

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЛИДЕРСТВА
ЦЕНТРА КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А. И. Рытов

«___» «_____» 201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Принципы и стратегии формирования управленческих команд
образовательной организации**

Авторы-разработчики курса:

Рег. номер
Начальник учебного управления
_____ А.А. Марзаганова

Козлова АВ.,
доцент ГАОУ ВО МИОО,
Токарева Е.В.,
доцент ГАОУ ВО МИОО

Утверждено на заседании кафедры
психологии лидерства
Протокол № 3 от 05.10.2017
и.о. зав. кафедрой Е.В. Токарева

Москва – 2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области стратегий формирования управленческих команд образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции Магистратура
1	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-13

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенции
1.	Знать: - принципы и критерии отбора в управленческую команду образовательной организации - методы диагностики потенциала и проявления лидерского поведения - требования к составлению личностного профиля сотрудника педагогического коллектива Уметь: - диагностировать потенциал управленческой команды, педагогического коллектива по социально-психологическим качествам - составить личностный профиль члена педагогического коллектива	ПК-13

1.3. Категория обучающихся: образование - высшее, область профессиональной деятельности – управление образовательными процессами, управление образовательной организацией.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий по 6 ч. в день, 1 раз в неделю.

1.6. Трудоемкость: 22 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельн ая работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекци и	Практичес кие занятия			
1.	Формирование управленческой команды	8	2	6		Входное тестирова ние https://moodle.mioo.ru План формиров ания команды под конкретну ю задачу развития ОО	8
2.	Диагностика управленческой команды и членов педагогического коллектива на основе стандартизированного инструментария	4	-	4	4	Результат ы диагност ики	8
3.	Анализ личностных профилей членов педагогического коллектива	6		6		Личностн ый профиль	6
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности выполненных работ	
		Итоговое тестирование - https://moodle.mioo.ru					
ИТОГО		18	2	16	4		22

2.2. Содержание учебной программы

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Формирование управленческой команды	Лекция, 2 часа	Определение команды, принципы формирования и отбора, критерии отбора, требования к этапу отбора членов команды. Планирование мероприятий по формированию управленческих команд образовательной организации. Критерии эффективности команды Входное тестирование
		Практическое занятие, 6 часов	Работа в группах Обсуждение ожиданий группы. Изучение состояния управляемой системы с использованием методов стратегического анализа. Работа в мини-группах Миссия и цели образовательной организации и задачи управленческой команды. Соотнесение миссии и целей образовательной организации с индивидуальными целями. Разработка критериев отбора в управленческую команду и эффективности ее деятельности. Изучение потенциала управляемой системы через оценку претендентов на основе результатов психодиагностических методик. Дискуссия. Сравнение стратегий формирования управленческих команд. Индивидуальная работа разработка плана формирования управленческой команды для реализации задач развития образовательной организации с учетом индивидуально-психологических характеристик членов педагогического коллектива. Презентация разработанных планов формирования управленческой команды

2	Диагностика управленческой команды и членов педагогического коллектива на основе стандартизированного инструментария	Практическое занятие, 4 часа	Индивидуальная работа Исследование потенциала управляемой системы с помощью методов оперативного анализа. Индивидуальная работа Диагностирование потенциала управленческой команды, педагогического коллектива по социально-психологическим качествам. Индивидуальная работа Диагностирование потенциала и проявления лидерского поведения, выраженности типов мотивации
		Самостоятельная работа – 4 часа	Подготовка и оформление результатов обработки психодиагностического тестирования
3	Анализ личностных профилей членов педагогического коллектива	Практическое занятие, 6 часов	Индивидуальная работа Составление личностного профиля сотрудников педагогического коллектива по социально-психологическим качествам на основе комплекса методов анализа потенциала управляемой системы. Работа в подгруппах анализ полученного личностного профиля члена педагогического коллектива и сопоставление с профилем педагогического коллектива Работа в мини-группах обсуждение итогов диагностики с элементами проектирования индивидуального профессионального маршрута и учетом состояния и потенциала управляемой системы, конкретных задач образовательной организации по командообразованию. Работа в подгруппах изучение планов формирования управленческих команд и обоснование стратегии формирования управленческой команды в образовательной организации. Совместное обсуждение и оценивание результатов.
5	Итоговая аттестация		Итоговое тестирование
			Зачет по совокупности выполненных работ: «Личностный профиль сотрудника педагогического коллектива»:

			результаты диагностики по социально-психологическим качествам личности (на основе стандартизированного инструментария) «План формирования управленческой команды для реализации задач развития образовательной организации» на основе изучения состояния и потенциала управляемой системы
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 16 заданий в электронной форме (Приложение 1)
	Выходное тестирование	Тест из 16 заданий в электронной форме (Приложение 2) Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 60% из предложенных 100% заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (по совокупности выполненных работ)	Название работы: «Личностный профиль сотрудника педагогического коллектива» Требования - отражает результаты по всем диагностическим методикам, предусмотренным программой - 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5, обязательная нумерация страниц (до 2 с.). Название работы: «План формирования управленческой команды для реализации задач развития образовательной организации» Требования - план формирования управленческой команды на основе изучения состояния, потенциала и задач управляемой системы - стратегия формирования команды, обоснование миссии, целей образовательной организации. - 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5, обязательная нумерация страниц (до 2 с.). Критерии оценивания • результаты соотнесены с обобщенным профилем педагогического коллектива и задачами формирования управленческой команды образовательной организации, • четкое выделение: стратегии формирования команды с логичным обоснованием выбора, плана формирования управленческой команды образовательной организации и анализ результатов индивидуальной диагностики,

		• качество оформления личного профиля сотрудника педагогического коллектива и его презентация. Оценка: зачет / не зачет
--	--	--

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Нормативно-правовые акты

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч.3 ст.28).

Литература

1. Адизис И.К. Размышления о личном развитии. – М.: Изд-во «МАНН, ИВАНОВ, ФЕРБЕР», 2015. – 160 с.

2. Грушенко, В. И. Менеджмент: восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.

3. Замулин А.Л. Лидерство в эпоху знаний. Научный доклад, № 1 (R)– 2012. СПб.: ВШМ СПбГУ, 2012. – 44 с.

4. Иванова С., Болдогоев Д., Борочанинова Э., Глотова А., Жигилий О. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. М.: «Альпина Паблишер», 2017. – 284 с.

5. Катценбах Д. Смит Д. Командный подход. Создание высокоэффективной организации. - М.: «Альпина Паблишер», 2013. – 355 с.

6. Марей А. Гид по развитию лидерских компетенций. М.: «Альпина Паблишер», 2015. – 112 с.

Интернет- ресурсы

1. Чернобай Е.В., Молотков А.Б. Школа, у которой учатся. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с. URL: <http://mioo.ru/bookscool/>
2. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. URL: <http://mioo.ru/book/#p=4>

Материально-технические условия реализации программы:

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска;
3. флипчарт, маркеры;
4. компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением и доступом в интернет для каждого слушателя;
5. презентации по темам занятий.