

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Координационного экспертного совета
по дополнительному образованию МПГУ

первый проректор В.П. Дронов
протокол от « 02 » март 2020 г. № 5

ПРОГРАММА
повышения квалификации

Факультет дошкольной педагогики и психологии

(наименование института/факультета)

**Конструирование развивающей предметно-пространственной среды
образовательной организации в контексте ФГОС дошкольного
образования**

(наименование программы)

(реализуется исключительно средствами ЭОиДОТ)

ДШ25к
Шифр программы _____

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для конструирования предметно-развивающей среды в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 122.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1:

№ п/п		44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции
	<i>Знать</i>	
1.	Сущность, основные компоненты и роль предметно-пространственной среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста	ОПК - 8
2.	особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с положениями ФГОС ДО	ОПК - 8

	<i>Уметь</i>	Бакалавриат
		<i>Код компетенции</i>
1.	анализировать предметно-пространственную среду в образовательных организациях	ОПК - 8
2.	моделировать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста с учетом специфики возраста и контингента	ОПК -8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»* утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Конструирование безопасной и психологически комфортной предметно-развивающей среды в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	В/01.5	Участие в создании образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – ВО, незаконченное ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

Сфера профессиональной деятельности – образование;

Должность – воспитатель детского сада/ясли-сада, воспитатель-методист детского сада/ясли-сада и т.п.;

Опыт работы – без предъявления требований к опыту работы.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – от 1 до 2 месяцев;

Трудоемкость обучения – 72 час. (2 з.е.), из них 38 час. внеаудиторной работы в системе ИнфоДа Moodle.

1.5. Форма обучения

Заочная, реализуется исключительно средствами ЭОиДОТ.

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется по мере набора групп. Занятия проходят не реже 1 раза в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план программы повышения квалификации «Конструирование развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте ФГОС ДО»

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкост ь		Всег о ауд. час.	Аудиторные занятия*		Всег о час. в Moo- dle	Занятия в ИнфоДа Moodle			Формы аттестации	Формируем. компетенци и
		час.	з.е.		лекци и	практ . зан., сем., лаб. раб.		лекци и	практ . зан., сем., лаб. раб.	самостоятельная работа (контролируема я)		
1	<i>Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста</i>	36					36	10	10	16	Защита презентации	
1.1	Понятие и сущность развивающей предметно-пространственной среды	6					6	2	2	2	Практическая работа №1	ОПК - 8
1.2	Значение предметно-предметно-	6					6	2	2	2	Практическая работа №2	ОПК - 8

	пространственной среды в становлении личности дошкольника											
1.3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	6					6	2	2	2	Практическая работа №3	ОПК - 8
1.4	Развивающая предметно-пространственная среда – компонент образовательной среды современной ДО	6					6	2	2	2	Практическая работа №4	ОПК - 8
1.5	Характеристики развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	12					12	2	2	8	Практическая работа №5	ОПК - 8
2	Конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	34					34	8	8	18		
2.1	Наполнение предметно-	6					6	2	2	2	Практическая работа №6	ОПК - 8

	пространственной среды современной ДО											
2.2	Подбор игрушек и оборудования для наполнения предметно-пространственной среды ДО	8					8	2	2	4	Практическая работа №7	ОПК - 8
2.3	Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО	8					8	2	2	4	Практическая работа №8	ОПК - 8
2.4	Практикум по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы	12					12	2	2	8	Практическая работа №9	ОПК - 8
3	Итоговая аттестация	2							2		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результаты итогового проекта	
	Итого часов	72					72	18	20	34		

**2.2. Учебная программа программы повышения квалификации
«Конструирование развивающей предметно-пространственной среды
образовательной организации в контексте ФГОС ДО»¹**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Понятие и сущность развивающей предметно-пространственной среды	Лекция, 2 часа	Качественные и видовые характеристики понятия «среда». Предметно-игровая среда как часть развивающей среды.
	Практическая работа №1, 2 часа	Составить аннотированный список статей из современных журналов, посвященных проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды (не менее 10).
	Самостоятельная работа (контролируемая), 2 часа	Обобщить результаты выполненной практической работы и подготовить отчет.
Тема 1.2. Значение предметно-пространственной среды в становлении личности дошкольника	Лекция, 2 часа	Функции предметно-игровой среды. Влияние предметно-пространственной среды на развитие личности ребенка.
	Практическая работа №2, 2 часа	Подготовить презентации, раскрывающие влияние предметно-пространственной среды на различные стороны развития детей дошкольного возраста (физическое, сенсорное, познавательное, эстетическое и т.д).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Завершить работу над презентацией, составленной по заданию практической работы.
Тема 1.3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	Лекция, 2 часа	Многокомпонентность предметной среды (Предметный, деятельностный, социально-личностный компоненты)
	Практическое занятие (круглый стол) №3, 2 часа	Представление схемы структуры предметно-игровой среды. Отражение компонентов предметно-пространственной среды в группе современной ДОО
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать покомпонентную схему структуры предметно-игровой среды

¹ реализуется исключительно средствами ЭОиДОТ

Тема 1.4. Развивающая предметно-пространственная среда – компонент образовательной среды современной ДО	Лекция, 2 часа	Предметно-пространственная среда как часть образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
	Практическое занятие №4, 2 часа	Составить перечень игрушек и игрового оборудования. Выполнить анализ санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к отбору игр, игрушек для детей дошкольного и раннего возраста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить перечень игрушек и игрового оборудования, обеспечивающих развитие детей в разных видах деятельности (один из видов деятельности на выбор обучающегося)
Тема 1.5. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Лекция, 2 часа	Учет содержания образовательных областей по ФГОС при наполнении предметно-пространственной среды ДОО. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в предметно-пространственной среде ДОО.
	Практическое занятие №5, 2 часа	Представить анализ среды группы. Полифункциональность, трансформируемость и вариативность предметно-пространственной среды. Анализ реализации данных требований в среде группы ДОО.
	Самостоятельная работа, 8 часа	Провести анализ содержания предметно-развивающей среды ДОО на примере собственной группы
Раздел 2. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
Тема 2.1. Наполнение предметно-пространственной среды современной ДО	Лекция, 2 часа	Подходы к построению предметно-игровой среды детского сада. Игрушки и игровое оборудование как основные элементы предметно-игровой среды в ДОО
	Практическое занятие №6, 2 час	Создать электронный «банк» сайтов, где предлагаются игрушки и игровое оборудование для конструирования предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Обобщить результаты выполненной практической работы и подготовить отчет.
Тема 2.2. Подбор игрушек и оборудования для	Лекция, 2 часа	Принципы подбора игрушек и оборудования для наполнения предметно-пространственной среды ДО

наполнения предметно-пространственной среды ДОО	Практическое занятие (деловая игра) №7, 2 часов	Разработать рекомендации по совершенствованию среды группы. Создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольных организациях с учетом индивидуализации образования
	Самостоятельная работа, 4 часа	Обобщить результаты выполненной практической работы и подготовить отчет.
Тема 2.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Лекция, 2 часа	Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО
	Практическое занятие №8 (семинар), 2 часа	Разработка критериев, показателей и уровней, позволяющих определить, насколько в образовательной организации реализуются требования к образовательной среде.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составить схему анализа развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольной организации (возрастная группа на выбор обучающегося)
Тема 2.4. Практикум по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы	Лекция, 2 часа	Обзор игрового оборудования для дошкольников.
	Практическое занятие №9, 2 часа	Работа с игрушками и игровым оборудованием: практикум по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы. Составить план модернизации среды группы.
	Самостоятельная работа, 8 часа	Подготовить план мероприятий по модернизации предметно-пространственной среды в совместной деятельности с дошкольниками
Итоговая аттестация	Зачет, 2 часа	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результаты итогового проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Текущая аттестация проводится по результатам выполнения практических работ №1-9 (*Критерии оценивания работ см. п.3.2.2.*)

1. Составление аннотированного списка статей

2. Подготовка презентации
3. Представление схемы структуры предметно-игровой среды
4. Составление перечня игрушек и игрового оборудования
5. Представление анализа среды группы
6. Создание электронного «банка» сайтов
7. Разработка рекомендаций по совершенствованию среды группы
8. Составление схемы анализа развивающей предметно-пространственной среды
9. Составление плана модернизации среды группы

Оценочные материалы

Входной контроль

Не предусмотрен

1. Составление аннотированного списка статей из современных журналов, посвященных проблеме создания образовательной среды. Перед обучающимися ставится задача подготовить аннотированный список статей (не менее 5), в которых анализируются вопросы образовательной среды

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Список содержит 5 и более статей, каждой из которых дана полная, но лаконичная характеристика их содержания	4
2	Список содержит 5 и более статей, каждой из которых дана характеристика содержания, однако характеристика может отличаться неполнотой или, наоборот, пересказом	2
3	Список содержит менее 5 статей, их характеристика отсутствует	0
Максимальная оценка - 4 балла		

2. Представление презентации. Перед обучающимися ставится задача разработать и представить презентацию на тему «Роль среды в развитии дошкольника».

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Содержание презентации раскрывает тему полностью, презентация информативна, наглядна	4
2	Содержание презентации раскрывает тему частично, презентация информативна, наглядна. Возможна частичная перегруженность текстом	2
3	Содержание презентации не раскрывает тему, презентация не информативна, перегружена текстом	0
Максимальная оценка - 4 балла		

3. Представление схемы. Перед обучающимися ставится задача схему структуры среды, опираясь на материалы курса.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	На схеме отражены все компоненты структуры среды	4
2	Компоненты структуры среды отражены частично	2
3	Схема не соответствует компонентам структуры среды	0
Максимальная оценка - 4 балла		

4. Представление перечня игрушек и игрового оборудования. Перед обучающимися ставится задача представить перечень современных игрушек и игрового оборудования для детей своей группы.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Перечень соответствует возрасту, содержит не менее 15 позиций	4
2	Перечень частично соответствует возрасту, содержит не менее 10 позиций	2
3	Перечень не соответствует возрасту, количество позиций 5 и менее	0
Максимальная оценка - 4 балла		

5. Представление вопросов для анализа предметно-игровой среды группы. Перед обучающимися ставится задача составить вопросы для анализа среды, опираясь на материалы курса.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Вопросы позволяют комплексно оценить предметно-игровую среду группы	4
2	Вопросы позволяют частично оценить предметно-игровую среду группы	2
3	Вопросы не позволяют оценить предметно-игровую среды группы	0
Максимальная оценка - 4 балла		

6. Представление электронного банка сайтов. Перед обучающимися ставится задача создать электронный банк сайтов, содержащих информацию об оборудовании для оформления предметно-игровой среды ДОО.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания		
№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Представленные сайты соответствуют теме	4
2	Представленные сайты частично соответствуют теме	2
3	Представленные сайты не соответствуют теме	0
Максимальная оценка - 4 балла		

7. Представление рекомендаций. Перед обучающимися ставится задача представить рекомендации по совершенствованию предметно-игровой среды своей группы (на основании фото группы).

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания		
№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Рекомендации полные, учитывают современные требования, реалистичны	4
2	Рекомендации не полные, частично, учитывают современные требования, реалистичны	2
3	Рекомендации не полные, не учитывают современные требования, не реалистичны	0
Максимальная оценка - 4 балла		

8. Представление схемы. Перед обучающимися ставится задача разработать схему анализа группы среды, опираясь на материалы курса.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Схема позволяет провести полный анализ предметно-игровой среды группы	4
2	Схема позволяет провести частичный анализ предметно-игровой среды группы	2
3	Схема не позволяет провести полный анализ предметно-игровой среды группы	0
Максимальная оценка - 4 балла		

9. Представление плана. Перед обучающимися ставится задача разработать план модернизации среды группы детского сада.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания		
№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	План четкий, последовательный, реалистичный	4
2	План размытый, последовательность нарушена, реалистичный	2
3	План размытый, нарушена последовательность, нет логики, отсутствует реалистичность	0
Максимальная оценка - 4 балла		

3.2. Промежуточная аттестация.

По совокупности выполненных заданий

3.3. Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде зачета, предполагающего выполнение практического задания. Зачет проводится в форме защиты проекта индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО.

Итоговый контроль

Практические умения оцениваются в процессе разработки и защиты итогового проекта (индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО).

Задание. Оценить созданную в группе для детей раннего и дошкольного возраста предметно-игровую развивающую среду с точки зрения реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), разработать предложения к модернизации развивающей предметно-пространственной среды. Обучающийся приносит фотографии предметно-игровой среды группы дошкольной образовательной организации (той, где работает обучающийся) и обосновывает соответствия и несоответствия требованиям ФГОС ДО. Второй частью задания является изложение обучающимся конкретных предложений к модернизации предметно-игровой среды, с обоснованием предлагаемых изменений.

Критерии оценки:

1. знание требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к предметно-игровой среде дошкольной образовательной организации (обучающийся свободно владеет материалом; обучающийся владеет материалом частично; обучающийся не осведомлен о требованиях фгос до к развивающей среде доо)

2 балла

2. наличие и обоснованность критериев анализа (обучающийся предлагает систему критериев для анализа, опираясь на положения фгос до; обучающийся называет некоторые критерии, однако в основном ограничивается перечислением позиций фгос до; анализ среды проводится хаотично, без использования критериев)

2 балла

3. содержательность и доказательность (анализ проведен подробно, каждая позиция подтверждена конкретным примером; анализ проведен отрывочно, обоснованы и доказаны только некоторые

позиции; дается анализ отдельных элементов, примеры не приводятся, доказательная база отсутствует)

2 балла

4. обоснованность предлагаемых изменений (предлагаемые варианты модернизации среды учитывают позиции фгос до, доказываемся их необходимость для развития детей, приводятся примеры творческого применения предлагаемых изменений; варианты модернизации среды предлагаются в соответствии с фгос до, частично доказываемся их необходимость для развития детей; предлагаются отдельные изменения без объяснения их необходимости и целесообразности)

2 балла

5. качество изложения материала (обучающийся свободно представляет содержание трансформации среды, отвечает на вопросы, умеет доказать и научно обосновать предлагаемые изменения; обучающийся испытывает незначительные затруднения в представлении собственных предложений к модернизации среды, на вопросы отвечает, обосновать может только некоторые позиции; обучающийся затрудняется с внесением собственных предложений по модернизации среды, на вопросы не отвечает)

2 балла

«зачет» по итоговому проекту ставится, если обучающийся набрал 7 и более баллов

«незачет» менее 7 баллов

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку.

Раздел 4. «Организационно – педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с.

2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3. Комарова О.А., Кротова Т.В. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2018.

Дополнительная литература:

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде. [Текст] / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2014. - № 8. – С. 52-56.

3. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. [Текст]/ О.А. Комарова// Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2014. - № 8. – С. 26-38

4. Комарова О.А. ФГОС дошкольного образования: теория и практика. – М.: Перо, 2015. – 164 с.

5. Белая, Е. Некоторые вопросы влияния среды на гармоничное развитие ребенка [Текст] / Е.Белая // Детский сад от А до Я. - №4, 2005. - С. 57 - 59 Гарипова А.А. Предметно – пространственная развивающая среда как аспект образовательной среды для дошкольников// <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/07/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda-kak-aspekt> (дата обращения: 20.11.20).

6. Гогоберидзе, А.Г., Вербенец, А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, А.М. Вербенец // Справочник руководителя ДООУ. – 2011. - № 12. – С. 33-38.

7. Комарова, Т.С. Теоретические и методические основы создания эстетической развивающей среды [Текст] / Т.С. Комарова // Детский сад от А до Я. - 2005. - № 4(16).- С. 19-25.

8. Комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда» / Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1993 Куликовская, И.

Пространственно-предметная среда развития мировидения ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / И. Куликовская // Детский сад от А до Я. - №4, 2005, с. 76 - 83.

9. Кулюткин Ю., Тарасов С., Образовательная среда и развитие личности http://znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html (дата обращения: 20.11.20).

10. Лаврентьева, Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя [Текст] / Т. Лаврентьева / Дошкольное воспитание.- М., 1995.- № 6. – С. 18-21.

11. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике. — 1995. — 64 с.

12. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993.

13. Петровский, В.А., Кларина, Л.М., Смывина, Л.А., Стрелкова, Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П. Стрелкова. - М., 1993. — 88с.

14. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в средней группе детского сада [Текст] / М.Н. Полякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - № 2. - С. 7-10.

15. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении [Текст] / М.Н. Полякова // Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: «Детство - пресс», 2000. - С.21 - 33.

16. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения практических занятий необходимо игровое оборудование.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, фото и видео материалы, отвечающие проблематике и образовательным задачам.

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
1.	Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста Конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Авдулова Татьяна Павловна	канд. психол. наук, доцент	Профессор кафедры возрастной психологии

2.	Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста Конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Кротова Татьяна Викторовна	канд. пед. наук, доцент	Доцент кафедры дошкольной педагогики
----	---	----------------------------------	----------------------------------	---

РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

1. Кротова Т.В., доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ, канд. психол. наук.

Руководитель программы:

Кротова Т.В., доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ, канд. психол. наук.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации

учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;

ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций

индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольной педагогики протокол № 10 от «04» мая 2020 года.

Заключение кафедры дошкольной педагогики о соответствии ЭУК в ИнфоДа Moodle учебному плану программы «Конструирование развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте ФГОС ДО», протокол № 05 от «02» июля 2020 года

Декан факультета

Парамонова М.Ю.

Программа повышения квалификации «Конструирование развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте ФГОС ДО» одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол № 05 от «02» июля 2020.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Ляшенко Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Кудрявцева Д.А.