ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО	*УТВЕРЖДАЮ*
Председатель Экспертного совета	Первый проректор
по дополнительному образованию	ГАОУ ВО МГПУ
ГАОУ ВО МГПУ	
_____Д.А. Махотин	_____Е.Н. Геворкян
Протокол №_____ от _____2018г.	«_____»_____2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в начальной школе»

(24 ч.)

Авторы курса:
Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПТНО ,
Е.В. Волкова, учитель начальных классов
ГБОУ Школа № 1374,
председатель Ассоциации учителей
начальных классов г. Москвы

Москва, 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.02
1	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
2	Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-8
3	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и педагогической диагностики	ПК 24

1.2.Планируемые результаты обучения

№	**Знать**	Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.02
1	Качественные и количественные методы психологической и педагогической диагностики	ОПК-2
2	Методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий	ПК-8
3	Методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и педагогической диагностики	ПК-24

№	Уметь	Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.02
1	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
2	Проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-8
3	Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и педагогической диагностики	ПК-24

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения.	**А/01.6**	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	**В/04.6**	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование»

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов 1 раз в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	2	1	1	Входное тестирование
2.	Оценка достижения планируемых результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего общего образования.	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание №1
3.	Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся в начальной школе.	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание №2
4.	Организация внутреннего мониторинга. Технология организации диагностических проверочных работ с учетом уровня реальных возможностей учащихся.	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание №3

5.	Согласованность внутренней и внешней оценки. Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в начальной школе	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание №4
6.	Технология внутриклассного оценивания. Программное обеспечение системы оценки качества образования в классе с учетом уровня реальных возможностей учащихся.	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание №5
	Итоговая аттестация	**2**		**2**	Итоговое тестирование с компетентностно-ориентированными заданиями
	ИТОГО	**24**	**6**	**18**	

2.2. Учебная программа

№ п/п	**Виды учебных занятий/учебных работ (час.)**	**Содержание**
1. Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	Лекция, 1 час	Основной объект системы оценки, её содержательная и критериальная база. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Диагностические материалы. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
	Входное тестирование-1ч.	Приложение №1
2. Оценка достижения планируемых результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	Лекция, 1 час	Оценка предметных результатов как оценка достижения обучающимся планируемых результатов . Особенности оценки предметных результатов. Рабочая программа учителя начальных классов.

		Календарно- тематическое планирование – особенности формирования. Разделы календарно-тематического планирования. Кодификаторы предметных и метапредметных результатов – основа оценки планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП). Технология формирования календарно-тематического планирования с учетом Кодификатора. Формирование плана проверочной работы на основе выделения контролируемых элементов содержания (КЭС). Формирующее оценивание как основа достижения планируемых результатов.
	Компетентностно-ориентированное задание№1 - 3 часа	Формирование календарно-тематического планирования одной темы с учетом требований ФГОС Выделение в теме контролируемых элементов содержания. Формирование плана тематической тестовой работы.
3. Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся в начальной школе.	Лекция 1 час	Педагогическая диагностика реальных возможностей учащихся. Технологии педагогической диагностики: диагностика по оценочному показателю, метод промежуточных оценочных показателей, метод диагностики по результатам проведенных контрольных работ. Программное обеспечение педагогической диагностики
	Компетентностно-ориентированное задание №2- 3 часа	Апробация различных методов педагогической диагностики с помощью автоматизированных программ. Сравнение полученных показателей. Выбор валидного и объективного метода диагностики.
4. Организация внутреннего мониторинга. Технология организации диагностических проверочных работ с учетом уровня реальных возможностей учащихся.	Лекция, 1 час	Внутренний мониторинг. Объективная оценка с учетом уровня реальных диагностики учебных возможностей. Тематическая проверочная работа. Технология формирования тематической тестовой работы. Особенности критериального

		оценивания результатов работы. Диктант как форма оценки результатов освоения ОП. Нормы оценивания диктанта. Программное обеспечение технологии оценки планируемых результатов. Особенности организации оценки метапредметных результатов.
	Компетентностно-ориентированное задание №3 - 3 часа	Формирование спецификации проверочной тестовой работы. Внесение результатов тестовой работы в программу анализа контрольных работ. Формирование отчетов в автоматизированной программе анализа диктанта с грамматическим заданием.
5. Согласованность внутренней и внешней оценки. Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в начальной школе	Лекция, 1 час	Итоговая оценка как результат внутренней и внешней оценки. Согласованность внутренней и внешней оценки. Всероссийские проверочные работы (ВПР) в начальной школе. Особенности формирования тестовых заданий в ВПР. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) проверочных работ как комплекс заданий в стандартизированной форме. Системно-деятельностный подход в подготовке к ВПР в начальной школе.
	Компетентностно-ориентированное задание №4 - 3 часа	Анализ структуры проверочной работы по демоверсии ВПР. Формирование плана проверочной работы на основании демоверсии. Подбор заданий в соответствии с планом работы. Проведение работы и внесение полученных результатов в автоматизированную программу. Формирование управленческих решений по результатам анализа результатов.
6. Технология внутриклассного оценивания. Программное обеспечение системы оценки качества образования в классе с учетом уровня реальных возможностей учащихся.	Лекция, 1 час	Технология внутриклассного оценивания. Программа анализа результатов деятельности класса. Учет уровня реальных возможностей обучающихся. Сравнительный анализ результатов деятельности по каждому предмету учебного плана. Формирование управленческих

		решений по результатам внутриклассного оценивания.
	Компетентностно-ориентированное задание №5 - 3 часа	Внесение данных в автоматизированную программу анализа результатов деятельности класса. Сравнение результатов внутренней и внешней оценки в данном классе. Формирование программы управленческих действий по повышению качества образования в классе.
Итоговая аттестация	2 часа	Приложение №2. Итоговое тестирование с компетентностно-ориентированными заданиями

Раздел 3. 1.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	**Форма контроля**	**Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания**
Текущая	Входное тестирование	Тест. Приложение №1
Текущая	Компетентностно-ориентированное задание *№1*	Формирование календарно-тематического планирования одной темы с учетом требований ФГОС Выделение в теме контролируемых элементов содержания. Формирование плана тематической тестовой работы.
Текущая	Компетентностно-ориентированное задание *№2*	Апробация различных методов педагогической диагностики с помощью автоматизированных программ. Сравнение полученных показателей. Выбор валидного и объективного метода диагностики.
Текущая	Компетентностно-ориентированное задание *№3*	Формирование спецификации проверочной тестовой работы. Внесение результатов тестовой работы в программу анализа контрольных работ. Формирование отчетов в автоматизированной программе анализа диктанта с грамматическим заданием.
Текущая	Компетентностно-ориентированное задание *№4*	Анализ структуры проверочной работы по демоверсии ВПР. Формирование плана проверочной работы на основании демоверсии. Подбор заданий в соответствии с планом работы. Проведение работы и внесение полученных результатов в автоматизированную программу. Формирование управленческих решений по результатам анализа результатов.

Текущая	Компетентностно-ориентированное задание *№5*	Внесение данных в автоматизированную программу анализа результатов деятельности класса. Сравнение результатов внутренней и внешней оценки в данном классе. Формирование программы управленческих действий по повышению качества образования в классе.
Итоговая	Итоговое тестирование	Тест с компетентностно-ориентированными заданиями (Приложение 2).

Раздел 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ОПК-2 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	Итоговое тестирование с компетентностно-ориентированными заданиями	Критерии оценки: *1.Требования к форме тестирования:* Работа должна быть выполнена в виде системы компетентностно-ориентированных заданий. *2. Требования к оформлению итоговой работы* *1.* Работа предоставляется в виде готового продукта – протоколов выполненных компетентностно-ориентированных заданий *3.Критерии оценки итоговой работы :* 14-15 баллов - зачет сдан с оценкой «отлично». 12-13 баллов - зачет сдан с оценкой «хорошо»	Демонстрация оцениваемых компетенций	1. Полнота наблюдаемых показателей. 2. Соответствие критериям оценивания. 3. Структурированность аналитической справки по результатам оценки. 4. Наличие управленческих решений по результатам оценки	Критерии оценки: *3.Критерии оценки итоговой работы :* 14-15 баллов - зачет сдан с оценкой «отлично». 12-13 баллов - зачет сдан с оценкой «хорошо» 8-11 баллов – зачет сдан с оценкой «удовлетворительно». 0-7 баллов – зачет не сдан (оценка – «неудовлетворительно»)	Итоговая
2.	ПК-8 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности						
3.	ПК-24 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и педагогической диагностики						

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
			8-11 баллов – зачет сдан с оценкой «удовлетворительно». 0-7 баллов – зачет не сдан (оценка – «неудовлетворительно»				

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3fINmLUYU.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.). http://base.garant.ru/197127/#ixzz3fO5wWFS9.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4. Проект концепции общероссийской системы оценки качества общего образования . М.2013

Дополнительная:

1. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Фомина Н.Б. Учимся работать с контролируемыми элементами содержания (КЭС). Система оценки достижения планируемых результатов обучения в начальной школе: методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. -.128 с.

Тетради диагностических работ:

1. Е.Ю.Литвина, Н.М. Малахова. Тетрадь диагностических тестовых работ.

Русский язык. 1класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 32 с.

2. Некрылова С.Л. Тетрадь диагностических тестовых работ. Русский язык. 2 класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 48 с.

3. А.Г. Ахмедова, Л.А. Киселева. Тетрадь диагностических тестовых работ. Математика. 1 класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 24 с.

4. Акакиева А.Ю., Бекмухамедова О.В. Тетрадь диагностических тестовых работ. Математика. 2 класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 48 с.

5. Н.В. Буянова, М.С. Сырокамская. Тетрадь диагностических тестовых работ. Окружающий мир. 1 класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 32 с.

6. Полякова Т.В., Бердникова К.Н. Тетрадь диагностических тестовых работ. Окружающий мир. 2 класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 48 с.

7. А.В. Тарасова. Тетрадь диагностических тестовых работ. Литературное чтение. 1 класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 48 с.

8. Памурзина Е.Ю. Тетрадь диагностических тестовых работ. Литературное чтение. 2 класс: Контролируемые элементы содержания: Ступеньки предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 64 с.

Электронные ресурсы

Вебинар "Организация внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе" *https://mgpu-my.sharepoint.com/personal/cherepanovmg_mgpu_ru/_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=034e71fe1af944358bf206735dcee4375&authkey=AdygAey7TUDHbep_z8M_Pe8&e=6ff66c4cdd5e40118d28dbd46c41f541*

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения. В процессе реализации программы используются видео-лекции, к каждому заданию разработано программное обеспечение системы оценки качества образования.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры педагогических технологий непрерывного образования
института непрерывного образования

Протокол № __ от « __ » _____ 2018 г.

Зав. кафедрой ПТНО_____/_Врублевская Е.Г._/

Приложение 1

Тест №1.

1. *Найдите ошибку в определении уровней общего образования. Отметьте знаком +:*

а) дошкольное общее образование ____

б) начальное общее образование _____

в) основное общее образование ____

г) среднее общее образование ____

2. *Что является основным объектом системы оценки в начальной школе.*

а) содержание образовательной программы _____

б) личностные результаты _____

в) предметные результаты ____

г) планируемые результаты ____

3. *Какие системы входят в систему оценки предметных результатов.*

а) система предметных знаний ____

б) система предметных действий _____

в) портфолио индивидуальных достижений ____

4. На основании каких оценок формируется итоговая оценка выпускника начальной школы.

а) оценок по всем учебным предметам ____

б) оценок за итоговые работы по русскому языку и математике _____

в) оценок по всем учебным предметам и итоговым работам ____

г) оценок по всем учебным предметам, итоговым работам и комплексной работы на межпредметной основе ____

5.Вывод о том, что ребенок овладел системой опорных знаний и учебными действиями делается, если при выполнении итоговой работы учеником

а) выполнено более 50% заданий базового уровня _____

б) выполнено 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня _____

в) выполнено 65% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня ____

Приложение 2.

Тест с компетентностно-ориентированными заданиями №2.

Задание 1. *Перед Вами фрагмент Календарно-тематического планирование по окружающему миру во 2 классе.*

Авторы: учителя начальной школы ГБОУ СОШ №17 г. Москвы Полякова Т.В. Бердникова К.Н.

Календарно-тематическое планирование уроков
по окружающему миру во 2 классе.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России». Автор учебно-методического комплекта Плешаков А.А. Учебник: Окружающий мир. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2014.

№ ур о-ка	Тема урока	***Планируемые результаты обучения***					Дом. задание
		Предметные результаты				Личностные и метапредметные результаты	
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
1	Родная страна Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 6-8	**2.2** **2.2.1** **2.2.8**	Наша Родина – Россия, Российская Федерация Государственная символика России (герб, флаг, гимн) Россия – многонациональная страна	**2.1**	Различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на Москву – столицу России, свой регион и его главный город	**Л –** Формирование основ гражданской идентичности, представителя народа, гражданина России **Р -** Принимать и сохранять учебную задачу **П –** осуществлять поиск необходимой информации	С помощью взрослых узнать о гербе своего региона (города), а также о представителях народов, населяющих родной край

						К – Задавать вопросы	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)» Учебник с. 8-13 Тетрадь с. 9-13					**Р –** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **П -** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К** –Строить понятные для партнера высказывания	Уч. с. 8-13; нарисовать свой дом; начать работу над проектом
3	Природа и рукотворный мир Учебник с. 14-17 Тетрадь с. 14-15	**1.1.1** **1.17.2**	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Охрана природных богатств	**1.1** **1.9**	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы Определять характер взаимоотношений человека с природой	**Л – Ф**ормировать способность к оценке своей учебной деятельности **Р –** Оценивать правильность выполнения действий **П –** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте **К** –Уметь задавать вопросы	Уч.с.15-17

4	Проверим себя и оценим свои достижения Учебник с. 18-22 Тетрадь с. 16 Тематический контроль по теме «Где мы живём»	**1.1.1** **1.17.2** **2.2** **2.2.8**	Природные объекты и предметы, созданные человеком Охрана природных богатств Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия – многонациональная страна	**1.1** **1.9** **2.1**	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы Определять характер взаимоотношений человека с природой Различать государственную символику РФ	**Р** – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **П** – Владеть рядом общих приёмов решения задач **К** – Формулировать собственное мнение	Продолжаем работу над проектом

Вопрос: Какой контролируемый результат освоения образовательной программы по предмету «Окружающий мир» учитель не включил в содержание тематической проверочной работы. Впишите код этого элемента в таблицу ответов (см. таблицу на с.13).

Задание 2. Перед Вами план диагностической работы по русскому языку.

План диагностической работы
по русскому языку для учащихся 2-х классов

Типы заданий: ВО – задание с выбором ответа

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный

Таблица 2.

Позиция в тексте	**Код КЭС**	***Тип задания***	***Уровень сложности***	***Примерное время выполнения (мин.)***
1	7.4.3	ВО	Б	2-3
2	7.4.1	ВО	Б	2-3
3	5.2.	ВО	Б	2-3
4	5.2.	ВО	Б	2-3
5	5.1	ВО	Б	2-3
6	6.2	ВО	Б	2-3
7	6.1	ВО	Б	3-4
8	4.2.1	ВО	Б	3-4
9	6.3	ВО	Б	3-4
10	1.7	ВО	П	4-5
11	1.10.2	ВО	П	4-5
12	3.2	ВО	П	4-5

Вопрос. Если ученик затратит на выполнение теста максимально возможно время (см. вторую цифру расчетах времени) на выполнение каждого задания, сколько минут ему не хватит для выполнения всех заданий (в уроке 40 мин.) Ответ внесите в таблицу.

Задание 3. Перед Вами фрагмент диагностики ожидаемых результатов 3-го класса.

Индексы ожидаемых результатов

№	ФИ учащегося	оценка за предш. период	ИНД. ИРО	хор., отл.
1	Б. Дарья	**3**	60	
2	С.Анастасия	**5**	100	**отл**
3	Р. Денис	**2**	40	
4	А. Федор	**4**	80	**хор**
5	О.Сергей	**4**	80	**хор**
6	Ф. Мария	**5**	100	**отл**
7	Е. Лилия	**3**	60	
8	В. Мария	**5**	100	**отл**
9	Ш. Олег	**3**	60	
10	С. Дарья	**2**	40	
11	У. Андрей	**3**	60	
	число учащихся	11		
	число учащихся на "4"и"5"	5		
	сумма баллов	36		

Внесите данные диагностики в автоматизированную программу (см. в материалах курса). Вы получите данные для ответов на вопросы задания. Ответьте на эти вопросы и внесите в соответствующие разделы таблицы для ответов.

Вопрос 3.1. Каков уровень ожидаемой результативности? Ответ - ___% _____ (по показателю ИРО: *высокий, если показатель 70% и выше, достаточный – 60-69, низкий – ниже 60%)*

Вопрос 3.2. Какова доля учащихся, которые могут освоить ОП на высоком и повышенном уровне? Ответ ___% (по *показателю ИКО*).

Вопрос 3.3. Каков прогнозируемый объем невыполненных заданий? Ответ ____% (*по показателю ИНО*).

Вопрос 3.4. Какова прогнозируемая доля учащихся, освоивших стандарт образования учащихся Ответ: учащихся, освоивших стандарт образования, прогнозируется ___% (по *показателю ИСО)*.

Задание 4. Посмотрите на скриншот программы анализа контрольных работ по математике в 4- классе. Эта же программа находится в материалах курсов, и Вы можете открыть ее и внимательно рассмотреть, чтобы получить все нужные Вам ответы. Ответьте на вопросы и внесите ответы в таблицу ответов (см. после скриншота.)

учитель: П.Н.Л.

дата проведения: 26.10.2017.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
уровень сложности	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	п	п	п
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1											

№	ФИ учащегося	Количество баллов																			всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполнения задания	не выполнено	оценка учителя	рекомендуемая оценка	Уровень
1	А. Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	1											9	9	80	100	0	4	5	выше базового
2	Г. Михаил		1			1		1		1											9	4	60	44	5	3	2	ниже базового
3	Г.Григорий			1	1	1	1	1													9	5	60	56	4	3	3	базовый
4	Д. Игорь	1	1	1	1	1			1	1											9	7	80	78	2	4	4	выше базового
5	И. Милла		1		1	1	1	1	1												9	6	60	67	3	3	3	базовый
6	К. Дарья	1		1	1				1												9	4	80	44	5	3	2	ниже базового
7	К. Иван		1		1	1	1	1	1	1											9	7	80	78	2	4	4	выше базового
8	К. Дарья	1		1	1	1		1	1	1											9	7	80	78	2	4	4	выше базового
9	К. Софья	1		1	1	1		1	1												9	6	80	67	3	3	3	базовый
10	К. Дмитрий	1				1	1			1											9	4	60	44	5	3	2	ниже базового
11	К. Герман	1		1	1	1	1	1	1												9	7	60	78	2	4	4	выше базового
12	М. Варвара	1	1	1		1	1	1	1	1											9	8	100	89	1	4	4	выше базового
13	М. Никита	1		1	1	1		1	1												9	6	60	67	3	3	3	базовый
14	М. Руслан			1	1	1	1	1	1												9	6	80	67	3	4	3	базовый
15	Н. Наталья	1		1	1	1			1												9	5	80	56	4	4	3	базовый
16	П.Софья		1			1	1	1		1											9	5	80	56	4	4	3	базовый
17	П. Егор			1	1	1				1											9	4	80	44	5	4	2	ниже базового
18	Т. Роман			1	1	1	1	1	1												9	6	80	67	3	4	3	базовый
19	Т.Анастасия				1	1	1		1												9	4	80	44	5	4	2	ниже базового
20	Т. Филипп	1		1	1	1		1	1												9	6	100	67	3	5	3	базовый
21																					9	0			0			
22																					9	0			0			
23																					9	0			0			
24																					9	0			0			
25																					9	0			0			
26																					9	0			0			
27																					9	0			0			
28																					9	0			0			
29																					9	0			0			
30																					9	0			0			
31																					9	0			0			
32																					9	0			0			
33																					9	0			0			
34																					9	0			0			
35																					9	0			0			
		55	35	70	80	95	55	70	75	45											180	116			64			

СО	100
РЕЗ	64
ОЦ	74
КО	65
УР	-12
НО	36

ИРО	76
ИКО	70
ИНО	24
ИСО	100

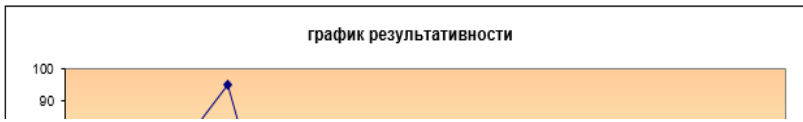
Количество учащихся вып.работу		20
Количество учащихся "4" и "5"		13
Оценки за работу, %	"5"	5
	"4"	60
	"3"	35
	"2"	0

Диагностическая карта

№	ФИ учащегося	Оценка за триместр	инд. ИРО	хор., отл
1	А. Даниил	4	80	хор
2	Г. Михаил	3	60	
3	Г.Григорий	3	60	
4	Д. Игорь	4	80	хор
5	И. Милла	3	60	
6	К. Дарья	4	80	хор
7	К. Иван	4	80	хор
8	К. Дарья	4	80	хор
9	К. Софья	4	80	хор
10	К. Дмитрий	3	60	
11	К. Герман	3	60	
12	М. Варвара	5	100	отл
13	М. Никита	3	60	
14	М. Руслан	4	80	хор
15	Н. Наталья	4	80	хор
16	П.Софья	4	80	хор
17	П. Егор	4	80	хор
18	Т. Роман	4	80	хор
19	Т.Анастасия	4	80	хор
20	Т. Филипп	5	100	отл
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

число учащихся	20
число учащихся на "4"и"5"	14
сумма баллов	76

ИРО	76
ИКО	70
ИНО	24
ИСО	100

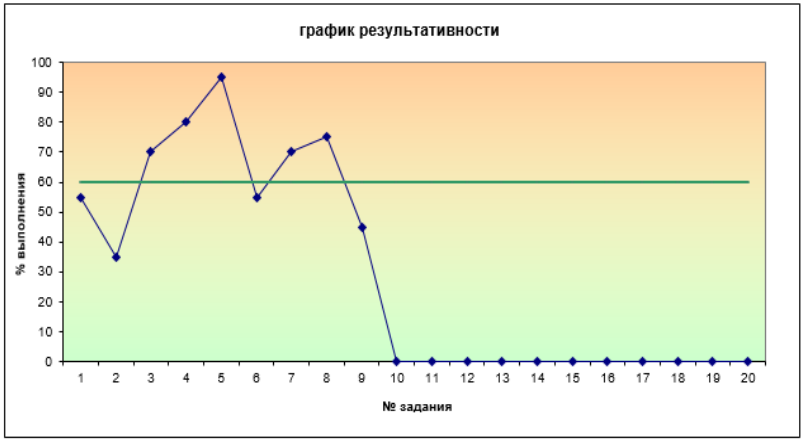


СО	100
РЕЗ	64
ОЦ	74
КО	65
УР	-12
НО	36

ИРО	76
ИКО	70
ИНО	24
ИСО	100

Количество учащихся вып.работу		20
Количество учащихся "4" и "5"		13
Оценки за работу, %	"5"	5
	"4"	60
	"3"	35
	"2"	0

сумма баллов	76



Успеваемость	100 %
Результативность	достаточная
оценки выставлены	необъективно
показатель качества обученности (КО)	65 %
показатель неуспешности	36 %
задания базового уровня выполнены на	64 %
задания повышенного уровня выполнены на	%

уровень рез (сравнение с ИРО)	критический
не освоили стандарт образ-я	5 учащ-ся
ожидаемые результаты	не реализованы
оценки за трим-р не подтверждены у	12 учащ-ся

	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	%	
1	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Читать.записывать числа от 0 до миллиона	55	б
2	1.6.1	Геометрические величины и их измерения	Распознавать геометрические фигуры	35	б
3	1.1.4	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения	Сравнивать величины	70	б
4	1.2.3	Соотношения между единицами измерения	Сравнивать числа	80	б
5	1.1.2	Классы и разряды	Читать.записывать числа	95	б
6	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Читать.записывать числа от 0 до миллиона	55	б
7	1.6.2	Измерение длины отрезка, единицы длины	Измерять длину отрезка	70	б
8	1.3.1	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание	75	б
9	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Читать.записывать числа от 0 до миллиона	45	б
10					б
11					б
12					б
13					б
14					б
15					б
16					б
17					б
18					п
19					п
20					п

	Ф.И.О	должность
Организатор контроля	О. Ю.Г.	Зам.дир. по УР
Наблюдатель	Ш.П.Н.	учит. геог.
Составитель	О.Г.К.	предс. МО
Проверил	У.Д.Н.	учит. матем.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
% выполнения	55	35	70	80	95	55	70	75	45											

Рекомендации:

Заполнить

Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими стандарт образования	Повторить элементы содержания, не освоенные учащимися
Г. Михаил	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
К. Дарья	Геометрические величины и их измерения
К. Дмитрий	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
П. Егор	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
Т.Анастасия	

Вставьте ответы в графу «Ответ» (см. ниже). Заполните таблицу и перенесите ответы в таблицу ответов (см. ниже).

№ ответа	***Показатель***	***Ответ***
4.1	Успеваемость	СО _____ %
4.2	Результативность	РЕЗ_____% (_какая?_____)
4.3	Уровень результативности в сравнении с ИРО	Уровень _____
4.4	Оценки выставлены	_____
4.5	Не освоили стандарт образования	(___) учащихся
4.6	Ожидаемые результаты	(_____)
4.7	Оценки за триместр (учебный период) не подтверждены у	____ учащихся.
4.8	Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими стандарт образования	(_____инициалы).
4.9	Повторить элементы содержания, не освоенные учащимися	_____номера

Внесите ответы в таблицу (см. ниже)

№ вопроса	Ответ	Проверка правильности ответа (+ -)
1		
2		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		

4.1		
4.2		
4.3		
4.4		
4.5		
4.6		
4.7		
4.8		
4.9		
Итого баллов:		

Интерпретация результатов: 0-7 баллов - неудовлетворительно (зачет не сдан), 8 -11 – удовлетворительно (зачет сдан на 3), 12-13 –хорошо, (зачет сдан на 4), 14-15 –отлично (зачет сдан на 5).