

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области систем образования Финляндии, Эстонии и Швеции.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Уметь: - комплексно анализировать информацию о финской системе образования; - уметь разрабатывать программу урока с применением методов и инструментов финской системы образования Знать: - основные принципы, цели и задачи финской системы образования; - структуру финской системы образования, ее особенности и преимущества и принципы организации образовательной среды; - методы и инструменты финской системы образования	ОПК-8
2.	Уметь: - комплексно анализировать информацию об эстонской системе образования; - уметь разрабатывать программу урока с применением методов и инструментов эстонской системы образования Знать: - основные принципы, цели и задачи эстонской системы образования;	ОПК-8

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру эстонской системы образования, ее особенности и преимущества и принципы организации образовательной среды; - методы и инструменты эстонской системы образования 	
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно анализировать информацию о шведской системе образования; - уметь разрабатывать программу урока с применением методов и инструментов шведской системы образования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, цели и задачи шведской системы образования; - структуру шведской системы образования, ее особенности и преимущества и принципы организации образовательной среды; - методы и инструменты шведской системы образования 	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (педагоги общеобразовательных организаций).

1.4. Форма обучения: с использованием дистанционных образовательных технологий (дистанционная).

1.5. Режим занятий: 3-4 часа в неделю (рекомендуемое количество, но слушатель может проходить обучение в индивидуальном темпе).

1.6. Срок освоения программы: 8 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 28 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Внеаудиторные, учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практические занятия		
1.	Модуль 1. Введение в финскую систему образования	10,5	6,0	4,5		10,5
1.1.	Общая информация о системе образования Финляндии, место в рейтинге, общая информация об обществе и достижениях	0,5	0,5			0,5
1.2.	История реформ. Цели системы образования и программа обучения	0,5	0,5			0,5
1.3.	Работа с сильными и слабыми учениками	1	1			1
1.4.	Система оценивания	1	0,5	0,5		1
1.5.	Система раннего и дошкольного развития	0,5		0,5		0,5
1.6.	Инклюзия. Дети с особыми потребностями. Одаренные дети	1,5	1	0,5		1,5
1.7.	Изучение феноменов в финской школе	1	0,5	0,5		1
1.8.	Специальные программы в финской школе	1	0,5	0,5		1
1.9.	Мобильные технологии и диджитализация образования	0,5	0,5			0,5
1.10.	Создание школы по финской модели	0,5	0,5			0,5
1.11.	Роль образовательной среды	1,5	0,5	1	Практическая работа № 1	1,5
1.12.	Промежуточная аттестация по модулю	1		1	Практическая работа № 2 (Приложение 2)	1
2.	Модуль 2. Введение эстонскую систему образованию	10,0	5,0	5,0		10,0
2.1.	Общая информация об эстонской системе образования	0,5	0,5			0,5

2.2.	Будущее системы образования	0,5	0,5			0,5
2.3.	Работа с сильными и слабыми учениками	0,5	0,5			0,5
2.4.	Оценивание	1,0	0,5	0,5		1,0
2.5.	Детский сад как объект управления	0,5	0,5			0,5
2.6.	Система раннего и дошкольного развития. Специальные программы в эстонском детском саду	0,5		0,5		0,5
2.7.	Инклюзия. Дети с особыми потребностями. Одаренные дети	1,5	1	0,5		1,5
2.8.	Индивидуальный учебный план и средства мотивации	0,5		0,5		0,5
2.9.	Схема взаимодействия с родителями, концепция «Школа – центр социума»	0,5		0,5		0,5
2.10.	Мобильные технологии и диджитализация образования	1,0	0,5	0,5		1,0
2.11.	Инноватика в образовании	0,5	0,5			0,5
2.12.	Ценности школы, достижения и программы обучения	1,5	0,5	1,0	Практическая работа № 3	1,5
2.13.	Промежуточная аттестация по модулю	1		1	Практическая работа № 4 (Приложение 3)	1
3.	Модуль 3. Введение в шведскую систему образования	7,5	3,5	4		7,5
3.1.	Общая информация о системе образования	0,5	0,5			0,5
3.2.	История реформ системы образования	0,5	0,5			0,5
3.3.	Управление системой образования	0,5	0,5			0,5
3.4.	Цели системы образования и программа обучения	0,5	0,5			0,5
3.5.	Место системы образования страны в рейтингах	0,5	0,5			0,5
3.6.	Работа с сильными и слабыми учениками	0,5	0,5			0,5
3.7.	Инклюзия. Дети с особыми потребностями. Одаренные дети	0,5	0,5			0,5

3.8.	Междисциплинарные проекты	0,5		0,5		0,5
3.9.	Общеобразовательная программа	0,5		0,5		0,5
3.10.	Схема взаимодействия с родителями, концепция «Школа – центра социума»	0,5		0,5		0,5
3.11.	Буллинг и меры противодействия. Антибуллинговые программы	0,5		0,5		0,5
3.12.	Роль образовательной среды	1		1	Практическая работа № 5	1
3.13.	Промежуточная аттестация по модулю	1		1	Практическая работа № 6 (Приложение 4)	1
4.	Итоговая аттестация по курсу				Зачет (как совокупность выполненных практических работ)	-
	ИТОГО	28	14,5	13,5		28

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Введение в финскую систему образованию (ФСО)		
Тема 1.1. Общая информация о системе образования Финляндии, место в рейтинге, общая информация об обществе и достижениях	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о принципах действия финской системы образования, устройстве финского общества и достижениях, а также взаимовлиянии систем образования и общества друг на друга. Методы и инструменты финской системы образования.
Тема 1.2. История реформ. Цели системы образования и программа обучения	Лекция, 0,5 часа	Представление об истории реформ ФСО и текущих достижениях ФСО. Понимание целей и задач, принципов составления программы обучения по ФСО.
Тема 1.3. Работа с сильными и слабыми учениками	Лекция, 1 час	Принципы, цели и задачи преподавателей ФСО по работе с сильными и слабыми учениками
Тема 1.4. Система оценивания	Лекция, 0,5 часа	Общее представление о системе оценивания ФСО.

	Практическое занятие, 0,5 часа	Особенности системы оценивания ФСО и преимущества
Тема 1.5. Система раннего и дошкольного развития	Практическое занятие, 0,5 часа	Особенности построения и управления системой раннего и дошкольного развития ФСО.
Тема 1.6. Инклюзия. Дети с особыми потребностями. Одаренные дети	Лекция, 1 час	Общее представление о работе с детьми с особыми потребностями и одаренными детьми. Принципы организации работы с детьми в части инклюзивного образования
	Практическое занятие, 0,5 часа	Особенности работы с детьми с особыми потребностями и одаренными детьми.
Тема 1.7. Изучение феноменов в финской школе	Лекция, 0,5 часа	Методология разработки темы, понимание процесса методической подготовки. Формирование команды из педагогического состава.
	Практическое занятие, 0,5 часа	Изучение на примерах реализованных проектов формирование команд из педагогического состава.
Тема 1.8. Специальные программы в финской школе	Лекция, 0,5 часа	Общее представление об особенностях и принципах формирования специальных программ в финской школе. Цели и задачи специальных программ ФСО.
	Практическое занятие, 0,5 часа	Особенности и принципы формирования специальных программ в финской школе.
Тема 1.9. Мобильные технологии и диджитализация образования	Лекция, 0,5 часа	Актуальная информация о мобильных технологиях в ФСО. Особенности диджитализации образования, перспективы развития
Тема 1.10. Создание школы по финской модели	Лекция, 0,5 часа	Особенности создания школы по финской модели и принципы функционирования
Тема 1.11. Роль образовательной среды	Лекция, 0,5 часа	Принципы организации образовательной среды и влияние на процесс обучения
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 1</i> Комплексный анализ информации о финской системе образования (в формате написания короткого экспертного заключения (эссе).
Тема 1.12. Промежуточная аттестация по модулю «Система образования Финляндии»	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 2.</i> Разработка плана урока с интеграцией методов и инструментов финской системы образования.

Модуль 2. Введение в эстонскую систему образования		
Тема 2.1. Общая информация об эстонской системе образования	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о принципах действия эстонской системы образования, устройстве эстонского общества и достижениях, а также взаимовлиянии систем образования и общества друг на друга. Методы и инструменты эстонской системы образования.
Тема 2.2. Будущее системы образования	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о будущем эстонской системы образования, знакомство с экспертным мнением
Тема 2.3. Работа с сильными и слабыми учениками	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о принципах и особенностях работы с сильными и слабыми учениками, знакомство с методами преподавания и деталями создания среды для обучения.
Тема 2.4. Оценивание	Лекция, 0,5 часа	Знакомство с системой оценивания в рамках эстонской системы образования, понимание механизма оценивания и определение эффективности.
	Практическое занятие, 0,5 часа	Особенности системы оценивания ЭСО, эффективность системы оценивания
Тема 2.5. Детский сад как объект управления	Лекция, 0,5 часа	Погружение в основы управления детским садом: работа с детьми, организация образовательного пространства. Знакомство с общим управлением дошкольными учреждениями.
Тема 2.6. Система раннего и дошкольного развития. Специальные программы в эстонском детском саду	Практическое занятие, 0,5 часа	Знакомство с системой раннего и дошкольного развития в Эстонии. Понимание преимуществ. Знакомство с методами разработки специальных программ в дошкольных учреждениях Эстонии.
Тема 2.7. Инклюзия. Дети с особыми потребностями. Одаренные дети	Лекция, 1 час	Знакомство с элементами инклюзивного образования, а также принципами организации работы с одаренными детьми и детьми с потребностями.
	Практическое занятие, 0,5 часа	Особенности работы с детьми с особыми потребностями и одаренными детьми.
Тема 2.8. Индивидуальный учебный план и средства мотивации	Практическое занятие, 0,5 часа	Формирование представления о принципах разработки индивидуального учебного плана работы с учениками. Знакомство с методами и инструментами мотивации учеников
Тема 2.9. Схема взаимодействия с родителями, концепция «Школа – центр социума»	Практическое занятие, 0,5 часа	Знакомство со схемой взаимодействия с родителями, а также с основными моментами концепции «Школа – центр социума».
Тема 2.10.	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления об особенностях диджитализации в системе образования

Мобильные технологии и диджитализация образования		Эстонии.
	Практическое занятие, 0,5 часа	Знакомство с ключевыми этапами перехода в диджитализации, а также мобильными технологиями и инструментами для работы в рамках самого явления.
Тема 2.11. Инноватика в образовании	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления об инновационной составляющей эстонской системы образования.
Тема 2.12. Ценности школы, достижения и программы обучения	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о системе ценностей в эстонской школе, знакомство с достижениями и программами обучения.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 3</i> Комплексный анализ информации об эстонской системе образования (в формате написания короткого экспертного заключения (эссе).
Тема 2.13. Промежуточная аттестация по модулю «Система образования Эстонии»	Практическое занятие, 1 час	Обобщение материала <i>Практическая работа № 4.</i> Разработка плана урока с интеграцией методов и инструментов эстонской системы образования.
Модуль 3. Введение в шведскую систему образования		
Тема 3.1. Общая информация о системе образования	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о принципах действия шведской системы образования, устройстве шведского общества и достижениях, а также взаимовлиянии систем образования и общества друг на друга. Методы и инструменты шведской системы образования
Тема 3.2. История реформ системы образования	Лекция, 0,5 часа	Представление об истории реформ шведской системы образования и текущих достижениях. Понимание целей и задач, принципов составления программы обучения по шведской системе образования
Тема 3.3. Управление системой образования	Лекция, 0,5 часа	Знакомство с принципами организации и работы шведской системы образования. Знакомство с принципами управления и внутренней структурой самой системы.
Тема 3.4. Цели системы образования и программа обучения	Лекция, 0,5 часа	Знакомство с целями и задачами шведской системы образования и программами обучения
Тема 3.5. Место системы образования страны в рейтингах	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о месте шведской системы образования в мировом рейтинге систем
Тема 3.6.	Лекция, 0,5 часа	Формирование представления о принципах и особенностях работы с сильными и слабыми

Работа с сильными и слабыми учениками		учениками. Методы преподавания, создание среды для обучения.
Тема 3.7. Инклюзия. Дети с особыми потребностями. Одаренные дети	Лекция, 0,5 часа	Знакомство с элементами инклюзивного образования, а также принципами организации работы с одаренными детьми и детьми с потребностями.
Тема 3.8. Междисциплинарные проекты	Практическое занятие, 0,5 часа	Знакомство с междисциплинарными проектами шведской системы образования
Тема 3.9. Общеобразовательная программа	Практическое занятие, 0,5 часа	Формирование представления об общеобразовательной программе шведской школы
Тема 3.10. Схема взаимодействия с родителями, концепция «Школа – центра социума»	Практическое занятие, 0,5 часа	Знакомство со схемой взаимодействия с родителями, а также с основными моментами концепции «Школа – центр социума».
Тема 3.11. Буллинг и меры противодействия. Антибуллинговые программы	Практическое занятие, 0,5 часа	Знакомство с программами антибуллинга в шведской системе образования.
Тема 3.12. Роль образовательной среды	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 5</i> Комплексный анализ информации о шведской системе образования (в формате написания короткого экспертного заключения (эссе).
Тема 3.13. Промежуточная аттестация по модулю «Система образования Швеции»	Практическое занятие, 1 час	Обобщение материала <i>Практическая работа № 6.</i> Разработка плана урока с интеграцией методов и инструментов шведской системы образования.
Итоговая аттестация по курсу		Зачет (как совокупность выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа 1 по модулю 1.

Форма проведения	Дистанционно (онлайн)	
Виды оценочных материалов	Комплексный анализ информации о финской системе образования (в формате написания короткого экспертного заключения (эссе)).	
Требования к структуре содержания	к	Написание короткого экспертного заключения (эссе) и отправления на проверку онлайн.
Критерии оценивания	и	«Зачтено» выставляется слушателям, работа (короткое экспертное заключение (эссе)) которых соответствует следующим критериям: - дан комплексный анализ финской системы образования; - учтены основные принципы, цели и задачи финской системы образования; - отражена структура финской системы образования, ее особенности и преимущества; - учтены принципы организации образовательной среды; - отражено умение ориентироваться в системе полученных знаний; - сделаны логически верные выводы.
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа 2 по модулю 1.

Форма проведения	Дистанционно (онлайн)	
Виды оценочных материалов	Разработка программы урока с применением методов и инструментов финской системы образования.	
Требования к структуре содержания	к	Прохождение итоговой аттестации по итогу модуля в формате представления программы урока с применением методов и инструментов финской системы образования и отправления на проверку онлайн. Размещение информации в указанных источниках согласно инструкциям к курсу.
Критерии оценивания	и	«Зачтено» выставляется слушателям, работа (программа урока) которых соответствует следующим критериям: - учтены основные принципы, цели и задачи финской системы образования; - отражена структура финской системы образования, ее особенности и преимущества; - учтены принципы организации образовательной среды; - отражено умение ориентироваться в системе полученных знаний; - внедрены методы и инструменты финской системы образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа 3 по модулю 2.

Форма проведения	Дистанционно (онлайн)	
Виды оценочных материалов	Комплексный анализ информации об эстонской системе образования (в формате написания короткого экспертного заключения (эссе)).	
Требования к структуре содержания	к	Написание короткого экспертного заключения (эссе) и отправления на проверку онлайн.
Критерии оценивания	и	«Зачтено» выставляется слушателям, работа (короткое экспертное заключение (эссе)) которых соответствует следующим критериям: - дан комплексный анализ эстонской системы образования; - учтены основные принципы, цели и задачи эстонской системы

	образования; - отражена структура эстонской системы образования, ее особенности и преимущества; - учтены принципы организации образовательной среды; - отражено умение ориентироваться в системе полученных знаний; - сделаны логически верные выводы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по модулю 2.

Форма проведения	Дистанционно (онлайн)
Виды оценочных материалов	Разработка программы урока с применением методов и инструментов эстонской системы образования.
Требования к структуре и содержанию	Прохождение итоговой аттестации по итогу модуля в формате представления программы урока с применением методов и инструментов эстонской системы образования и отправления на проверку онлайн. Размещение информации в указанных источниках согласно инструкциям к курсу.
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, работа (программа урока) которых соответствует следующим критериям: - дан комплексный анализ эстонской системы образования; - учтены основные принципы, цели и задачи эстонской системы образования; - отражена структура эстонской системы образования, ее особенности и преимущества; - учтены принципы организации образовательной среды; - отражено умение ориентироваться в системе полученных знаний; - сделаны логически верные выводы; - внедрены методы и инструменты эстонской системы образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по модулю 3.

Форма проведения	Дистанционно (онлайн)
Виды оценочных материалов	Комплексный анализ информации о шведской системе образования (в формате написания короткого экспертного заключения (эссе)).
Требования к структуре и содержанию	Написание короткого экспертного заключения (эссе) и отправления на проверку онлайн.
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, работа (короткое экспертное заключение (эссе)) которых соответствует следующим критериям: - дан комплексный анализ шведской системы образования; - учтены основные принципы, цели и задачи шведской системы образования; - отражена структура шведской системы образования, ее особенности и преимущества; - учтены принципы организации образовательной среды; - отражено умение ориентироваться в системе полученных знаний; - сделаны логически верные выводы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по модулю 3.

Форма проведения	Дистанционно (онлайн)
Виды оценочных материалов	Разработка программы урока с применением методов и инструментов шведской системы образования.
Требования к структуре и содержанию	Прохождение итоговой аттестации по итогу модуля в формате представления программы урока с применением методов и инструментов эстонской системы образования и отправления на проверку онлайн. Размещение информации в указанных источниках согласно инструкциям к курсу.
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, работа (программа) которых соответствует следующим критериям: - дан комплексный анализ шведской системы образования; - учтены основные принципы, цели и задачи шведской системы образования; - отражена структура шведской системы образования, ее особенности и преимущества; - учтены принципы организации образовательной среды; - отражено умение ориентироваться в системе полученных знаний; - сделаны логически верные выводы; - внедрены методы и инструменты шведской системы образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Законодательная база (Учебные планы и закон о школе):

1. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet Lgr 11 (Швеция).
2. Läroplan för förskolan Lpfö 18 (Швеция).
3. Skollagen (2010:800) (Швеция).

Основная:

1. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. – 2017. – № 5. – с. 2-8. – http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/Ю_5_interactive.pdf
2. Кривцова С.В. Феноменологическая педагогика // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образования. – 2014. – № 4. – с. 111-126.
3. Обучение на основе феномена. – URL: <http://www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html>
4. Тимошук Е.А. Феноменология в современном образовании // Философская мысль. – 2018. – № 8. – с. 67-72. DOI: 10.25136/2409-8728.2018.8.24368. URL: http://e-notabene.ru/fr/article_24368.html
5. Финское образование: «феноменальный» подход... Размышляем вместе? – URL: <https://novator.team/post/696>
6. Lonka K. Phenomenon Learning from Finland, – Helsinki, 2018. – 224 p.
7. Материалы спикеров специализированного мероприятия – Финско-Российского образовательного форума 2018, 2019, 2020. – URL: <http://finruseduforum.ru/>.

Дополнительная:

1. Dahlstedt, M. & Olson, M. (2013) Utbildning, demokrati, medborgarskap. Gleerups
2. Guvå G. & Hylander I. (2017). Elevhälsa som främjar lärande: om professionellt samarbete i retorik och praktik. Studentlitteratur.
3. Hertz, S. & Karlsson, L. Vänd på tanken. Framgångsrik undervisning i klassrummet. Stefan Hertz utbildning förlag.
4. Isaksson, C. (red). (2012) Grundskolan 50 år. Från folkskola till folkets skola. Ekerlids förlag.
5. Steinberg J. (2016) Hitta lärarnas guldstunder. När handledning och utveckling står i centrum. Lärarförlaget.
6. Wallberg, H. (2019). Lektionsdesign – en handbok. Gothia fortbildning.

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции с участием спикеров-экспертов. – URL: <https://russiadidac.gurucan.ru/courses/5ee8ba1a8759f24b6cd24219>
2. 12 правил перевернутого обучения. – URL: <https://novator.team/post/180>
3. 7 форм перевернутого обучения – какая из них подходит вам? – URL: <https://novator.team/post/109>
4. Гизатулина О.И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – с. 116-118. – <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239>
5. Знакомьтесь, Финляндия: загадка образовательных успехов. – URL: <https://novator.team/post/621>
6. Писаревский М. Образование в Финляндии: школа без стен, обучение без оценок. – URL: <https://innovationhouse.org.ua/ru/statti/obrazovanye-v-fynlyandyu-shkoly-bez-sten-ucheba-bez-otsenok/>
7. Россия – Финляндия: мы такие разные? – URL: <https://novator.team/post/667>
8. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. – <http://globuss24.ru/doc/smeshannoe-obuchenie-vedushtie-obrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti>
9. Смирнова М.А. Создание карты знаний в Bubbl.us. – URL: <http://www.nachalka.com/bubbl>
10. Султанова Т.А. Автономное обучение как инновационное направление в деятельности учителя школы / парадигмы современного образования. – <https://interactive-plus.ru/e-articles/monography-20141231/monography-20141231-5464.pdf>
11. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 1. – URL: <https://novator.team/post/746>

12. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 2. – URL: <https://novator.team/post/774>
13. Финская школа: вопросы сообщества для участников сертификационной академии. – URL: <https://novator.team/post/638>
14. PISA: en studie om kunskaper i matematik, naturvetenskap och läsförståelse. – URL: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/internationella-jamforande-studier-pa-utbildningsområdet/pisa-internationell-studie-om-15-aringars-kunskaper-i-matematik-naturvetenskap-och-lasforstaelse>
15. Sveriges Pisa-resultat år för år. (Tidningen Läraren). – URL: <https://www.lararen.se/nyheter/pisa-2018/sveriges-pisa-resultat-ar-for-ar>
16. URL: <https://www.facebook.com/groups/188977651994702>
17. SIGNUM. – URL: <https://www.facebook.com/groups/188977651994702>
18. Школа Саммерхилл. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%BB%D0%BB
19. Innove. – URL <https://www.innove.ee/ru/issledovaniya/pisa/>
20. Digipoore. – URL: <http://digipoore.ee/>
21. Digipeegel. – URL <https://digipeegel.ee/>
22. URL: https://docs.google.com/document/d/1JU0bDocYlvKWZ4FWUOBpaglJQj6gmvjfkqck_xJDN8/edit#heading=h.njeyvf1ywszi
23. Targaltinternetis. – URL: <https://www.targaltinternetis.ee/opetajatele/oppemangud/>
24. Матрица оценивания электронного курса. – URL: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NDBjKO19GrmMVSnkX8wp2j_ScmtNdBzJl_cO68Xepxak/edit#gid=1
25. HITSА – <https://www.hitsa.ee/>

26. Me Õpime Kõikjal. – URL:
<https://www.facebook.com/groups/1820143788254141/>
27. Õuesõppe rakendamine Ahtme Koolis. – URL:
<https://www.facebook.com/%C3%95ues%C3%B5ppe-rakendamine-Ahtme-Koolis-254022224628897/community>
28. Nutitund igasse kooli! – URL: <https://www.facebook.com/groups/nutitund/>
29. ÜMBERPÖÖRATUD KLASSIRUUM. – URL:
<https://sisu.ut.ee/auditoorium/%C3%BCmberp%C3%B6%C3%B6ratud-klassiruum>
30. Tallinn. – URL: <https://www.tallinn.ee/est/haridusasutused/Integratsioon-Tallinna-haridusasutustes>
31. Парковый урок. – URL:
<https://sites.google.com/site/parkpiter2012/praktikum-s-tekstami>
32. Nutikuu Tallinnas. – URL: <https://www.facebook.com/groups/nutikuu/>
33. Дистанционное обучение (Эстония 2020). – URL:
https://www.facebook.com/groups/621297285100685/?epa=SEARCH_BOX
34. Juhend kvaliteetse e-kursuse loomiseks kvaliteetse e-kursuse loomiseks. – URL:
http://www.innovatsioonikeskus.ee/sites/default/files/kvaliteedim%C3%A4rk/ejuhend_FINAL_veeb.pdf
35. DIGIPÄDEVUS ÕPPEKAVADES. – URL:
<http://innovatsioonikeskus.ee/sites/default/files/Digipadevused/DigipadevusOppekavades2016.pdf>
36. Инструменты самооценки школы в области эффективного использования технологий 2017. – URL:
https://docs.google.com/presentation/d/1mM1xXZQULWeOq9413VSn7_itSIJoY9BbLyQ9Bbh7it4/edit
37. Образовательные роботы в детском саду. – URL:
https://docs.google.com/presentation/d/1WHY2hC-X9dLZrTcJSGJu4nwDgf_1n7xCxiRvhaE3Fpo/edit

38. Обучение вне классной комнаты. – URL:

<https://docs.google.com/presentation/d/1nZDm8A1w7QSjUgImfwhPv365mRTSvXvqZR4zM71kww4/edit>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- онлайн-платформа Gurusap для размещения учебных и контрольных материалов в формате видеолекций и видеозаданий;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные на платформе онлайн-обучения Gurusap, которые позволяют слушателям усваивать материал, получать обратную связь от лекторов и администраторов курса, самостоятельно оценивать освоение Программы, а также получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются теоретические и рефлексивные сессии, разбираются кейсы.

Большая часть времени реализации программы направлена на погружение слушателей в теоретические и практические основы финской, эстонской и шведской систем образования, а также развитие понимания касаясь принципов внедрения инструментов и подходов этих систем в процессы учебной деятельности.

Утверждено на заседании ученого совета института непрерывного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Директор института непрерывного образования _____ /М.М. Шалашова/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя
1.	Модуль 1. Введение в финскую систему образованию								
2.	Тема 1.1. Общая информация о системе образования Финляндии, место в рейтинге, общая информация об обществе и достижениях	Т							
3.	Тема 1.2. История реформ. Цели системы образования и программа обучения	Т							
4.	Тема 1.3. Работа с сильными и слабыми учениками	Т							
5.	Тема 1.4. Система оценивания	Т							
6.	Тема 1.5. Система раннего и дошкольного развития		Т						
7.	Тема 1.6. Инклюзия. Дети с особенными потребностями. Одаренные дети		Т + П						
8.	Тема 1.7. Изучение феноменов в финской школе		Т + П						
9.	Тема 1.8. Специальные программы в финской школе		Т + П						
10.	Тема 1.9. Мобильные технологии и диджитализация образования			Т					

11.	Тема 1.10. Создание школы по финской модели			Т					
12.	Тема 1.11. Роль образовательной среды			Т					
13.	Промежуточная аттестация по модулю «Система образования Финляндии»			ПА					
14.	Модуль 2. Введение в эстонскую систему образования								
15.	Тема 2.1. Общая информация об эстонской системе образования			Т					
16.	Тема 2.2. Будущее системы образования			Т					
17.	Тема 2.3. Работа с сильными и слабыми учениками			Т					
18.	Тема 2.4. Оценивание			Т+П					
19.	Тема 2.5. Детский сад как объект управления			Т					
20.	Тема 2.6. Система раннего и дошкольного развития. Специальные программы в эстонском детском саду			Т	Т				
21.	Тема 2.7. Инклюзия. Дети с особыми потребностями. Одаренные дети				Т + П				
22.	Тема 2.8. Индивидуальный учебный план и средства мотивации				Т				
23.	Тема 2.9. Схема взаимодействия с родителями, концепция «Школа – центр социума»				Т				

37.	Тема 3.9. Общеобразовательная программа							Т	
38.	Тема 3.10. Схема взаимодействия с родителями, концепция «Школа – центра социума»							Т	
39.	Тема 3.11. Буллинг и меры противодействия. Антибуллинговые программы								Т
40.	Промежуточная аттестация по модулю «Система образования Швеции»								ПА
41.	Итоговая аттестация по курсу			ИА (прохождение ПА по блоку 1)		ИА (прохождение ПА по блоку 2)			ИА (прохождение ПА по блоку 3)

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П – практическое занятие

ПА – промежуточная аттестация

И – итоговая аттестация.

Итоговые задания на закрепление темы «Система образования Финляндии»

Необходимо выполнить задание по теме «Система образования Финляндии» для закрепления материала:

1. Составить программу урока с интеграцией методов и инструментов финской системы образования в образовательный процесс.

В рамках составления программы урока необходимо оценить:

- как меняется подход к планированию урока с использованием новых инструментов;
- как будет оцениваться работа учеников;
- какие инструменты, методы и технологии будут использованы на уроке;
- ожидаемые результаты от проведения подобного урока.

План урока в формате .doc необходимо разместить в ответе на соответствующий вопрос на платформе.

Итоговые задания на закрепление темы «Система образования Эстонии»

Необходимо выполнить задание по теме «Система образования Эстонии» для закрепления материала:

Составить программу урока с интеграцией методов и инструментов эстонской системы образования в образовательный процесс.

В рамках составления программы урока необходимо оценить:

- как меняется подход к планированию урока с использованием новых инструментов;
- как будет оцениваться работа учеников;
- какие инструменты, методы и технологии будут использованы на уроке;
- ожидаемые результаты от проведения подобного урока.

План урока в формате .doc необходимо разместить в ответе на соответствующий вопрос на платформе.

Приложение 4

Итоговые задания на закрепление темы «Система образования Швеции»

Необходимо выполнить задание по теме «Система образования Швеции» для закрепления материала:

1.

Составить программу урока с интеграцией методов и инструментов шведской системы образования в образовательный процесс.

В рамках составления программы урока необходимо оценить:

- как меняется подход к планированию урока с использованием новых инструментов;
- как будет оцениваться работа учеников;
- какие инструменты, методы и технологии будут использованы на уроке;
- ожидаемые результаты от проведения подобного урока.

План урока в формате .doc необходимо разместить в ответе на соответствующий вопрос на платформе.