

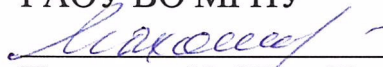
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/
Протокол № 07 от 23 ноября 2020 г.



/Е.Н. Геворкян/
« 23 » 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Смешанное обучение. Ротация станций»

(16 часов)

Авторы:

Ездов А.А., канд. пед. наук;
Титова Л.А., канд. пед. наук;
Горбунова Н.С.;
Рыбина И.В.;
Шоломицкая И.В.

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии смешанного обучения (практическое применение в образовательном процессе модели «Ротация станций»)

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способы оценивания деятельности учащихся в формате смешанного обучения. Формы организации занятий модели «Ротация станций».	ОПК-6
2.	Уметь: разрабатывать конспекты уроков в формате «Ротация станций» Знать: особенности практического применения технологии «Ротация станций» Знать: технологию разработки конспектов уроков в формате «Ротация станций»	ОПК-2
3.	Уметь: составлять план-схемы интегрированного занятия в формате «Ротация лабораторий» Знать: модели интегрированных занятий в смешанном обучении в формате «Ротация лабораторий»	ОПК-2
4.	Уметь: разрабатывать блоки заданий для урока развивающего контроля в смешанном обучении Знать: принципы построения обратной связи	ОПК-2

	Знать: технологию разработки заданий для урока развивающего контроля в смешанном обучении	
--	--	--

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 1-2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 2-4 недели

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час/трудоемкость	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Технология смешанного обучения как эффективный инструмент организации образовательного процесса	1	1	-	
2.	Построение индивидуальной образовательной траектории с использованием ИКТ в рамках смешанного обучения	1	1	-	
3.	Методологические основы организации занятий в технологии «Ротация станций»	2	1	1	Тестирование по темам 1-3
4.	Конструирование предметного урока в	4	1	3	Практическая работа № 1

	формате «Ротация станций»				
5.	«Ротация лабораторий»: анализ метапредметных связей, создание интегрированных уроков, отбор материала, выбор методов и форм работы на уроке, кейс технологии	3	1	2	Практическая работа № 2
6.	Создание рабочей программы по предмету на основе применения технологий смешанного обучения	1	1		
7.	Построение обратной связи, диагностика успешности, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	3	1	2	Практическая работа № 3
8.	Формы оценивания учебных достижений: критерии, показатели, рефлексия и самодиагностика	1	1	-	
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности выполненных практических работ и тестирования
	ИТОГО	16	8	8	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Технология смешанного обучения как эффективный инструмент организации	Лекция, 1 час	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Технология смешанного обучения: основные отличия от традиционных форм организации образовательного процесса. Эффективное использование технологии

образовательного процесса		смешанного обучения на уроках. Таксономия Блума и обучающие структуры сингапурского метода обучения. Система эффективных развивающих заданий в смешанном обучении на основе таксономии Блума и сингапурских обучающих структур.
Тема 2. Построение индивидуальной образовательной траектории с использованием ИКТ в рамках смешанного обучения	Лекция, 1 час	Индивидуализация учебного процесса. Понятие индивидуализации обучения. Образовательный маршрут, образовательная траектория. Использование интерактивных ресурсов, приложений и виртуальной среды в целях индивидуализации учебного процесса. Банк заданий. Знакомство с электронными ресурсами по предметным направлениям. Дифференцированное обучение. Использование смартфона, планшета, компьютера на уроке.
Тема 3. Методологические основы организации занятий в технологии «Ротация станций»	Лекция, 1 час	Формы организации занятий модели «Ротация станций». Модель «Ротация станций» как эффективная технология реализации смешанного обучения. Методы формирования групп, команд, мотивирование и целеполагание. Принципы отбора материала. Иерархия учебных задач. Рефлексия на уроке. Мотивация учащихся на уроке. Групповая и командная работа. Метод проектов на уроках. Формирование позитивной атмосферы в классе.
	Практическое занятие, 1 час	Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Переходы в «ротации станций». Особенности распределения заданий между обучающимися. <i>Тестирование по темам 1-3</i>
Тема 4. Конструирование предметного урока в формате «Ротация станций»	Лекция (с элементами дискуссии), 1 час	Знакомство с опытом практического применения технологии «Ротация станций». Открытая дискуссия о применении данной технологии. Конструирование предметного урока в формате «Ротация станций»: проектирование разноуровневых учебных маршрутов, подбор дидактического материала, прогнозирование результатов, составление заданий, формирование рабочих групп/команд, организационные моменты, рефлексия и обратная связь.
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Разработка конспекта урока в формате «Ротация станций», содержащего систему заданий по трём «станциям» (станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы) для мета-групп. Апробация фрагментов сценария урока в «ротации станций». Анализ полученных результатов.

Тема 5. «Ротация лабораторий»: анализ метапредметных связей, создание интегрированных уроков, отбор материала, выбор методов и форм работы на уроке, кейс технологии	Лекция, 1 час	Технология разработки интегрированных уроков в смешанном обучении. Моделирование интегрированных уроков. Проектирование (составление план-схем) системы занятий в «ротации лабораторий»: построение сетки расписания, анализ метапредметных связей, применение метода проектов, внеклассная и внеурочная работа.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Составление план-схемы интегрированного урока: подбор материала, формирование базы заданий, планирование этапов и видов деятельности, мотивация и целеполагание
Тема 6. Создание рабочей программы по предмету на основе применения технологий смешанного обучения	Лекция с элементами обсуждения, 1 час	Основы создания рабочей программы по предмету, базирующейся на применении технологий СО. Открытое обсуждение вариантов программ. Технология создания тематического модуля рабочей программы: тематическое содержание, формы занятий, методы, ИКТ обеспечение.
Тема 7. Построение обратной связи, диагностика успешности, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	Лекция, 1 час	Методологические основы урока развивающего контроля. Отличия от традиционного контрольного урока. Изучение принципов построения обратной связи. Способы обучения саморегуляции и самодиагностики, самооценки и рефлексии. Задания для получения обратной связи. Изучение способов корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Разработка и апробация блоков заданий для урока развивающего контроля. Анализ полученных результатов
Тема 8. Формы оценивания учебных достижений: критерии, показатели, рефлексия и самодиагностика	Лекция (с элементами дискуссии), 1 час	Открытое обсуждение: -форм оценивания образовательных достижений. 5-бальная и альтернативные шкалы оценивания, безоценочное обучение; - критериев успешности обучения в системе СО. Рефлексия. Контрольно-измерительные инструменты в структуре СО.
Итоговая аттестация		Зачет По совокупности выполненных практических работ и тестирования

2.4. Календарный учебный график

(Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Тестирование по темам 1-3

Форма проведения	Онлайн
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме к каждой из тем (Примерные вопросы в приложении 2)
Оцениваемые знания	-современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, -способы оценивания деятельности учащихся в формате смешанного обучения, -формы организации занятий модели «Ротация станций».
Критерии оценивания	Работа считается выполненной при количестве верных ответов не менее 60% от общего числа вопросов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 4.

Название	Разработка конспекта урока в формате «Ротация станций»
Требования к структуре содержанию	Групповая работа. Слушатели должны: - разработать конспект урока в формате «Ротация станций», содержащего систему заданий по трём «станциям»; - представить фрагмент из разработанного конспекта урока; - проанализировать представленные фрагменты уроков слушателей иных групп
Критерии оценивания	Слушателям выставляется «зачтено», если: - разработан конспект урока, содержащий точное описание образовательного маршрута мета-группы учащихся по трём «станциям» (станция работы с учителем, станция онлайн-обучения, станция проектной работы) и включающий технологическую карту действий учителя и учащихся; - представлен фрагмент сценария урока в «ротации станций»; - дан обоснованный анализ представленных фрагментов уроков слушателей иных групп
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 5.

Название	Разработка план-схемы интегрированного занятия в модели «Ротация станций»
Требования к структуре	Групповая работа.

содержанию	Слушатели должны продемонстрировать умение на основе анализа метапредметного потенциала урока составлять план-схемы интегрированного занятия
Критерии оценивания	Слушателям выставляется «зачтено», если: - представлена план-схема интегрированного занятия, сопровождаемая описанием задействованных метапредметных связей; - выделены этапы и виды деятельности; - отобран необходимый для проведения занятия материал.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 7.

Название	Разработка и апробация блоков заданий для урока развивающего контроля.
Требования к структуре содержания	Групповая работа. Слушатели должны продемонстрировать способность создавать эффективные задания для получения обратной связи в образовательном процессе, анализировать полученные результаты
Критерии оценивания	Слушателям выставляется «зачтено», если: составлено и прокомментировано (дан анализ) одно задание для получения обратной связи
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и тестирования
Требования к итоговой аттестации	Выполнение теста и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании теста и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.

2. Бодровская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2020.
3. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. – №8. – С. 8-13.
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.
5. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 809-811.
6. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И.А. Нагаева// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56–67.
7. Развитие смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). С. 97–106.

Дополнительная:

8. Bersin & Associates. Blended learning: What works? An industry study of the strategy, implementation, and impact of blended learning. Oakland, CA: Bersin & Associates, 2003.
9. Bonk C. J., Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs – San Francisco, CA : Pfeiffer Publishing, 2006.
10. Osguthorpe R.T., Graham C.R. Blended learning systems: Definitions and directions // Quarterly Rev. of Distance Education. – 2003. - № 4 (3). P. 227-234.
11. Reay J. Blended learning – a fusion for the future // Knowledge Management Review, 2001. - № 4(3). P.1.
12. Zenger J., Uehlein C. Why blended will win // T+D. – 2001. - № 55 August. P. 54-60.

Электронные ресурсы

13. Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc> (Дата обращения 12.10.2020).

14. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс] // Мобильное Электронное Образование. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5yLenUoPXZ8> (Дата обращения 12.10.2020).

15. Долгова Т.В. От нового учебника к новой педагогике (презентация) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/926136/> (Дата обращения 12.10.2020).

16. Blended Learning Essentials: Getting Started. A free course for the Vocational Education and Training sector to promote effective practice and pedagogy in blended learning. [Электронный ресурс] URL: <https://www.futurelearn.com/courses/blended-learning-getting-started> (Дата обращения 12.10.2020).

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер с акустическими колонками, проектор);

- подключение к сети Интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета для проведения занятий с помощью онлайн-технологий и, в том числе, самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

При проведении онлайн-занятий:

1. Подключение по видеосвязи – обязательное требование.
2. В конце каждого занятия обязательный письменный контрольный опрос по прочитанной теме. На выполнение письменной работы дается время 15-20 минут после окончания занятия.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема	1-я неделя (второй вариант)		2-я неделя (второй вариант)	
1.	Технология смешанного обучения как эффективный	Т/1, К			

	инструмент организации образовательного процесса				
2.	Построение индивидуальной образовательной траектории с использованием ИКТ в рамках смешанного обучения	T/1, К			
3.	Методологические основы организации занятий в технологии «Ротация станций»	T/2, К			
4.	Конструирование предметного урока в формате «Ротация станций»		T/4,К		
5.	«Ротация лабораторий»: анализ метапредметных связей, создание интегрированных уроков, отбор материала, выбор методов и форм работы на уроке, кейс технологии			T/3, К	
6.	Создание рабочей программы по предмету на основе применения технологий смешанного обучения			T/1	
7.	Построение обратной связи, диагностика успешности, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов				T/3, К
8.	Формы оценивания учебных достижений: критерии, показатели, рефлексия и самодиагностика				T/1, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Приложение 2

Примерные вопросы/задания к темам 1-3 (онлайн-тестирование)

Задание 1. (тип задания – распределение элементов по группам)

Ниже приведён список действий, выполняемых учеником. Распределите эти действия в две группы:

а) традиционный подход; б) деятельностный подход

- Прослушать лекцию
- Вывести формулу
- Заполнить пропуски недостающей информацией
- Выполнить конспект
- Применить закон для решения задачи
- Сделать вывод на основе наблюдения
- Составить текст на основе ключевых слов
- Ответить на вопросы по содержанию текста
- Пересказать материал
- Привести пример-иллюстрацию к правилу
- Выполнить упражнение по образцу
- Списать
- Ответить на проблемный вопрос

Ключ к заданию

«А»

Прослушать лекцию

Выполнить конспект

Ответить на вопросы по содержанию текста

Пересказать материал

Выучить правило

Выполнить упражнение по образцу

Списать

«Б»

Заполнить пропуски недостающей информацией

Вывести формулу

Применить закон для решения задачи

Сделать вывод на основе наблюдения

Составить текст на основе ключевых слов

Привести пример-иллюстрацию к правилу

Ответить на проблемный вопрос

Задание 2. (тип задания – множественный выбор)

Выберите этапы подготовки к уроку в технологии ротация станций

- а) Подбор учебного материала
- б) выбор способа длительного удержания внимания учеников
- в) Выбор критериев формирования групп
- г) Подбор вариантов демонстрации или защиты детьми своих работ
- д) Продумывание особенностей смены станций
- е) Выбор электронных платформ для работы
- ж) Создание плана работы каждой группы

ключ к заданию

Верные варианты: **авдеж**

Задание 3. (тип задания – заполнение таблицы и выбор соответствий)

В классе организованы три рабочие зоны: длинный стол с оппозитным расположением рабочих мест; столы для групповой работы и индивидуальные посадочные места, оборудованные ноутбуками.

Ниже дана таблица с группами возможных учебных задач. Установите, в какой зоне может быть реализована каждая группа.

Выберите из каждой группы заданий те, которые могут соответствовать маршруту «с учителем – в группе – индивидуально».

?	?	?
---	---	---

Создание коллажа Создание презентации Создание кластера Комментированное выполнение практического задания	Заполнение таблицы самоанализа Заполнение пропусков в тексте по теме урока Ответы на список вопросов	Дискуссия Ответы на вопросы Наблюдение над иллюстративным примером Комментированное выполнение упражнения
--	--	--

Ключ

В группе	Индивидуально	С учителем
Создание коллажа Создание презентации по результатам обсуждения Создание кластера Комментированное выполнение практического задания	Заполнение пропусков в тексте по теме урока Заполнение таблицы самоанализа Ответы на список вопросов	Дискуссия Ответы на вопросы Наблюдение над иллюстративным примером Комментированное выполнение упражнения

Задание 4. (тип задания – одиночный выбор)

Учитель разделил учащихся на группы. В первой группе оказались ребята, у которых нет явного лидера, есть пробелы в знаниях, а также слабая учебная мотивация. Какой маршрут для такой группы на уроке ротации станций будет оптимальным?

А) В группе (задача – прочитать текст и ответить на несколько блоков вопросов по его содержанию: простые, уточняющие, объясняющие, практические и оценочные вопросы) → с учителем (проверка выполненного задания) → индивидуально (тест по изученному материалу);

Б) Индивидуально (диагностический тест по остаточным знаниям) → с учителем (консультация по непонятным вопросам) → в группе (решение практической задачи с распределением ролей);

В) С учителем (фронтальный опрос, комментарий ошибок и неточностей, консультация по непонятным вопросам) ã в группе (совместный разбор упражнения с применением полученных знаний) ã индивидуально (контрольный тест)

Ключ

Б

(Поскольку в этой группе нет явного лидера и, с наибольшей вероятностью, не слишком успешно распределяются роли, то задача учителя подвести ребят к совместному выполнению практической задачи через диагностику знаний и устранений пробелов в них).

Задание 5. (тип задания – установление соответствий)

Учитель запланировал следующие маршруты для трёх групп учащихся:

Группа 1: с учителем ã в парах ã индивидуально

Группа 2: в парах ã индивидуально ã с учителем

Группа 3: индивидуально ã с учителем ã в парах

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Выберите из списка, каково может быть содержание учебной деятельности для каждой из групп на первом этапе.

Группа 1 (с учителем) _____

Группа 2 (в парах) _____

Группа 3 (индивидуально) _____

Список учебных задач:

А) Разбор иллюстративного материала и формулирование вывода.

- Б) Проведение эксперимента.
- В) Фронтальный опрос.
- Г) Составление кластера по изучаемой теме.
- Д) Решение практического задания с опорой на известное для выявления неизвестного
- Е) Восстановление неполной презентации по изучаемой теме.
- Ж) Выполнение упражнений по изучаемой теме.
- З) Диагностическое тестирование
- И) Ознакомление с теоретическим материалом (видео, аудио, текстовая, табличная форма) и ответы на простые вопросы.

Ключ

Группа 1 (с учителем) А

Группа 2 (в парах) Д

Группа 3 (индивидуально) И

задание 6. (тип задания – множественный выбор)

Даны ситуации урока. Какие из них соответствуют модели «ротация станций»

А) Учащиеся поделены на группы. В течение равных отрезков времени каждая группа работает над поставленной задачей, затем меняется собранным материалом и дополняет работу другой группы.

Б) Учащиеся поделены на две группы. Одна группа пишет диктант с учителем. Другая – решает тест. Затем происходит смена. Первая группа работает с тестом, вторая – пишет диктант.

В) Учащиеся поделены на группы. За урок каждая группа проходит станцию обсуждения материала с учителем, работу с практическим заданием в группе и индивидуальное выполнение теста.

Г) Учащиеся поделены на группы. У каждой группы своя задача по изучаемой теме, над которой они работают в первой части урока. Во второй части урока каждая группа презентует результат. В третьей части урока происходит обсуждение полученных результатов.

Д) Учащиеся поделены на группы. Первая группа индивидуально читает параграф учебника, затем с учителем обсуждает прочитанное и на последнем этапе в группе делает презентацию по изученной теме.

Е) Учащиеся поделены на группы. В первой группе с учителем происходит комментированное выполнение упражнений по теме урока. Во второй группе в парах учащиеся выполняют упражнение из учебника. В третьей группе индивидуально выполняются задания повышенного уровня сложности.

Ключ: В Д

Задание 7

Выберите верные утверждения

а) уроки ротации станций подходят только для основного уровня общего образования

б) провести урок с ротацией станций может любой учитель при должной подготовке

в) технология «ротация станций» подходит только для онлайн формата обучения

г) класс должен быть разделен на 3 группы

д) педагог должен учесть особенности каждого ребенка

е) для каждой станции нужно составить схему работы

ж) каждая группа следует заданному маршруту

з) учителю необходимо продумать переходы и итоговый сбор участников

Ключ б д е ж з

