Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева
«___» _____2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации

«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Авторы курса:
Данилова Г.П.,
Тороп В.В.

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Квалификация Магистратура Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки Педагогическое образование Квалификация Магистратура Код компетенции 44.04.01
1.	***Уметь:*** − работать с инструктивными материалами, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом; − проверять и оценивать ответы участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом на основе критериального подхода, в соответствии со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), типологией заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по учебному предмету**;**	ОПК-1

	– оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования, с применением технологии критериального оценивания. ***Знать:*** – инструктивные материалы, регламентирующие полномочия и функции членов предметной комиссии (далее – ПК) по процедуре проверки и оценки ответов участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом; – структуру и содержание КИМ для проведения ОГЭ; – типологию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету; – технологию критериального оценивания и ее применение в экспертной деятельности.	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение предмету на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р ДОТ		
1.	**Входной контроль**				**1**	**Тестирование**	**1**
2.	**Теоретическая часть**	**4**	**3**	**1**	**1**		**5**
2.1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	1	1				1

2.2.	Структура, содержание КИМ ГИА-9 по предмету. Подходы к экспертному оцениванию заданий	3	2	1	1	Тестирование по теме	4
3.	**Практическая часть**	**20**		**20**	**10**		**30**
3.1.	Практикум по экспертному оцениванию заданий с развернутым ответом по предмету.	16		16	6	Практические работы №№ 1, 2, 3	22
3.2.	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ	4		4	2		6
4.	**Итоговая аттестация**				**2**	**Зачет**	**2**
	Итого:	**24**	**3**	**21**	**12**		**36**

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. **Входной контроль**	**1 час**	Входной контроль в форме тестирования с целью определения уровня предметной подготовки слушателей, выявления возможностей выполнения заданий, включаемых в КИМ ОГЭ по предмету.
2. Теоретическая часть		
Тема 2.1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	*Лекция (1 час)*	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА-9 по программам основного общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, порядок проведения ГИА-9. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА-9. Формирование и организация работы ПК.

		Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.
Тема 2.2. Структура, содержание КИМ ГИА-9 по учебному предмету. Подходы к экспертному оцениванию заданий	*Лекция (2 часа)*	Структура и содержание КИМ ОГЭ 2021 года по учебному предмету: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, типы заданий, демонстрационный вариант. Структура и содержание КИМ ГВЭ 2021 г. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка, методика назначения третьего эксперта.
	Практическое занятие (1 час)	Анализ принципов работы в программном комплексе «Экспертиза». Порядок оформления результатов проверки, с учетом установленных технических требований.
	Самостоятельная работа (1 час)	Тестирование по теме. Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ОГЭ по учебному предмету, типологии заданий с развернутым ответом.
3. Практическая часть		
Тема 3.1. Практикум по экспертному оцениванию заданий с развернутым ответом по учебному предмету	*Практическое занятие (4 часа)*	Рассмотрение и обсуждение специфики оценки заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Анализ видов шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Разбор типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Учет критериев оценивания заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Разработка алгоритма действий по решению нестандартных ситуаций.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом, тренинг в анализе ответов обучающихся, выявлении нестандартных ситуаций и их решении. Выполнение **практической работы № 1.**
	Практическое занятие (4 часа)	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

	Самостоятельная работа (2 часа)	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом, тренинг в анализе ответов обучающихся, выявлении нестандартных ситуаций и их решении. Выполнение **практической работы № 2.**
	Практическое занятие (4 часа)	Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-9, аргументация и пояснение позиции эксперта.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом, тренинг в анализе ответов обучающихся, выявлении нестандартных ситуаций и их решении. Выполнение **практической работы № 3.**
Тема 3.2. Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ	*Практическое занятие (4 часа)*	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом. Разбор типичных ситуаций, рекомендации по корректировке индивидуальных подходов к экспертной работе по проверке заданий с развернутым ответом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА-9.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ согласованности работ по оценке экзаменационных работ.
3. Итоговая аттестация	**2 часа**	Итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА-9 и регламента проведения экзамена; Зачет, представляющий собой итоговое оценивание заданий с развернутым ответом; Оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. **Входной контроль:** выполнение заданий, включаемых в КИМ ОГЭ по учебному предмету.

2. **Промежуточный контроль:** выполнение заданий практических работ №№ 1-3. Экспертное оценивание заданий с развернутым ответом.

Практические работы №№ 1-3[1].

Оценивание ответов на задание 9.1 с развернутым ответом по критериям, соответствие результатов проверки согласованным баллам оценивания, диагностирование качества проверки.

ЗАДАНИЕ 9.1 (15.1)

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Р.А. Будагова: **«Синтаксис всегда находится на службе самого человека, его мыслей и чувств».**

Прочитайте текст и выполните задание

(1)Утро дышало свежестью. (2)Над рекой висел прозрачный туман, но солнечные лучи уже золотили тихую гладь. (3)Поднимавшийся берег покрывала изумрудная трава, испещрённая бесчисленными искорками росы.(4)Воздух, насыщенный пряными ароматами диких цветов, застыл. (5)Тихо –лишь в зарослях камыша у самой воды колокольцами звенели комары. (6)Вадимка сидел на берегу и смотрел, как старый тополь роняет белоснежные, кружащиеся в застывшем воздухе пушинки и как они белыми корабликами плывут по реке. (7)Тонкое поскуливание нарушило спокойствие утра.

(8)Мальчик вздрогнул – вспомнил, зачем пришёл сюда. (9)Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался – не заплакал.

(10)Вчера ощенилась Жучка: принесла четверых. (11)Мать увидела Жучкин живот и давай причитать на всю деревню! (12)«Не углядел!(13)Сколько раз говорила: не пускай собаку со двора! (14)Что прикажешь с ними делать?»

(15)Виноват Вадимка. (16)И спрос теперь с него. (17)Мать приказала к вечеру от щенят избавиться – утопить. (18)Легко сказать, а вот попробуй, исполни… (19)Они

---

[1] Приведен пример практической работы по экспертной оценке работ участников экзамена по русскому языку. Материалы для проведения практической работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.
В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ОГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели 2020 года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий не менее 15.

хоть маленькие, слепые, а живые существа!

(20)Представить, как Жучкиных щенят топить будет, Вадимка не мог.21)Казалось, чего проще: оставь мешок у воды – река сама сделает своё дело –и гуляй без хлопот и забот...

(22)Вадимка так не сумел бы. (23)Размазывая грязными ладонями слёзы, утёр лицо, сложил щенят обратно и решительно направился в деревню.

(24)У сельпо в ожидании утреннего хлеба толпился народ – всё больше женщины. (25)Увидав знакомое лицо, Вадимка подошёл к крылечку.

– (26)Здравствуйте, тётя Маша, – заливаясь краской, обратился к дородной женщине.

– (27)Здорово! (28)Чего в мешке? – сразу заинтересовалась любопытная тётя Маша.

– (29)Сейчас покажу! – засуетился Вадимка. – (30)Щенки Жучкины.(31)Может, возьмёте?

– (32)Разве щенки? (33)Крысята какие-то, – сострила женщина.(34)Собравшиеся вокруг прыснули.

– (35)Маленькие ещё – вчера родились...

– (36)Раз вчера, то неси-ка их к мамке. (37)Вона разревелись – жрать хотят.

– (38)Не могу. (39)Мать запретила с ними домой возвращаться...(40)Может, всё-таки возьмёте?

(41)Но женщины, потеряв к мешку интерес, одна за другой расходились.(42)Сельпо открыли, и тётя Маша деловито направилась к дверям.(43)Вздохнув, мальчик уныло поплёлся прочь.

– (44)Вадик, постой!

(45)Вадимка обернулся: Николай Егорыч – колхозный ветеринар, давний приятель отца.

– (46)Ты вот что, ступай к деду Борису – охотнику. (47)У него Сильва, между прочим, ощенилась, восемь штук принесла. (48)Может, возьмёт старик твоих-то.

(49)Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...

(По А. Никольской)

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 9.1 (15.1)	Баллы
C_1K1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, **или** тезис не доказан, **или** дано рассуждение вне контекста задания, **или** тезис доказан на бытовом уровне	0
C_1K2	**Наличие примеров-аргументов**	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u>, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u>, **но** не указал их роль в тексте, **или** привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, **или** экзаменуемый привёл один пример-аргумент <u>из текста</u>, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент <u>из текста</u>, не указав его роль в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, **или** экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
C_1K3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1

	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
C_1K4	**Композиционная стройность работы**	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, **но** допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибок в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C_1Kl–C_1K4		**9**

Ответ:

15. 1) Нельзя не согласиться с высказыванием лингвиста Р.А. Будалова: „Синтаксис всегда находится на службе самого человека, его мыслей и чувств. Ведь мысль можно выразить любым предложением. Как простым, так и сложным.
Чтобы это доказать, обратимся к тексту А. Никольской. Предложение 6 - сложное с однородным подчинением. Автор использует его для того, чтобы сделать текст более выразительным и привлечь внимание читателя. Предложение 19 - восклицательное. Этим автор хотел более точно показать состояние главного героя, передать его переживания.
Таким образом, мы доказали правильность высказывания известного лингвиста Р.А. Будалова. Действительно, на службе мыслей и чувств всегда находится синтаксис.

3. Итоговая аттестация включает

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА-9 и регламента проведения экзамена (материалы тестирования размещены на Региональной учебной платформе);

- зачет, представляющий собой итоговое оценивание заданий с развернутым ответом; оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.

Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с согласованными баллами не превысило 20%.

Пример тестового задания:

1. Выберите документ, определяющий порядок проведения ГИА-9:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА-9 в пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):

1) старший эксперт, находящийся в аудитории

2) организатор в аудитории

3) консультант, назначенный руководителем ПК

4) председатель ПК ГИА

5) руководитель ППЗ

Пример зачетного задания [1]:

Текст задания

13.1 Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трёх-четырёх слайдов на тему «Бурый медведь». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, об ареале обитания, образе жизни и рационе бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.
Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

13.2 Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.
Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием.
При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.
Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Углерод – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа*, *известняка*, *нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Плотность алмаза	3500 кг/м^3
Плотность графита	2100 кг/м^3
Температура воспламенения алмаза (на воздухе)	1000 °С
Температура воспламенения графита (на воздухе)	700 °С

[1] Приведен пример зачетного задания по экспертной оценке работ участников экзамена по информатике и ИКТ. Материалы для проведения зачета по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.
В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ОГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели 2020 года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых на итоговом зачете работ определяется в соответствии с нормативом нагрузки эксперта предметной комиссии на 2 часа проверки.

14 В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников по выбранным ими предметам.

	A	B	C	D
1	**округ**	**фамилия**	**предмет**	**баллы**
2	С	Ученик 1	Физика	240
3	В	Ученик 2	Физкультура	782
4	Ю	Ученик 3	Биология	361
5	СВ	Ученик 4	Обществознание	377

В столбце A записан код округа, в котором учится ученик; в столбце B – фамилия, в столбце C – выбранный учеником предмет; в столбце D – тестовый балл.
Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учеников.

Выполните задание

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Определите, сколько учеников, которые проходили тестирование по информатике, набрали более 600 баллов. Ответ запишите в ячейку H2 таблицы.

2. Найдите средний тестовый балл учеников, которые проходили тестирование по информатике. Ответ запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «В», «Зел» и «З». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

15.1 Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может.
У Робота есть девять команд. Пять команд – это команды-приказы.
Четыре из них управляют перемещениями Робота:

вверх вниз влево вправо

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑, вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится.
Также у Робота есть команда-приказ **закрасить**, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды – это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно

Эти команды можно использовать вместе с условием «**если**», имеющим следующий вид:
если *условие* **то**
последовательность команд
все
Здесь *условие* – одна из команд проверки условия.
Последовательность команд – это одна или несколько любых команд-приказов

Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, и закрашивания клетки можно использовать такой алгоритм:
если справа свободно то
вправо
закрасить
все

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например:

если (справа свободно) и (не снизу свободно) то
  вправо
все

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «**пока**», имеющий следующий вид:

нц пока *условие*
  последовательность команд
кц

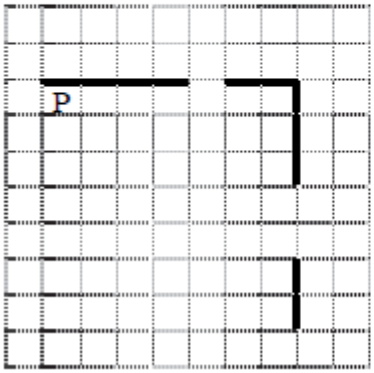
Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

нц пока справа свободно
  вправо
кц

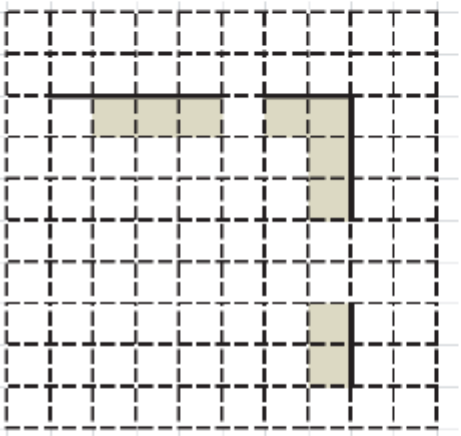
Выполните задание.

На бесконечном поле есть горизонтальная и вертикальная стены. Правый конец горизонтальной стены соединён с верхним концом вертикальной стены. **Длины стен неизвестны.** В каждой стене есть ровно один проход, точное место прохода и его ширина неизвестны. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно под горизонтальной стеной у её левого конца.

На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно ниже горизонтальной стены и левее вертикальной стены, кроме клетки, в которой находится Робот перед выполнением программы. Проходы должны остаться незакрашенными. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок).



При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное расположение Робота может быть произвольным.
Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения и размера проходов внутри стен.
Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе.
Сохраните алгоритм в файле. Название файла и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.

15.2 Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 4 и не кратное 7. Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000.
Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4, но не кратных 7.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
4 16 28 26 24	2

Критерии оценивания

Указания по оцениванию	Баллы
Презентация выполнена в соответствии с заданной темой, состоит из трёх-четырёх слайдов, оформленных в едином стиле и снабжённых заголовками. В каждом слайде присутствует хотя бы одна иллюстрация, соответствующая тексту и заголовку слайда	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. Презентация в целом выполнена верно, но имеет место одна из следующих ситуаций: - требованиям к верному ответу соответствуют только два слайда; - не у всех слайдов есть заголовки; - не на каждом слайде есть иллюстрации; - не на каждом слайде есть поясняющий текст; - текст плохо читается из-за слишком мелкого размера или слияния с фоном; - не все слайды оформлены в едином стиле; - не все иллюстрации хорошо видны из-за сильного уменьшения или других искажений	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
Максимальный балл	*2*

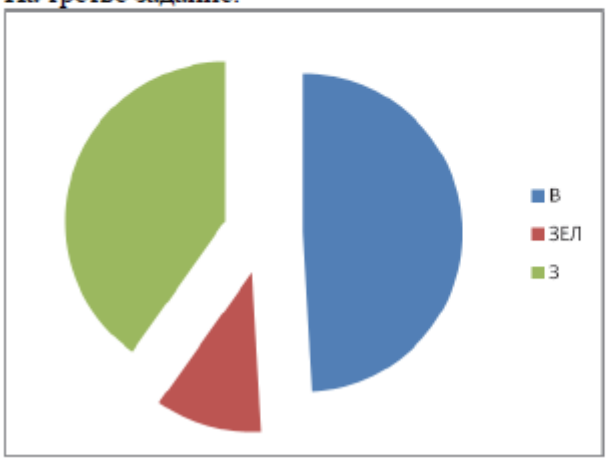
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу.	
Указания по оцениванию	**Баллы**
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов. 1. Основной текст набран прямым нормальным шрифтом размером 14 пунктов. 2. Текст в абзаце выровнен по ширине. 3. Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа. 4. Текст в целом набран правильно и без ошибок (допускаются отдельные опечатки). 5. В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором). 6. В основном тексте все необходимые слова выделены жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием. 7. Таблица содержит правильное количество строк и столбцов. 8. В обозначениях «м^3» и «°С», используется соответственно верхний индекс для символов «3», цифры «0» или буквы «о» (или специальный символ с кодом $B3_{16}$ или $B0_{16}$). При этом в тексте допускается до пяти орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания и т.д. Также текст может содержать не более одной ошибки из числа следующих. 1. Используется шрифт неверного размера. 2. Одно слово из выделенных в примере, не выделено жирным или курсивным шрифтом или подчеркиванием. 3. Не используется верхний индекс или спецсимвол для записи «м^3» и «°С». 4. Шрифт в основном абзаце не выровнен по ширине. 5. Нет абзацного отступа в первой строке абзаца.	2

Ошибок, перечисленных выше, две или три (при этом однотипные ошибки считаются за одну), или имеется одна из следующих ошибок 1. Отсутствует таблица, либо таблица содержит неправильное количество строк и столбцов. 2. Основной текст набран курсивом или полужирным шрифтом. 3. Используются символы разрыва строк или конца абзаца для разбиения текста на строки. 4. Абзацный отступ сделан при помощи пробелов. При этом в тексте допускается до 10 орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, ошибок в расстановке пробелов и т.д. Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом задания, например большой вертикальный интервал между таблицей и текстом, большая высота строк в таблице	1
Задание выполнено неверно, или имеется не менее четырёх ошибок, перечисленных в критериях на 2 балла, или не менее двух ошибок, перечисленных в критериях на 1 балл.	0
Максимальный балл	*2*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Решение для OpenOffice.org Calc и для Microsoft Excel Задание допускает много способов решения. Ниже приведено одно из возможных решений. Подготовительная часть. В ячейку E2 запишем формулу =ЕСЛИ(И(C2="информатика"; D2>600); 1;0)) или =IF(AND(C2="информатика"; D2>600); 1;0) (здесь и далее первая формула используется для русскоязычного интерфейса, вторая – для англоязычного) В ячейку F2 запишем формулу =ЕСЛИ(C2="информатика"; D2; 0) или =IF(C2="информатика"; D2; 0) Скопируем эти формулы во все ячейки диапазона E3:F1001. Задание 1. В ячейку H2 запишем формулу =СУММ(E2:E1001) Или =SUM(E2:E1001) Задание 2. В ячейку I2 запишем формулу =СЧЁТЕСЛИ(F2:F1001; ">0") или =COUNTIF(F2:F1001; ">0") В ячейку I3 запишем формулу =СУММ(F2:F1001) или =SUM(F2:F1001) В ячейку H3 запишем формулу =I3/I2 Возможны и другие варианты решения. Например, при выполнении задания 1 можно упорядочить данные так, чтобы нужные строки стояли подряд, а потом подсчитать их количество, используя нумерацию строк.

Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы.

На первый вопрос: 32.
На второй вопрос: 546,82.
На третье задание:



Сектора диаграммы должны визуально соответствовать соотношению 132:29:108.
Порядок следования секторов может быть любым.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Также допустима запись ответов с точностью более двух знаков.	
Получены правильные ответы на два вопроса и верно построена диаграмма	3
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: - получен правильный ответ только на один из двух вопросов, и верно построена диаграмма; - получены правильные ответы на оба вопроса, диаграмма построена неверно	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: -получен правильный ответ только на один из двух вопросов; - диаграмма построена верно	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
Максимальный балл	*3*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Команды исполнителя будем записывать жирным шрифтом, а комментарии, поясняющие алгоритм и не являющиеся его частью, – курсивом. Начало комментария будем обозначать символом «|».
| Пропускаем клетку, в которой стоит Робот.
вправо
|Двигаемся вправо, пока не дойдём до прохода в горизонтальной стене.
|Закрашиваем пройденные клетки.
нц пока не сверху свободно
  закрасить
  вправо
кц
|Двигаемся дальше до горизонтальной стены.
нц пока сверху свободно
  вправо
кц
|Двигаемся вправо, пока не дойдём до вертикальной стены.
|Закрашиваем пройденные клетки.
нц пока справа свободно
  закрасить
  вправо
кц
|Двигаемся вниз, пока не дойдём до прохода в вертикальной стене.
|Закрашиваем пройденные клетки.
нц пока не справа свободно
  закрасить
  вниз
кц
|Двигаемся дальше до вертикальной стены.
нц пока справа свободно
  вниз
кц
|Двигаемся вниз ,до конца вертикальной стены.
|Закрашиваем пройденные клетки.
нц пока не справа свободно
  закрасить
  вниз
кц
Возможны и другие варианты решения

Указания по оцениванию	**Баллы**
Алгоритм правильно работает при всех допустимых исходных данных	2
При всех допустимых исходных данных верно следующее: 1) выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается; 2) закрашено не более 10 лишних клеток; 3) остались незакрашенными не более 10 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены	1
Задание выполнено неверно, т.е. не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
Максимальный балл	*2*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Решением является программа, записанная на любом языке программирования. Пример верного решения, записанного на языке Паскаль:

```
var n,i,a,k: integer;
begin
  readln(n);
  k := 0;
  for i := 1 to n do
  begin
        readln(a);
        if (a mod 4 = 0) and (a mod 7 <> 0) then k:=k+1;
  end;
  writeln(k)
end.
```

Возможны и другие варианты решения.

Для проверки правильности работы программы необходимо использовать следующие тесты:

№	Входные данные	Выходные данные
1	3 4 7 28	1
2	4 28 16 4 24	3
3	5 24 28 4 44 2	3

Указания по оцениванию	Баллы
Предложено верное решение. Программа правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования	2
Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше. Например, решение, в котором неправильно задано условие отбора чисел (a mod 10 = 4) выдаст неправильный ответ на тесте № 2	1
Программа выдаёт на тестах неверные ответы, отличные от описанных в критерии на 1 балл	0
Максимальный балл	*2*

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=199049-0&rnd=480C5594EB38FB9137182C653BC08B12&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=199049&REFBASE=LAW#822v2s1ze8

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

https://base.garant.ru/70442918/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в действующей редакции).

http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFilemanager/documents/2018-2019/npa/fed_9/poryadok_189-1513.pdf

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

https://base.garant.ru/70611022/

Постановление Правительства Москвы от 04.05.2011 № 184-ПП «Об утверждении Порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена» (в действующей редакции).

http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFilemanager/documents/2017-2018/npa/reg-11/96.pdf

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 26.03.2020 № 127 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/238493220/

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 10.09.2020 № 303 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 г.» (в действующей редакции).

https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/243684220/

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2020 № 78 «О формировании предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

https://www.mos.ru/donm/documents/antimonopolnyi-komplaens/view/236751220/

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2020 г. № 76 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования».

https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/236467220/

Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 № 513 «Об утверждении Положения о конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в действующей редакции).

https://www.mos.ru/donm/documents/antimonopolnyi-komplaens/view/224636220/

Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2020 № 302р «Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, и шкалы перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ ОГЭ в отметки по пятибалльной шкале по учебным предметам в 2020 г.».

https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/236755220/

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена в 2021 г.

https://fipi.ru/

Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

http://rcoi.mcko.ru/

Основная литература

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory.

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020. – https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf.

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий. ФИПИ. – https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge.
2. Официальный информационный портал ГИА-9 – http://gia.edu.ru/ru/.
3. Официальный сайт Регионального центра обработки информации города Москвы – http://rcoi.mcko.ru/.

Информационное обеспечение

Региональная учебная платформа города Москвы «Автоматизированная система подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА» (http://edu.mcko.ru/).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для очных групповых занятий - аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет. Для очных занятий с использованием программного комплекса «Экспертиза» - аудитории, оборудованные компьютерами, гарнитурами (по количеству слушателей) и защищенным каналом доступа.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.