

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«12» «ноября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФГОС для обучающихся с ОВЗ
(для детей с ментальными нарушениями)

Рег. номер 384

Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Автор курса:

Бгажнокова И.М., к.психол.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
коррекционной педагогики Протокол № 1 от
31 августа 2015

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры педагогики
инклюзивного образования от 22 ноября
2017 г № 4.

Зав. кафедрой  А.В. Лебедева

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	ПК-2		
3.	Способен проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах.			ПК-3
4.	Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Основные направления государственной политики в сфере образования, касающиеся лиц с ОВЗ и инвалидностью.			ПК-3
2.	Общие особые и специфические образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ.	ПК-1		
3.	Характеристику четырех вариантов ФГОС для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	ПК-1		
4.	Требования ФГОС к разработке, условиям и результатам освоения АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ.	ПК-1		ПК-3
5.	Требования ФГОС к оценке результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	ПК-7		
6.	Требования к условиям реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	ПК-2		ПК-3
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать и реализовывать коррекционный процесс в инновационном режиме в соответствии с положениями ФГОС.	ПК-2		ПК-3
2.	Использовать данные анализа медицинских, педагогических, психологических сведений для организации индивидуального маршрута образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1		
3.	Отражать результаты учебной деятельности, а также диагностические, психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ в соответствии с нормативными требованиями.	ПК-7		

1.3. Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, педагоги начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, специальные психологи.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	2		Входное тестирование moodle.mioo.ru
1.2	Психолого-педагогическая характеристика разных категорий обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	
1.3	Учет особенностей образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.	6	4	2	2/2
1.4	Характеристика четырех вариантов ФГОС для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	6	4	2	
1.5	Маршруты образования лиц с ОВЗ.	4	2	2	3/1,2
1.6	Требования ФГОС к разработке АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	4,5/1,2,3
1.7	Условия реализации ФГОС в образовательных организациях.	6	4	2	7/1
	Итого:	36	20	16	
	Итоговая аттестация:	Зачет			
		Итоговое тестирование			

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru</i> Реализации права детей с ОВЗ и детей инвалидов на образование как одна из важных задач государственной политики РФ. Нормативно-правовая база в области образования детей с ОВЗ в РФ. Общее, специальное и инклюзивное образование: проблемы, пути взаимодействия и развития.	1/1
Тема 2. Психологопедагогическая характеристика разных категорий обучающихся с ОВЗ.	Лекция, 2 часа	Причины и формы проявления различных недостатков в развитии детей. Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, их дифференциальная характеристика. Современные тенденции в изменении состава обучающихся с ОВЗ.	2/2
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ психолого-педагогических характеристик разных категорий детей с ОВЗ	
Тема 3. Учет особенностей образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ в практике обучения (в условиях образовательных организаций).	Лекция, 4 часа	Понятие «особые образовательные потребности». Общие и специфические особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ.	2/2
	Семинар, 2 часа	Учет в практике образования типологических и индивидуальных особенностей детей с ментальными нарушениями.	
Тема 4. Характеристика четырех вариантов ФГОС для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	Лекция, 4 часа	Обоснование и содержание каждого из четырех вариантов ФГОС обучающихся с ОВЗ, учитывающих своеобразие учебных возможностей у детей с сохранным и с нарушенным интеллектом	3/2

	Семинар, 2 часа	Дифференциация групп детей с ОВЗ, требующих особых программ обучения, воспитания, социальной реабилитации.	
Тема 5. Маршруты образования лиц с ОВЗ.	Лекция, 2 часа	Характеристика обязательных предметных областей и разделов коррекционной работы по каждому варианту в соответствии с требованиями ФГОС.	
	Интерактивное занятие, 2 часа	Разработка примерного образовательного маршрута обучающихся с ментальными нарушениями (на основе предложенных материалов).	
Тема 6. Требования ФГОС к разработке АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Лекция, 2 часа	Специфика требований ФГОС к разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с ОВЗ. Необходимость разработки индивидуальной программы развития (СИПР). Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения АООП и СИПР. Требования к оценке учебных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных показаний (в соответствии с требованиями ФГОС).	
	Интерактивное занятие, 4 ч	Сравнительный анализ содержания предметных и коррекционно-развивающих областей и условий реализации 1АООП и 2АООП.	
Тема 7. Условия реализации ФГОС в образовательных организациях.	Семинар 6 часов	<i>Итоговое тестирование</i>	
		Организация доступной (материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение образовательного процесса) в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	

3.1. Реализация программы предусматривает **входное тестирование** с открытой формой ответов, позволяющее оценить осведомленность обучающихся по проблеме внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерные вопросы входного тестирования:

1. Кого, по вашему мнению, можно отнести к категории «дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?
2. Дайте определение понятию «инклюзия».
3. Опираясь на свой профессиональный опыт работы, сформулируйте показатели актуальности и необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
4. Как вы понимаете термин «особые образовательные потребности»?
5. В чем, по вашему мнению, заключаются основные условия получения образования обучающимися с ОВЗ?
6. Что такое адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования?
7. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ и обозначить его особые образовательные потребности

3.2. Итоговой формой аттестации является

- индивидуальный зачет, выполнение практического задания
- итоговое тестирование.

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Основные положения Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), касающиеся лиц с ОВЗ.
2. Назначение ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Характеристика разделов ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Сходство и отличие вариантов Стандарта.
5. Сходство и различия АООП для обучающихся с нарушениями развития и сохранным интеллектом, для обучающихся с легкими нарушениями умственного развития и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
6. Требования к структуре АООП с учетом дифференциации категорий обучающихся.
7. Структура и содержание планируемых результатов АООП с учетом учебных возможностей обучающихся с ОВЗ.
8. Содержание предметных результатов освоения АООП для лиц с ОВЗ с сохранным интеллектом (варианты 1, 2).
9. Содержание предметных результатов освоения АООП для лиц с ОВЗ с легкой формой умственной отсталости (вариант 3).
10. Содержание предметных результатов освоения АООП для лиц с ОВЗ с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 4).
11. Личностные результаты освоения АООП с учетом дифференциальных характеристик обучающихся.
12. Анализ учебных планов и содержания образовательных областей с точки зрения учета образовательных потребностей лиц с ОВЗ.
13. Требования к условиям реализации АООП и СИПР (специальной индивидуальной образовательной программы).
14. Характеристика программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой формой умственной отсталости.
15. Требования к разработке программ духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

16. Требования к разработке программы коррекционной работы в соответствии с показаниями индивидуального развития обучающихся.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ.

18. Требования к материально-техническому обеспечению освоения АООП для разных категорий обучающихся.

19. Временной режим и сроки освоения АООП разными категориями обучающихся.

20. Требования к штату специалистов и организации образовательной среды для качественной реализации АООП.

Практическое задание: устное выступление на тему: «Готовность образовательной организации к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Выступление должно быть составлено по следующему плану:

1. Обучающиеся с ОВЗ в данной образовательной организации (по направлению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) или обучающиеся – претенденты на ПМПК по заключению специалистов ОО, ПМПК).

2. Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся, определение их особых образовательных потребностей.

3. Образовательный маршрут данных обучающихся (по рекомендации ПМПК или примерный, по заключению специалистов ОО).

4. Наличие подготовленных специалистов для осуществления образовательного процесса (включены в штатное расписание, необходимы).

5. Материально-техническое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.

• результаты по всем темам программы, выносимым на зачет, и положительную оценку при выполнении практического задания положительные

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2010.
2. Денискина В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
3. Кирилловых А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный). – 2-е изд. – М.: Книжный мир, 2014. – 352 с.
4. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Дефектология. 2010. № 5.
5. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Малофеев. — М.: Просвещение, 2012. — 320 с.: ил.
6. Чиркина Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. №2 (22). – 2012.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. Бгажноковой И. М. М., «Просвещение», 2011.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». – URL:
<http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики. – URL: <http://www.ikprao.ru/>
3. Козырин А. Н. Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие и законодательные принципы. – URL:
http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=646
4. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН A/61/611. – URL:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598. – URL:
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132>
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. – URL:
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133>
7. Об образовании лиц с ОВЗ – Законы и подзаконные акты. – URL:
<http://www.roboi.ru/legislation/ikppmnds/>
8. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология. – URL:
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>

9. Федеральные государственные образовательные Стандарты. – URL:
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.