

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь



2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и
дискалькулии у младших школьников
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Мулина И.В.,
клинический психолог,
нейропсихолог

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области нейропсихологической диагностики и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). Высшие психические функции (ВПФ). Особенности формирования ВПФ по возрастам и сензитивные периоды развития высших психических функций. Алгоритм разработки таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать таблицу, отражающую развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций. 	ОПК- 8

2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические основы развития младшего школьника, связь психофизиологического развития школьника с процессом обучения. 2. Структуру и составляющие психофизиологического портрета ребенка (младшего школьника). 3. Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать психофизиологический портрет младшего школьника из образовательной организации слушателя. 	ОПК- 8
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы нейропсихологической диагностики . 2. Особенности нейропсихологического обследования ребенка. 3. Процедуры использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других для комплексного нейропсихологического диагностического исследования ребенка 4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других в начальной школе <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя) в начальной школе 	ОПК- 8
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы нейропсихологической коррекции. Особенности использования в работе с детьми. 2. Метод замещающего онтогенеза и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей. 3. Дидактические материалы, разработанные на основе нейропсихологического подхода к коррекции процессов развития. 4. Алгоритм разработки стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей. 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя). 	ОПК-8

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей. 2. Разрабатывать рекомендации (для коллег): «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя). 	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дислексия». 2. Возможности коррекция дислексии с использованием нейропсихологического подхода (целенаправленная коррекция и развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения чтением). 3. Возможности использования игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения чтением. 4. Алгоритм разработки стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии. 	ОПК- 8
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дисграфия». 2. Возможности нейропсихологического подхода к коррекции дисграфии - целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом. 3. Направления коррекции дисграфии с использованием нейропсихологического подхода (специальные игры и упражнения по рекомендации отечественных нейропсихологов); процедуры коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова с использованием игр. 4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору). 5. Алгоритм разработки серии игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору). 	ОПК- 8

	2. Разрабатывать серии игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя).	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дискалькулия». 2. Способы коррекции разного типа дискалькулий с использованием нейропсихологического подхода. 3. Виды упражнений и заданий для коррекции дискалькулии. 4. Алгоритм разработки серии заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать серию заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя) 	ОПК- 8
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях – метод сенсорной интеграции и мультисенсорный (МС) подход (один из ведущих методов, способствующий формированию УУД у младших школьников). 2. Возможности практического применения метода сенсорной интеграции в образовательном учреждении для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей, игры, использующиеся в сенсорной интеграции в начальной школе и оборудование для сенсорной интеграции. 3. Процедуры организации работы на уроке в начальной школе для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей с использованием мультисенсорного подхода. 4. Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей . 5. Стратегию разработки фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя). <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать комплекс игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей 2. Разрабатывать фрагмент урока в начальной школе с использованием мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя). 	ОПК- 8

9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности нейропсихологического анализа и коррекции состояния ВПФ для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей с ОВЗ в инклюзивном классе. 2. Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся как при индивидуальной диагностике и коррекции, так и при групповой работе, в инклюзивных классах начальной школы. 3. Алгоритм разработки стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ в инклюзивном классе начальной школы. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ в инклюзивном классе начальной школы. 	ОПК- 8
----	---	--------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	Основы нейропсихологии. Функциональная организация мозга, высшие психические функции	4	4	-	2	разработка 1	6

1.2.	Психофизическое развитие младших школьников и академическая успешность	8	4	4	-	разработка 2	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Особенности нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников	8	4	4	2	разработки 3, 4, 5	10
2.2.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии	8	2	6	2	разработка 6	10
2.3.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дисграфии	4	2	2	4	разработки 7, 8	8
2.4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дискалькулии	8	4	4	-	разработка 9	8
2.5.	Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения младших школьников	12	4	8	-	разработки 10, 11	12
2.6.	Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании. Обучение и развитие детей с ОВЗ	4	2	2	2	разработка 12	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	Итого:	60	26	34	12		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1.1. Основы нейропсихологии. Функциональная организация мозга, высшие психические функции</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Нейропсихология — междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.</p> <p>Функциональная организация мозга. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). 3 основных функциональных блока мозга человека:</p> <p>1 функциональный блок мозга: уровень энергии, двигательные автоматизмы, активное внимание.</p> <p>2 функциональный блок мозга: обработка слуховой, зрительно-пространственной, тактильно-кинестетической информации.</p> <p>3 функциональный блок мозга: планирование, реализация, контроль.</p> <p>Высшие психические функции — сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь).</p> <p>Каждая высшая психическая функция - результат системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры делают более или менее специфический вклад в построении данной функции.</p> <p>Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам: начало формирования в младенческом возрасте; сензитивные периоды развития высших психических функций: 0-7 лет; развитие высших психических функций в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций.</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разработка таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций.</p> <p>(с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» №5).</p> <p>(разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2. Психофизиологическое развитие младших школьников и академическая успешность</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе. К 7 годам - кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Незавершенность формирования специфически человеческих отделов мозга у младших школьников - регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.</p> <p>Происходящие физиологические изменения в младшем школьном возрасте отвечают повышенным требованиям новой ситуации: систематическому обучению в образовательной организации.</p> <p>Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек.</p> <p>Младший школьный возраст - период интенсивного развития и качественного преобразования высших психических функций у ребенка.</p> <p>Психофизиологический портрет ребенка (младшего школьника), его составляющие: фиксация особенностей возрастных изменений, неравномерности психофизиологического развития, особенностей сформированности высших психических функций.</p> <p>Психофизиологические профили участников образовательного процесса. Составление рекомендаций по организации индивидуально-дифференцированного обучения в соответствии с психофизиологическими портретами младших школьников.</p> <p>Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p>

		Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя. (разработка 2)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Особенности нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Методы нейропсихологической диагностики – возможность изучить психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения.</p> <p>Особенности нейропсихологического обследования в начальной школе. Использование специальных заданий (проб), оценивающих состояние ВПФ ребенка. Нейропсихологическое обследование с помощью нейропсихологических методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста. Цель обследования: системный анализ взаимодействия мозга и психики как взаимообуславливающего единства.</p> <p>Нейропсихологические методы диагностики - эффективность как дифференциально-диагностического, прогностического, профилактического и коррекционного инструмента.</p> <p>Комплексное нейропсихологическое диагностическое исследование ребенка - выявление общего уровня психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.</p> <p>Процедуры использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других для комплексного нейропсихологического диагностического исследования ребенка</p> <p>Особенности профилактики отклонений в развитии с использованием нейропсихологического подхода.</p> <p>Основной метод профилактики дисграфии и дислексии - целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением.</p> <p>Направления профилактики: развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, речевого дыхания и другие.</p> <p>Способы профилактики разного типа дискалькулий, связанных с выполнением арифметических операций, с их проговариванием, называнием результата,</p>

		<p>развития всех видов памяти и грамотной речи и другие.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)</p>
	<i>Практическое занятие (2час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)</p> <p>(разработка 3)</p>
	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Методы нейропсихологической коррекции. Особенности использования в детской популяции.</p> <p>Комплексный подход – сочетание специально подобранных двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция) и заданий на развитие внимания, мышления, межполушарного взаимодействия(когнитивная коррекция) - запускаются механизмы активизации и саморегуляции нервной системы.</p> <p>Продолжительность курса нейрокоррекции.</p> <p>Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации и профилактики; схема (алгоритм) и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей.</p> <p>Дидактические материалы — психолого-педагогические программы занятий, разработанные на основе нейропсихологического подхода к коррекции, абилитации и профилактике процессов развития.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей.</p> <p>Алгоритм разработки «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя).</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей</p> <p>(разработка 4)</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег): «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя). (с использованием источников из «основной литературы» № 1 и № 3). (разработка 5).
Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии	<i>Лекция (2 час.)</i>	Дислексия — это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Диагностика дислексии - нейропсихологическая диагностика высших психических функций, необходимых для сформированности навыка чтения: проверка состояния фонематического восприятия: исследование артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения и другие. Методы диагностики дислексии у младших школьников Коррекция дислексии с использованием нейропсихологического подхода. Целенаправленная коррекция и развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения чтением - основное направление коррекции дислексии. Коррекция слухового восприятия, моторных компонентов зрения, формирования умения выделять и различать звуки, развития умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений, функции переработки информации. Коррекция дислексии с помощью специальных игр и упражнений ("Домик для звука"; "Найди отличия?" и другие). Алгоритм разработки стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии. Стратегия анализа эффективности использования различных методов диагностики дислексии у младших школьников.
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением: Разработка стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии. (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ эффективности использования различных методов диагностики дислексии у младших школьников.

		(с использованием источников из «основной литературы № 4 и «дополнительной литературы» №4)
<p>Тема 2.3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дисграфии</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма.</p> <p>Компоненты структурно-функциональной организации мозга (выделены А.Р. Лурия - 1973), участвующие в процессе письма ребенка, начинающего осваивать новый вид деятельности.</p> <p>Диагностика трудностей письма. Анализ письменных работ, классификация ошибок по типу механизмов трудностей письма.</p> <p>Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии - целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом.</p> <p>Рекомендация отечественных нейропсихологов – использование игровых методов при выработке навыков письма.</p> <p>Направления коррекции дисграфии с использованием нейропсихологического подхода (специальных игр и упражнений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков. <p>Упражнения: "Лабиринты"; "Телесные буквы"; "Обвести букву"; "Письмо в воздухе"</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации. <p>Упражнения: "Посчитай до 30"; игра "Найди все буквы".</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов. <p>Упражнения: "Что за буква?"; "Нарисуй букву".</p> <p>Коррекция ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова; использование игр.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору).</p> <p>Алгоритм разработки серии игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя)</p>

	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору). (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (4 час.)</i>	Разработка серии игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя. (с использованием источников из «основной литературы №5 и «дополнительной литературы» №4) (разработка 8)
Тема 2.4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дискалькулии	<i>Лекция (4 час.)</i>	Дискалькулия у детей – это специфическое расстройство развития школьного навыка, характеризующееся снижением способности к изучению математических наук. Дискалькулия обусловлена рядом механизмов, сочетающих в себе несформированность высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками счета (внимания, памяти, абстрактно-логического мышления), зрительно-пространственного и зрительно-воспринимающего гнозиса, эмоционально-волевых реакций. Диагностика дискалькулии - трудностей в освоении математических навыков. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей усвоения числового ряда; трудностей реализации счетных навыков; трудностей решения задач. Диагностические методики дискалькулии, предложенные А.В. Белошистой. Способы коррекции разного типа дискалькулий с использованием нейропсихологического подхода: 1. Практикогностическая дискалькулия корректируется с помощью обучения навыкам счёта, выполнения арифметических операций с их проговариванием, развития всех видов памяти, пространственного восприятия и двигательной координации. 2. Коррекция дискалькулии графического типа возможна с помощью упражнений для

		<p>развития восприятия зрительных образов, мелкой моторики, координации между зрением и движением рук, тренировки различных видов памяти.</p> <p>3. Вербальная дискалькулия корректируется с помощью обучения ребёнка названиям математических операций и их сути, умению правильно использовать их в речи, развития всех видов памяти, использованию математических понятий в речи.</p> <p>4. Дислексический вариант дискалькулии можно корректировать, развивая зрительное восприятие ребёнка, его представления о цвете, форме, обучая его узнаванию математических символов и правильному их называнию, смыслу этих знаков, развивая память и логическое мышление.</p> <p>5. Операциональная дискалькулия для коррекции требует обучение счёту, действиям с числами, использованию математических терминов в речи и счёте, развитие речи, памяти и мышления, различных видов восприятия.</p> <p>Виды упражнений и заданий для коррекции дискалькулии.</p> <p>Алгоритм разработки серии заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</p> <p>(разработка 9)</p>
<p>Тема 2.5. Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения младших школьников</p>	<p><i>Лекция (2час.)</i></p>	<p>Возможности использования метода сенсорной интеграции и мультисенсорного подхода, основанных на нейропсихологических знаниях, для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей</p> <p>Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.</p> <p>Основная идея метода сенсорной интеграции - впечатления собственного тела тактильные, проприоцептивные, вестибулярные - база для приобретения и накопления сенсорного опыта и развития личности в целом.</p> <p>Сенсорная интеграция – эффективный подход в работе с трудностями в учебной деятельности младшего школьника и поведении, для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей</p>

		<p>Представление о методе сенсорной интеграции и его практическом применении в образовательном учреждении и в домашних условиях</p> <p>Сенсорная интеграция для детей - помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах воздействующих на сенсорные системы человека.</p> <p>Использование сенсорной интеграции в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и при расстройствах аутистического спектра для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.</p> <p>Игры, используемые в сенсорной интеграции - новые чувственные ощущения, происходит балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов центральной нервной системой.</p> <p>Оборудование для сенсорной интеграции.</p> <p>Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), используемых в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка комплекса игр (подборка из литературы), используемых в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.</p> <p>(разработка 10)</p>
	<p><i>Лекция (2час.)</i></p>	<p>Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД.</p> <p>В процессе мультисенсорного обучения учащиеся усваивают информацию, включая все чувствительные каналы восприятия: слух, осязание, обоняние, зрение, вкус.</p> <p>Учет особенностей восприятия детей с различными ведущими репрезентативными системами. В основе МС подхода теория Vultiple Intelligences, разработанная Хорвардом.</p> <p>Организация работы на уроке в начальной школе с использованием МС подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей: ребенок воспринимает информацию по схеме «вижу – слышу – делаю - говорю», «вижу – слышу – делаю – говорю – пишу».</p>

		Стратегия разработки фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя).
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя) (разработка 11)
Тема 2.6. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании. Обучение и развитие детей с ОВЗ	<i>Лекция (2час.)</i>	Инклюзивное образование и индивидуальный подход к учащимся, Научно-методическая база индивидуализации обучения - нейропсихологический подход к диагностике и разработке эффективных стратегий обучения. Возможности нейропсихологического анализа и коррекции состояния ВПФ для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) и нейропсихологические методы для ее создания. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ - возможность обнаружить сильные и слабые стороны развития каждого ребенка в инклюзивном классе, установить качественную специфику недоразвития, прогнозировать будущие затруднения в становлении познавательных процессов. Нейропсихологический подход к выработке стратегии работы инклюзивного класса, разделение его на группы по проблемам. Создание условий, в которых меньше проявлялись бы нейродинамические нарушения детей, повышалась их познавательная активность, формировалась учебная мотивация. Нейропсихологический подход к подбору наглядного и учебного материала в инклюзивном классе. Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся как при индивидуальной диагностике и коррекции, так и при групповой работе, в инклюзивных классах начальной школы. Алгоритм разработки стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии,

		дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ в инклюзивном классе начальной школы.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ в инклюзивном классе начальной школы. (разработка 12)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации) . Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области нейропсихологической диагностики и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций.
2. Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.

3. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)

4. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей

5. Разработка «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя).

6. Разработка стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии.

7. Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору).

8. Разработка серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя.

9. Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)

10. Разработка комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.

11. Разработка фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя)

12. Разработка стратегии применения нейропсихологических методик для диагностики детей с ОВЗ в инклюзивном классе начальной школы.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет нейропсихологического подхода при диагностике и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников
4. Соответствие разработки конкретным задачам применения нейропсихологических методов диагностики и коррекции при работе с младшими школьниками
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Применение методов нейропсихологической коррекции - метода замещающего онтогенеза – для коррекционной работы с ребенком с ОВЗ в образовательной организации слушателя.
2. Разработка урока в образовательной организации слушателя с использованием нейропсихологического подхода к коррекции и профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии (по выбору слушателя).
3. Использование сенсорной интеграции на уроке в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации слушателя.
4. Использование игровых методов при коррекции навыков письма в классе в образовательной организации слушателя
5. Коррекция дислексии у конкретного ребенка с использованием нейропсихологического подхода в образовательной организации слушателя.
6. Использование различных видов упражнений и заданий для коррекции дискалькулии у конкретного ребенка в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности использования нейропсихологических методов диагностики и коррекции при обучении младших школьников.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия)
2. Высшие психические функции.
3. Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам.
4. Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе.
5. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек.
6. Психофизиологический портрет ребенка – младшего школьника.
7. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности нейропсихологического обследования в детской популяции.
8. Использование специальных заданий (проб), оценивающих состояние ВПФ ребенка.
9. Нейропсихологическое обследование с помощью нейропсихологических методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста.
10. Методы нейропсихологической коррекции. Продолжительность курса нейрокоррекции.
11. Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации и профилактики.
12. Диагностика и коррекция в индивидуальной работе.
13. Диагностика и коррекция в групповой работе.

14. Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

15. Сенсорная интеграция – эффективный подход в работе с трудностями поведения.

16. Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД.

17. Дисграфия – диагностика и коррекция в начальной школе с использованием нейропсихологического подхода..

18. Дислексия - диагностика и коррекция в начальной школе с использованием нейропсихологического подхода.

19. Дискалькулия - диагностика и коррекция в начальной школе с использованием нейропсихологического подхода.

20. Нейропсихологический подход к формированию навыка письма.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологическое обследование детей младшего школьного возраста [Смешанный комплект] / Т.В. Ахутина, [и др.]. – Москва: АНО 'ПЭБ', 2017. – 217 с.
2. Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. – М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
3. Баряева, Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л.Б. Баряева. – М.: СИНТЕГ, 2013. - 842 с.
4. Воронина Т. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т.Воронина - М.:Феникс, 2017. – 149 с.
5. Зегебарт Г. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Комплект из 2-х книг / Г. Зегебарт М.:Генезис, 2016. – 134 с.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // Т.В. Ахутина -- СПб.: Питер, 2008. – 171 с/
2. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - 2001. - С. 7-20.
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг – М.: Теревинф, 2014.

4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев – С.Пб.: Просвещение, 1995. – 96 с.
5. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005. – С. 212–258..
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – Изд. 5-е. М.: В. Секачев, 2014. 132 с.
7. Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н.Н. Полонская — М.: Академия, 2007. – 164 с.
8. Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С.Цветкова – М.: Российское педагогическое агентство, 1997 . – 163 с.
9. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии)// Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С.Ляпидевского – М.: Медицина. 1969, с.190-212.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Шпак, А. В. Методы диагностики нарушений звукопроизношения у детей с дислалией / А. В. Шпак. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 64-67. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12411/> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: <http://www.allbest.ru/> (дата обращения: 01.11.2020).
3. О психолого-педагогических особенностях детей – дислаликов и дизартриков: https://studopedia.su/15_53140_r-i-martinova.html (дата обращения: 29.10.2020).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — <http://biblioclub.ru/>.(дата обращения: 01.11.2020).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью

использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).