарой никто не играет и не занимается, она просто тихо сидит и ничего не делает.
9. К педагогу-психологу обратилась мама Эдуарда (8 лет). Беременность и роды протекали нормально. Ребенок от 0 до 1 года и дальше развивался нормально, но задерживалось развитие речи: до 3-х лет говорил слова, а в 3 года заговорил фразами. Логопед отмечает нарушения устной речи, чтения, письма. Сейчас ребенок учится во втором классе. Мальчик хорошо вступает в контакт, спокоен, усидчив. Поведение в целом в течение длительного времени адекватное. К своим ошибкам в целом критичен. Эмоции несколько уплощены, активность на произвольные формы деятельности снижена. Организация активности и произвольной деятельности дает хорошие результаты. Внимание сформировано; концентрация и распределение внимания в целом в пределах возрастной нормы. Легко вступает в диалог, правильно отвечает и задает вопросы, правильно строит предложения. Однако общая ориентировка в месте и времени не устойчивая: не знает порядок месяцев, при этом правильно отвечает на сложные по грамматической конструкции и по содержанию вопросы (какое время года будет после весны, что бывает перед весной, после зимы и т.д.). Адекватен в поведении, есть чувство дистанции, организован, внимателен. Проявляет интерес к занятиям. Мама хотела бы уточнить диагноз, который сыну ставили в старшем дошкольном возрасте – задержка психического развития. Мама хотела бы получить рекомендации по обучению ребенка.
10. К педагогу-психологу обратились родители Глеба (7 лет 10 месяцев). Ребенок учится в первом классе, достаточно легко и быстро вступает в контакт; чувство дистанции снижено. Отмечается повышенная отвлекаемость, гиперактивность. Несколько понижены работоспособность и темп деятельности на фоне утомления - небрежное выполнение заданий, трудности сосредоточения внимания, неусидчив, дистонические нарушения. Выражена игровая мотивация (школьная мотивация практически

отсутствует). Мама хочет получить рекомендации по режиму дня и повышению мотивации сына к обучению. Отец считает, что надо сына больше нагружать, готовить к мужской жизни, больше физической нагрузки, занятий спортом. Отец считает, что мать балует сына, нужно больше твердости и дисциплины.

11. К педагогу-психологу обратилась мама Андрея (7 лет). Посещает общеобразовательную школу, 1-й класс. Живет с мамой и папой. Отец пьет. На консультацию пришел с мамой по направлению невропатолога. Основные жалобы: трудности в обучении, медлительность. Мама отмечает частые аффективные вспышки раздражительности и злости при малейших неудачах, обидчивость. На фоне стресса и нервного напряжения ребенок заикается. До настоящего времени сохраняется практически ежедневный ночной энурез. Беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. Раннее развитие протекало без особенностей. Двигательное и речевое развитие соответствовало, со слов матери, возрастному уровню. У невропатолога и психоневролога не наблюдались. Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид ухоженный опрятный. Поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В процессе беседы с мамой Андрей спокойно играет в выбранный им конструктор. Игра конструктивная, целенаправленная. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы. Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая, однако, отмечается тенденция к истощаемости психических процессов, ухудшение качества выполнения проб в процессе обследования. На фоне утомления Андрей начинает нарочито делать ошибки и подсмеиваться над ними, затем отказывается от выполнения заданий. Мама хочет получить рекомендации, как правильно строить режим обучения, чтобы повысить успеваемость сына.
12. К педагогу-психологу обратилась учитель начальных классов. К ней записался в первый класс мальчик Савелий семи лет. Учитель, разговаривая с мамой, составила психологический портрет ребенка. Учитель видит, что ребенок в целом не готов учиться в школе, но его мама уверена, что надо просто постараться. Учитель просит педагога-психолога провести работу с мамой и ребенком. Портрет

ребенка следующий.

Ребенок от второй беременности, протекавшей с угрозой выкидыша, токсикозом первой половины беременности и повышением артериального давления, отеками и патологией со стороны почек во второй половине. Роды в срок, затяжные. Родился с весом 3100 г. в синей асфиксии, закричал после дачи кислорода через 1.5 минуты. Сосал вяло. На первом году жизни был очень беспокойным, крикливым, плохо ел, спал с частыми пробуждениями ночью и днем, не больше 15-20 минут подряд, нуждался в укачивании. Очень часто болел простудными заболеваниями. Сидит с 9 мес., стоит с 11 мес., самостоятельно ходит с 1.5 лет. Первые слова к 3 годам, фразовая речь – в 4.5 года с неправильным произношением многих звуков. Не умел рисовать, не хотел долго слушать чтение, книжками не интересовался. Игра непоследовательна, хаотична; был быстрым, но неуклюжим, неловким. Боялся засыпать в темноте, требовал присутствия матери, боялся собак, кошек, насекомых, особенно ос; не только ни на минуту не оставался дома один, но не разрешал и матери отойти от него в поликлинике или в магазине. Ночной энурез – до 6.5 лет. Периодически после простудных заболеваний возникали тики – подергивания век, шмыганье носом. Детский сад начал посещать в возрасте 5.5 лет. К этому времени в росте, весе, внешнем облике и интеллектуальном развитии заметно отставал от своих сверстников. Не умел рисовать, лепить из пластилина, избегал этих занятий. Путал цвета, совсем не ориентировался во временах года, путал время суток. Рассказ по картинке отличался крайней примитивностью, лаконичностью. Не знал своего адреса, не мог объяснить, где он живет, сколько комнат в квартире, кем работают родители. Избегал занятий и игр, требующих интеллектуального напряжения.

13. К педагогу-психологу обратилась мама Миши (5 лет 3 месяца). Мама беспокоится, как ее ребенок пойдет в школу. Он очень не похож на других детей. Мама хотела бы рекомендаций по воспитанию ребенка, чтобы мальчик был успешен в школе. Мама рассказала про сына следующее. Ребенок проживает с родителями, посещает логопедический детский сад. Наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Родился от первой беременности, протекавшей при хорошем самочувствии с незначительными явлениями токсикоза во второй половине (белок в моче). Роды в срок, благополучные. Родился с весом 3100 г., ростом 51 см. Ребенок закричал не сразу, но асфиксия не диагностирована. Выписан из роддома в обычные сроки. В младенчестве был крайне беспокоен, много кричал, мало и с перерывами спал, просыпаясь по 7-10 раз за ночь. Сон наладился лишь к 3 годам. Грудь сосал вяло, но ел и прибавлял в весе

достаточно. Длительно отмечалось дрожание подбородка. Когда ребенку было 4-5 месяцев, заметили, что он никогда не смотрит в глаза близким, глядит мимо человека, не отвечает улыбкой на улыбку. Двигательное развитие своевременное, одновременно начал ползать и вставать (в 6 месяцев), причем ползал в основном назад. Ходить начал в 1 год 2 месяца, ходил на цыпочках. В 14 месяцев произнес одно слово «мама», в 17 месяцев - «папа». Больше не говорил. Был спокоен, малоподвижен, отвергал тактильный и словесный контакт, при этом достаточно хорошо понимал обращенную к нему речь. При обследовании в 1 год 9 мес. (ЭЭГ, эхоЭГ, глазное дно, консультация невропатолога) – все показатели в норме, констатировано лишь отставание в речевом развитии. Играл только неигровыми предметами: кухонной утварью, утюгами, бутылками. Особенно нравилось выкладывать или вытягивать длинные предметы, например, веревочки. В 2 года 3 месяца отдан в детский сад, ходил туда без протеста, но с детьми совсем не контактировал. речь была непонятной, в виде беспорядочного набора звуков («птичья речь»), но при этом к 3.5 годам узнавал и правильно называл цифры и буквы. С 3 лет появилась речь в виде «эхо», вскоре фразовая речь, но о себе говорил в 3-ем лице. Речь в основном заключалась в репортажном изложении происходящих вокруг событий без какого-либо личностного отношения. При этом мог длительно, до нескольких месяцев, «застрять» на какой-то нейтральной теме, пример: на сравнении возрастов (кто на сколько старше или младше), на однообразных просьбах (каждый день просит новую книгу) и на однообразной игре (в последнее время постоянно играет в «дорожное движение», лазает по шведской стенке, по-прежнему выкладывает веревочки). Одновременно охотно занимался мозаикой, геометрическими головоломками, решал при этом достаточно сложные задачи. Большие трудности возникли с одеванием, вытягивал колготки, то надевал их, то снимал, и снова вытягивал на полу, так что порой по несколько дней невозможно было выйти с ним из дома. В 3-4 года проявлял постоянный страх: боялся всего неожиданного, нового, резких звуков, фена, кофемолки, пылесоса, темноты, собак, кошек и т.п. При этом уговаривал себя во 2-м лице не бояться («Не бойся, не бойся, не надо бояться!»). С 5 лет стал проявлять желание общаться в семье, но в детском саду оставался обособленным. Очень трудно уложить мальчика спать: оставленный один, начинает ползать под одеялом, иногда уходит ползать по всему дому. До сих пор (с раннего детства) постоянно держит во рту пальцы. С 4.5 лет стал слушать чтение сказок, но пересказать их не может, на многие вопросы близких не отвечает, будто бы не слыша их. Не хочет смотреть телевизор, в том числе мультфильмы.

14. К педагогу-психологу обратилась мама мальчика Олега (7 лет). Сын с ранних лет отличался крайней возбудимостью и вспыльчивостью, если что-то делалось не по нему, он быстро обижался, дрался и был неуправляем в своем стремлении отомстить обидчику, чаще всего мнимому. Мальчик помнил обиды по 2-3-месяца, что совсем несвойственно детям. Злопамятность, мстительность, жестокость, возбудимость, драчливость – все это бросалось в глаза тем, кто хотя бы ненадолго сталкивался с ним. Особенно страдали от неуравновешенности ребенка его родители и бабушка, которых он терроризировал почти постоянно, припоминая обиды многомесячной давности, и изощренно мстил за них. Во всем остальном мальчик не выделялся: он был физически и интеллектуально развит так же, как и сверстники, мало болел, не ушибался головой. В детском саду о нем говорили: «Умный мальчик, но характер ужасный». Когда ребенок пошел в школу, первое время он держался спокойно, но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Во время этих конфликтов мальчик начинал драться, переставал давать себе отчет в своих поступках. Однажды во время драки, вспыхнувшей из-за его стремления навести «порядок» в классе, мальчик разозлился и от злости стукнул одноклассника в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. При выяснении особенностей характера у ближайших и отдаленных родственников мальчика установлено, что у подавляющего большинства из них обнаруживались точно такие же свойства личности, в карикатурной и монолитной форме выраженные у мальчика. То, что было разбросано в характерах множества людей разных поколений, причудливо скомбинировалось в облике мальчика. Мама просит рекомендаций по воспитанию ребенка, чтобы уменьшить количество конфликтов в школе, чтобы обезопасить собственного сына.
15. К педагогу-психологу обратилась мама Ивана (11 лет). Мама беспокоится, что успеваемость сына падает, и хотела бы рекомендаций по воспитанию сына, чтобы повысить его успеваемость. Мама рассказала подробно о развитии сына. Беременность с легким токсикозом в первой половине; роды в срок, с длительным безводным периодом, со стимуляцией. Родился с весом 3300 г., закричал после пошлепывания. Раннее развитие двигательных функций с опережением (сидеть стал в 5 мес., самостоятельно стоял в 8 мес., ходит самостоятельно с 11 мес.), речи – с некоторым запаздыванием (фразовая речь появилась к 2 годам 9 месяцам). Рос очень подвижным, все вокруг хватал, везде лазал, не боясь высоты. До года неоднократно выпадал из кровати, ушибался, постоянно ходил в синяках и шишках. С трудом засыпал, его надо было укачивать часами, одновременно придерживая, чтобы он не вскочил. С 2-х лет перестал спать днем;

к вечеру становился все более возбужденным, шумным, непрерывно двигался, даже когда его силой заставляли сидеть. При этом совершенно переставал играть в игрушки, не находил себе занятия, слонялся без дела, шалил, всем мешал. В детском саду – с 4-х лет. Привык сразу. Играл только с мальчиками, никого из них не выделяя. Воспитатели жаловались на его чрезмерную подвижность, бессмысленное озорство, драчливость. В подготовительной группе обращали на себя внимание неусидчивость, множество лишних движений даже в относительном покое, нежелание заниматься, отсутствие любознательности, отвлекаемость. К родителям был ласков, любил младшую сестру, что не мешало ему ее постоянно задирает, провоцируя скандалы и драки. Раскаивался в своих шалостях, и тут же мог бездумно повторить озорство. Школу начал посещать в 7 лет. На уроках не мог сидеть спокойно, постоянно вертелся, болтал, играл в принесенные из дома игрушки, делал самолетики, шуршал бумажками, не всегда при этом выполняя задания учителя. Отличаясь хорошей памятью, учился слабо, в основном на «3». С 4-го класса успеваемость еще больше ухудшилось. Домашние уроки учил далеко не всегда, только при неусыпном контроле со стороны родителей и бабушки. За уроками непрерывно отвлекался, ныл, смотрел пустыми глазами, не усваивая материала, задавал посторонние вопросы. Оставленный один, тут же находил себе дело – играл с кошкой, делал самолетики, рисовал прямо на тетради «страшилок». Время предпочитал проводить на улице, приходил домой позже установленного времени, каждый день обещая исправиться. Оставался чрезмерно подвижным, не чувствовал опасности. Дважды с диагнозом «сотрясение головного мозга» (в 7 лет получил удар по голове качелями, в 9 лет упал с дерева). Один раз в связи с переломом руки (в 8 лет) лежал в больнице. Очень быстро знакомился и с детьми, и со взрослыми, но постоянных друзей не было. Не умел долго играть в одну, даже подвижную игру, мешал детям или уходил в поисках других развлечений. С 8 лет пробовал курить.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника,
формируемых и контролируемых непосредственно
в процессе выполнения итоговой аттестации

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Умеет: - планировать профессиональную

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Знает: - нормативные правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
2	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Не способен самостоятельно планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3	Знает некоторые основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Затруднено умение самостоятельно планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4	Демонстрирует знание основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Не всегда может самостоятельно планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Свободно может самостоятельно планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет: - анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных

	общеобразовательных программ; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Знает: - педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
2	Не знает педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; не знает принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не умеет самостоятельно анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3	Знает некоторые основные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Затруднена реализация самостоятельного анализа возможностей и ограничений используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не уверенно умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации

	образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)..				
4	Демонстрирует знание педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; не знает принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не всегда самостоятельно способен анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не всегда самостоятельно умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
5	Показывает полные, глубокие, системные знания педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; не знает принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Способен свободно анализировать возможности и ограничения используемых основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Свободно самостоятельно умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
<table border="1"> <tr> <th><i>Шифр и содержание компетенции</i></th><th><i>Планируемые результаты обучения</i></th></tr> <tr> <td>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</td><td> Умеет: - анализировать результаты оценки комфортности и безопасности </td></tr> </table>		<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Умеет: - анализировать результаты оценки комфортности и безопасности
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>				
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Умеет: - анализировать результаты оценки комфортности и безопасности				

корректировать трудности в обучении	образовательной среды образовательных организаций; - подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - корректировать трудности в обучении. Знает: - основы психологической диагностики; - методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - направления психологической коррекции трудностей в обучении.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
2	Знания основ психологической диагностики, методик оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений психологической коррекции трудностей в обучении поверхностны, отрывочны и бессистемны. Не умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; корректировать

	трудности в обучении.
3	Знает некоторые основы психологической диагностики; некоторые основные методики оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; некоторые основные методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые основные направления психологической коррекции трудностей в обучении. Не уверенно и с затруднениями частично умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; корректировать трудности в обучении.
4	Демонстрирует знание основного содержания, категорий, закономерностей и принципов психологической диагностики, методик оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений психологической коррекции трудностей в обучении. Не всегда самостоятельно и в полном объеме умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; корректировать трудности в обучении.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основ психологической диагностики, методик оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, методик психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений психологической коррекции трудностей в обучении. Самостоятельно и свободно умеет анализировать результаты оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; подбирать и проводить методики психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе

	психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты психологической диагностики детей и обучающихся, в том числе психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; корректировать трудности в обучении..
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: - планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; - планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
2	Знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; знания направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, поверхностны, отрывочны и бессистемны. Не умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3	Знает некоторые основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторые основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; некоторые основные направления профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не уверенно и частично умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; знания направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не всегда самостоятельно способен планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений

	поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знания направлений коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; знания направлений профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способен самостоятельно и свободно планировать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися; планировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать мероприятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; конструировать занятия по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Шифр и содержание компетенции</i> <i>Планируемые результаты обучения</i>	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет - планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Знает: - основы психологического консультирования; - особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями

		здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)		
2		Знания основ психологического консультирования; особенностей психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; не умеет разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3		Знает некоторые основы психологического консультирования; некоторые особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Затрудняется планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; затрудняется разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4		Демонстрирует знание основ психологического консультирования; особенностей психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Не всегда самостоятельно способен планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; не всегда самостоятельно способен разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.				
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основ психологического консультирования; особенностей психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Самостоятельно способен свободно планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; самостоятельно и свободно способен разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.				
<table><tr><td>Шифр и содержание компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения</td></tr><tr><td>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</td><td> Умеет: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики; Знает: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии; </td></tr></table>		Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики; Знает: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии;
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения				
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет: - планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; - разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики; Знает: - научные положения и концепции возрастной психологии; - научные положения и концепции педагогической психологии;				

		- научные положения и концепции специальной психологии и педагогики.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)		
2		Знания научных положений и концепций возрастной психологии; научных положений и концепций педагогической психологии, научных положений и концепций специальной психологии и педагогики поверхностны, отрывочны и бессистемны. Не умеет планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; не умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; не умеет разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики.
3		Знает некоторые основные научные положения и концепции возрастной психологии; некоторые основные научные положения и концепции педагогической психологии, некоторые основные научные положения и концепции специальной психологии и педагогики. Затрудняется самостоятельно планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; самостоятельно разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; самостоятельно разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики.
4		Демонстрирует знание научных положений и концепций возрастной психологии; научных положений и концепций педагогической психологии, научных положений и концепций специальной психологии и педагогики. Не всегда самостоятельно способен планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики..
5		Показывает полные, глубокие, системные знания научных положений и концепций возрастной психологии; научных положений и концепций педагогической психологии, научных положений и концепций специальной психологии и педагогики. Самостоятельно и свободно способен планировать деятельность просвещения субъектов образовательного процесса

	на основе положений возрастной и педагогической психологии; способен самостоятельно разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса на основе положений возрастной и педагогической психологии; способен самостоятельно разрабатывать материалы для просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе положений специальной психологии и педагогики..
--	---

2.3.Календарный учебный график

Уч-е нед- и	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь			
1	Т	Т	Т	Т	П К																																			
		Т К		Т К																																				
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П К																																
	Т К	Т К	Т К	Т К	ТК	Т К	Т К																																	
3								Т	Т	Т	Т	Т	Т	П К																										
									Т К	Т К	Т К		Т К	Т К																										
4											Т	Т	Т	П К																										
									Т К	Т К	Т К																													
5																Т	Т	Т	Т	П К																				
																	Т К	Т К	Т К																					
6																					Т	Т	Т	Т	Т	П К														
																					Т К	Т К	Т К	Т К	Т К															
7																										Т	Т	Т	Т	Т	ПК									
																										ТК	Т К	Т К	Т К	Т К										
8																																Т	Т	Т	Т	Т	П К			
																															Т К	Т К	Т К	Т К	Т К					

[illegible]

- 1 - Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности педагога-психолога
- 2 - Основы возрастной и педагогической психологии.
- 3 - Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
- 4 - Организация психолого-педагогического просвещения и профилактики
- 5 - Психодиагностика
- 6 - Психологическое консультирование
- 7 - Психологическая коррекция
- 8 - Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в образовательном учреждении.
- 9 - Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
- 10 - Итоговая аттестация

Условные обозначения

Т	Теоретическая подготовка
ПиС	Практика или Стажировка
ВК,ТК,ПК	Входной, текущий и промежуточный контроль знаний, умений, навыков: Контрольная работа, курсовая работа, реферат и др.
	Промежуточная и итоговая аттестация:
З, Э	Зачет, экзамены и др.
К	Каникулы

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего педагогическим и психологическим специальным образованием.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

«Материально-технические условия для реализации программы»

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет.
Аудитории	Интерактивные и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, свободный доступ к сети интернет.