

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ
ПРОГРАММ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

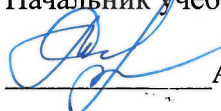
А.И. Рытов

«22» ноября 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Создание психологически комфортной образовательной среды
образовательной организации для детей с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)**

Рег. номер 339
Начальник учебного отдела


А.А. Марзаганова

Автор курса:
Ботова О.А., ст. преп.

Утверждено на заседании кафедры
коррекционной педагогики
Протокол №6 от 11 февраля 2016 года
Программа обновлена на заседании кафедры
педагогики инклюзивного образования
Протокол №7 от 27.06.2017

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 № 388/ОД
Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры педагогики
инклюзивного образования от 22 ноября 2017 г
№ 4.

Зав. кафедрой  А.В. Лебедева

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность осуществлять обучение, Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Специфические особенности психофизического развития и личности детей с ОВЗ разных категорий.	ОПК-2		
2.	Требования к организации условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и инклюзивной практике.			ПК-2
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4года	5лет	

1.	Разрабатывать модель психологически комфортной образовательной среды (совместно с психологом и другими специалистами ОО) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.			ПК-2
2.	Разрабатывать индивидуальную программу развития воспитанника (обучающегося) с ОВЗ с учетом специфики его развития, особых образовательных потребностей и возможностей, а так же возрастных особенностей детского коллектива ОО.			ПК-2

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО,

область профессиональной деятельности – дошкольное образование,

начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

6 часов в день, 1 раз в неделю; объем курса – 36 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях на этапе реализации задач инновационной образовательной политики.	8	4	4	Входное тестирование mioo.moodle.ru
2.	Образовательная среда как психолого- педагогическая реальность.	6	4	2	
3.	Индивидуальная траектория обучения, воспитания и развития воспитанника(обучающегося) с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ОО.	10	4	6	
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Комплексный подход в работе специалистов ОО.	12	4	8	
					Итоговое тестирование
	Итого:	36	16	20	Зачет

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях на этапе реализации задач инновационной образовательной политики.	Лекция, 4 ч	<i>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru.</i> Психологическая составляющая деятельности педагога в контексте требований профессионального стандарта «Педагог». Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Специфические особенности психофизического и личностного развития детей с ОВЗ разных категорий. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
	Круглый стол: профессиональная дискуссия, 4 ч	Актуализация опыта работы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ разных категорий. Соотношение имеющегося опыта с актуальными тенденциями инновационной образовательной политики и с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. (Результат профессиональной дискуссии – оформление таблицы: категория воспитанников (обучающихся) – особые образовательные потребности – условия организации обучения и воспитания).
Тема 2. Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность.	Лекция, 4 ч	Психологизация образовательной среды. Категории психологической безопасности и комфортности образовательной среды. Модель образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО, ОО.
	Семинар, 2 ч	Анализ модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ в ДОО, ОО (НОО) с использованием презентационного материала и привлечением опыта работы слушателей.
Тема 3. Индивидуальная траектория обучения, воспитания и развития воспитанника	Лекция, 4 ч	Индивидуальный образовательный маршрут как технология работы специалистов ДОО, ОО в современных условиях инновационной образовательной политики государства. Основные пути психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях ОО.

(обучающегося) с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ОО.	Практическое занятие с элементами тренинга, 6 ч	Работа подгрупп по 10-12 человек (с целью реализации задач тренинговой динамики) по разработке индивидуальной программы развития воспитанника (обучающегося) с ОВЗ с учетом специфики его развития, особых образовательных потребностей и возможностей, особенностей поведения, ресурсов и рисков семейного воспитания, а также возрастных особенностей детского коллектива ОО.
Тема 4. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Комплексный подход в работе специалистов ОО.	Лекция, 4 ч	Концептуальные положения, цели и принципы создания психологически комфортной образовательной среды и психологической безопасности образовательной среды. Реализация комплексного подхода в работе специалистов ОО. Психолого-педагогический консилиум.
	Практическое занятие с элементами тренинга, 8 ч	<i>Итоговое тестирование.</i> Работа подгрупп по 10-12 человек (с целью реализации задач тренинговой динамики и применением ролевых практик) по разработке модели психологически комфортной образовательной среды (совместно со специалистами ОО) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, потребностей их родителей (законных представителей).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме входного тестирования с открытой формой формулирования ответов.

Примерные вопросы:

1. Раскройте общие закономерности психического развития детей с ОВЗ.
2. Что вам известно об условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста?
3. Как вы понимаете термин «особые образовательные потребности»?
4. Сформулируйте ведущие принципы формирования образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО и ОО.

3.2. Итоговая аттестация – индивидуальный зачет в форме создания проекта модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного (дошкольное образование) или школьного возраста (начальное основное образование); итоговое тестирование.

Требования к проекту:

Проект модели разрабатывается на группу (класс), в состав которой входит ребенок (дети) с ОВЗ, с учетом: данных об особенностях психофизического развития ребенка (детей) с ОВЗ, представленных в форме психолого-педагогической характеристики с указанием заключения и рекомендаций специалистов ЦПМПК (образовательный маршрут); ориентации на условия, созданные для обучения, воспитания и развития ребенка (детей) с ОВЗ в ОО; ориентации на возрастные особенности детского коллектива; ориентации на риски и ресурсы семейного воспитания.

Критериями зачета проекта служат:

- **предоставление работы в электронном виде в установленный срок;**
- **соблюдение требований к структуре модели психологически комфортной и**
- **безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного (дошкольное образование) или школьного возраста (начальное основное образование); соблюдение требований к содержанию (цели и задачи, специалисты ОО и мишени работы, ресурсы и риски образовательной среды, формы работы, ожидаемые результаты) модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного (дошкольное образование) или школьного возраста (начальное основное образование); самоанализ деятельности по разработке модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного или школьного возраста.**

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка проекта модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного (дошкольное образование) или школьного возраста (начальное основное образование) – *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2013.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб., 2011.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И. А. Баевой. – СПб., 2012.
4. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2012.
5. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / Учебное пособие для вузов под редакцией И. И. Мамайчук, М. И. Смирновой. – СПб., 2010.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011.

Дополнительная литература:

1. Дольто Франсуаза. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2013.
2. Зарубин В. Г., Макаридина В. А., Алмазова Н. И. Социальная комфортность как средство оптимизации образовательной среды // Образование XXI века: проблемы, прогнозы, модели, проекты. СПб., 2005.
3. Ингерлейб М. Б. Особенные дети. – М., 2010.
4. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М., 2014
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. – М., 2014.
6. Шестакова С.В. Средовый подход в организации воспитательной работы учебного заведения: Материалы Всероссийской научно-практической Internet- конференции 25-31 мая 2009.

Электронные ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики. – URL: <http://www.ikprao.ru/>
2. <http://минобрнауки.рф/документы/5132>
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология. – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
4. Портал «Комфортность образовательной среды». – URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/01/21/komfortnost-obrazovatelnoy-sredy>
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. – URL: <http://minobr.rkomi.ru/>

6. <http://профстандартпедагога.рф/>
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. – URL: <http://edu-oper.ru/>
8. ФГОС дошкольного образования. – URL:
9. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: fgosovz.herzen.spb.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования, рекомендовано использование помещения для организации тренинговой работы с группой слушателей.