

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

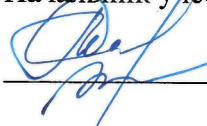

А.И. Рытов

«» 14 ноября 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Коррекция фонетических нарушений у детей

Рег. номер 383
Начальник учебного отдела


А.А. Марзаганова

Автор курса:
Косинова Е. М., ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
коррекционной педагогики
Протокол № 5 от 14 января 2016

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры педагогики
инклюзивного образования от 22 ноября 2017 г
№ 4.

Зав. кафедрой  А.В. Лебедева

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области коррекции фонетических нарушений у детей.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		44.03.03 Бакалавр 4 года	44.04.03 Магистр
1.	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития.	ПК-5	
2.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1	
3.	Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психологопедагогических технологий.		ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		44.03.03 Бакалавр 4 года	44.04.03 Магистр

1.	Основные положения комплексного (медикопсихолого-педагогического) подхода к анализу и коррекции речевых нарушений у детей.	ПК-5 ПК-1	
2.	Традиционные и инновационные методы выявления и коррекции фонетических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-5	ПК-1
№	Уметь	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		44.03.03 Бакалавр 4 года	44.04.03 Магистр
	Проводить диагностическое логопедическое обследование с использованием современных методов и методик.	ПК-5	
	Составлять индивидуальную программу коррекционно-логопедического сопровождения для каждого ребенка с нарушением речи с учетом позиций комплексного подхода к коррекции нарушений речи.	ПК-1	
	Подбирать и использовать приемы коррекционной работы, соответствующие речевым нарушениям конкретного ребенка с учетом принципа комплексного подхода к коррекции нарушений речи.		ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя-логопеды.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ
---	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------

п/п			Лекции	Интерактивные занятия	Формы контроля
1.	Механизмы фонетических нарушений при различных речевых расстройствах.	6	6		Входное тестирование moodle.mioo.ru
2.	Сигматизмы. Приемы коррекционной работы.	6	2	4	
3.	Ротацизмы. Приемы коррекционной работы.	6	2	4	
4.	Ламбдацизмы. Приемы коррекционной работы.	6	2	4	
5.	Каппацизмы, гаммацизмы, хитизмы. Йотацизмы. Приемы коррекционной работы.	6	2	4	
6.	Озвончение согласных звуков. Смягчение согласных. Приемы коррекционной работы.	6	2	4	
		Итоговое тестирование			
Итого:		36	16	20	
Итоговая аттестация:		Зачет			

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
Тема 1. Механизмы фонетических нарушений при различных речевых расстройствах.	Лекция, 6 ч	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru</i> Виды и формы фонетических нарушений у детей. Причины фонетических нарушений речи (эндогенные и экзогенные). Дифференциальная диагностика фонетических нарушений при дислалии и минимальных дизартрических расстройствах. Система коррекционной работы при фонетических нарушениях. Программа коррекционной работы при различных видах фонетических нарушений. Зависимость длительности подготовительного периода от формы речевых нарушений.	1,2/2

Тема 2. Сигматизмы. Приемы коррекционной работы.	Мастер-класс, 2 ч	Определение разных видов сигматизмов на материале аудиозаписей. Подбор дифференцированных комплексов артикуляционной гимнастики в зависимости от вида сигматизма.	2/1,2,3
	Практическое занятие, 4 ч	Выбор наиболее эффективных приёмов автоматизации звуков, включение их в программу коррекционной работы.	
Тема 3. Ротацизмы. Приемы коррекционной работы.	Лекция, 2 ч	Формирование сенсомоторных предпосылок артикуляции. Понятие о глобальной (общеразвивающей) и дифференцированной артикуляционной гимнастике.	2/1,2,3
	Круглый стол, 4 ч	Обсуждение эффективности различных приёмов постановки звука Р, предлагаемых различными авторами.	
Тема 4. Ламбдацизмы. Приемы коррекционной работы.	Лекция, 2 ч	Логопедическая работа (система игр и упражнений), способствующая формированию у детей способности через кинестетические ощущения фиксировать образец произношения посредством уточнения произносительной дифференциации звуков.	2/1,2,3
	Практическое занятие, 4 ч	Подбор упражнений для развития кинестетических ощущений в артикуляционной моторике и способности запоминать артикуляционные позы и серии движений, необходимые для преодоления ламбдацизмов. Включение их в программу коррекционной работы.	
Тема 5. Каппацизмы, гаммацизмы, хитизмы. Йотацизмы. Приемы коррекционной работы.	Лекция, 2 ч	Система упражнений по развитию двигательной-кинестетической функции. Коррекция звукопроизношения с опорой на зрительный и слуховой анализаторы, облегчающая воспроизведение требуемого артикуляторного движения, осуществление зрительного и слухового самоконтроля ребенка.	2/1,2,3

	Интерактивное занятие, 4 ч	Подбор комплекса приёмов для постановки и уточнения артикуляции заднеязычных звуков, доступных для детей разного возраста.	
Тема 6. Озвончение согласных звуков. Смягчение согласных. Приемы коррекционной работы.	Лекция, 2 ч.	Логопедическая работа, направленная на коррекцию специфического недостатка, характерного для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, соответствующим парным глухим звуком.	2/1,2,3
	Интерактивное занятие, 4 ч	<i>Итоговое тестирование</i> Приемы коррекционной работы, направленные на исправление данного речевого нарушения с учетом возраста ребенка. Подбор упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия для выработки слуховой дифференциации с учетом возраста ребенка.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговой формой аттестации является

- **индивидуальный зачет.** В качестве зачетного задания обучающимся предлагается разработать программу коррекционной работы по исправлению одного из видов фонетических нарушений (на выбор слушателем).
- **итоговое тестирование**

Требования к работе:

1. Программа должна носить комплексный характер, т. е. включать в себя все необходимые разделы: обследование конкретной формы фонетического нарушения с учетом возраста ребенка, подготовительный этап, этап постановки звука, автоматизации и дифференциации звука.

2. В программе должны быть представлены современные приёмы и способы диагностического обследования, постановки (исправления), автоматизации звука с опорой на деятельность ребёнка.

3. Разработаны задания и рекомендации для родителей по автоматизации звука в домашних условиях.

4. В работе должен быть представлен картинный и речевой материал для дифференциации звуков в различных формах речи.

Критерии оценивания: выполнение всех обозначенных выше требований к работе, аккуратное оформление работы.

Оценка: зачет / незачет.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка на основе программы коррекционной работы по исправлению одного из видов фонетических нарушений – *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Жидкова Л. И, Емельянова Н. В., Капицына Г. А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

2. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей. – М.: Эксмо, 2015.

3. Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2015.

4. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей.

Подготовительный этап: пособие для логопеда. – М.: Владос, 2014.

5. Хватцев М. Е. Логопедия. Педагогическое наследие. – М.: Владос, 2009.

Дополнительная литература.

1. Бадалян Л. О. Детская неврология. – М., 1984.

2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

3. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах: Книга 1. Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия. – М.: Владос, 2007.

4. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.

5. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 112 с.

6. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей /

Дидактический материал. – М.: Гном-Пресс», 1999.

7. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. профессора Т. Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 64 с.

8. Д. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
9. Д. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.
10. Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М. Издательство: ТЦ Сфера, 2013.
12. Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. – URL: <http://www.logoped.ru/profi/index.htm>
2. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог федерального портала «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>
4. Практическая логопедия – URL: <http://www.logopedi.narod.ru>
5. Логопедия. Методические рекомендации – URL: <http://www.logopedihka.narod.ru>
6. Logopediya.ru – URL: <http://www.logopediya.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.